BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ ARCOS

Participante:

ANDERSON MILAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX

Unidad comunitaria de atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS 1**

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: **SUZAN CIFUENTES CASTRO**

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: **VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA**

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ ARCOS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3115489267	

La familia está conformada por:

	Nombre	Parentesco con el participante
28A	ESTELA YOLANDA ARCOS YELA	MADRE
26A	ANDERSON ALBERTO RODRIGUEZ MAMBACUE	PADRE
2A	ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Edad

Datos de participante del servicio:

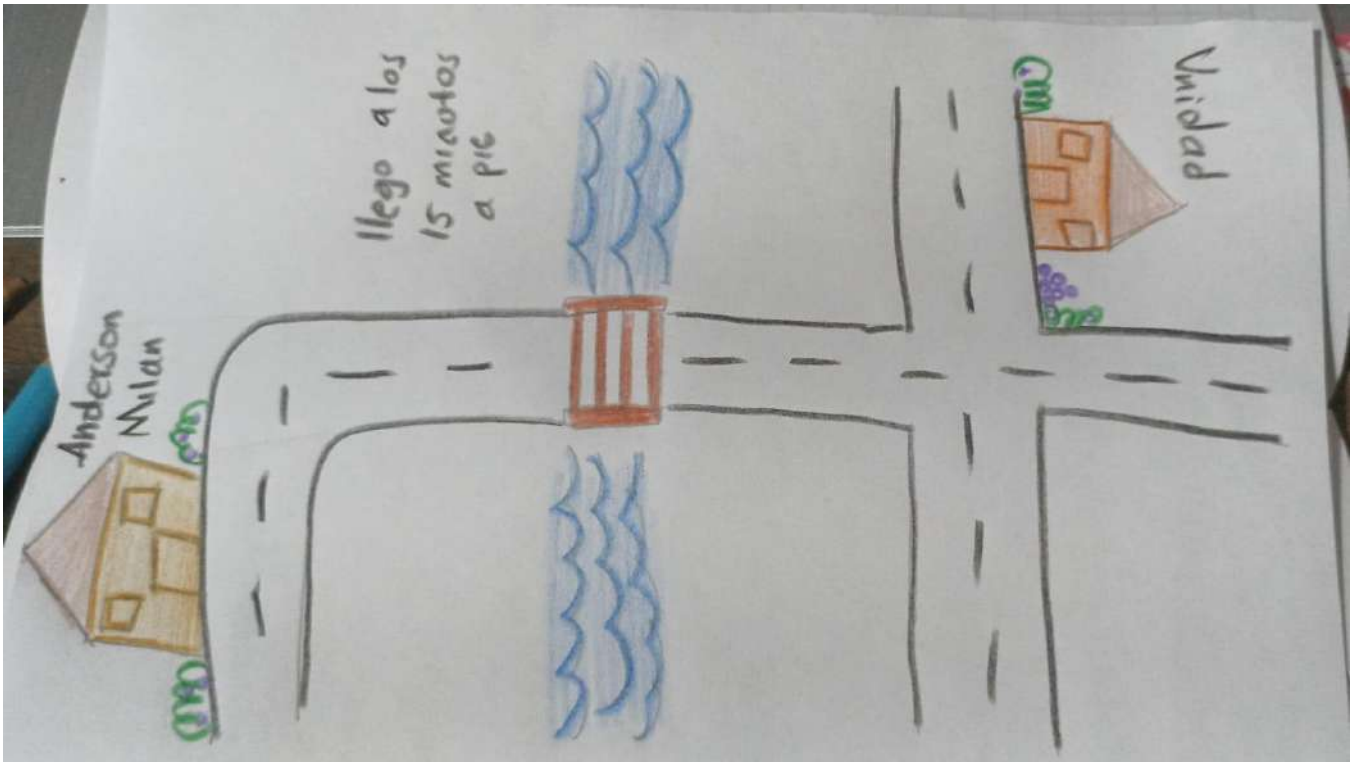
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS							
	EDAD	2 A				2ª 6M				2ª 10M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS							
	EDAD	2 A				2ª 6M				2ª 10M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS							
	EDAD	2 A				2ª 6M				2ª 10M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS				ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS							
	EDAD	2 A				2ª 6M				2ª 10M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: Un hijo que necesita cuidado, amor y enseñanza para crecer fuerte.

Niña: Una hija valiosa que merece protección, cariño y oportunidades.

Familia: Lo más importante, unión de quienes se cuidan y apoyan siempre.

Desarrollo infantil: El crecimiento sano del niño en cuerpo, mente y corazón.

Educación inicial: Enseñanza temprana para que los hijos aprendan y se preparen para la vida.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AUN LADO DE LA CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Actualmente presenta un desplazamiento autónomo, ya que camina, aunque aún no con total firmeza, lo que puede reflejar un proceso madurativo en desarrollo a nivel motor grueso. En cuanto a la comunicación, no habla con claridad; se observa un lenguaje limitado a balbuceos y utiliza principalmente señas y gestos para expresar sus intereses y necesidades, lo que indica que está en proceso de consolidación del lenguaje verbal. Se destaca que vive con sus padres, lo cual representa un contexto familiar cercano que puede favorecer su acompañamiento y estimulación. Es importante continuar observando su evolución motriz y del lenguaje, así como fortalecer el vínculo familiar como base para su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los últimos meses, se ha observado un progreso notable en el desarrollo integral del niño. En el ámbito motriz, ha logrado un desplazamiento más seguro y coordinado, caminando de manera más firme y con mayor autonomía, lo que evidencia un avance significativo en su desarrollo motor grueso. Continúa explorando activamente su entorno, lo que favorece la adquisición de nuevas habilidades y la confianza en sí mismo/a. En cuanto al lenguaje y la comunicación, se aprecia un aumento en la intención comunicativa. Aunque todavía presenta un lenguaje verbal limitado, ha comenzado a articular algunas palabras de manera comprensible y sigue utilizando gestos y señas para expresar sus necesidades e intereses, lo que refleja un proceso de consolidación del lenguaje en curso. El contexto familiar, viviendo con ambos padres, sigue siendo un factor protector y estimulante. Se observa que el vínculo afectivo con su familia se ha fortalecido, favoreciendo la confianza y seguridad necesarias para su aprendizaje y exploración.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este período, Anderson ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. En el ámbito motriz, se desplaza con mayor seguridad y coordinación, caminando de manera firme y con autonomía, lo que evidencia progreso en su desarrollo motor grueso y confianza para explorar su entorno. En lenguaje y comunicación, se observa un incremento en su intención comunicativa; aunque su lenguaje verbal aún es limitado, articula palabras comprensibles y utiliza gestos y señas para expresar necesidades e intereses, consolidando gradualmente su capacidad comunicativa. El entorno familiar, viviendo con ambos padres, continúa siendo un factor protector y estimulante. El vínculo afectivo fortalecido favorece la confianza, seguridad y disposición de Anderson para aprender y explorar nuevas experiencias.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yolanda Arcos

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La caracterización inicial de Anderson permite identificar avances y aspectos por fortalecer en su proceso de desarrollo. Se evidencia que ha alcanzado hitos importantes como la marcha autónoma; sin embargo, el hecho de que no camine con firmeza sugiere la necesidad de fortalecer la coordinación y el equilibrio, lo cual puede lograrse mediante actividades que estimulen su motricidad gruesa. La presencia de ambos padres en el hogar representa una oportunidad para fortalecer los procesos de estimulación desde el entorno familiar, promoviendo prácticas de crianza sensibles y activas que potencien el desarrollo integral del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Desde la caracterización inicial, Anderson ha mostrado progresos significativos en su desarrollo integral. En el área motriz, ha logrado caminar de manera más autónoma y segura, aunque aún requiere apoyo para mantener la firmeza y el equilibrio en desplazamientos más complejos. La práctica constante de actividades que estimulen la coordinación y la motricidad gruesa ha favorecido este progreso, y se recomienda continuar incorporando juegos que promuevan el equilibrio, la fuerza y la coordinación. En el ámbito socioemocional y familiar, se evidencia un fortalecimiento del vínculo con ambos padres, quienes participan activamente en su cuidado y estimulación. Este entorno cercano y afectivo continúa siendo un factor protector clave para su desarrollo integral, y su involucramiento activo contribuye a la consolidación de habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Desarrollo motriz: Su desplazamiento es más seguro y coordinado, lo que indica fortalecimiento de la motricidad gruesa y mayor autonomía en la exploración de su entorno. Esto le permite interactuar con el espacio y los objetos de manera más eficiente, favoreciendo la adquisición de nuevas habilidades motoras. Lenguaje y comunicación: Se observa un aumento en la intención comunicativa y la capacidad de expresión. Aunque su lenguaje verbal sigue siendo limitado, logra articular palabras comprensibles y continúa utilizando gestos y señas para comunicarse, evidenciando un proceso de consolidación del lenguaje y la comunicación funcional. Vínculo familiar: La convivencia con ambos padres continúa siendo un factor protector y estimulante. La relación afectiva fortalecida favorece la seguridad emocional de Anderson, promoviendo su confianza para explorar, interactuar y aprender.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	07	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	08	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
04	09	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	10	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	01:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	01:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	01:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/06/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, LA ENSALADA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió tranquila, le gusto la visita porque el tema fue de interés.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia quiere seguir recibiendo los acompañamientos en el hogar para que les sigan brindando información que les ayude a avanzar como familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron que deben permitirle al niño dejarlo intentar hacer algunas cosas por si mismo para que aprenda y sea más autónomo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a darle los espacios necesarios bajo su vigilancia para mejorar su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención de lo planeado cumplió con su objetivo, la familia fue respetuosa, escucho y dio su opinión frente al tema, contando anécdotas y despejando dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor empezó a realizar la actividad. Cuando sintió la tempera en sus manos no le gusto la textura y de inmediato se limpió, le pasamos los colores y hay si se sintió en confianza y empezó a trabajar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, respetuosa y activa, escucho con respeto e interactuó contando anécdotas que habían sucedido, despejando dudas, y dando sus aportes. En esta visita participaron los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y compromiso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material planeado fue aprovechado de la mejor manera, el menor disfruto de su actividad y los padres comprendieron el mensaje del folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	01:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia fue atenta y respetuosa, no le gusto que la señal es muy mala para recibir las llamadas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para seguir fortaleciendo el crecimiento del menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas el menor dio su saludo y respondió a las preguntas de cotidianidad desde sus habilidades vocales, con la ayuda de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que para las próximas llamadas se busque otras alternativas, que no sea solo llamada por la mala comunicación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención de la llamada si se cumplió, hubo un poco de interrupciones en las llamadas, pero se logró el objetivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue respetuosa y paciente, atendieron la llamada y escucharon con atención, brindaron opiniones y aclararon dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas el menor estuvo presente, desde sus habilidades vocales brindo un saludo y respondió algunas preguntas de cotidianidad que se le hicieron, respondió con la ayuda de su mamá.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se espera que para los próximos acompañamientos a distancia la familia siga demostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

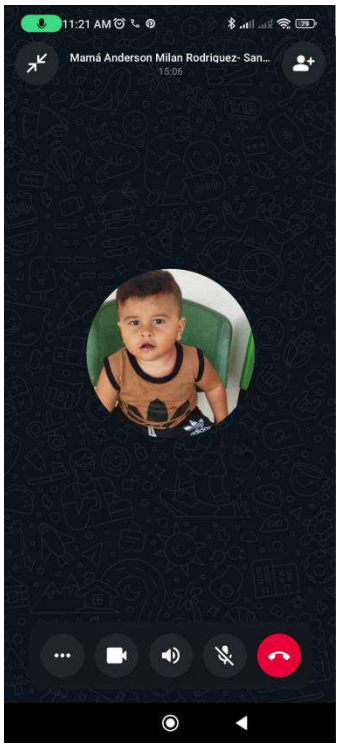




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Anderson ha mostrado disposición para interactuar con las personas de confianza, especialmente con sus padres. Aunque su expresión verbal continúa limitada, utiliza gestos, sonidos y señas para comunicarse, logrando hacerse entender en situaciones cotidianas. En actividades propuestas, participa con interés por periodos cortos de tiempo, lo que es esperable para su edad. Se observa que disfruta de juegos con movimiento y música. Se muestra curioso ante la presencia de otros niños y estímulos del entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le llaman la atención los sonidos, las canciones infantiles y los juguetes que se pueden empujar o golpear. También demuestra curiosidad por explorar su entorno inmediato, especialmente cuando se siente en confianza. Dado que aún no habla con claridad, Anderson utiliza principalmente gestos, balbuceos y señas para expresar lo que desea. Reconoce claramente a sus padres y muestra vínculos afectivos seguros con ellos. La interacción con su familia es positiva y se percibe un ambiente de cuidado y atención a sus necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la comunicación mediante actividades cotidianas que fomenten el uso de palabras simples, repetición de sonidos, canciones, lectura de cuentos cortos e interacción constante con adultos y niños. Proponer actividades que impliquen caminar, correr, subir y bajar pequeños obstáculos para reforzar su equilibrio y coordinación. Motivar la asistencia a encuentros comunitarios para favorecer la socialización con otros niños y ampliar sus experiencias fuera del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	10/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusta los encuentros en el hogar porque son espacios donde el menoro se divierte con las actividades y los temas que se dialogan son de su agrado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia le parece que las visitas deben seguir brindándose porque les ayuda a cambiar su forma de pensar y mejorar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que cada niño es un mundo diferente y tienen su proceso, hay que tener mucha paciencia y amor para fortalecer su personalidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a fortalecer la identidad del menor desde el amor y la paciencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito de los encuentros en el hogar es que las familias tengan una nueva perspectiva de la crianza de sus hijos y las cosas importantes que se deben fortalecer. Teniendo en cuenta lo anterior, si se cumplió con la intención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cada niño es un mundo que va a su ritmo, desde sus habilidades y percepción el menor realizo la actividad con entusiasmo. Pinto y jugo dando un bonito momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La disposición de los padres en sus hogares es muy importante porque de ello depende que el mensaje que se quiera dar a conocer sea captado. Los padres fueron respetuosos y receptivos, escucharon y respondieron a las preguntas contando algunas anécdotas. En la visita participo el menor y sus padres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La paciencia, el respeto y el amor son clave para que los encuentros en el hogar sean significativos. Se quiere seguir contando con la misma disposición para los próximos encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El plegable que se entrega tiene información clave para que la familia lo lea y comprenda lo que se les quiere enseñar, la actividad planeada para el menor esta diseñada para que sea divertida y el menor la comprenda sin necesidad de tanta ayuda o explicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hace único o única a tu hija?
- ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan?
- ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar?
- ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante?
- ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?



https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El cambio en los acompañamientos a distancia fue muy bueno, la familia observo los videos y le parecen chéveres he interesantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprender a comprender a los niños es importante y reconocer lo que se hace mal y se debe cambiar es positivo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Observando los videos en familia permite que el menor comparta pequeños espacios con sus padres y desde su perspectiva comprenda.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

El cambio fue positivo y se quiere que se siga facilitando este tipo de instrumentos los cuales son mas claros y divertidos para ver en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El mensaje que se quiera dejar en el hogar se logró, la familia comprendió lo importante que es fortalecer la personalidad del menor, dándole espacios de elección y fortaleciendo sus valores.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

En esta ocasión al observar los videos y dar respuesta a las preguntas podemos decir que la familia participó activamente del acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En compañía de sus padres observo el video y compartió un momento agradable. Luego los padres dieron respuesta a las preguntas, los padres afirmaron que el menor se encuentra muy bien.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, se evidencia que Anderson ha desarrollado vínculos afectivos seguros con sus figuras de referencia, mostrando disposición para interactuar especialmente con sus padres. Aunque su expresión verbal aún es limitada, utiliza eficazmente otros medios de comunicación como gestos, sonidos y señas, lo que indica que está en proceso de fortalecer sus habilidades comunicativas y que cuenta con estrategias propias para hacerse entender en contextos cotidianos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque su expresión verbal aún es limitada, Anderson logra comunicarse de manera efectiva utilizando gestos, sonidos y señas. Estas formas de comunicación le permiten expresar lo que desea o necesita en situaciones cotidianas. Sus manifestaciones son claras para sus figuras de confianza, quienes interpretan adecuadamente sus señales. Anderson reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a sus padres, con quienes mantiene una relación cercana y afectuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Anderson, se recomienda seguir promoviendo experiencias lúdicas que involucren movimiento, ritmo y música, ya que son altamente motivadoras para él y propician la participación activa. Estas actividades pueden usarse como vía para enriquecer el lenguaje, la coordinación motriz y la atención. Es fundamental ofrecerle oportunidades para la interacción con otros niños en contextos seguros, lo que permitirá fortalecer sus habilidades sociales, ampliar sus experiencias y enriquecer su comprensión del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La explicación sobre la importancia de la manipulación y conservación segura de los alimentos. La oportunidad de aprender estrategias para involucrar a Anderson en pequeñas tareas de cocina.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir más actividades prácticas que puedan realizar junto con Anderson, fomentando su participación activa y aprendizaje a través del juego.
Brindar ejemplos concretos y adaptados a su edad sobre hábitos de higiene, alimentación y motricidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de la manipulación, preparación y conservación segura de los alimentos para prevenir enfermedades y proteger la salud de la familia. Reconocieron que involucrar a Anderson en pequeñas tareas de cocina fomenta su aprendizaje, autonomía y desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar lavando las manos antes y después de preparar o servir alimentos.
Mantener la práctica de lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas.
Cocinar correctamente los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La visita permitió:
Brindar orientaciones a la familia sobre la manipulación, preparación y conservación segura de los alimentos, fortaleciendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria.
Promover la participación de Anderson en actividades lúdicas que favorecen su motricidad fina, autonomía y aprendizaje a través del juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Anderson participó en la actividad de llenar la oveja con bolitas de algodón. Este momento se destacó porque permitió observar su concentración, coordinación y disfrute por la actividad, además de favorecer la motricidad fina de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro. Ambos padres estuvieron presentes y se involucraron directamente en las actividades propuestas, demostrando interés en aprender y aplicar las orientaciones sobre higiene, seguridad alimentaria y participación del niño en pequeñas tareas de cocina.
Se destacó su disposición para guiar y acompañar a Anderson durante la actividad de motricidad fina (llenar la oveja con bolitas de algodón), fomentando su aprendizaje y reforzando el vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la visita fueron aprovechados de manera efectiva. La actividad principal consistió en llenar una oveja de dibujo con bolitas de algodón, lo que permitió: Estimular la motricidad fina de Anderson, fortaleciendo la coordinación ojo-mano y la precisión en movimientos pequeños. Fomentar la creatividad y concentración del niño, al realizar la actividad de forma lúdica y entretenida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia fueron muy valiosos, ya que tanto la llamada como el video enviado les permitieron reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial. Destacaron la claridad y sencillez del material audiovisual, que les facilitó entender las orientaciones y aplicarlas paso a paso en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los aprendizajes y orientaciones recibidas durante la visita presencial, permitiéndoles aplicar de manera práctica los hábitos de higiene, seguridad alimentaria y actividades lúdicas con Anderson. Destacaron que tanto la llamada como el video les brindaron herramientas concretas para involucrar al niño en pequeñas tareas seguras, fortalecer su motricidad y fomentar su autonomía desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Anderson participó de manera activa y motivada en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Durante la visualización del video y las actividades sugeridas, mostró interés y curiosidad por las dinámicas, intentando realizar las tareas junto con la guía de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyeran más actividades prácticas y adaptadas a la edad de Anderson, que pudieran realizar juntos en casa de manera lúdica y segura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas para los acompañamientos a distancia se cumplieron satisfactoriamente. Las actividades y orientaciones permitieron reforzar los hábitos de higiene y seguridad alimentaria, fomentar la motricidad fina y la autonomía de Anderson, y fortalecer la participación activa de la familia en su desarrollo. Además, se logró mantener la continuidad del proceso de aprendizaje iniciado durante la visita domiciliaria, brindando retroalimentación oportuna y estrategias prácticas que la familia pudo aplicar en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en los acompañamientos a distancia fue activa, comprometida y colaborativa. Ambos padres estuvieron presentes durante la llamada y la visualización del video, atentos a las orientaciones brindadas y dispuestos a aplicarlas con Anderson en casa. Acompañaron al niño en las actividades propuestas, guiándolo y motivándolo, lo que permitió que los aprendizajes fueran significativos y prácticos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Anderson se vinculó de manera activa y motivada en los acompañamientos a distancia. Durante la visualización del video y las actividades sugeridas, mostró interés por participar y seguir las indicaciones con la guía de sus padres. Se involucró especialmente en actividades que fomentaban la motricidad fina, la coordinación y la creatividad, demostrando concentración y disfrute en cada tarea.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

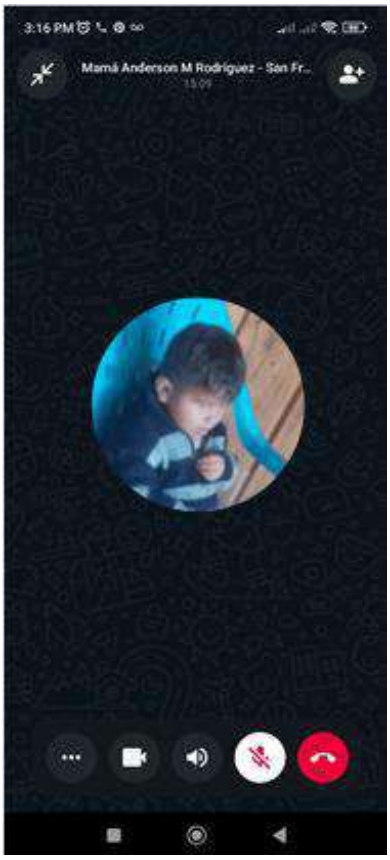
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Anderson disfrutó especialmente de la actividad de llenar la oveja con bolitas de algodón, mostrando entusiasmo y concentración mientras manipulaba los materiales. Le gustó participar en las tareas prácticas junto con sus padres, explorando los colores y texturas, y realizando movimientos que favorecían su motricidad fina. No se observaron aspectos que le desagradaran de manera significativa; sin embargo, en algunas ocasiones mostró impaciencia al esperar instrucciones o cuando la actividad requería mayor precisión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson demuestra interés por explorar su entorno, manipular materiales y participar en actividades lúdicas que le permiten aprender jugando. Le gusta observar, tocar y experimentar con objetos que despiertan su curiosidad, mostrando entusiasmo especialmente por las actividades creativas y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señas y algunas palabras, utilizando balbuceos para expresar emociones, atención o deseos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del siguiente mes, es importante continuar fortaleciendo la motricidad gruesa y fina de Anderson mediante actividades lúdicas que involucren coordinación, equilibrio y precisión en los movimientos. Se recomienda seguir promoviendo la participación activa del niño en tareas prácticas adaptadas a su edad, que refuercen hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: libro de texturas	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante la visita al hogar se utilizó el **libro de texturas**, el cual se implementó en la actividad de exploración sensorial con Anderson Milán. Se empleó al inicio de la sesión como recurso lúdico para motivar la participación del niño, estimular su curiosidad, fortalecer la percepción táctil y fomentar la interacción con los adultos de la familia mientras se reforzaban conceptos sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica participativa y la explicación sobre la prevención de plagas; no reportaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades prácticas y visuales que les permitan aplicar las recomendaciones de higiene y prevención en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la vivienda limpia, tapar el agua, revisar los espacios donde se pueden esconder animales y proteger a los niños frente a zancudos para garantizar su salud y seguridad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a permitir el ingreso al hogar y a cumplir con el horario pactado para las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la prevención de plagas y la importancia de mantener un ambiente limpio y seguro para los niños, así como promover hábitos de higiene en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad “Leer y toca el libro de texturas” con Anderson, porque permitió observar su interés y participación activa, favoreciendo el desarrollo sensorial y la interacción con la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente; los padres y los hermanos mayores estuvieron presentes y colaboraron en la actividad, mostrando interés en las recomendaciones y en la dinámica con Anderson.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición positiva y cordialidad, respetando los tiempos y espacios de la familia, lo que facilita el desarrollo de las actividades y la comprensión de las recomendaciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados: el folleto permitió explicar de manera visual y clara las medidas de prevención, y el libro de texturas promovió la exploración sensorial y la participación activa de Anderson.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la explicación clara sobre prevención de plagas y la demostración práctica en el video; no tuvieron aspectos negativos que reportar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar las medidas de higiene y limpieza en el hogar, comprender cómo proteger a los niños frente a insectos y animales, y aplicar las recomendaciones de manera segura.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Anderson observó el video con atención y reprodujo algunas acciones, como tocar el libro de texturas y mostrar interés en las actividades de limpieza y cuidado del entorno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir más ejemplos prácticos y visuales sobre hábitos de higiene, prevención de enfermedades y juegos que involucren a Anderson y sus hermanos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar la prevención de plagas, la importancia de la higiene en el hogar y la protección de los niños frente a insectos y animales, cumpliendo con los objetivos del acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, observando el video, realizando preguntas y aplicando algunas recomendaciones en el hogar. Mostraron interés y disposición para aprender y mejorar las prácticas de higiene.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Anderson observó el video con atención, replicó algunas acciones y mostró curiosidad por los materiales sensoriales, como el libro de texturas, lo que evidenció su participación activa en la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener los acompañamientos en horarios pactados y con la misma disposición de participación, asegurando la atención de la familia y del niño para aprovechar al máximo las actividades propuestas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

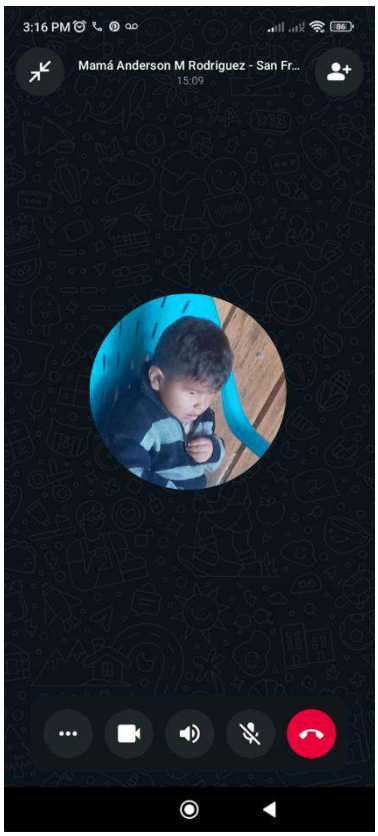
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Anderson le gustó explorar el libro de texturas y participar en las actividades prácticas del encuentro; no mostró rechazo hacia ninguna actividad. Jugó tocando y observando los diferentes materiales sensoriales y conversó principalmente señalando lo que le llamaba la atención, respondiendo a preguntas simples de los adultos. Participó de manera activa con acompañamiento cercano, relacionándose de forma cariñosa y receptiva con sus padres y el TH, mostrando interés en compartir las experiencias. Con sus hermanos y otros niños de la familia, interactuó de manera limitada debido a su leve dificultad social, pero logró imitar acciones y participar en juegos guiados de manera supervisada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson muestra interés principalmente por los objetos que puede explorar con las manos, como el libro de texturas. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos y algunas palabras, requiriendo acompañamiento de los adultos para expresar completamente lo que desea. Reconoce y se relaciona afectivamente con su familia, buscando cercanía con sus padres y mostrando atención a sus hermanos durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos básicos de cuidado e higiene del entorno, la importancia de mantener la vivienda limpia y cómo protegerse frente a insectos y animales, así como habilidades sensoriales y de motricidad fina a través de la manipulación de los materiales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe reforzar la estimulación sensorial y motora de Anderson mediante actividades prácticas y lúdicas, promover la interacción con sus hermanos para favorecer su desarrollo social, continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado del entorno, involucrar activamente a la familia en la implementación de las recomendaciones, y mantener un acompañamiento cercano y paciente que le permita expresar sus intereses y necesidades, asegurando un entorno seguro y estimulante que favorezca su aprendizaje y desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la cercanía y cordialidad del equipo, la orientación sobre el uso seguro del agua y la higiene, y la actividad creativa realizada con Anderson; consideran que algunos momentos podrían resultar largos para su edad y que ciertas explicaciones necesitarían ejemplos más prácticos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas y dinámicas que involucren a Anderson, con explicaciones claras y ejemplos aplicables en su día a día, y que las orientaciones se adapten a su ritmo y comprensión para facilitar la implementación de hábitos saludables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura en el hogar, hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla, y fomentar hábitos de higiene como el lavado de manos; además, comprendieron cómo estas prácticas contribuyen al bienestar y la salud de Anderson y de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a garantizar el uso de agua segura en todas las actividades de consumo y aseo, reforzar el lavado de manos con Anderson, implementar hábitos de higiene diarios, y participar activamente en las próximas actividades y dinámicas propuestas durante el acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura y hábitos de higiene, se brindaron orientaciones prácticas, y Anderson participó activamente en la actividad, favoreciendo su exploración y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad con Anderson, donde exploró su entorno, recogió hojas y flores y las pegó en el dibujo del árbol, porque permitió su participación activa, estimuló su creatividad y fortaleció el vínculo con la familia durante el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa escuchando las orientaciones, respondiendo preguntas, compartiendo información sobre su dinámica y acompañando a Anderson en la actividad de exploración y creación del árbol. Participaron ambos padres, quienes mostraron interés en aplicar los hábitos de higiene y el uso seguro del agua en su hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las hojas, flores y la hoja con el dibujo del árbol, se aprovecharon para que Anderson explorara su entorno, identificara elementos de la naturaleza y los utilizara de manera creativa en la actividad manual, fomentando su desarrollo cognitivo y motor, además de reforzar la participación de la familia en el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó la claridad de la información, la atención personalizada durante la llamada y la posibilidad de recibir orientación desde su hogar; consideran que algunos momentos podrían resultar largos o poco interactivos, y que el material audiovisual podría incluir ejemplos más prácticos para aplicar en su día a día.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para reforzar el conocimiento de la familia sobre la importancia del agua segura, aclarar dudas sobre hábitos de higiene y consumo responsable, y orientar sobre acciones concretas que pueden implementar en el hogar para proteger la salud de la madre gestante y del niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante y el niño participaron activamente escuchando las orientaciones, respondiendo las preguntas planteadas durante las llamadas y el video, y comentando las prácticas que ya aplican en su hogar, así como los cambios que están dispuestos a implementar para asegurar el uso de agua limpia y segura.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría participar en actividades más interactivas y prácticas, recibir ejemplos concretos para aplicar los hábitos de higiene y el cuidado del agua en su hogar, y contar con momentos de retroalimentación donde puedan compartir avances y resolver dudas en tiempo real.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del agua segura, reforzó hábitos de higiene y consumo responsable, participó activamente en las actividades y reflexionó sobre cambios concretos que puede implementar en su hogar para proteger la salud de la madre gestante y del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, escuchando atentamente las orientaciones, respondiendo a las preguntas planteadas en las llamadas y el video, compartiendo sus prácticas actuales y reflexionando sobre los cambios que pueden implementar en el hogar; además, mostró interés en fortalecer los hábitos de higiene y el uso seguro del agua, involucrando tanto a la madre gestante como al niño en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante y el niño se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia al escuchar las orientaciones, responder preguntas sobre sus prácticas en el hogar, reflexionar sobre la importancia del agua segura y participar en la identificación de cambios que podrían implementar para mejorar la higiene y el cuidado del agua.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos incluyan actividades más interactivas y prácticas, ejemplos claros y aplicables en el hogar, espacios para resolver dudas en tiempo real, y dinámicas que involucren de manera activa tanto a la madre gestante como al niño, para reforzar el aprendizaje y la aplicación de hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Anderson le gustó explorar su entorno, recoger hojas y flores, y realizar la actividad del árbol; no mostró interés en momentos de explicación más largos. Jugó manipulando los elementos recolectados y conversó sobre sus hallazgos, expresando preferencias por colores y formas. Participó activamente siguiendo instrucciones básicas, se relacionó de manera cercana y segura con sus padres, mostró interés y atención hacia el TH, y, en la interacción con otros niños, observó, compartió y fortaleció habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades creativas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones y algunas palabras, buscando la atención de los adultos cuando requiere apoyo. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y segura, buscando su aprobación y compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando habilidades de exploración, coordinación motora y comprensión de instrucciones simples, así como la capacidad de expresar preferencias y relacionarse socialmente con otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe fomentar la participación activa del niño mediante actividades cortas, lúdicas y creativas que estimulen su exploración y habilidades motoras; reforzar el desarrollo del lenguaje a través de preguntas, cuentos y canciones; promover la expresión de intereses y necesidades; y mantener la interacción cercana con la familia para fortalecer vínculos afectivos y la socialización con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó agrado por la actividad lúdica realizada con Anderson y por la información clara sobre hábitos de higiene y manejo de residuos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió incluir más actividades prácticas que puedan realizar conjuntamente con Anderson, fortaleciendo la participación del niño en el aprendizaje de hábitos saludables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio y organizado, así como la correcta disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos para prevenir enfermedades.
Valoran la participación del niño en actividades lúdicas como herramienta de aprendizaje.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener diariamente los espacios limpios y ordenados.
Realizar la correcta separación y disposición de los residuos sólidos.
Asegurar el manejo adecuado de excretas y aguas residuales, verificando el estado de baños, sifones y pozos sépticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró fortalecer la importancia de mantener el hogar limpio y organizado, así como promover el manejo adecuado de excretas, aguas residuales y residuos sólidos, integrando a la familia en la reflexión y prácticas de higiene. Además, se favoreció la participación de Anderson en actividades lúdicas que fortalecen la motricidad fina y la creatividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de decoración de la carita feliz con plastilina, ya que permitió a Anderson expresarse, participar activamente y disfrutar mientras practicaba coordinación y motricidad fina. La familia también se mostró motivada al ver al niño involucrarse en la dinámica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en la explicación de hábitos de higiene y manejo de residuos, además de acompañar a Anderson en la actividad lúdica. Participaron ambos padres, mostrando interés y disposición para aplicar los aprendizajes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el mismo horario pactado, garantizando puntualidad.
Preparar previamente los materiales para las actividades lúdicas y educativas, asegurando que la familia y el niño puedan participar sin interrupciones.
Aumentar ejemplos prácticos y visuales que faciliten la comprensión del tema tratado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados (folleto informativo y plastilina) fueron bien utilizados. La familia leyó la información proporcionada y Anderson utilizó la plastilina para la actividad, favoreciendo la motricidad fina y la creatividad, logrando un aprendizaje significativo de manera lúdica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio? - ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa? - ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?  El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la claridad de las indicaciones y la forma lúdica de fortalecer hábitos de higiene y cuidado del entorno.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les permitió reforzar en casa la importancia de mantener el hogar limpio y organizado.
Aprendieron estrategias para involucrar a Anderson en pequeñas tareas que fomenten autonomía, responsabilidad y hábitos de higiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó observando el video y realizando pequeñas acciones con apoyo de sus padres, como colocar objetos en su lugar o colaborar en la limpieza de su entorno.
Mostró entusiasmo y disposición, evidenciando interés en las dinámicas lúdicas y la interacción con los padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en actividades más interactivas y dinámicas que permitan a Anderson participar activamente.
Solicitaron la inclusión de cuentos, canciones o juegos que refuercen hábitos de higiene y aprendizaje de forma divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró fortalecer en la familia la adopción de hábitos de higiene y saneamiento, promoviendo la limpieza de los espacios, la correcta disposición de excretas y residuos sólidos, y la participación de Anderson en actividades que fomentan su autonomía, responsabilidad y motricidad fina.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés y disposición durante ambos acompañamientos, respondiendo preguntas, compartiendo experiencias del hogar y aplicando las recomendaciones en la cotidianidad.

Se involucraron activamente en las actividades lúdicas, apoyando a Anderson en la realización de tareas de limpieza y cuidado del entorno.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Anderson participó observando los materiales enviados (video y dinámicas), realizando pequeñas acciones guiadas por sus padres, demostrando entusiasmo y disposición para aprender y reproducir hábitos de higiene y orden en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incluir más materiales visuales y dinámicos que faciliten la comprensión y motivación del niño.

Proponer actividades lúdicas que combinen aprendizaje y juego para fomentar la participación activa de Anderson.

Mantener la claridad en las indicaciones y asegurar un seguimiento cercano de las acciones sugeridas para la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

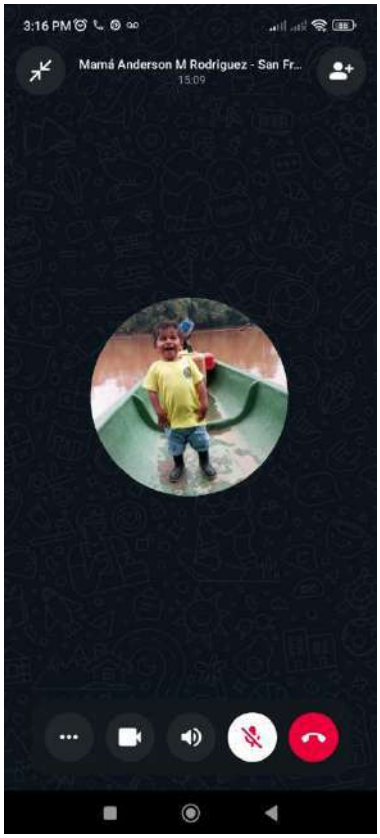
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Anderson disfrutó especialmente las actividades lúdicas, como decorar la carita feliz con plastilina, mostrando entusiasmo y curiosidad. Participó activamente en las dinámicas, aunque algunas le resultaron un poco difíciles debido a su edad y habilidades de comunicación. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, siguiendo indicaciones y compartiendo momentos de juego. En casa interactuó con otros niños observando y acompañando sus juegos, mostrando interés por imitar y participar de manera progresiva. Durante el acompañamiento conversó mediante gestos y algunas palabras, expresando sus necesidades e intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anderson muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades lúdicas, especialmente aquellas que implican manipulación de materiales como plastilina. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, señas y algunas palabras comprensibles. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando su compañía y apoyo durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos de higiene, cuidado del entorno y motricidad fina, así como la comprensión de normas sencillas de interacción y participación en actividades guiadas.

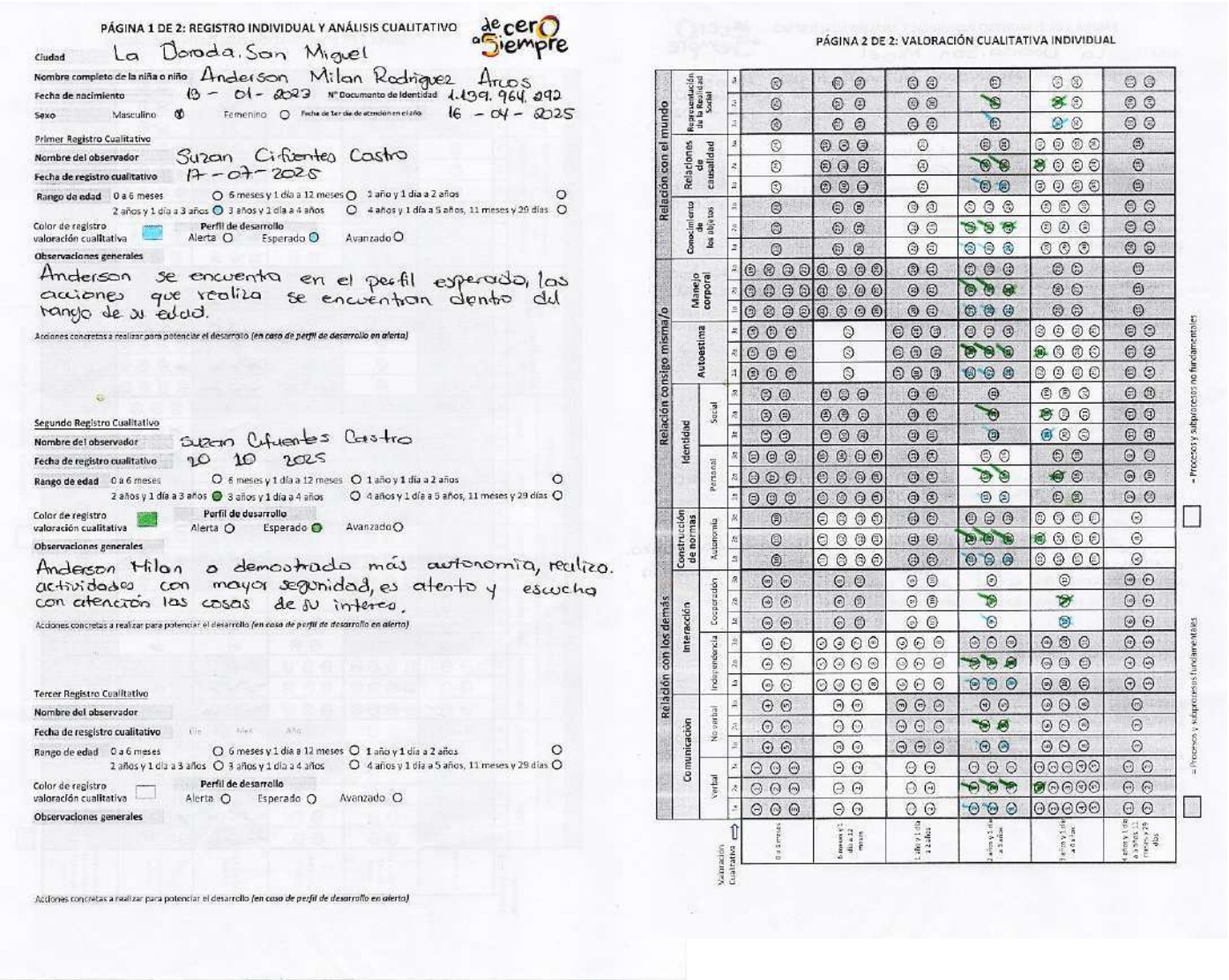
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda: fomentar la comunicación verbal de Anderson mediante palabras y gestos, promover su participación activa en actividades lúdicas y de motricidad fina, reforzar hábitos de higiene y cuidado del entorno en casa, y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con su familia. Además, incluir dinámicas que estimulen su autonomía, creatividad y habilidades sociales, garantizando que las actividades sean adaptadas a su nivel de desarrollo y motivadoras para mantener su interés.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Anderson Milan Rodriguez Arcos

Fecha de nacimiento: 13 - 01 - 2023 N° Documento de Identidad: 1.139.964.092

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años (X) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Anderson se encuentra en el perfil esperado, las acciones que realiza se encuentran dento del rango de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años (X) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Anderson Milan a demostrado más autonomía, realizo actividades con mayor seguridad, es atento y escucha con atención las cosas de su interes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas: Autonomía; Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no funcionales

= Procesos y subprocesos funcionales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 6 meses	**Fecha**	17/07/2025

A lo largo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos realizados, se ha observado que Anderson presenta un desarrollo acorde con su edad en varias dimensiones. Se destaca su disposición para interactuar con personas de confianza, especialmente con sus padres, con quienes mantiene una relación afectiva y segura. Esta base emocional favorece su participación en las actividades y su exploración del entorno.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, aunque su expresión verbal aún es limitada, Anderson se comunica eficazmente a través de gestos, sonidos y señas, mostrando comprensión de órdenes sencillas y logrando expresar sus necesidades e intereses de forma funcional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Anderson muestra interés por explorar su entorno y participar en actividades creativas, como manipular hojas y flores. Su motricidad fina y gruesa se evidencia en la recolección y manipulación de objetos, mientras que su desarrollo del lenguaje aún es limitado, comunicándose principalmente con gestos, expresiones y algunas palabras. Mantiene un vínculo cercano con su familia y se muestra receptivo a las orientaciones del TH; su socialización con otros niños es incipiente pero curiosa.

Se evidencia apropiación de habilidades de exploración, creatividad, motricidad y comprensión de instrucciones, aunque requiere fortalecimiento en la expresión verbal y la interacción con pares. Se recomienda continuar con actividades lúdicas cortas que estimulen lenguaje, motricidad y socialización, con acompañamiento familiar cercano.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Anderson ha desarrollado diversas habilidades propias de su etapa de crecimiento. Se destaca su capacidad para desplazarse de manera autónoma, aunque aún requiere afianzar su equilibrio y firmeza al caminar. Demuestra destrezas en la manipulación de objetos grandes, juegos de empuje y actividades con música, lo que indica coordinación básica y sensibilidad a estímulos auditivos. Por tal motivo el participante se encuentra en el perfil esperado.

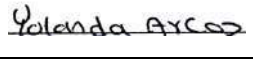
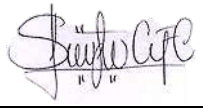
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse tranquila y satisfecha con el proceso de crecimiento de Anderson. Reconocen que, aunque aún no habla con claridad, ha mostrado avances en su forma de comunicarse a través de gestos y sonidos. Expresan que es un niño alegre, curioso y afectuoso, y destacan que ha aprendido a caminar solo, aunque todavía necesita apoyo en superficies irregulares o cuando está cansado. Los padres están atentos a su desarrollo y expresan interés en recibir orientación para estimularlo en casa, especialmente en el área del lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a hablarle constantemente a Anderson durante las rutinas diarias, nombrando objetos, repitiendo palabras sencillas y utilizando canciones infantiles para ampliar su comprensión y expresión verbal. Se acuerda realizar actividades que fortalezcan su equilibrio y coordinación, La familia se compromete a participar en los encuentros comunitarios para que Anderson tenga más oportunidades de socializar con otros niños y desarrollar habilidades socioemocionales.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yolanda Arcos		SUZAN CIFUENTES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia manifestó alegría y orgullo por los avances de Anderson en la exploración y la creatividad, reconociendo su interés por manipular objetos y participar en actividades. También expresaron preocupación por su desarrollo del lenguaje y la necesidad de reforzar la comunicación verbal. La familia identificó la importancia de acompañarlo de manera cercana, estimular sus habilidades motrices y sociales, y favorecer hábitos de cuidado y autonomía en casa para prevenir dificultades futuras.

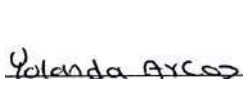
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Anderson ha mostrado avances importantes en su exploración, creatividad y motricidad, y valora su interés por participar en las actividades; al mismo tiempo, reconocen que necesita apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje y la socialización, y se muestran comprometidos a acompañarlo de manera cercana para favorecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia reforzará la estimulación del lenguaje mediante la lectura de cuentos, canciones y diálogos diarios; promoverá actividades lúdicas cortas que fortalezcan la motricidad fina y gruesa; acompañará a Anderson en la exploración de su entorno y en la expresión de intereses; y fomentará la socialización con otros niños bajo supervisión, asegurando un seguimiento constante de sus avances y necesidades.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yolanda Arcos		SUZAN CIFUENTES	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13-01-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 1 MES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: :16 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 24 JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:14KG TALLA:87CM	PESO:13.6KG TALLA:90CM PB: 15		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336129		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yolanda Arcos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336129		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yolanda Arcos		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336129			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yolanda Arcos			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336129			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Yolanda Arcos			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336129		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Yolanda Arcos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122336129		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	Yolanda Arcos		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336129			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yolanda Arcos			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yolanda Arcos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122336129			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Yolanda Arcos			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

YELA GARCIA

Participante:

AXEL ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX

Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	YELA GARCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3219729566

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25A	YUSMILY ALEXANDRA GARCIA MARTINEZ	MADRE
23A	EIVER ALEXANDER YELA TORRES	PADRE
2A	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

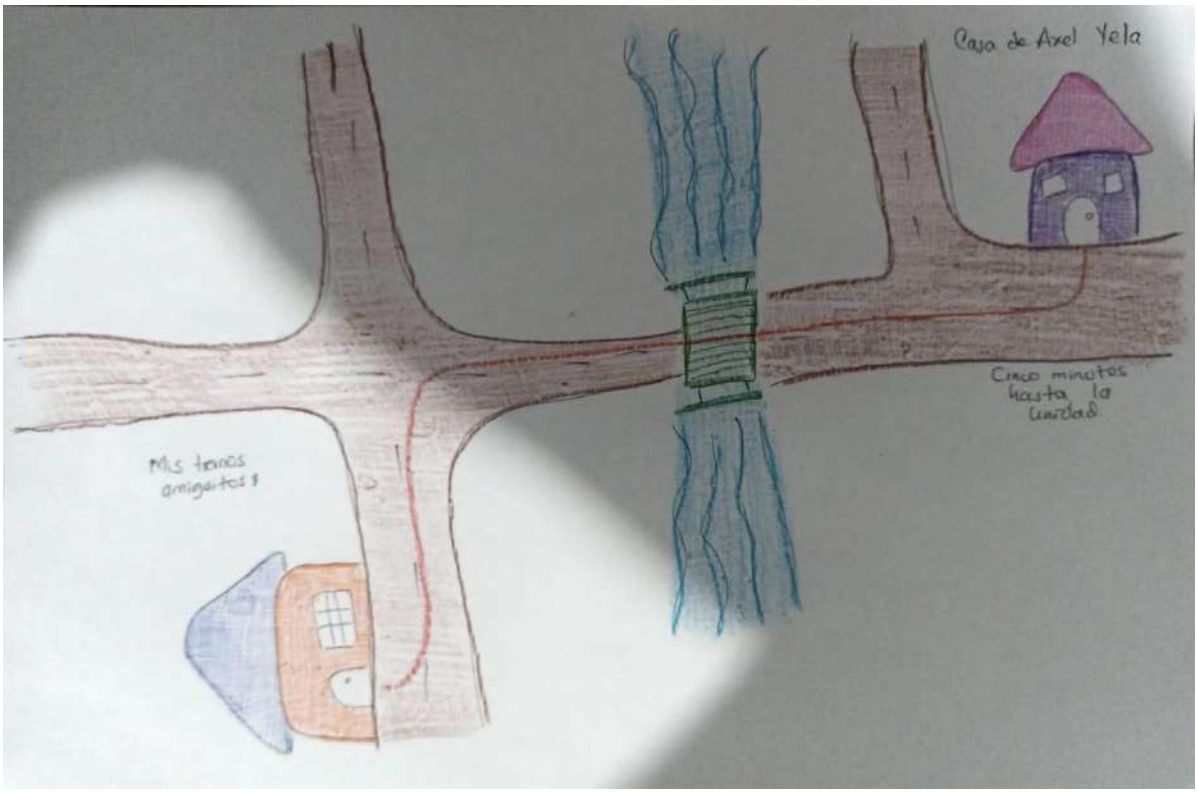
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AXEL ALEXANDER YELA GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA				AXEL ALEXANDER YELA GARCIA											
	EDAD	2A				2ª 10M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA				AXEL ALEXANDER YELA GARCIA											
	EDAD	2A				2ª 10M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA				AXEL ALEXANDER YELA GARCIA											
	EDAD	2A				2ª 10M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA				AXEL ALEXANDER YELA GARCIA											
	EDAD	2A				2ª 10M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Para mí los niños son una bendición de Dios, uno los quiere con toda el alma. Desde que nacen uno está pendiente de todo, que coman bien, que crezcan sanitos, que no les falte nada.

La familia es lo más importante. Aquí vivimos todos junticos y nos ayudamos entre todos.

Los niños aprenden rápido, ellos entienden más de lo que uno cree.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: PLATANO, CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AUN LADO DE LA CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante las observaciones iniciales, se evidenció que Axel muestra seguridad al explorar su entorno cuando está en compañía de sus figuras de apego. A nivel comunicativo, emite frases cortas y es capaz de expresar sus necesidades básicas mediante el lenguaje verbal y gestos, lo cual es adecuado para su edad. En cuanto a la motricidad gruesa, camina, corre con estabilidad y comienza a realizar saltos cortos. A nivel de motricidad fina, manipula objetos pequeños, intenta abrir y cerrar tapas, y sostiene utensilios con mayor control. Se observa un proceso progresivo en su desarrollo de autonomía, como el intento por vestirse solo o comer sin ayuda constante. Axel es un niño que se encuentra en una etapa clave del desarrollo infantil temprano. Presenta una interacción afectuosa con sus cuidadores principales, su mamá y su papá, con quienes vive.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento, se observa que Axel continúa mostrando avances significativos en su desarrollo integral. Mantiene seguridad al explorar nuevos espacios cuando está acompañado por sus figuras de apego, evidenciando una base afectiva sólida que favorece su autonomía. En el área comunicativa, se nota un incremento en su vocabulario y mayor claridad en la expresión verbal, utilizando frases más completas para comunicar sus intereses y necesidades. A nivel motor, se fortalece su coordinación y equilibrio: corre con mayor agilidad, realiza saltos más firmes y muestra precisión al manipular objetos pequeños, abrir y cerrar tapas o usar utensilios durante las comidas. Se destacan progresos en su autonomía personal, ya que participa activamente en rutinas como vestirse, guardar sus juguetes y comer por sí mismo con menor apoyo del adulto. Mantiene una relación afectuosa y estable con sus cuidadores principales, lo que contribuye a su bienestar emocional y confianza en las interacciones cotidianas.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yesmily Garcia

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Su vínculo afectivo con los padres es fuerte y seguro, lo cual favorece su bienestar emocional y la confianza para explorar su entorno. Axel está en una etapa donde el lenguaje se encuentra en pleno desarrollo. Su capacidad para expresarse mediante frases cortas y gestos indica un progreso adecuado, aunque es importante continuar estimulando el lenguaje verbal con actividades cotidianas que incluyan narración, canciones, preguntas abiertas y juegos de roles. Desde la dimensión motriz, se observa un buen desarrollo tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Axel demuestra independencia en desplazamientos y coordinación para actividades básicas, lo que sugiere un buen control corporal.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Axel muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Se observa mayor seguridad y autonomía al explorar su entorno, favorecido por el acompañamiento afectivo de sus padres. Ha avanzado en el lenguaje, utilizando frases más claras para expresar sus necesidades. Su motricidad gruesa y fina continúa fortaleciéndose, mostrando coordinación y control en sus movimientos. Participa activamente en rutinas de alimentación y vestido, evidenciando progreso en su independencia. En general, su proceso es positivo y refleja un desarrollo armónico en las diferentes áreas.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	07	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	08	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
04	09	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12/06/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, LA ARAÑA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto contar con la presencia del talento humano, se sintió acompañada y escuchada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

A la familia le pareció muy buena la visita y sugiere que se siga practicando ellos encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que debe tener mas confianza en su hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a darle mas espacios de independencia al menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el objetivo propuesto para la visita, el talento humano fue muy bien recibido, la familia escucho con respeto y dio sus opiniones, despejo dudas y conto algunas experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando el menor realizo la actividad, se esmeró mucho y se veía emocionado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera. Recibió con respeto al agente educativo, respeto cada uno de los momentos vividos en la visita, conto algunas anécdotas y despejo algunas dudas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se espera que la familia practique alguna de las pautas brindadas en el acompañamiento y siga brindando el mismo carisma y respeto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon muy bien, el menor disfruto su actividad y la madre comprendió el mensaje del folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	01:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se sintió muy bien durante las dos llamadas, respondió y escucho con respeto el saludo y el tema a tratar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los dos acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para aclarar dudas y poner al tanto al agente educativo de los cambios realizados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En las llamadas el menor participo desde sus habilidades vocales, respondió al saludo y a algunas preguntas de cotidianidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros a distancia se espera contar con la misma disposición de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intenciones planeadas para las dos llamadas si se cumplió, se concientizo de la mejor manera a la madre, el tema fue claro y dio el impacto esperado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia durante la visita se escuchó muy amable, brindo un cordial saludo y escucho con interés el dialogo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde sus habilidades bucales el menor brindo un dialogo agradable respondiendo algunas de las preguntas de cotidianidad que se le hizo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia segur brindando los espacios al menor para que fortalezca sus habilidades y motricidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Axel participó de forma activa y espontánea. Se mostró motivado, aunque en algunos momentos necesitó guía para integrarse en nuevas actividades. Respondió positivamente a las propuestas del TH y se animó a explorar por sí mismo cuando se sintió en confianza. Se relacionó con afecto y seguridad con su mamá y papá, buscándolos en momentos en que se sentía inseguro. Con el TH mostró una actitud positiva y cercana después del primer acercamiento, estableciendo contacto visual, imitando gestos y aceptando indicaciones sencillas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel se comunica principalmente a través del lenguaje verbal con frases cortas y palabras sueltas, acompañadas de gestos y señalamientos. Cuando necesita algo, suele buscar la atención del adulto más cercano, ya sea tomando la mano, señalando o repitiendo palabras para hacerse entender. También emplea el llanto o cambios en su tono de voz cuando se siente frustrado. Reconoce claramente a sus padres y establece un vínculo afectivo seguro con ambos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo sus habilidades emergentes, especialmente en el desarrollo del lenguaje y la autonomía, mediante estrategias lúdicas y cotidianas en las que la familia juegue un rol activo.

El acompañamiento mensual debe enfocarse en estimular sus capacidades de manera integral, promover espacios de socialización con otros niños y mantener una comunicación cercana con la familia para seguir construyendo juntos un proceso educativo enriquecedor y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	10/07/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió cómoda, fue atenta y comprendió el tema tratado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia quiere seguir recibiendo acompañamiento para aprender y mejorar como padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que es importante enseñarle al menor desde muy pequeño quien es y vaya formando su identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a fortalecer la identidad del menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intención del encuentro en el hogar, la familia comprendió el tema dialogado, dio su opinión y respondió a las preguntas planteadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor observo los dibujos, se sintió contento y tenia muchas ganas de colororer.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue participativa, demostró respeto y fue atenta, escucho y respondió a las preguntas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia que siga brindando la misma disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La actividad del menor fue muy buena, él se divirtió, el folleto fue claro, la madre comprendió muy bien el mensaje que se quería dar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	01:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hace único o única a tu hija?
- ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan?
- ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar?
- ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante?
- ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?



https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los videos fueron del agrado de la familia y dio el mensaje esperado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para aprender cosas nuevas y mejorar un poco como familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En ambos acompañamientos el menor en compañía de su madre miró los videos y tuvieron un momento agradable. La madre le explico un poco de que se trataba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere seguir teniendo el mismo apoyo para ir mejorando.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención de la visita y el tema planeado si fue provechoso, la familia acepto la visita con respeto y fue atenta, el tema fue comprendido, la familia dio su opinión y respondió las preguntas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue positiva han demostrado respeto y escucha, tratan de poner en practica algunas cosas que se dialogan en la visita con el fin de mejorar y crecer.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando los videos desde sus habilidades el menor comprendió el mensaje que se quería dar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

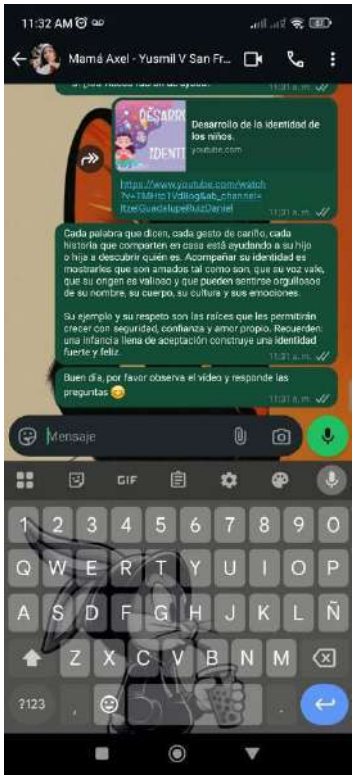




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Axel demostró un desarrollo emocional y social favorable. Su participación activa y espontánea refleja una disposición positiva hacia el aprendizaje y la interacción con su entorno. Aunque en algunos momentos necesitó orientación para integrarse a nuevas propuestas, esto es esperable en su proceso de adaptación y exploración, especialmente cuando se enfrenta a situaciones nuevas.
Su capacidad para responder positivamente a las propuestas del talento humano (TH) y para explorar por iniciativa propia cuando se sintió en confianza indica un avance en su autonomía y curiosidad. Además, la búsqueda de figuras de apego como su mamá y papá en momentos de inseguridad muestra un vínculo afectivo seguro, fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Su disposición a involucrarse de forma espontánea y su motivación al interactuar con su entorno indican una curiosidad natural por descubrir nuevas experiencias y objetos, especialmente cuando se siente seguro. Axel utiliza principalmente el lenguaje no verbal para expresar sus intereses y necesidades. Establece contacto visual, imita gestos y responde con actitudes receptivas frente a las propuestas del adulto. Axel tiene un vínculo afectivo fuerte con su mamá y su papá. Los reconoce como figuras de apego y acude a ellos en momentos de inseguridad, lo cual es un indicador de una relación basada en la confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios donde Axel pueda explorar libremente y tomar pequeñas decisiones (como elegir un material o actividad), lo cual estimula su iniciativa y autoestima. Estimular el uso de gestos, palabras sencillas y expresiones para comunicar sus intereses y emociones, a través de juegos de imitación, canciones y actividades que promuevan la expresión corporal y oral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro nos sentimos muy acogidos y valoramos la forma cordial en que fuimos recibidos. Nos gustó especialmente la dinámica de la oveja con bolitas de algodón, ya que fue entretenida y permitió la participación de todos los miembros de la familia. También apreciamos la información compartida sobre la seguridad alimentaria y cómo preparar y conservar los alimentos de manera saludable, pues nos sentimos motivados a aplicar estos hábitos en nuestra vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y participativas, donde los niños puedan aprender jugando y reforzar hábitos saludables de manera divertida.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, la familia aprendió la importancia de preparar, manipular y conservar los alimentos de manera segura, entendiendo que estas acciones protegen la salud de todos los miembros del hogar, especialmente de los niños. Reconocieron que el lavado de manos, el almacenamiento adecuado de los alimentos y la higiene en la cocina son hábitos esenciales para prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa las medidas de seguridad alimentaria aprendidas durante la visita, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y el almacenamiento adecuado de los mismos.

Involucrar a los niños en actividades relacionadas con la alimentación saludable y la higiene, fomentando su participación y aprendizaje desde temprana edad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro se logró cumplir con la intencionalidad prevista, ya que se evidenció un ambiente de participación activa y aprendizaje significativo para toda la familia. La información compartida sobre la preparación, manipulación y conservación segura de los alimentos fue bien recibida, y los padres mostraron interés en aplicar estas orientaciones en su vida diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica de la oveja con bolitas de algodón. Durante esta actividad, el niño participo activamente, se divirtió y demostró entusiasmo, mientras los padres los acompañaban y reforzaban los aprendizajes sobre higiene y alimentación saludable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro. Los padres estuvieron atentos a las orientaciones sobre la preparación, manipulación y conservación segura de los alimentos, realizando preguntas y compartiendo sus experiencias en casa. El menor participó con entusiasmo en la dinámica de la oveja con bolitas de algodón, siguiendo las indicaciones y explorando los materiales de manera lúdica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El dibujo de la oveja y las bolitas de algodón fueron utilizados por el menor para completar la actividad, desarrollando su motricidad fina y creatividad. Los padres apoyaron al niño, guiándolo en el proceso y reforzando la explicación sobre la importancia de la higiene y la seguridad alimentaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se hace una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la atención cercana y personalizada durante los acompañamientos a distancia. Destacaron que la llamada de seguimiento y el envío del video les permitieron reforzar los aprendizajes de la visita presencial y aclarar dudas sobre la preparación y conservación de los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar los aprendizajes obtenidos durante la visita presencial, aclarar dudas sobre la preparación, manipulación y conservación segura de los alimentos, y recibir orientación adicional de manera práctica y oportuna.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor participó de manera activa siguiendo las indicaciones dadas por el agente educativo a través de la llamada y el video enviado. Mostró interés en las actividades, realizó las tareas sugeridas, y exploró los materiales disponibles en casa, aplicando lo aprendido sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y demostrativas, donde el menor pueda participar activamente y aprender jugando.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Se logró reforzar el aprendizaje sobre la preparación, manipulación y conservación segura de los alimentos, y la familia pudo aclarar dudas y aplicar de manera práctica las orientaciones recibidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Los padres estuvieron atentos a las orientaciones brindadas durante la llamada y el video enviado, realizando preguntas, compartiendo sus experiencias y guiando al menor en la realización de las actividades propuestas.

El menor participó con entusiasmo en las dinámicas, siguiendo las indicaciones y explorando los materiales disponibles en casa, lo que permitió que los aprendizajes fueran significativos y prácticos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y motivación por realizar las actividades sugeridas. Participó siguiendo las indicaciones del agente educativo, explorando los materiales disponibles en casa y aplicando los aprendizajes sobre higiene y seguridad alimentaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, Axel ha continuado mostrando un desarrollo emocional y social favorable. Su participación activa y espontánea en las actividades refleja un interés sostenido por aprender y por interactuar con su entorno. Se observa que su capacidad para integrarse a nuevas propuestas ha mejorado, requiriendo cada vez menos orientación para adaptarse a actividades distintas o desconocidas, lo que indica un avance en su autonomía y confianza. Axel sigue demostrando curiosidad e iniciativa al explorar materiales y actividades cuando se siente seguro, lo que evidencia un fortalecimiento de su independencia en el juego y el aprendizaje. Además, continúa buscando la cercanía de sus figuras de apego, sus padres, en momentos de inseguridad, lo que refleja un vínculo afectivo estable y seguro, fundamental para su desarrollo emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel muestra interés por explorar su entorno, manipular materiales de juego y participar en actividades creativas y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales, sonidos y palabras simples, solicitando ayuda o mostrando entusiasmo cuando algo le resulta atractivo. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectiva y segura. Busca la cercanía de sus padres en momentos de inseguridad o frustración, y disfruta compartiendo actividades con ellos, lo que fortalece los vínculos familiares y su sentido de seguridad emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante los próximos encuentros se tendrá en cuenta la necesidad de fomentar la autonomía y la exploración de Axel, ofreciéndole actividades que le permitan experimentar y tomar decisiones bajo supervisión. Se priorizará la participación activa, diseñando dinámicas lúdicas y creativas que involucren tanto al menor como a sus padres, fortaleciendo el aprendizaje compartido. Se brindará acompañamiento y orientación al presentar nuevas propuestas, para que Axel se sienta seguro y pueda integrarse gradualmente. Las actividades también promoverán la expresión de emociones, intereses y necesidades, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestual y creativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: leer el libro de texturas en compañía de la mamá y tocarlo para sentir.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Durante la visita al hogar se utilizó el libro de texturas, el cual se implementó en la actividad de exploración sensorial con Axel Alexander. Se empleó al inicio de la sesión como recurso lúdico para motivar la participación del niño, estimular su curiosidad, fortalecer la percepción táctil y fomentar la interacción con los adultos de la familia mientras se reforzaban conceptos sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la cordialidad del acompañamiento, la dinámica rompe hielo y la actividad de lectura y exploración sensorial con Axel, ya que permitió interactuar y aprender en familia; no manifestaron inconvenientes durante la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades prácticas y sencillas que involucren al niño y que incluyan orientaciones claras para la limpieza y prevención de plagas en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la vivienda limpia, controlar el agua estancada, proteger a los niños de los zancudos y otros animales, y que estas acciones contribuyen a la salud y seguridad de Axel.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir la entrada al hogar y mantener el horario pactado para facilitar la continuidad del acompañamiento y el desarrollo de las actividades planificadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la prevención y control de plagas, fomentar hábitos de higiene y protección del entorno, y promover la participación activa de Axel en la actividad de exploración sensorial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la actividad "Leer y tocar el libro de texturas", porque permitió que Axel explorara de manera activa mientras los padres observaban y reforzaban el aprendizaje, generando interacción y motivación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron ambos padres, quienes estuvieron atentos, realizaron preguntas y aplicaron las recomendaciones en tiempo real, mostrando interés y disposición para implementar las estrategias de prevención en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la disposición y apertura para recibir al agente educativo, respetar los horarios pactados y continuar con la actitud participativa y colaborativa que favorece la interacción y aprendizaje del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon adecuadamente: el folleto sirvió como guía de orientación para los padres, y el libro de texturas permitió la exploración sensorial de Axel, integrando aprendizaje y juego de manera efectiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la atención personalizada, la claridad de las indicaciones y la oportunidad de reforzar lo aprendido en casa; no manifestaron aspectos negativos, ya que valoraron la facilidad de participar desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar conocimientos sobre prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado de la salud de Axel, así como para recibir orientación práctica que pueden aplicar directamente en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Axel participó activamente en las actividades propuestas, como observar y tocar el material del video, explorando texturas y aprendiendo de manera lúdica mientras los padres lo acompañaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir nuevas actividades prácticas y dinámicas, que incluyan interacción sensorial y aprendizaje a través del juego, y continuar recibiendo recomendaciones claras para mantener la limpieza y prevención de plagas en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar en la familia la importancia de la prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado de la salud de Axel, así como la participación activa del niño en actividades lúdicas y de aprendizaje sensorial.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró interés y disposición, siguió las instrucciones del video y de la llamada, realizó preguntas aclaratorias y apoyó la participación de Axel en las actividades, demostrando compromiso con las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Axel se vinculó de manera activa, explorando y manipulando el material del video, siguiendo indicaciones y participando en actividades sensoriales mientras los padres lo guiaban y reforzaban el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición y apertura para participar, respetar los horarios establecidos para asegurar continuidad, y asegurar un espacio adecuado para que el niño pueda explorar y realizar las actividades con comodidad y seguridad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

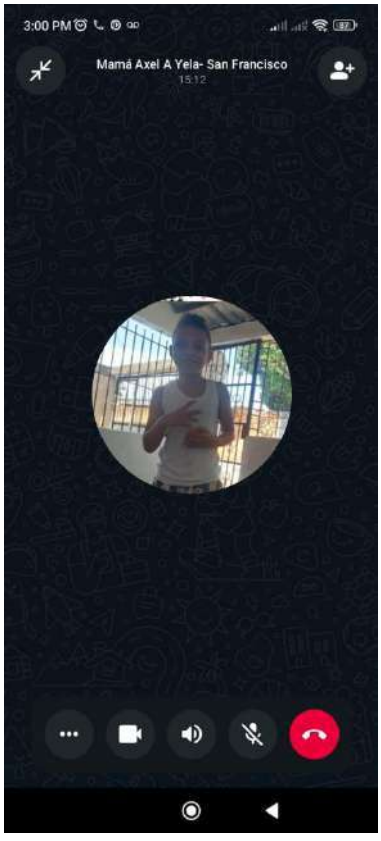
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel Alexander le gustó la actividad de explorar y tocar el libro de texturas, disfrutó del tiempo de juego sensorial y la interacción con los adultos de la familia; no manifestó desagrado por ninguna actividad. Jugó explorando diferentes texturas y objetos del material propuesto, y conversó con los adultos sobre los hábitos de limpieza y cuidado del hogar. Participó activamente en las actividades, mostrando curiosidad y atención, se relacionó de manera cercana y afectuosa con los padres y con el TH, siguiendo sus indicaciones, y mantuvo una interacción respetuosa y participativa con otros niños presentes en el hogar o en la UCA, compartiendo espacio y experiencias de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel Alexander muestra interés por explorar objetos y materiales sensoriales, como el libro de texturas, y por participar en actividades lúdicas y de juego. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones faciales, palabras simples y señalando lo que desea manipular o experimentar. Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con su familia, busca la cercanía de sus padres y responde a sus indicaciones, mostrando confianza y seguridad. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos sobre el cuidado de su entorno, la importancia de la limpieza y la prevención de plagas, así como habilidades sensoriales, atención, curiosidad y participación activa en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda fortalecer la exploración sensorial y el juego dirigido, continuar reforzando hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, y mantener la participación activa de la familia en las actividades. Es importante ofrecer materiales variados que estimulen la curiosidad y el aprendizaje de Axel, promover la comunicación de sus necesidades e intereses, y fomentar interacciones afectuosas y seguras con los adultos y otros niños. Asimismo, se debe garantizar la continuidad del acompañamiento respetando horarios y espacios adecuados, favoreciendo así un entorno que potencie su desarrollo integral, la adquisición de nuevas habilidades y la comprensión de prácticas de cuidado y prevención en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la temática del encuentro, ya que consideraron importante aprender sobre el uso adecuado y seguro del agua para proteger la salud de Axel y de todos en el hogar. Manifestaron que las orientaciones fueron claras y fáciles de aplicar en su vida diaria. Disfrutaron la actividad práctica con el niño, pues permitió compartir en familia y fortalecer el vínculo afectivo.
No expresaron aspectos negativos del encuentro; mencionaron que les pareció un espacio agradable y de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó sentirse satisfecha con el acompañamiento recibido, destacando la claridad de las orientaciones y la pertinencia de las actividades realizadas. Sugirieron continuar desarrollando temas relacionados con el cuidado de la salud y la higiene en el hogar, así como incluir más actividades prácticas y lúdicas que permitan la participación activa de Axel y fortalezcan su aprendizaje a través del juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de consumir y utilizar agua limpia y segura en todas las actividades diarias, especialmente en la alimentación y el aseo personal. Aprendieron que hervir, filtrar o clorar el agua ayuda a prevenir enfermedades y cuidar la salud de los niños y niñas. Además, comprendieron la necesidad de promover hábitos de higiene como el lavado de manos y el uso responsable del agua dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar aplicando las recomendaciones sobre el uso seguro del agua en las actividades diarias, asegurándose de hervirla o filtrarla antes de consumirla. También se comprometieron a reforzar los hábitos de higiene en el hogar, especialmente el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. Además, manifestaron su disposición para participar activamente en el siguiente encuentro y compartir los avances observados en la práctica de estas acciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en las actividades propuestas, comprendió la importancia del uso de agua segura y se mostró receptiva frente a las orientaciones brindadas. Se evidenció apropiación de los mensajes sobre la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos saludables relacionados con el consumo y manejo del agua. Además, se fortaleció la reflexión sobre el cuidado del entorno y el bienestar de los niños en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica con Axel, en la que exploró su entorno, recolectó hojas y flores y las pegó en el dibujo del árbol. Este espacio permitió la participación activa del niño y de su familia, fortaleciendo el vínculo afectivo y propiciando un aprendizaje significativo sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia del agua para la vida. La familia disfrutó compartir esta experiencia y valorar el aprendizaje a través

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre y el padre de Axel, quienes mostraron interés en las orientaciones brindadas y disposición para aplicar las recomendaciones sobre el uso seguro del agua. Ambos colaboraron en la actividad práctica con su hijo, acompañándolo con entusiasmo y promoviendo un ambiente afectivo y de aprendizaje en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro. La familia empleó los recursos disponibles en el hogar para desarrollar la actividad con Axel, quien utilizó hojas, flores y pegante para completar el dibujo del árbol. Estos elementos facilitaron la exploración del entorno, el fortalecimiento de la motricidad fina y la comprensión del tema sobre el cuidado del agua y la naturaleza. La familia demostró creatividad y aprovechó al máximo los materiales, adaptándolos a su contexto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron continuar aprendiendo desde su hogar y resolver dudas sobre el cuidado y consumo seguro del agua. Manifestaron que el contenido fue claro, útil y fácil de aplicar en la vida diaria. Valoraron especialmente el video enviado, ya que facilitó la comprensión del tema y motivó a compartir el aprendizaje con otros miembros de la familia.
No expresaron aspectos negativos; consideraron que la comunicación fue oportuna y el acompañamiento cercano y comprensible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar los conocimientos adquiridos sobre el uso y consumo de agua segura, comprendiendo la importancia de hervir, filtrar y almacenar correctamente el agua. Además, les permitió reflexionar sobre los hábitos de higiene en el hogar y fortalecer su compromiso con la prevención de enfermedades. Estos espacios también facilitaron la comunicación con el agente educativo y el seguimiento al proceso de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Axel participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar el video enviado y disfrutó realizar las actividades junto a sus padres, especialmente aquellas que implicaban explorar, manipular materiales y reconocer elementos de la naturaleza. Su participación fue guiada por los cuidadores, quienes lo apoyaron para comprender mejor el tema del uso seguro del agua y fomentar hábitos de higiene en su rutina diaria.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúen abordando temas relacionados con el cuidado de la salud, la higiene y la alimentación de los niños. Manifestaron interés en realizar más actividades prácticas y lúdicas que involucren a Axel, permitiéndole aprender a través del juego y fortalecer sus habilidades mientras comparte tiempo en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La familia participó activamente en las actividades, comprendió la importancia del uso y consumo de agua segura y mostró disposición para aplicar las recomendaciones en su vida diaria. Se fortalecieron los conocimientos sobre la prevención de enfermedades y la promoción de hábitos saludables, así como la reflexión sobre el cuidado del agua y su relación con el bienestar familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Tanto la madre como el padre de Axel mostraron interés en las orientaciones brindadas y en fortalecer los hábitos de cuidado y uso seguro del agua dentro del hogar. Respondieron las preguntas planteadas, compartieron sus experiencias y acompañaron a Axel en el desarrollo de las actividades, promoviendo un ambiente de aprendizaje, afecto y trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Axel se vinculó de manera participativa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar el material audiovisual y al realizar las actividades propuestas con la orientación de sus padres. Durante las experiencias, interactuó con los elementos del entorno y puso en práctica acciones relacionadas con el cuidado y uso responsable del agua, fortaleciendo así su aprendizaje a través del juego y la exploración guiada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, la salud y la higiene del hogar. Sugirieron incluir más actividades prácticas y videos cortos que permitan la participación de Axel y faciliten el aprendizaje a través del juego. También resaltaron la importancia de mantener una comunicación constante con el agente educativo para resolver dudas y fortalecer el proceso de acompañamiento familiar.

Registro visual:

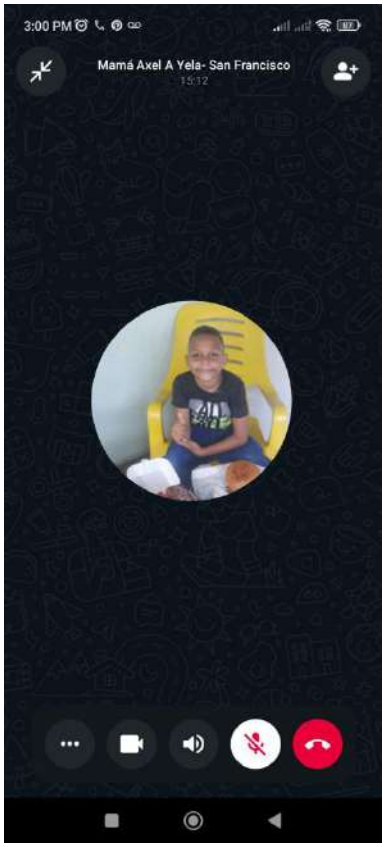
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel le gustó la actividad de recolectar hojas y flores y pegarlas en el dibujo del árbol. Disfrutó manipular los materiales y no mostró desagrado durante el encuentro. Jugó explorando y creando con los elementos, conversando con sus padres y el talento humano sobre lo que encontraba. Participó activamente, siguiendo indicaciones y mostrando interés. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, y mantuvo curiosidad y cooperación al interactuar con otros niños del hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades creativas como recolectar y organizar elementos de la naturaleza. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras sueltas y frases cortas, expresando con claridad lo que requiere. Reconoce y se relaciona afectuosamente con sus padres, respondiendo a sus indicaciones y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre cuidado del agua, hábitos de higiene y el uso de materiales para crear, así como habilidades de motricidad fina y coordinación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Axel requiere actividades que fortalezcan su lenguaje, motricidad y autonomía, incorporando juegos que refuercen hábitos de higiene y cuidado del agua, con la participación activa y afectuosa de su familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos y palitos alrededor de la cara, formando un "marco" divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Axel le gustó recibir orientaciones claras sobre cómo cuidar el entorno del hogar para prevenir enfermedades y proteger el bienestar del niño. Les agradó la dinámica del encuentro, en el que Axel pudo participar activamente de las actividades propuestas. También se sintieron escuchados y acompañados en las inquietudes sobre el desarrollo del lenguaje del niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Axel sugiere continuar con las visitas y acompañamientos que les permitan seguir aprendiendo sobre el cuidado del hogar y el desarrollo del niño. Expresan interés en recibir más actividades que apoyen el lenguaje de Axel y estrategias sencillas para canalizar su energía de forma positiva. También proponen que en los próximos encuentros se aborden temas relacionados con la alimentación saludable y la prevención de enfermedades, para seguir fortaleciendo su bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia de Axel aprendió la importancia de mantener el hogar limpio y ordenado como una medida fundamental para proteger la salud del niño, así como el manejo adecuado de las basuras, excretas y aguas residuales para prevenir enfermedades. También reconocieron cómo los hábitos de higiene diaria contribuyen al desarrollo integral de Axel y la necesidad de reforzar rutinas como el lavado de manos y el cuidado de los espacios donde él juega y explora. Además, comprendieron que mediante actividades sencillas pueden estimular su lenguaje y acompañar su energía de forma positiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia de Axel se compromete a mantener los espacios del hogar limpios y organizados, realizar la correcta disposición de los residuos y fortalecer los hábitos de higiene diaria en el niño, así como apoyar actividades sencillas para estimular su lenguaje y canalizar su energía, con el fin de favorecer su desarrollo integral y un ambiente saludable para toda la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que se logró orientar a la familia de Axel sobre la importancia de mantener el hogar limpio y garantizar un manejo adecuado de las basuras, excretas y aguas residuales como protección para su salud. La familia mostró interés, comprensión y disposición para fortalecer estos hábitos, y Axel participó activamente durante las actividades, lo que contribuyó al logro de los objetivos propuestos en relación con la higiene y el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

l mejor momento del encuentro fue cuando Axel realizó la actividad con plastilina decorando la carita feliz. Durante esta experiencia se mostró muy entusiasmado, creativo y concentrado al colocar los círculos y palitos alrededor de la cara formando un marco divertido. Esta actividad permitió estimular su motricidad fina, su comunicación y su expresión emocional, a la vez que se fortaleció el vínculo con su familia al acompañarlo y celebrar sus logros.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron la mamá y el papá de Axel, quienes estuvieron atentos y acompañaron en todo momento la actividad. Ambos apoyaron al niño mientras decoraba la carita feliz con plastilina, motivándolo, celebrando sus logros y guiándolo cuando lo necesitaba. La familia se mostró muy comprometida con las orientaciones brindadas y dispuesta a continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el desarrollo de Axel desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo la disposición de la familia para mantener los espacios del hogar limpios y ordenados, asegurando la correcta recolección y separación de los residuos. Además, se sugiere reforzar los compromisos asumidos relacionados con los hábitos de higiene de Axel, promoviendo el lavado de manos, el orden de sus juguetes y la participación en actividades que estimulen su comunicación y desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante el encuentro. Axel utilizó la plastilina para decorar la carita feliz, colocando círculos y palitos a su alrededor, lo que favoreció su motricidad fina y su creatividad. Por su parte, los padres recibieron un folleto informativo con orientaciones sobre el manejo adecuado de los residuos, la higiene del hogar y hábitos saludables, el cual fue revisado y comprendido en familia para aplicarlo en su vida diaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio? - ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa? - ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?  El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Axel le gustó que, a través del acompañamiento a distancia, pudieran acceder a actividades educativas como el video del cuento "El mono sucio", las cuales permiten aprender sobre el cuidado del hogar y la salud de manera divertida y desde su propia casa. También resaltaron que este tipo de encuentros les facilita el tiempo para participar y acompañar a Axel en su proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Axel los acompañamientos a distancia les sirvieron para recibir orientación y apoyo sobre cómo fortalecer los hábitos de higiene en el hogar y estimular el desarrollo del niño desde la casa. También les permitieron aprender nuevas actividades y recursos, como el cuento "El mono sucio", que ayudan a Axel a entender la importancia de mantener su entorno limpio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Axel participó activamente en las experiencias propuestas durante el acompañamiento a distancia. Mostró entusiasmo y atención al observar el video "El mono sucio" y comprendió que mantener el espacio limpio es importante.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia de Axel le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúen realizando actividades llamativas para el niño, como cuentos, juegos y materiales interactivos que lo mantengan motivado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para el acompañamiento a distancia. A través del video "El mono sucio" y la actividad con plastilina, se logró promover en la familia la importancia de mantener la casa limpia y manejar adecuadamente los residuos para prevenir enfermedades, reforzando así los hábitos de higiene del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia de Axel fue activa y comprometida durante todo el acompañamiento a distancia. La mamá y el papá estuvieron presentes, apoyando a Axel en la visualización del video "El mono sucio" y reforzando con él los aprendizajes sobre la higiene y el cuidado del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Axel se vinculó de manera activa y motivada durante el acompañamiento a distancia. Prestó atención al video "El mono sucio", identificando aspectos relacionados con la limpieza y el cuidado del entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar utilizando recursos audiovisuales y actividades manipulativas que mantengan el interés de Axel, ya que su energía y curiosidad requieren de experiencias dinámicas que favorezcan la concentración y el aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel le gustó participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican juego, movimiento y manipulación de materiales. Disfrutó de los momentos de interacción con su familia y de las dinámicas donde podía expresar sus ideas libremente. No se evidenciaron molestias significativas, aunque mostró menor interés cuando las tareas requerían permanecer mucho tiempo sentado. Durante el acompañamiento jugó con los materiales disponibles en casa y conversó sobre sus gustos, objetos y situaciones cotidianas que hacen parte de su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel demuestra interés por actividades que implican movimiento, juego simbólico y manipulación de objetos. Le llaman la atención los colores, las construcciones y los juegos que involucran figuras y escenarios cotidianos. También muestra curiosidad por explorar su entorno y participar en acciones donde pueda tomar decisiones o proponer ideas durante el juego. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje oral, utilizando palabras no tan claras para expresar lo que desea o requiere en el momento. Además, cuando se emociona o requiere apoyo, recurre al contacto visual, gestos y la proximidad con los adultos de su familia, lo cual evidencia una adecuada intención comunicativa.

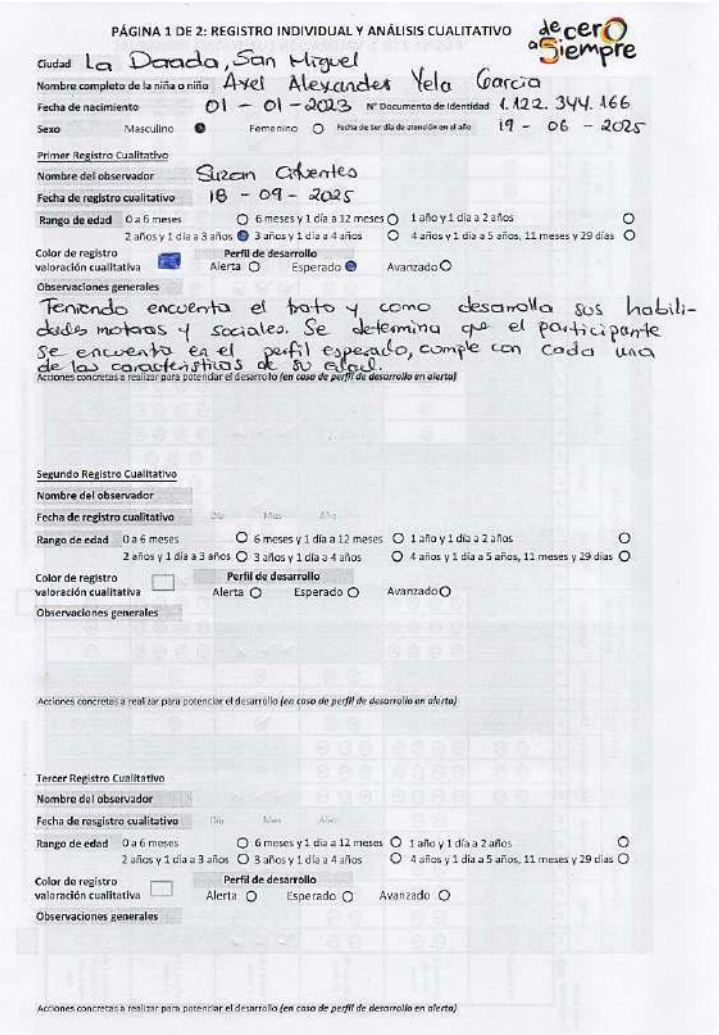
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Axel, se sugiere promover actividades que potencien el lenguaje, la motricidad fina y la interacción social. Es importante mantener espacios donde pueda manipular materiales variados (como plastilina, bloques, hojas y colores) que favorezcan su creatividad y la coordinación de sus manos. También se recomienda realizar juegos que incluyan instrucciones sencillas y secuenciadas para fortalecer su atención, comprensión y capacidad de seguir indicaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Axel Alexander Vela Garcia

Fecha de nacimiento: 01 - 01 - 2023 N° Documento de Identidad: 1.122.344.166

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ter día de atención en el año: 19 - 06 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suran Cifuentes

Fecha de registro cualitativo: 18 - 09 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Teniendo encuenta el bato y como desarolla sus habilidades motoras y sociales. Se determina que el participante se encuenta en el perfil esperado, comple con cada una de las caracteristicas de su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

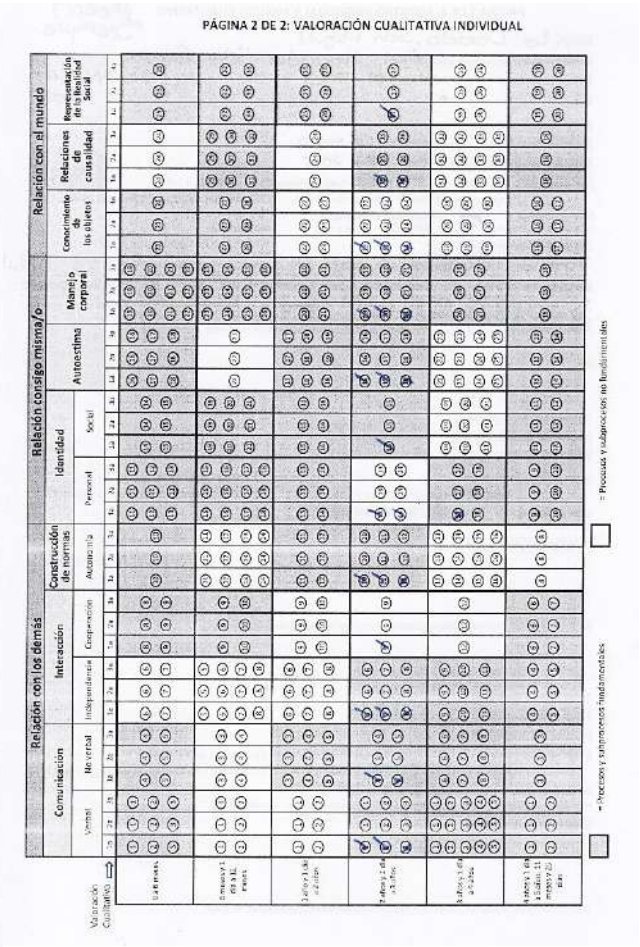
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad — Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas — Acatamiento; Interacción — Cooperación, Independencia; Comunicación — No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa: Esperado — 0 meses y 1 día a 12 meses; Esperado — 1 año y 1 día a 2 años; Esperado — 2 años y 1 día a 3 años; Esperado — 3 años y 1 día a 4 años; Esperado — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 8 meses	**Fecha**	18/09/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar y en los espacios comunitarios, se evidenció que Axel es un niño con una actitud activa y espontánea frente a las experiencias propuestas. Su participación fue motivada, especialmente cuando se sintió en confianza, mostrando interés por explorar el entorno y los materiales de forma autónoma. En algunos momentos necesitó guía para integrarse a nuevas actividades, lo cual es propio del proceso de adaptación y de su etapa de desarrollo. Según los registros de la EVCDI-R y otras observaciones, Axel demuestra interés por participar, explora con curiosidad, y responde positivamente al acompañamiento del adulto cuando este le brinda un entorno cálido y seguro. Su forma de comunicarse se basa principalmente en gestos, miradas y expresiones faciales, siendo fundamental continuar estimulando el desarrollo del lenguaje verbal mediante interacciones significativas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el ámbito motor, se observa seguridad al caminar, correr y saltar, lo que indica un buen desarrollo de la motricidad gruesa. A nivel cognitivo, se muestra curioso, atento ante estímulos visuales y auditivos, y con capacidad para seguir instrucciones simples. Axel utiliza frases cortas y palabras clave para expresar deseos, emociones e intereses, acompañándolas con gestos y expresiones faciales. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado. Por lo anterior en el análisis cualitativo su perfil fue esperado.

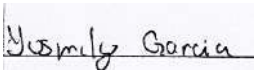
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Axel manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa por los avances que ha tenido en su desarrollo. Su mamá y papá destacan que ha aprendido nuevas palabras, que comprende mejor las indicaciones y que muestra más independencia en actividades cotidianas como comer solo o recoger sus juguetes. Resaltan su energía, curiosidad y la facilidad que tiene para aprender a través del juego. La familia reconoce la importancia de continuar estimulándolo desde el hogar y valora el acompañamiento recibido, ya que les ha brindado herramientas para apoyar su desarrollo de forma más consciente y participativa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a hablar con Axel de forma constante durante las actividades cotidianas (al comer, jugar, bañarse), utilizando frases claras y repitiendo palabras para enriquecer su vocabulario. Se acordó permitirle participar en tareas sencillas como vestirse, guardar sus juguetes y comer solo, dándole el tiempo necesario para intentarlo y reforzando sus logros con palabras de ánimo.

Fecha **18/09/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YUSMILY GARCIA		SUZAN CIFUENTES	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

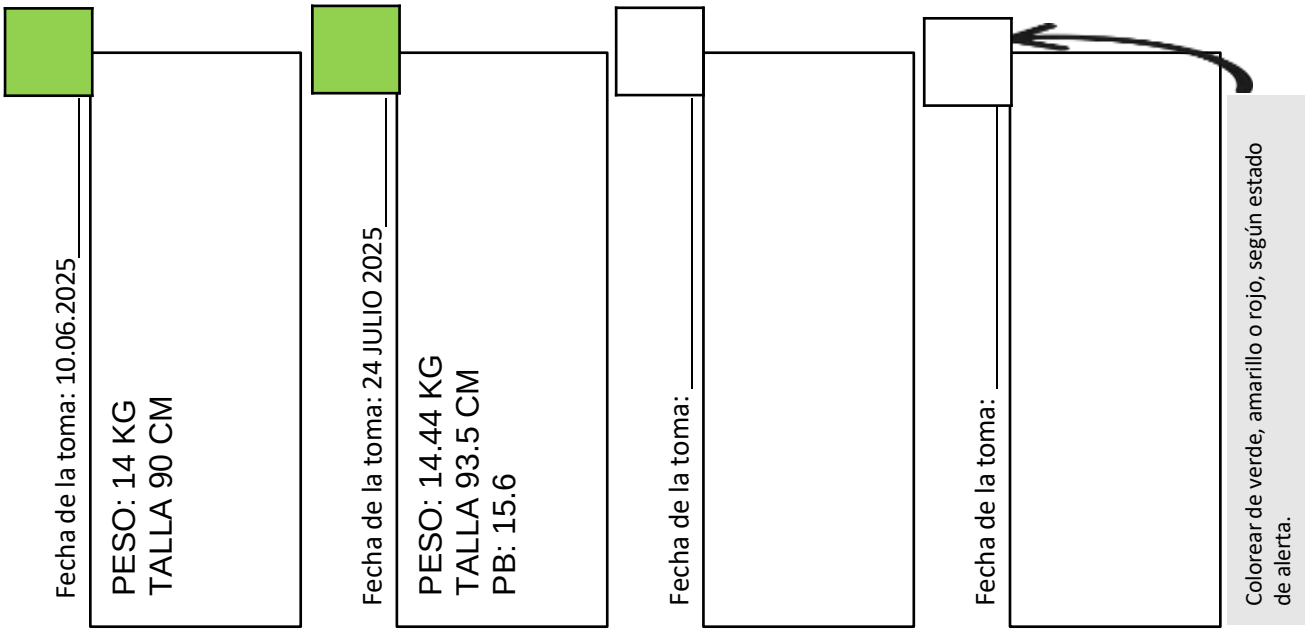
Fecha de nacimiento: 1.01.2023 Edad al ingreso: 4 AÑOS 5 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según el indicador peso para la talla PRECENTA PESO ADECUADO para la talla y según indicador de talla para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



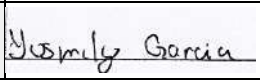
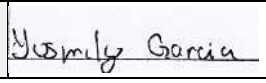
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27501567		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yusmily García		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27501567		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yusmily García		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27.501.567		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	27.501.567		
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27501567			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Yusmily García			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27501567			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Yusmily García			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27501567			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yusmily García			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yusmily García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	27501567			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Yusmily García			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHICA SEVILLANO

Participante:

CHRISTOPHER ERIC

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHICA SEVILLANO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	322 371 9462

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	SILVIA MARINELA SEVILLANO MUEPAZ	MADRE
26 A	JEFFERSON CHICA ARIAS	PADRE
8M	CHRISTOPHER ERIC CHICA SEVILLANO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

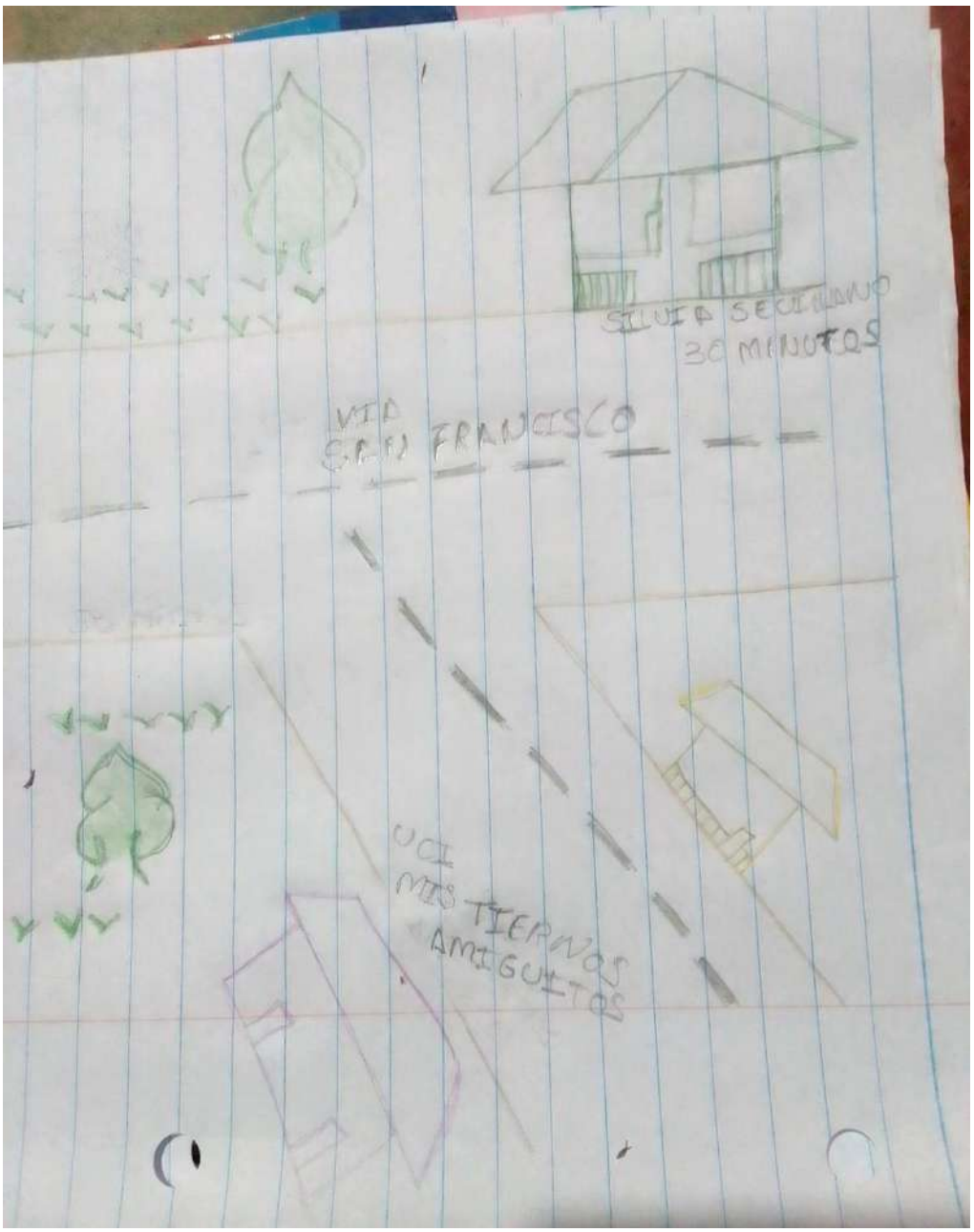
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
CHRISTOPHER ERIC CHICA SEVILLANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CHRISTOPHER E. CHICA MESA				CHRISTOPHER E. CHICA MESA				CHRISTOPHER E. CHICA MESA							
	EDAD	8M				10M				1ª 1m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA				NA				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CHRISTOPHER E. CHICA MESA				CHRISTOPHER E. CHICA MESA				CHRISTOPHER E. CHICA MESA							
	EDAD	8M				10M				1ª 1m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA				NA				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA				NA				NA							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CHRISTOPHER E. CHICA MESA				CHRISTOPHER E. CHICA MESA				CHRISTOPHER E. CHICA MESA							
	EDAD	8M				10M				1ª 1m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA				NA				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	**CHRISTOPHER E. CHICA MESA**				**CHRISTOPHER E. CHICA MESA**				**CHRISTOPHER E. CHICA MESA**							
	EDAD	**8M**				**10M**				**1ª 1m**							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA				NA				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: es un ser hermoso de sexo femenino.
NIÑO: es un ser lleno de vida de sexo masculino.
FAMILIA: es el lugar seguro, donde podemos refugiarnos.
DESARROLLO INFANTIL: son los cambios que ha tenido cada niño con el paso de los años.
EDUCACION INICIAL: es todo lo que se les enseña a los niños desde el hogar.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO, BANANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	EIC	AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	UN ESPACIO AL LADO DE LA CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En este tiempo que se ha compartido con la familia se ha observado que es una familia de tipo nuclear, se puede evidenciar que el hogar está rodeado de amor, empatía y comprensión. Llena de valores y espiritualidad. En el tiempo compartido con la menor y su familia se ha visto avances positivos con el menor y sus padres. Eric asiste puntualmente a cada uno de los encuentros, su madre siempre se ve dispuesta a escuchar, aprender y participar de cada una de las actividades planeadas, demostrando de esta manera compromiso y respeto para el equipo de atención. En los encuentros en el hogar y las llamadas siempre hay disposición, el menor siempre se muestra tranquilo y sano, dando a entender que se encuentra en un ambiente de amor y saludable para su crecimiento. Así mismo, se ha identificado que la familia cuenta con el apoyo de sus vecinos y demás seres queridos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el tiempo de acompañamiento se ha identificado que la familia, de tipo nuclear, se caracteriza por un ambiente afectivo en el que predominan el amor, la empatía, la comprensión y sólidos valores, incluyendo la espiritualidad como parte de su dinámica cotidiana. Se observa un vínculo fortalecido entre el menor, Eric, y sus padres, reflejado en la participación constante y comprometida en cada encuentro, tanto presenciales como en llamadas. La madre demuestra apertura para aprender, receptividad frente a las recomendaciones y disposición para poner en práctica lo aprendido, evidenciando compromiso y respeto hacia el proceso de atención. A sus 10 meses, Eric se muestra tranquilo, sano y con un desarrollo acorde a su etapa, lo que indica que crece en un entorno seguro y estimulante. Su interacción con el entorno y su familia refleja confianza y bienestar emocional. Además, la familia cuenta con una red de apoyo conformada por vecinos y seres queridos, lo que contribuye a su estabilidad y a la continuidad de prácticas de cuidado adecuadas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este octavo mes de acompañamiento se han evidenciado avances significativos en la dinámica familiar y en el desarrollo del menor. La familia, de tipo nuclear, continúa mostrando un ambiente cálido y afectivo, caracterizado por el amor, la empatía y el respeto mutuo. Se destaca la presencia de valores y prácticas que fortalecen la convivencia y el bienestar del hogar. En cada uno de los encuentros, Eric participa con tranquilidad y se observa saludable, lo que refleja que crece en un entorno seguro y apropiado para su desarrollo integral. La madre mantiene una actitud receptiva, participativa y respetuosa frente a las orientaciones brindadas, evidenciando compromiso con los procesos educativos y de crianza. Su disposición para escuchar, aprender y aplicar las sugerencias demuestra un interés constante en favorecer el crecimiento del menor.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Silvia Sevillano

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante este tiempo de atención se ha observado que el menor crece en un entorno saludable, lleno de amor y comprensión. El menor siempre se ve tranquilo y confía en su madre. Hay cosas en las cuales se debe seguir trabajando y mejorando, pero se valora el esfuerzo y compromiso que brindan los padres con su hijo y el programa. El proceso de acompañamiento ha favorecido la construcción de un entorno más protector, amoroso y participativo, que contribuye al desarrollo integral del menor.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el acompañamiento se ha evidenciado que el menor se desarrolla en un entorno seguro, afectuoso y comprensivo, donde predomina la cercanía emocional con su madre, generando en él tranquilidad y confianza. Si bien existen aspectos por fortalecer, se reconoce el compromiso y la disposición de los padres para participar activamente en el proceso y aplicar las orientaciones brindadas. El trabajo conjunto ha permitido consolidar un ambiente familiar más protector, amoroso y participativo, favoreciendo el bienestar físico, emocional y social del menor, y contribuyendo a su desarrollo integral de acuerdo con su etapa evolutiva.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este octavo mes de atención se evidencia que la familia mantiene condiciones favorables para el desarrollo integral del menor. La dinámica familiar continúa caracterizándose por la presencia de afecto, empatía y comunicación asertiva, elementos que fortalecen un ambiente protector y seguro. La estructura familiar de tipo nuclear ha mostrado estabilidad y cohesión, permitiendo que el proceso de acompañamiento se desarrolle de manera constante. El menor se observa tranquilo, saludable y receptivo durante los encuentros, lo que indica que se encuentra en un entorno que promueve su bienestar físico y emocional. La madre demuestra una actitud abierta al aprendizaje, participación activa en las actividades propuestas y compromiso con las recomendaciones orientadas al fortalecimiento de prácticas de crianza positiva. Esta disposición contribuye significativamente al avance del proceso y al logro de las intencionalidades planteadas.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	**X**		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	**X**		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	**X**		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	**X**		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	**X**		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	**X**		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**X**		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**X**		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	07	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
05	08	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
03	09	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	10	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	11	02:30 PM	1 HORAS	DANIELA ACHANGA, PSICOLOGA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	09:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	09:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	11	19:05 AM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANGA, PSICOLOGA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	09/06/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la adopción de medidas preventivas y seguras en el hogar y su entorno, mediante el reconocimiento de riesgos comunes y la implementación de acciones que protejan la integridad física de las niñas y los niños, fomentando entornos seguros y protectores para su desarrollo integral. PRACTICA 15

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, LA ENSALADA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Prevenir accidentes en el hogar no solo es una responsabilidad, sino también una muestra de amor y cuidado hacia nuestras niñas y niños. Cada rincón de la casa puede representar una oportunidad para protegerlos, si somos conscientes de los riesgos y actuamos a tiempo. A veces, pequeños cambios pueden marcar grandes diferencias: colocar seguros en los enchufes, guardar productos tóxicos fuera del alcance, o simplemente estar atentos a los juegos cerca de escaleras o estufas. Al generar entornos más seguros, les brindamos la confianza para explorar y crecer, mientras nosotros les acompañamos con responsabilidad y atención. Prevenir no es temer, es anticiparse para cuidar con amor. El participante manipula un juguete con diferentes texturas, permitiéndole así que explore. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano. Material educativo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Revisar y reorganizar los espacios del hogar para identificar y eliminar posibles riesgos. • Supervisar de manera constante a las niñas y los niños, especialmente durante el juego, la alimentación. • Implementar medidas de seguridad básicas. • Conversar en familia sobre la importancia de la prevención. • Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Compromisos Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para este encuentro en el hogar la familia se sintió cómoda y contenta con el tema planteado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias que tiene la familia, es seguir brindando conocimientos que apoyen a los cambios positivos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que deben ser más cuidadosos y precavidos, estar atentos a los posibles riesgos que surjan en el entorno del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir brindando los espacios para que el agente educativo comparta más conocimientos y enseñanzas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo el objetivo planeado para el encuentro en el hogar, porque la familia comprendió y reflexiono de la forma de cuidar al menor y mitigar los riesgos a tiempo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue cuando el menor manipulo el juguete, porque al principio le pareció llamativo con por sus colores, cuando lo tomo se sintió un poco tímido porque sentía diferentes texturas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con tranquilidad y respeto, dio a conocer sus opiniones y dudas. Expreso sus inquietudes y conto sus anécdotas. Participo la madre, el menor y un familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones serias, que la familia siga brindando el mismo compromiso y respeto durante las próximas visitas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechado al máximo, el menor como la madre exploraron y leyeron lo compartido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, a través de medios virtuales o no presenciales, la identificación de riesgos en el hogar y su entorno, promoviendo la adopción de acciones preventivas que protejan la integridad física de las niñas y los niños, y garanticen entornos seguros para su desarrollo. PRACTICA 15

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: En esta ocasión dialogamos directamente con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo del menor. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: - ¿Qué tipo de accidentes han ocurrido o conocen que hayan pasado en el hogar? - ¿Qué espacios del hogar consideras que podrían representar un riesgo para el menor? - ¿Dónde guardas los productos de limpieza, medicamentos u objetos cortopunzantes? - ¿Qué medidas has tomado para evitar caídas, quemaduras o intoxicaciones en casa? - ¿Cómo es la supervisión hacia el menor mientras juegan o se desplazan por la casa?	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 2: En esta ocasión dialogamos directamente con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo del menor. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: - ¿Cuentas con elementos de seguridad como protectores de enchufes, seguros para puertas o barreras para escaleras? - ¿Qué haces cuando cocinas y el menor está cerca? - ¿Quiénes participan en casa en el cuidado y prevención de accidentes del menor? - ¿Crees que hay peligros en el entorno inmediato que deban tenerse en cuenta? - ¿Qué compromisos podrías asumir para hacer de tu hogar un lugar más seguro?	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para los acompañamientos a distancia la familia se sintió cómoda y en confianza. Dio sus opiniones y sentires con respecto al tema planteado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le han ayudado a la familia a sentir mas confianza como padres y a crear un entorno mas aseguro.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En las llamadas el menor participo por momentos, se escuchaba del otro lado de la línea su balbuceo y llanto. En ambas llamadas se pudo detectar que tiene una gran afinidad con la madre y necesita mucho de ella.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En las próximas llamadas la familia quisiera seguir recibiendo este tipo de asesoría para aprender y mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En ambas llamadas se cumplió la intencionalidad, porque escucharon con atención y dieron a conocer los avances que han tenido en cuanto a mitigar los riesgos del hogar para un mejor crecimiento del menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

El los acompañamientos a distancia la familia ha participado activamente y de forma respetuosa. La madre escucha y toma las sugerencias de la mejor manera, tratando así de hacer algunos cambios dentro del hogar para mejorar la seguridad de su hijo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor desde sus habilidades participo de las llamadas, por medio de balbuceo y sonidos expresa sus emociones, dando a entender que se encuentra bien y en confianza.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia queremos que la familia siga brindando la misma disposición, respeto y compromiso con los diálogos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

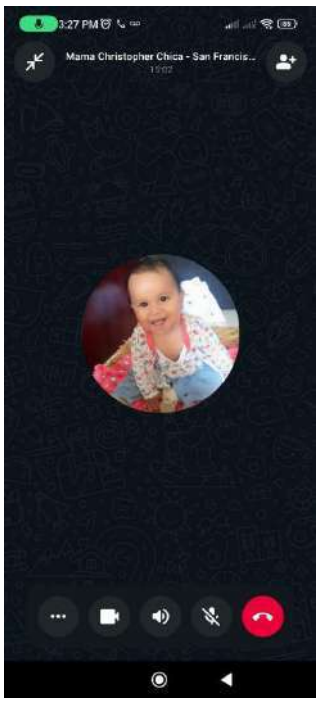
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este tiempo de acompañamiento en los diferentes espacios brindados por el programa se ha observado que Christopher a avanzado de manera tranquila y feliz. Desde sus habilidades juega con los elementos de la uca y los juguetes que tiene en el hogar. Esta en una etapa muy bonita de exploración, conversa con seguridad por medio del balbuceo y sonidos que hace con su boca. Participa con sus pares de manera tranquila e interactúa con confianza con el talento humano. Demuestra una gran afinidad con su madre, concluyendo que en su hogar hay amor y comprensión.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Christopher es un niño que tiene ocho meses de edad, la forma de comunicar sus necesidades es por medio del balbuceo y sonidos que realiza cuando se siente frustrado. Esta en una etapa donde siente mucha curiosidad y quiere empezar a caminar tomando siempre la iniciativa cuando se agarra de las sillas y se pone de pie.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se quiere que para el próximo encuentro en el hogar y a distancia Christopher haya avanzado en su motricidad y seguridad, esperamos que los padres le sigan brindando el apoyo que necesita partiendo siempre del amor y la paciencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	07/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover interacciones sensibles, amorosas y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo entre la madre, el padre, la familia y el bebé, con el fin de favorecer su desarrollo integral desde los primeros momentos de vida. PRACTICA 5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, marineros al ataque.	Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Vivir interacciones sensibles y acogedoras desde el inicio de la vida nos invita a ser conscientes del poder que tiene el afecto, la palabra y la presencia amorosa en el desarrollo infantil. Cuando una familia acoge, escucha y acompaña desde la gestación, está sembrando raíces profundas que permitirán al niño o niña crecer con bienestar, seguridad y alegría. El participante manipula objetos y trata de manipularlos, permitiéndole así que explore y mejore su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano. Material educativo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Brindar atención amorosa y oportuna a las necesidades del bebé. • Estimular el desarrollo a través del juego, el lenguaje y la exploración. • Cuidar su alimentación y salud con responsabilidad y cariño.	Compromisos Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció chévere la visita, el tema fue de agrado, respondieron a las preguntas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan brindando los acompañamientos y aportando temas de interés.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que debe brindar espacios de aprendizaje para el menor.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir brindando apoyo al menor y brindarle los espacios adecuados para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro en el hogar, la familia comprendió y dio su punto de vista del tema tratado. El folleto fue claro y dio el mensaje planeado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor realizo la actividad planeada, con movimientos un poco torpes tomaba los colores y trataba de pasarlos de una mano a otra, desde sus habilidades realizo el ejercicio de la mejor manera.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy alegre, escucharon y brindaron el espacio para la visita, el tema fue de su interés, contaron algunas anécdotas y respondieron activamente a las preguntas planteadas. En esta visita participaron los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia seguir brindando estos espacios para compartir experiencias y aprendizajes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material se aprovechó muy bien, la actividad para el menor fue bien recibida, el afiche para la familia fue claro y brindo la información requerida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar interacciones sensibles, amorosas y respetuosas con niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derechos y partícipes activos de su propio desarrollo, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre, padre, familia y comunidad, con el fin de garantizar un entorno protector que promueva su bienestar emocional, físico y cognitivo desde los primeros momentos de vida. PRACTICA 5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

LLAMADA 1: En esta ocasión dialogamos directamente con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo del menor.

Las preguntas formuladas fueron las siguientes:

- ¿De qué forma demuestras cariño a tu hijo en el día a día?
- ¿Cómo respondes cuando tu bebé llora o necesita algo?
- ¿Tienen momentos especiales para compartir juntos sin distracciones? ¿Cuáles?
- ¿Qué emociones crees que tu hijo experimenta cuando se siente escuchado y acompañado?



Ser sensibles a sus necesidades, responder con amor a su llanto, jugar con ellos y estar presentes de forma genuina, son gestos cotidianos que marcan profundamente su bienestar. No se trata de tener más cosas, sino de ofrecer más presencia, más atención y más afecto. El amor, expresado desde los primeros días, deja una huella positiva para toda la vida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 2: En esta ocasión dialogamos directamente con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo del menor. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: - ¿Cómo creen que se sienten sus hijos cuando les hablan con calma y atención? - ¿Qué juegos o actividades realizan en casa para conectar emocionalmente con sus hijos? - Cuando el niño muestra enojo, miedo o tristeza, ¿cómo suelen responder? - ¿Qué momentos del día consideran más propicios para compartir un vínculo cercano (por ejemplo: a la hora de dormir, durante el baño, ¿al despertarse)?  https://www.youtube.com/watch?v=K4KAP1X4z1I&ab_channel=MidisCunaMas El desarrollo integral de los niños está profundamente vinculado con la calidad de la relación que establecen con sus cuidadores. Más que los juguetes o herramientas, lo que realmente nutre su crecimiento es la calidez de una mirada, la atención cuando lloran, y los espacios cotidianos de juego y lenguaje compartido. Ese acompañamiento amoroso les brinda seguridad, confianza y una base sólida para explorar el mundo con curiosidad y autonomía.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto la forma que realizamos esta vez las llamadas, les gusto los videos y respondieron con alegría.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les ha servido a la familia para aprender y tener un punto de vista diferente de las cosas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión el menor no participo porque todo fue por mensajes de textos, pero la madre dijo que se encontraba con el y estaba muy bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere seguir recibiendo este tipo de información porque son de mucha ayuda.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con las intenciones en ambos acompañamientos a distancia. Los videos dieron el impacto esperado y la familia respondió de la mejor manera.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

En ambos acompañamientos a distancia la familia respondió de la mejor manera, fueron responsables al mirar el video y responder las preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En estas llamadas a distancia el menor no participo como de costumbre, pero la madre manifestó que se encontraba muy bien, que miraron los videos y compartieron un momento agradable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia seguir brindando estos espacios de aprendizaje para mejorar y crecer como padres y familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Christopher ha mostrado un desarrollo progresivo durante el acompañamiento en los espacios del programa. En cada encuentro se evidencia mayor curiosidad por el entorno y una actitud activa hacia la exploración. Disfruta manipular distintos objetos, tanto en el hogar como en la UCA, lo que favorece el desarrollo de su motricidad y su capacidad de atención. Se comunica principalmente a través de sonidos y balbuceos, que utiliza para expresar sus emociones y llamar la atención de quienes lo rodean. Su relación con otros niños es serena, lo que facilita la convivencia en grupo, y mantiene una interacción afectuosa y cercana con el equipo de trabajo. Es notable el vínculo de cariño y seguridad que tiene con su madre, reflejo de un ambiente familiar estable, donde se promueve su bienestar y crecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Christopher ha mostrado un interés especial por explorar su entorno a través del juego. Le llaman la atención los objetos con texturas, colores llamativos y sonidos, lo que lo motiva a manipularlos con curiosidad y entusiasmo. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el balbuceo, movimientos corporales y expresiones faciales. Estas formas de comunicación se han vuelto cada vez más claras y constantes, lo cual indica un avance en su desarrollo comunicativo. Christopher reconoce claramente a su madre, con quien mantiene una relación afectiva sólida. Son evidentes las expresiones de alegría y seguridad cuando está con ella. Su mirada, gestos y tranquilidad reflejan que se siente amado y protegido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo espacios donde Christopher pueda expresarse a través del balbuceo y los sonidos. Proporcionar materiales variados (texturas, formas, colores, sonidos) que estimulen sus sentidos y motiven la manipulación y el descubrimiento, respetando siempre su ritmo e interés. Seguir promoviendo interacciones afectivas de calidad que refuercen su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: manipulación de objetos.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que disfrutó la explicación clara y las orientaciones prácticas sobre higiene y manipulación segura de alimentos. No señalaron aspectos negativos, aunque mencionaron que les gustaría incluir más ejemplos de alimentos que consumen a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar abordando temas relacionados con la alimentación segura para bebés, incluyendo ejemplos de preparación de comidas acordes a la edad de su hijo. Les gustaría que en próximas visitas se incluyan demostraciones más específicas sobre almacenamiento de alimentos y recetas saludables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener una adecuada higiene en cada etapa de la preparación, manipulación y conservación de los alimentos, comprendiendo que estas prácticas previenen enfermedades y favorecen el crecimiento saludable del menor.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar las prácticas de higiene en la cocina, asegurando el lavado de manos antes y después de manipular alimentos, así como el adecuado almacenamiento de los mismos. También acordaron aplicar las recomendaciones dadas para la preparación de comidas seguras para el bebé de 10 meses y compartir en la próxima visita los avances y cambios observados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. La intencionalidad del encuentro se alcanzó, ya que la familia comprendió la importancia de la manipulación segura de los alimentos y mostró interés en aplicar las recomendaciones dadas. Participaron activamente, relacionando cada orientación con su rutina diaria, lo que favorece la creación de hábitos saludables que contribuyen al bienestar y desarrollo del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante el dialogo, ya que permitió a la familia interactuar, aclarar dudas y comprender de manera visual y sencilla los pasos para garantizar la higiene y seguridad en la preparación de alimentos. Este espacio generó participación activa y motivación para implementar las recomendaciones en su vida cotidiana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Tanto la madre como el padre estuvieron presentes, escuchando atentamente las orientaciones y realizando la actividad práctica de manipulación de objetos. El menor, de 10 meses, estuvo acompañado y en un ambiente tranquilo, observando e interactuando de manera acorde a su edad, lo que favoreció un momento familiar participativo y ameno.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera efectiva para ilustrar cada paso de la manipulación segura de alimentos. Estos recursos sirvieron como apoyo visual y práctico, permitiendo que las orientaciones fueran más claras y fáciles de aplicar en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que el video fuera claro, breve y con ejemplos prácticos que podían aplicar de inmediato en la preparación y conservación de los alimentos, lo que facilitó su comprensión. También valoraron la posibilidad de recibir la información sin salir de casa, lo que les permitió compartirla juntos como familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los conocimientos adquiridos en la visita sobre la manipulación segura de alimentos, recordando la importancia de la higiene y el almacenamiento adecuado para proteger la salud del menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor de 10 meses participó de manera observacional durante los acompañamientos a distancia, mostrando tranquilidad y bienestar mientras sus padres veían el video y realizaban las actividades sugeridas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría recibir más videos y actividades prácticas relacionados con la alimentación y cuidado del bebé, incluyendo ejemplos de recetas saludables y consejos específicos para su edad. También desean que los acompañamientos continúen siendo claros, dinámicos y participativos, para poder aplicar fácilmente lo aprendido en su rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia reforzó los conocimientos sobre la manipulación segura de alimentos y mostró disposición para aplicar las recomendaciones en casa. La combinación de la llamada y el video permitió que comprendieran la importancia de la higiene, la conservación adecuada de los alimentos y la alimentación saludable del menor de 10 meses, logrando así los objetivos planteados del acompañamiento a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Ambos padres prestaron atención al video, realizaron las actividades sugeridas y respondieron las preguntas planteadas, demostrando interés por aplicar lo aprendido en la rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor de 10 meses se vinculó de manera observacional, mostrando tranquilidad y seguridad mientras sus padres interactuaban con el material del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este periodo, se ha observado un desarrollo progresivo en las diferentes áreas de Christopher. Muestra una creciente curiosidad por su entorno y una actitud activa hacia la exploración, lo que se refleja en su disfrute al manipular diversos objetos tanto en el hogar como en la UCA. Estas actividades favorecen su motricidad fina y gruesa, así como su capacidad de atención. En el área comunicativa, Christopher se expresa principalmente a través de sonidos y balbuceos, utilizándolos para manifestar emociones y captar la atención de su entorno, lo que evidencia un avance en la interacción social y emocional. Su relación con otros niños es tranquila y respetuosa, facilitando la convivencia en grupo. Se destaca el vínculo afectivo y seguro que mantiene con su madre, reflejando un ambiente familiar estable y protector que promueve su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Christopher muestra interés por explorar su entorno y manipular distintos objetos, tanto en el hogar como en los espacios de la UCA. Disfruta experimentar con diferentes materiales y texturas, lo que favorece su curiosidad y aprendizaje a través del juego. Se comunica principalmente mediante sonidos y balbuceos, los cuales utiliza para expresar emociones, señalar lo que desea o llamar la atención de su madre y del equipo de trabajo. También demuestra sus intereses a través de la conducta, por ejemplo, alcanzando objetos que le llaman la atención o moviéndose hacia ellos. Mantiene un vínculo afectuoso y seguro con su madre, lo que refleja un entorno familiar estable y protector.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar objetos y materiales variados que fomenten el agarre, la manipulación y la coordinación, así como actividades que promuevan movimientos amplios y equilibrio. Incentivar la imitación de sonidos, balbuceos y gestos, así como introducir palabras simples durante las interacciones para favorecer la comunicación verbal temprana.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante: globo inflado, para que lo manipule.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la explicación clara sobre cómo prevenir plagas y la actividad práctica con el globo; no hubo aspectos que no les agradaran.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir abordando temas de salud y prevención, con actividades sencillas y materiales didácticos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que mantener la casa limpia, tapar el agua y proteger al bebé con medidas como el toldillo ayudan a prevenir enfermedades transmitidas por insectos y animales.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir nuevamente el ingreso al hogar y a cumplir con el horario pactado para la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó, ya que la familia comprendió la importancia de prevenir plagas y se comprometió a aplicar medidas de higiene y protección en el hogar para cuidar al bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad con el globo, porque permitió la participación activa y motivó a la familia a reflexionar de forma práctica sobre el cuidado del entorno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron ambos padres, mostrando disposición para escuchar, dialogar y compartir experiencias relacionadas con la limpieza y el cuidado de la vivienda.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia mostró una buena disposición para recibir la visita, escuchar y participar activamente. Como recomendación, se sugiere mantener esa apertura en los próximos encuentros, preparar el espacio con anticipación para facilitar la actividad y continuar fortaleciendo la comunicación en pareja, de modo que ambos se involucren en las acciones de cuidado y prevención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El folleto fue recibido con interés como guía para recordar las recomendaciones, y el globo sirvió como recurso lúdico para dinamizar la actividad y favorecer la comprensión del tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó el video porque fue claro y fácil de entender; no encontraron aspectos que no les agradaran.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para recordar la importancia de la limpieza, el manejo adecuado del agua y las medidas de protección contra insectos y animales que pueden afectar la salud del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante la llamada y, aunque por su edad no comprendió el contenido, los padres aplicaron las recomendaciones pensando en su cuidado y protección.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir más videos con ejemplos prácticos sobre cómo prevenir plagas y cuidar el entorno de manera sencilla en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia recibió el video, comprendió las recomendaciones y manifestó interés en aplicarlas para prevenir la presencia de plagas en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, escuchando con atención durante la llamada, compartiendo sus inquietudes y mostrando disposición para reforzar los hábitos de higiene en beneficio del bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente acompañado de sus padres, quienes asumieron el rol principal de recibir la información y garantizar la puesta en práctica de las recomendaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la puntualidad en los horarios acordados y conservar la disposición demostrada, lo que facilita el desarrollo oportuno y efectivo de los acompañamientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Christopher Eric, de 11 meses, le gustó manipular el globo durante el encuentro, ya que le llamó la atención y lo mantuvo activo; no mostró disgusto por ninguna de las actividades. Jugó explorando el globo y algunos objetos cercanos mientras sus padres conversaban sobre la importancia de la higiene y la prevención de plagas. Participó a través de su curiosidad, movimientos y sonrisas, respondiendo con gestos a los estímulos que se le ofrecían. Se relacionó de manera afectuosa con sus padres, buscando su cercanía y seguridad, y con el talento humano mostró confianza al recibir la atención y estímulos propuestos. No tuvo interacción directa con otros niños de la familia o de la UCA, pero se mantuvo receptivo y tranquilo en todo momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Christopher Eric muestra interés por los objetos de colores llamativos y por juegos que le permitan explorar con las manos, como el globo. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, movimientos corporales y llanto cuando requiere atención. Reconoce a su familia buscando constantemente la cercanía de sus padres, a quienes responde con sonrisas y tranquilidad, estableciendo un vínculo afectivo seguro. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas cotidianas del hogar, como los momentos de juego, alimentación y cuidado, reaccionando de forma positiva a los estímulos y a la interacción con los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros con Christopher Eric será importante ofrecerle actividades que fortalezcan su motricidad fina y gruesa, como juegos de arrastre, manipulación de objetos y estímulos para la marcha, además de promover espacios de interacción afectiva con sus padres que favorezcan el lenguaje a través de canciones, palabras sencillas y gestos, de manera que continúe apropiando rutinas, desarrolle confianza y potencie sus habilidades de exploración y comunicación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Exploración de objetos para el menor.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica rompe hielo y la información práctica sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene para Christopher, mientras que consideraron que sería útil contar con material visual o impreso que les facilitara aplicar las recomendaciones en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

. La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan actividades prácticas y lúdicas que les enseñen de manera clara cómo garantizar agua segura, fomentando la participación de Christopher mediante juegos y exploración, y que se utilicen materiales visuales que faciliten recordar las prácticas de higiene y cuidado del agua.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar agua segura para el consumo y el aseo, así como prácticas de higiene diaria como el lavado de manos, y comprendió cómo estas acciones previenen enfermedades y protegen la salud de Christopher.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a mantener el uso de agua segura en todas las actividades diarias, realizar de manera constante el lavado de manos antes de la alimentación y después del aseo, y continuar aplicando métodos de potabilización como hervido o filtrado, además de involucrar a Christopher en prácticas de higiene de forma lúdica.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura y de las prácticas de higiene, participó activamente en las actividades propuestas y se comprometió a implementar los hábitos aprendidos en la rutina diaria de Christopher.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la exploración de objetos con Christopher, porque permitió que el niño participara activamente, despertara su curiosidad y facilitó la interacción lúdica entre él y sus padres, fortaleciendo el aprendizaje sobre higiene y cuidado del agua de manera divertida y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, respondiendo preguntas, compartiendo información sobre sus hábitos diarios y aplicando las recomendaciones sobre agua segura e higiene. Participaron ambos padres, quienes se mostraron atentos, colaborativos y comprometidos con la implementación de los hábitos aprendidos para el cuidado de Christopher.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: la ficha de orientación permitió a los padres comprender y reforzar los hábitos de higiene y uso seguro del agua, mientras que los objetos para la exploración estimularon la curiosidad y participación de Christopher, integrando el aprendizaje con la actividad lúdica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia fueran claros, prácticos y permitieran resolver dudas sobre el cuidado del agua y la higiene, especialmente mediante ejemplos concretos y materiales visuales. No les gustó que en algunos momentos la interacción fuera limitada o que no se pudieran realizar demostraciones prácticas directamente con Christopher durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender la importancia del uso de agua segura, reforzar hábitos de higiene en el hogar, prevenir enfermedades y adquirir conocimientos prácticos que pueden aplicar en la rutina diaria para proteger la salud de Christopher y de toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Christopher participó de manera observacional y guiada durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés en los materiales y actividades sugeridas por sus padres, como la exploración de objetos y la práctica de hábitos de higiene, integrándose de forma lúdica en el aprendizaje y reforzando su desarrollo sensorial y cognitivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y demostraciones en vivo, que permitan a Christopher participar activamente mediante juegos y exploración, así como contar con materiales visuales que faciliten el aprendizaje y refuercen los hábitos de higiene y cuidado del agua en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del agua segura, participó activamente en las actividades y preguntas, y se comprometió a aplicar los hábitos de higiene y cuidado del agua en la rutina diaria de Christopher, fortaleciendo su bienestar y el de toda la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus prácticas diarias sobre el cuidado del agua, y demostrando interés en aplicar las recomendaciones. Mostraron disposición para aprender, involucrar a Christopher en las actividades y reforzar hábitos de higiene y uso seguro del agua en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Christopher se vinculó de manera observacional y guiada durante los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por los materiales y actividades sugeridas por sus padres, participando de forma lúdica en la exploración de objetos y en la práctica de hábitos de higiene, lo que permitió reforzar su aprendizaje y desarrollo sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y demostraciones en vivo, materiales visuales que faciliten la comprensión de los hábitos de higiene y cuidado del agua, y estrategias lúdicas que permitan la participación activa de Christopher, fortaleciendo el aprendizaje y la aplicación de lo aprendido en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Christopher le gustó explorar los objetos y participar en juegos lúdicos, aunque no disfrutó los momentos de espera prolongada; jugó manipulando materiales sensoriales, se comunicó mediante gestos, sonidos y risas, participó activamente guiado por sus padres, se relacionó con ellos buscando atención y apoyo, mostró interés y respondió con gestos al talento humano, y observó con curiosidad a otros niños, interactuando principalmente de manera observacional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Christopher tiene interés por explorar objetos, manipular materiales sensoriales y participar en actividades lúdicas. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y llanto cuando requiere atención. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando cercanía, buscando su guía y afecto durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos de exploración, curiosidad por su entorno y prácticas de higiene guiadas por sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Christopher mediante actividades lúdicas y sensoriales, incorporar materiales visuales que refuercen hábitos de higiene y cuidado del agua, incluir demostraciones prácticas que involucren a la familia, estimular la comunicación mediante gestos y sonidos, y ofrecer oportunidades de observación e interacción con otros niños para potenciar su desarrollo social, cognitivo y afectivo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	21 /11/2025	**Hora**	2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto. Es importante ser un modelo a seguir, dedicar tiempo de calidad, fomentar la autoestima, permitir la autonomía y adaptar el enfoque según las necesidades individuales de cada niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Agradecemos de corazón a la madre por abrirnos las puertas de su hogar y permitirnos ingresar con respeto y gratitud. Se realizo	Madre de familia Recursos humanos Silueta de madre e hij@

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19 /11/2025	**Hora**	10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de sus bebes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Christopher Eric le gustaron especialmente las actividades que incluían movimiento, objetos llamativos y juegos de exploración, mostrando interés al manipular los materiales y desplazarse por el espacio. No se evidenció molestia o incomodidad significativa durante el acompañamiento; por el contrario, se mantuvo tranquilo y atento a lo que sucedía a su alrededor. Jugó principalmente a explorar los materiales dispuestos, manipulando objetos de diferentes texturas y colores, golpeándolos, pasándolos de una mano a otra y observando las reacciones que generaban. Esta exploración libre favoreció su curiosidad y permitió identificar avances en su motricidad fina y gruesa.
Dado su edad, la conversación fue espontánea y limitada a balbuceos, sonidos y señalamientos, los cuales utilizó para expresar intereses y para llamar la atención de los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

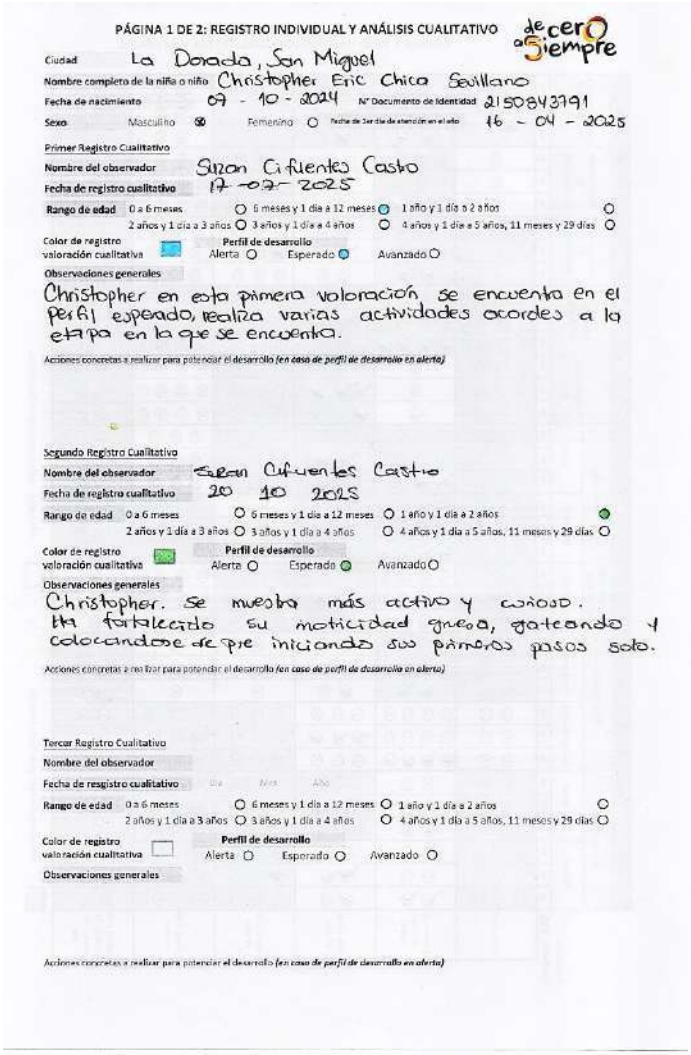
Christopher Eric, de 1 año y 1 mes, muestra especial interés por actividades que involucren exploración sensorial, movimiento y manipulación de objetos. Le llaman la atención los materiales de colores vivos, aquellos que producen sonidos y los juegos que le permiten desplazarse, tocar, golpear o encajar elementos. También demuestra gusto por la interacción con los adultos, especialmente cuando le hablan, lo animan o le muestran objetos nuevos. En cuanto a la forma en que comunica sus intereses y necesidades, Christopher Eric lo hace principalmente a través de señalamientos, balbuceos, sonidos, expresiones faciales y movimientos corporales. Cuando desea alcanzar un objeto o participar en una actividad, estira sus brazos, señala o realiza vocalizaciones para llamar la atención del adulto. De igual manera, expresa incomodidad mediante gestos, llanto leve o alejándose del estímulo que no le agrada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo mes se sugiere continuar promoviendo actividades que fortalezcan la exploración sensorial y motriz de Christopher Eric, brindándole espacios seguros donde pueda desplazarse libremente, manipular objetos y seguir desarrollando su curiosidad. Será importante estimular su comunicación mediante juegos que incluyan señalamientos, repetición de sonidos, canciones y el uso de palabras sencillas que favorezcan la comprensión del lenguaje. También se recomienda fomentar la interacción afectiva con su familia, promoviendo momentos de juego conjunto que refuercen el vínculo y la confianza. Finalmente, se sugiere introducir actividades breves de imitación, clasificación y reconocimiento de objetos cotidianos, ajustadas a su edad, para fortalecer su apropiación del entorno y apoyar su proceso de aprendizaje integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Christopher Eric Chica Sevillano

Fecha de nacimiento: 09 - 10 - 2024 Nº Documento de identidad: 2150843791

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Christopher en esta primera valoración, se encuentra en el perfil esperado, realiza varias actividades acordes a la etapa en la que se encuentra.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Christopher. Se muestra más activo y curioso. Ha fortalecido su motricidad gruesa, gateando y colocandose de pie iniciando sus primeros pasos solo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

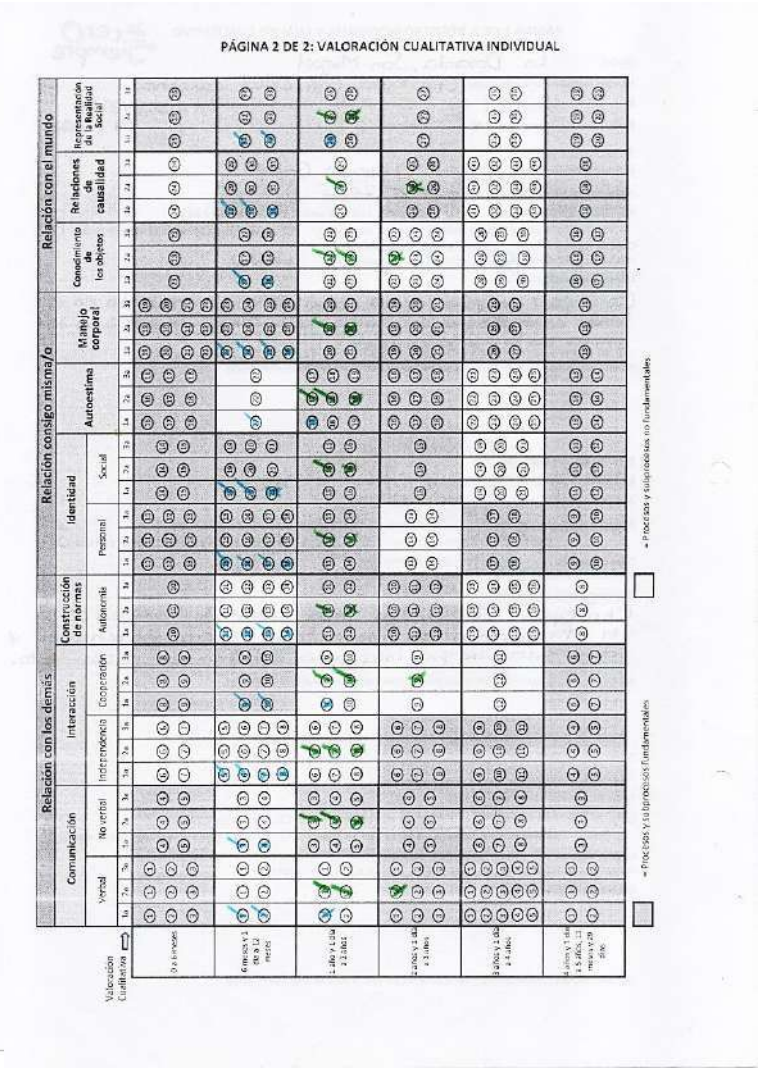
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad: Social, Personal

Relación con los demás: Construcción de normas: Autonomía; Interacción: Cooperación, Independencia; Comunicación: No verbal, Verbal

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 9 MESES **Fecha** 17/07/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como con base en los resultados de la EVCDI-R, se puede afirmar que Christopher presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances significativos en distintas áreas del desarrollo infantil.

En el área motora, Christopher demuestra un buen control postural. Se sienta con seguridad, realiza giros y muestra interés, lo cual evidencia una adecuada coordinación y fortalecimiento de su motricidad gruesa. Además, manipula objetos con ambas manos, los transfiere de una a otra y los golpea entre sí, lo que indica un avance importante en su motricidad fina y exploración activa del entorno. Christopher se expresa principalmente mediante balbuceos, sonidos intencionados y vocalizaciones diversas. Es capaz de responder al llamado de su nombre, observa el rostro de quien le habla y mantiene contacto visual, lo cual favorece su desarrollo comunicativo. Demuestra curiosidad por los objetos que lo rodean, presta atención a estímulos visuales y auditivos, y repite acciones que le generan interés.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 20/10/2025

Christopher presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando curiosidad y participación activa en la exploración de objetos, habilidades motrices adecuadas, comunicación mediante gestos y sonidos, y un vínculo afectivo seguro con sus padres; evidencia comprensión inicial de hábitos de higiene y cuidado del agua, y se recomienda continuar con actividades lúdicas y sensoriales, reforzar la comunicación y promover la interacción social para fortalecer su desarrollo integral.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los meses de atención hemos percibido que las habilidades de Christopher se han fortalecido, su cuerpo es capaz de hacer cosas nuevas y balbucea con seguridad silabas claras. Reconoce a sus padres y responde cuando lo llaman por su nombre con su mirada. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al observar los avances que ha tenido su hijo durante sus primeros meses de vida. Destacan con alegría cómo ha comenzado a reconocer voces, responder con sonrisas, intentar comunicarse mediante balbuceos y mostrar interés por su entorno. Manifiestan sentirse orgullosos de los logros alcanzados, como sostener la cabeza, sentarse sin apoyo o comenzar a desplazarse por sí mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fortalecer el contacto visual, el afecto verbal y físico (caricias, abrazos, palabras suaves), generando un entorno emocionalmente seguro. Observar los logros y comportamientos del niño en casa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SILVIA SEVILLANO	Silvia Sevillano	SUZAN CIFUENTES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció la curiosidad, la capacidad de exploración y la participación activa de Christopher en las actividades, valorando su interés por aprender y su respuesta positiva a las indicaciones de los adultos. Expresaron orgullo por sus avances en motricidad, comunicación no verbal y hábitos de higiene. También manifestaron preocupación por reforzar la interacción social con otros niños y continuar fortaleciendo la constancia en los hábitos de cuidado del agua, identificando la necesidad de mantener supervisión para prevenir riesgos relacionados con el manejo del agua y objetos pequeños durante la exploración.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Christopher está avanzando adecuadamente en su desarrollo, destacando su curiosidad, autonomía incipiente, capacidad de exploración y aprendizaje de hábitos de higiene; valoran su vinculación afectiva con ellos y su disposición para interactuar con el entorno, y se muestran motivados y comprometidos a continuar apoyando su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará garantizando el uso de agua segura en todas las actividades diarias, reforzará el lavado de manos antes de la alimentación y después del aseo, involucrará a Christopher en prácticas lúdicas de higiene, fomentará la exploración de objetos y materiales sensoriales para estimular su desarrollo cognitivo y motriz, y propiciará oportunidades de interacción con otros niños para fortalecer su desarrollo social y afectivo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SILVIA SEVILLANO	Silvia Sevillano	SUZAN CIFUENTES	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

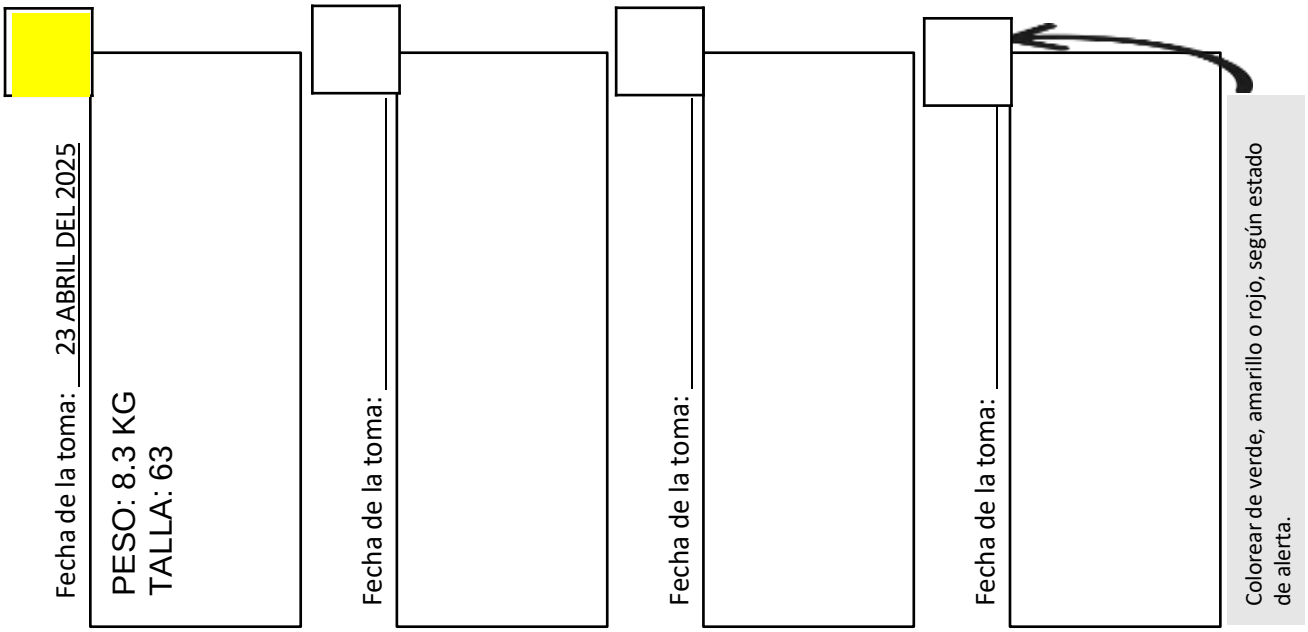
Fecha de nacimiento: 7-10-2024 Edad al ingreso: 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CEM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210127364-3		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Silvia Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210127364-3		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Silvia Sevillano		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210127364-3			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Silvia Sevillano			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210127364-3			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Silvia Sevillano			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	UNO
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210127364-3		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Silvia Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	UNO
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210127364-3		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	Silvia Sevillano		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	UNO	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210127364-3			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Silvia Sevillano			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Silvia sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210127364-3			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Silvia Sevillano			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PORTILLA CARDENAS

Participante:

DEYMAR ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PORTILLA CARDENAS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3115582711	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	JULIETH ANDREA CARDENAS MONTENEGRO	MADRE
38 A	ROBERTH MILLAR PORTILLA DIAZ	PADRE
2 M	DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS	PARTICIPANTE
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		

Datos de participante del servicio:

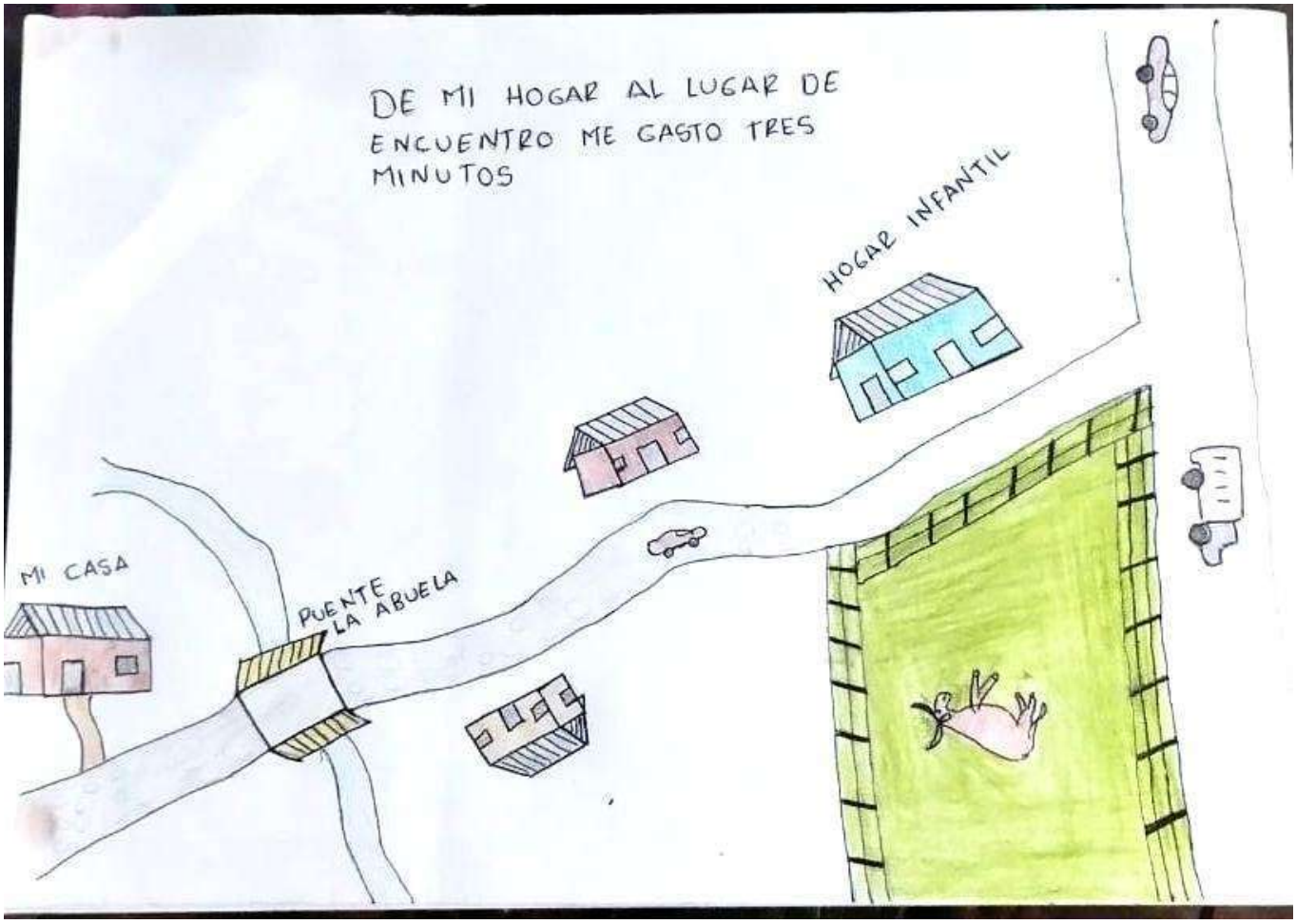
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETH A CARDENAS	DEYMAR A PORTILLA			DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS				DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS							
	EDAD	33ª	2m			3M				6M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	SI			SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA	SI			SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA	NA			NA				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NA	NO			SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA	NO			NO				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA	SI			SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA	SI			SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA	NA			NA				NA							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA	NA			NA				NA							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA	NA			NA				NA							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA	SI			SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA	SI			SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA	NA			NA				NA							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA	SI			SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA	NO			NO				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA	NA			NA				NA							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA	SI			SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA	NA			NA				NA							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETH A CARDENAS	DEYMAR A PORTILLA			DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS				DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS							
	EDAD	33ª	2m			3M				6M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA	SI			SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA	SI			SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA	SI			SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA	SI			SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA	NA			NA				NA							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA	NO			NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA	NA			NA				NA							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO	NA			NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	SI			SI				SI							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI				SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI	SI			SI				SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA	SI			SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA	SI			SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA	NA			NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA	NA			NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA	NA			NA				NA							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA	NA			NA				NA							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA	SI			SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	NO			NO				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO				NO							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETH A CARDENAS	DEYMAR A PORTILLA			DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS				DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS							
	EDAD	33ª	2m			3M				6M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA	SI			SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA	SI			SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA	NA			NA				NA							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	NA			NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	NA			NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA	NA			NA				NA							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO				NO							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA	NA			NA				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO				NO							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIETH A CARDENAS	DEYMAR A PORTILLA			DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS				DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS							
	EDAD	33ª	2m			3M				6M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA	NA			NA				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA	NA			NA				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA	NA			NA				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA	NA			NA				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA	NA			NA				NA							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: Para mí es ser pequeño y tierno q necesita de sus padres para guiarlo hasta formarse como un hombre de bien ante Dios y la sociedad.
NIÑA: Es una princesa q según la formación q le den sus padres será el pilar fundamental de la familia.
FAMILIA: Para mí la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, porque según sea el entorno familiar así mismo es cada integrante de la familia.
DESARROLLO INFANTIL: Es como se va criando el niño en el hogar si es feliz, si socializa con otros niños, si es saludable.
EDUCACION INICIAL: La educación inicial empieza desde el hogar con papi y mami.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 25 AÑOS. Edad gestacional al ingreso 8 MESES Y MEDIO Fecha probable del parto MEDIADOS DE ABRIL. Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL. Persona que la acompañará ESPOSO. El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? NO, es su TERCER hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? DOS

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__ NO X ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención?

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control PRIMERO DE ABRIL

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL MUNICIPAL FRONTERIZO

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? UN POCO CANSADA ¿Ha

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? A LA PLANIFICACION

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? LA PILA

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? RECIBIR INFORMACION SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS MEDICOS

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué? PORQUE ESTA PRESENTE Y SE PREOCUPA POR NOSOTROS.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? TODOS ESTAN CONTENTOS CON LA LLEGADA DEL NUEVO BEBÉ

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ME GUSTA RECOSTARME EN LAS TARDES, TOMAR UNA SIESTA SI ES POSIBLE, CUANDO PUEDO

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 16 DE ABRIL DEL 2025

Condiciones del parto CESAREA PROGRAMA

Situaciones especiales YA LE HABIA PRACTICADO UNA CESAREA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto SU ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? CANSADA, CONTENTA, ADOLORIDA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? DE PARTE DEL PERSONAL DEL HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? CUIDADOS CASEROS Y MEDICAMENTOS DEL HOSPITAL

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LA MADRE ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? AYUDA EN LAS LABORES DEL HOGAR

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? TOMAR SIESTAS, CADA QUE EL BEBE ME LO PERMITE

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, MAIZ.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD EIC	TIPO DE APOYO AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA UN ESPACIO AL LADO DE LA CASA.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
NOTA: madre gestante dio a luz a su bebé, por lo tanto, este cuaderno familiar pasa a nombre del participante DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS En este tiempo que se ha compartido con la familia se ha observado que son muy unidos y amorosos, hay igualdad de condiciones, el esposo ayuda en las labores del hogar. Brindan los espacios con mucho respeto y atención. La madre prioriza la lactancia materna para el menor cuidándose y tomando las vitaminas que le mandan los médicos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El menor cuenta con 3 meses de edad. Durante este tiempo, se ha observado que la familia mantiene una relación unida y amorosa, caracterizada por el respeto mutuo y la igualdad de condiciones. El padre participa activamente en las labores del hogar, apoyando el cuidado del menor y brindando espacios de atención y acompañamiento. La madre prioriza la lactancia materna exclusiva, cuidando su alimentación y siguiendo las recomendaciones médicas, incluyendo la toma de vitaminas prescritas.

Notas complementarias:

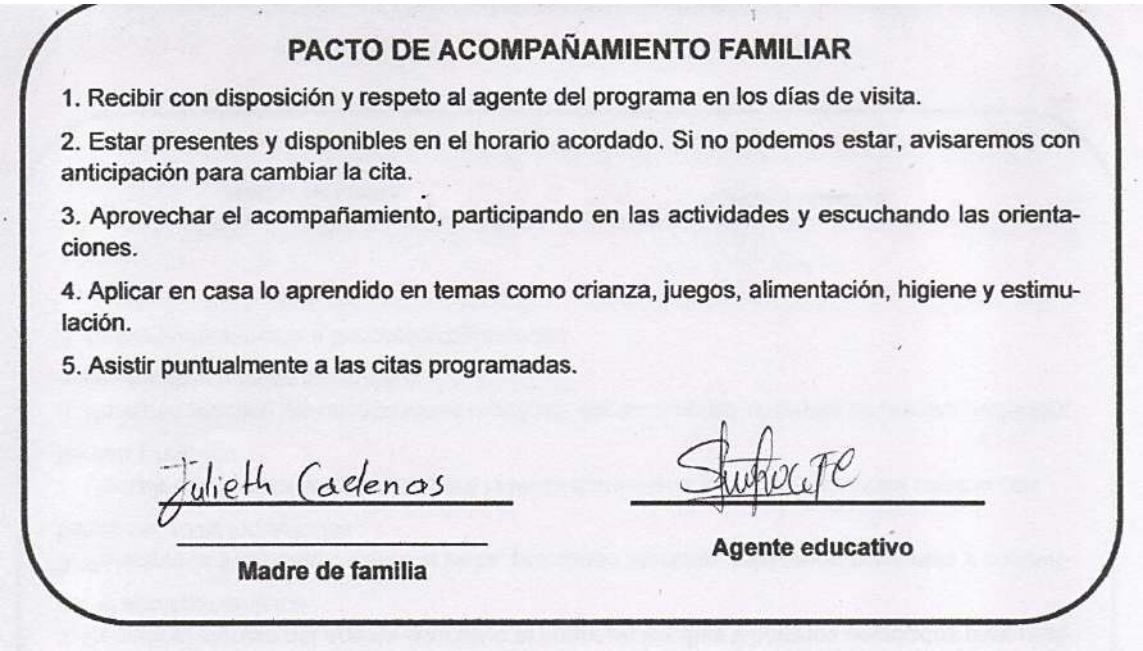
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado un fortalecimiento en el vínculo afectivo entre los miembros de la familia, quienes continúan mostrando una relación armónica, basada en el respeto, la comunicación y la corresponsabilidad en el cuidado del menor. El padre mantiene una participación activa en las labores del hogar y en las rutinas de cuidado, lo que favorece la generación de espacios de interacción positiva y estimulación temprana. La madre continúa priorizando la lactancia materna exclusiva, siguiendo las recomendaciones médicas y manteniendo una alimentación equilibrada que contribuye al bienestar y desarrollo del niño. La menor evidencia avances acordes a su etapa de desarrollo, mostrando respuestas afectivas ante la voz y presencia de sus cuidadores, movimientos corporales cada vez más coordinados y una adecuada ganancia de peso. La familia demuestra compromiso con las orientaciones brindadas durante los acompañamientos, implementando prácticas de cuidado amoroso y crianza respetuosa.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Julieth Cadenas

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante este tiempo de atención, se ha observado una evolución significativa en las características de la familia. Inicialmente, se identificaron condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, bajo acceso a servicios básicos. Sin embargo, gracias a la participación activa de la familia en los procesos grupales e individuales, se evidencian avances importantes en aspectos como el fortalecimiento del vínculo afectivo y la implementación de prácticas de crianza más amorosas y respetuosas.

A lo largo del acompañamiento, se detectaron tendencias relevantes como el aumento del interés de las familias por mejorar sus condiciones de vida a través de proyectos de autoabastecimiento alimentario.

Acuerdos:

- Dar continuidad al acompañamiento familiar con enfoque integral en la próxima vigencia.
- Priorizar acciones que fortalezcan los proyectos productivos familiares como estrategias de sostenibilidad.
- Promover espacios de formación y reflexión sobre crianza, autocuidado y redes de apoyo comunitario.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Durante el periodo de atención, la familia ha mostrado una evolución positiva en diversos aspectos de su dinámica y entorno. Si bien en la fase inicial se identificaron condiciones de vulnerabilidad relacionadas con factores socioeconómicos y limitaciones en el acceso a servicios básicos, el compromiso y la participación activa en los procesos de acompañamiento, tanto grupales como individuales, han favorecido avances significativos.

Se evidencia un fortalecimiento del vínculo afectivo entre los integrantes de la familia, así como la adopción de prácticas de crianza más amorosas, respetuosas y coherentes con las necesidades del menor. La priorización de la lactancia materna, el apoyo mutuo en las labores del hogar y la atención cuidadosa a la salud materno-infantil son indicadores de un mayor compromiso con el bienestar familiar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento correspondiente al octavo mes de atención, se evidencia un avance positivo en el desarrollo integral del menor, así como en la consolidación de las dinámicas familiares. La familia mantiene una relación afectuosa y cooperativa, en la que prevalece el respeto, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad en las labores de cuidado. El padre continúa participando activamente en las actividades del hogar y en la atención del niño, fortaleciendo el vínculo paterno-filial y promoviendo momentos de interacción significativa. La madre, por su parte, sigue comprometida con la lactancia materna exclusiva y con la aplicación de las recomendaciones médicas, asegurando una adecuada nutrición y bienestar para su hijo. En cuanto al desarrollo del menor, se observan respuestas emocionales y sociales acordes a su edad, mostrando interés por los estímulos del entorno, reconocimiento de voces familiares y progresos en el control de sus movimientos. Se percibe un crecimiento físico saludable, acompañado de una participación activa de la familia en la implementación de estrategias de estimulación y cuidado amoroso.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	**X**		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	**X**		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	**X**		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	**X**		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	**X**		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	**X**		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**X**		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**X**		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	07	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
05	08	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
02	09	03:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	10	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	11	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	9:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	9:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	9:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	9:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	9:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	9:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	9:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	9:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	8:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	8:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	9:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	9:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	09/06/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Garantizar que las niñas, los niños y las mujeres gestantes reciban los cuidados integrales necesarios que promuevan y aseguren su bienestar físico, emocional y social, fortaleciendo hábitos saludables, el acceso a servicios de salud y el acompañamiento familiar y comunitario.
PRACTICA 10

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la niña o niño, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica, canción infantil, para que los padres entren en confianza.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La salud de las niñas, los niños y las mujeres gestantes es un pilar fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia y la garantía de sus derechos. A través de esta práctica, pudimos reconocer que el cuidado no se limita únicamente al acceso a servicios médicos, sino que implica una red de apoyo familiar, comunitaria e institucional que brinde protección, información, acompañamiento emocional y condiciones dignas para vivir. Durante el proceso, se evidenció que muchas veces las barreras no son solo económicas, sino también culturales, de desconocimiento o de falta de confianza en las instituciones. Por eso, el acercamiento respetuoso, el diálogo constante y el trabajo conjunto con las familias permitieron fortalecer prácticas de autocuidado y fomentar entornos más saludables y protectores. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Cumplir con el esquema de vacunación del bebé, asistiendo a los controles de crecimiento y desarrollo. -Practicar la lactancia materna exclusiva como fuente principal de nutrición y vínculo afectivo con su hijo. -Mantener hábitos de higiene adecuados en el cuidado del bebé: baño diario, cambio de pañal, lavado de manos. -Establecer rutinas de sueño y contacto afectivo, que favorezcan el bienestar emocional del bebé.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En este encuentro en el hogar la familia se mostro contenta, atenta y entusiasta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias de la familia para este encuentro en el hogar, es que se siga brindando información importante para una buena alimentación del menor.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de lactancia materna y el apoyo de los miembros del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de la familia para el próximo encuentro es, seguir con la disposición y cumplir con lo dialogado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que, si se alcanzó con la intencionalidad del encuentro en el hogar, porque la familia demostró interés y confianza para dialogar, dando su opinión y despejando sus dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor se despertó, se le hizo platica y desde sus habilidades se mostró risueño y balbuceo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo demostrando interés, dando su punto de vista frente al tema planteado, en esta visita participaron ambos padres del menor, fueron atentos y respetuosos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones para la familia seria, seguir mostrando interés y el respeto que se ha observado hasta ahora.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto fue bien aprovechado, la información plasmada para la madre fue útil y comprendida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/21/06/2025	**Hora**	9:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer y garantizar que las niñas, los niños y las mujeres gestantes reciban los cuidados integrales necesarios que promuevan y aseguren su bienestar físico, emocional y social, fortaleciendo hábitos saludables, el acceso a servicios de salud y el acompañamiento familiar y comunitario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Dialogamos con la madre, quien se muestra muy atenta y receptiva. Preguntas: - ¿Cómo ha sido tu experiencia con la lactancia materna? ¿Has tenido alguna dificultad? - ¿Has llevado al bebé a sus controles médicos y vacunas? ¿Qué te han dicho? - ¿Cómo ha sido el sueño del bebé? ¿Estás descansando lo suficiente? - ¿Qué rutinas de higiene estás implementando en el cuidado del bebé? - ¿Qué señales te da tu bebé cuando tiene hambre, sueño o incomodidad? Tu bebé crece con cada caricia, cada mirada y cada abrazo que le das. No estás sola en este camino: cada duda, cada cansancio y cada alegría también son parte del amor que estás construyendo. Día a día, estás haciendo lo mejor que puedes, y eso es suficiente.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 2: Dialogamos con la madre, quien se muestra muy atenta y receptiva. Preguntas: - ¿Cómo te sientes emocionalmente desde que nació tu hijo o hija? - ¿Quiénes te están acompañando o apoyando en el cuidado del bebé? - ¿Has tenido tiempo para ti misma o te gustaría recibir más apoyo? - ¿Qué te gustaría aprender o reforzar sobre el desarrollo del bebé? - ¿Qué sueñas o esperas para el futuro de tu bebé? Tu bebé no necesita una madre perfecta, sino una madre presente. Estás haciendo un hermoso trabajo. Cada día, cada gesto de cuidado, es una semilla de amor que crecerá fuerte en tu hijo o hija. El cansancio pasará, pero el vínculo que construyes con tu bebé durará toda la vida. No estás sola: otras madres también dudan, se cansan y aprenden paso a paso, como tú. El amor que das hoy es la base de la seguridad y la alegría de tu bebé mañana.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la familia comprendida mejor el tema planteado y dio su punto de vista.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para aprenden y comprender mejor las cosas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia el menor no participo, estaba tomando una siesta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere seguir recibiendo mas información importante que les ayude a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En ambas llamadas de cumplió con la intención, la familia a demostrado ser muy receptiva y trata siempre de poner en practica algunas de las cosas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue muy positiva. La madre participa y siempre da a conocer du punto de vista.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia el menor no se vinculo a la llamada, es muy bebé y por lo general está tomando siestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se quiere que la familia siga con la misma disposición y brinde los espacios para la comunicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Deymar Andrés es un bebé de dos mesecitos de edad, está en una etapa donde la mayor parte del tiempo toma siestas, tienen momentos donde se despierta y cuando uno le hace la plática por medio de gestos, balbuceo, sonrisas responde.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deymar Andrés es un bebé de dos mesecitos de edad, está en una etapa donde la mayor parte del tiempo toma siestas, podemos decir que su interés por el momento son dormir y comer. Comunica sus intereses mediante el llanto, reconoce la voz de sus padres, cuando ellos le hablan siempre sonríe.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los acompañamientos del siguiente mes, se espera que la familia siga con la misma disposición y escucha, que ponga en práctica algunas de las recomendaciones que se les comparte para un buen crecimiento de Deymar Andrés.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de alimentación adecuadas, oportunas y equilibradas para niñas y niños, teniendo en cuenta sus necesidades nutricionales, culturales y emocionales según su edad y etapa de desarrollo, con el fin de favorecer su crecimiento saludable y bienestar integral. PRACTICA 8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la mujer gestante, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica, canciones de cuna. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Alimentar adecuadamente a niñas y niños en contextos rurales va más allá de brindar alimentos; implica reconocer que cada etapa de su desarrollo requiere cuidados específicos, tanto en cantidad como en calidad nutricional. En el campo, las familias cuentan con saberes ancestrales y acceso a alimentos frescos que pueden convertirse en aliados clave para una alimentación sana y oportuna. Sin embargo, también enfrentan desafíos como la limitada diversidad alimentaria, el acceso a servicios de salud y educación nutricional. Por eso, es fundamental dialogar con las familias, valorar sus prácticas, acompañarlas en la mejora de hábitos alimentarios y promover el uso de alimentos locales para fortalecer el desarrollo físico, emocional y cognitivo de las niñas y los niños. Una alimentación consciente, amorosa y respetuosa de los ritmos infantiles es una semilla poderosa para el bienestar integral y el arraigo a su cultura. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar el consumo de alimentos naturales, nutritivos y propios del territorio. - Respetar los tiempos, gustos y señales de hambre o saciedad de las niñas y los niños. - Participar activamente en espacios de formación y diálogo sobre nutrición infantil	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En la visita la familia se sintió tranquila y demostró respeto, escuchando y dando su opinión sobre el tema dialogado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir brindando los acompañamientos, quiere que se sigan brindando estos temas de interés que ayudan a crecer como padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de la lactancia materna, lo importante de la alimentación de la madre y cuando es oportuno empezar la alimentación complementaria.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir brindando los espacios en su hogar para compartir experiencias y aprendizajes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intención del encuentro en el hogar. La familia nos recibió con respeto y fueron atentos y pacientes. El tema fue comprendido, la familia respondió a las preguntas y dio su opinión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia conto la experiencia de ser padres nuevamente después de tanto tiempo. Su primer hijo es casi un adolescente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con alegría y entusiasmo, escucho con respeto, conto anécdotas y respondió a las preguntas con confianza. En esta ocasión participo la madre y el padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda a las familias seguir brindando el mismo compromiso y respeto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de provecho porque la familia comprendió y tuvo claridad con la información brindada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer prácticas de alimentación adecuadas, oportunas y equilibradas para niñas y niños, teniendo en cuenta las características propias de su momento de desarrollo, sus necesidades nutricionales, emocionales y culturales, con el propósito de favorecer su crecimiento saludable y bienestar integral. PRACTICA 8

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

LLAMADA 1: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Cuáles son las señales que indican que un bebé está listo para comer?
- ¿Con qué tipo de alimentos se debe comenzar?
- ¿Qué textura deben tener los primeros alimentos del bebé?
- ¿Qué le pareció el video?



https://www.youtube.com/watch?v=rXHll30VDsE&ab_channel=DoctoraDipediatra

Iniciar la alimentación complementaria es un momento clave en el desarrollo del bebé, no solo por la nutrición, sino también por la creación de hábitos saludables y vínculos afectivos en la hora de comer. Como cuidadores, debemos acompañar esta etapa con paciencia, confianza y conocimiento, sabiendo que cada bocado también alimenta su desarrollo emocional y su relación con los alimentos.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Cómo deben cortarse los alimentos para que el bebé los tome con la mano? - ¿Qué alimentos recomienda la doctora para comenzar con BLW? - ¿Qué postura debe tener el bebé al momento de comer? - ¿Qué le pareció el video? - ¿si le sirvió la información?  https://www.youtube.com/watch?v=YYR-QBxrdAc&ab_channel=DoctoraDipediatra El método BLW nos invita a confiar en la capacidad del bebé para explorar y alimentarse por sí mismo, fomentando su autonomía, coordinación y relación positiva con la comida desde el inicio. Esta forma de introducir alimentos refuerza el respeto por sus tiempos, promueve la conexión familiar en la mesa y convierte la alimentación en una experiencia de aprendizaje compartida. Como adultos, nuestro papel es acompañar con seguridad, paciencia y presencia amorosa.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia respondió de la mejor manera, observó el video y dio su punto de vista. Se sintió muy cómoda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para aprender y mejorar como padres.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En familia observaron los videos, dieron sus opiniones y respondieron a las preguntas planteadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció muy chévere y productivo el método utilizado, quieren seguir recibiendo este tipo de información.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió el objetivo planeado para las llamadas, los videos propuestos para ambas llamadas fueron claros y dieron el impacto esperado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia ha demostrado ser comprometida y responsable, observaron los videos y respondieron a las preguntas agradeciendo por los aportes y resolviendo algunas dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas la madre fue quien respondió a las preguntas y observo los videos, brindándole a ella

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se recomienda seguir brindando el mismo respeto y actitud para las actividades propuestas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Deymar Andrés es un bebé de tres mesecitos de edad, está en una etapa donde la mayor parte del tiempo toma siestas, tiene más momentos que esta despierto y observa su alrededor, realiza más movimientos con su cuerpo expresando sus necesidades, no maneja muy bien sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deymar Andrés es un bebé de tres mesecitos de edad, está en una etapa donde la mayor parte del tiempo toma siestas, tiene momentos del día donde permanece más tiempo despierto, para llamar la atención de su madre y familiares balbucea con fuerza y mueve mucho su cuerpo. Siente mucha curiosidad por las cosas que observa a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el siguiente encuentro en el hogar se espera que la familia le siga brindando el mismo acompañamiento y amor a Deymar Andrés para que su desarrollo sea el mejor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	05/08/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: manipulación de objetos.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho aprender nuevas formas de conservar los alimentos y las recomendaciones para evitar enfermedades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir que sería bueno seguir recibiendo consejos sobre cómo conservar los alimentos por más tiempo sin perder sus nutrientes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió la importancia de lavar bien las frutas y verduras antes de consumirlas, cómo evitar la contaminación cruzada al preparar los alimentos y la manera correcta de almacenarlos para que duren más tiempo y no se dañen.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a almacenar los alimentos de forma adecuada, respetando la cadena de frío. Continuar lavando las manos antes y después de manipular alimentos, y enseñar este hábito a los niños. Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió y valoró la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando aprendimos, de manera práctica, cómo evitar la contaminación cruzada en la cocina. Nos gustó porque pudimos ver ejemplos claros y fáciles de aplicar en casa, y los niños también participaron observando y haciendo preguntas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones, haciendo preguntas y compartiendo sus propias experiencias en la manipulación y conservación de alimentos. Realizaron las actividades prácticas propuestas y mostraron interés en aplicar las recomendaciones en su hogar. Participaron la madre, el padre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva para reforzar los temas tratados. Las láminas y ejemplos visuales facilitaron la comprensión de las medidas de higiene y conservación de alimentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó aprender de forma sencilla cómo cuidar mejor los alimentos y evitar enfermedades. No hubo nada que no nos gustara.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendimos que debemos lavarnos siempre las manos antes de cocinar, guardar la comida en la en recipientes con tapa y lavar bien frutas y verduras antes de comerlas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño de 3 meses participó de manera indirecta, acompañando a su madre durante el encuentro. Aunque por su edad no realizó actividades, estuvo presente mientras se explicaban y aplicaban las recomendaciones sobre la preparación y manipulación de alimentos, beneficiándose de los cuidados que su madre aprendió para garantizar su alimentación segura y saludable.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más consejos prácticos sobre cómo preparar alimentos saludables para toda la familia, especialmente para el bebé cuando empiece la alimentación complementaria. También nos gustaría recibir videos cortos o imágenes que expliquen los pasos de higiene y conservación de manera sencilla.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia comprendió y valoró la importancia de adoptar medidas saludables en la preparación, manipulación y conservación de los alimentos. Además, asumieron compromisos concretos para aplicarlos en su vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, hicieron preguntas para aclarar dudas y compartieron ejemplos de sus prácticas actuales en la manipulación y conservación de alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño de 3 meses se vinculó de manera pasiva, permaneciendo junto a su madre durante el acompañamiento. Aunque por su edad no participó directamente en las actividades, estuvo presente mientras se compartían las orientaciones, y se benefició de las prácticas de higiene y manipulación de alimentos que su madre aprendió para garantizar su adecuada alimentación y cuidado.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

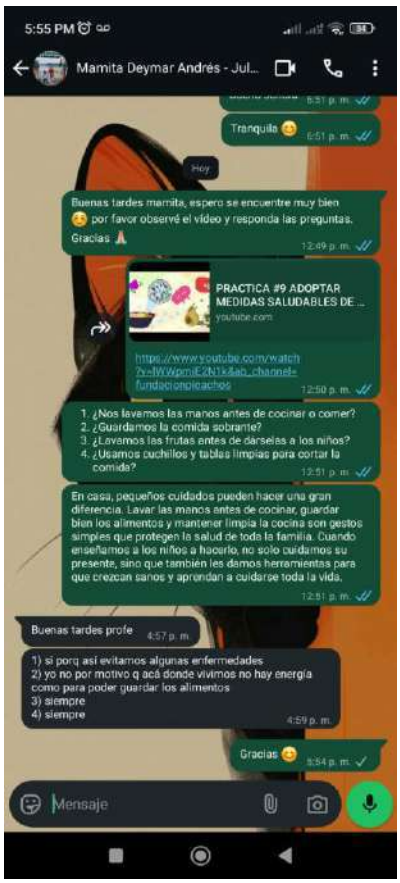
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el último mes, Deymar Andrés ha mostrado un progreso acorde a su edad. Ahora permanece más tiempo despierto y atento a su entorno, fijando la mirada en rostros y objetos cercanos. Ha aumentado la movilidad de su cuerpo, realizando patadas y movimientos de brazos con mayor energía para expresar sus necesidades. Aunque aún no controla del todo sus manos, intenta llevarlas hacia su rostro y objetos cercanos. Sus periodos de siesta se mantienen frecuentes, pero presenta más momentos de interacción con su familia, respondiendo con sonidos y gestos a los estímulos que recibe.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deymar Andrés muestra interés por observar rostros, especialmente los de su familia, y por seguir con la mirada objetos que se mueven lentamente frente a él. También presta atención a sonidos suaves y voces cercanas. Expresa sus necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales más activos y cambios en la expresión facial. También emite pequeños sonidos y balbuceos cuando está tranquilo o quiere llamar la atención. Reconoce la voz y el olor de su madre y otros miembros cercanos de la familia, mostrando calma cuando son ellos quienes lo cargan o le hablan.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación visual: Presentarle objetos de colores vivos y contrastantes, moviéndolos suavemente para que los siga con la mirada. Estimulación auditiva: Hablarle, cantarle y usar sonajeros o sonidos suaves para favorecer la atención y el reconocimiento auditivo. Rutinas de sueño y alimentación: Continuar estableciendo horarios regulares para favorecer su bienestar y desarrollo físico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	02/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante: globo inflado, para que lo manipule.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que se hablara de cómo prevenir las plagas y que nos dieran recomendaciones sencillas para cuidar la salud del bebé y de los niños. También nos gustó la actividad con el globo porque fue una forma de participar en familia. No encontramos nada que no nos gustara del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sigan realizando visitas con ejemplos prácticos y actividades para los niños, porque ayudan a que ellos también aprendan jugando. Nos gustaría recibir más ideas sobre cómo mantener la casa protegida de zancudos y mosquitos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que mantener el agua tapada, limpiar los rincones y no dejar basura acumulada son acciones importantes para evitar enfermedades. También que el uso del toldillo protege al bebé de los zancudos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a estar disponibles en el horario pactado y a permitir el ingreso al hogar con disposición para las actividades. También a empezar a poner en práctica las recomendaciones de higiene y prevención.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de prevenir y controlar la presencia de plagas en el hogar, reconociendo las acciones de higiene y cuidado necesarias para proteger la salud del bebé y de sus hermanos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación en la dinámica del globo, porque permitió integrar a los niños de manera lúdica y motivó a la familia a reflexionar sobre la protección del hogar de una forma sencilla y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la madre, el padre y los dos hermanos mayores, mostrando interés en escuchar las orientaciones y compartiendo ideas sobre cómo mejorar la limpieza del hogar y la prevención de zancudos y otros animales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia mostró una buena disposición para recibir la visita, escuchar y participar activamente. Como recomendación, se sugiere mantener esa apertura en los próximos encuentros, preparar el espacio con anticipación para facilitar la actividad y continuar fortaleciendo la comunicación en pareja, de modo que ambos se involucren en las acciones de cuidado y prevención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El folleto fue recibido con agrado por los padres, quienes lo revisaron durante la visita y lo guardaron para seguir reforzando las recomendaciones. El globo inflado se usó como elemento participativo, logrando la atención del menor y favoreciendo la interacción familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que, aunque no fuera presencial, pudimos aprender con el video y la llamada. Fue claro y fácil de entender. No nos disgustó nada, solo que a veces cuesta un poco tener buena señal.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para recordar la importancia de la limpieza en la casa, evitar que se acumulen basuras y tapar bien el agua para que no se reproduzcan los zancudos. También para proteger al bebé con el toldillo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente en la actividad, mientras los padres poníamos en práctica lo aprendido. Los hermanos mayores observaron el video y participaron respondiendo preguntas sencillas sobre la higiene en la casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría recibir más videos con ejemplos prácticos para los niños y recomendaciones fáciles de aplicar en el día a día. También actividades que los motiven a participar de manera divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió la importancia de mantener la vivienda limpia y libre de plagas, además de identificar acciones concretas de prevención para proteger la salud del bebé y de sus hermanos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante la llamada, escuchando atentamente las orientaciones y comentando sus propias prácticas de higiene. Mostraron disposición para ver el video, reflexionar sobre su contenido y compartir lo que pondrán en práctica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé estuvo presente durante el acompañamiento, mientras los padres cuidaban su bienestar y lo protegían con el uso del toldillo. Los hermanos mayores se vincularon observando el video y respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió reforzar su aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar enviando materiales audiovisuales sencillos y llamativos, que incluyan ejemplos prácticos para toda la familia. También mantener la comunicación telefónica para resolver dudas y fortalecer el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Deymar Andrés le gustó estar en compañía de su familia y recibir la atención durante el encuentro, mostrando tranquilidad y sonrisas cuando se interactuaba con él. Por su corta edad, no manifestó disgusto, aunque en algunos momentos se inquietó cuando necesitaba brazos o alimento. Su participación se dio principalmente a través del juego con el globo y otros objetos que le ofrecieron, explorándolos con las manos y observando con curiosidad los movimientos y sonidos. La conversación giró en torno a su cuidado y a las recomendaciones para protegerlo de insectos y plagas, siendo los padres quienes expresaron estas ideas en nombre suyo. Se relacionó de manera cercana con los adultos de su familia, recibiendo caricias y atención constante, y con el talento humano mostró gestos de confianza, respondiendo con miradas y sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deymar Andrés muestra interés por los sonidos, los movimientos de las personas y objetos coloridos que llaman su atención. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el llanto, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales como estirar los brazos o agitar las piernas cuando algo le emociona o le incomoda. Reconoce a su familia a través de la voz, el olor y el contacto físico, mostrando calma y seguridad cuando está en brazos de su madre o al escuchar a sus hermanos. En esta etapa se evidencia que está apropiando el reconocimiento de rostros familiares, la exploración con la mirada y el tacto, así como la capacidad de responder con gestos y sonidos ante la interacción, comprendiendo poco a poco la relación afectiva y comunicativa con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante favorecer el desarrollo de Deymar Andrés a través de actividades que estimulen sus sentidos, como juegos con colores, sonidos y texturas, así como mantener espacios de interacción afectiva con su familia mediante el contacto físico, las caricias y el diálogo constante. También se sugiere acompañar a la familia en el fortalecimiento de rutinas de higiene, protección frente a plagas y ambientes seguros, de manera que se garantice un entorno saludable que apoye su crecimiento y aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Deymar les gustó la cordialidad del equipo, la dinámica rompe hielo, la explicación sobre la importancia del uso de agua segura, la ficha de orientación para padres y la exploración de texturas para el menor; como aspectos difíciles, señalaron que algunas recomendaciones sobre el cuidado del agua y la higiene diaria pueden ser complicadas de implementar constantemente por falta de tiempo o recursos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan más demostraciones prácticas sobre cómo hervir, filtrar o clorar el agua de manera segura, así como actividades interactivas para Deymar que les permitan aplicar lo aprendido en casa; además, solicitan recibir orientaciones claras y sencillas que faciliten la implementación de hábitos de higiene y consumo de agua segura en su rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura para la salud de Deymar y de toda la familia, conocieron prácticas de higiene personal, como el lavado de manos antes de comer y después del cambio de pañal, y comprendieron cómo hervir, filtrar o clorar el agua contribuye a prevenir enfermedades gastrointestinales, fortaleciendo así un entorno saludable para el menor.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a garantizar que Deymar tenga acceso diario a agua limpia y segura, implementando prácticas como hervir, filtrar o clorar el agua, fortalecer los hábitos de higiene personal, especialmente el lavado de manos antes de comer y después del cambio de pañal, y aplicar en casa las estrategias y recomendaciones aprendidas durante el acompañamiento para mantener un entorno saludable y seguro para el menor.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura y los hábitos de higiene personal, se brindaron herramientas prácticas a los cuidadores para prevenir enfermedades en Deymar, y se fomentó la participación activa de la familia, fortaleciendo la conciencia sobre la promoción de un entorno saludable para el menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de texturas con Deymar, porque permitió que la familia observara la interacción del menor con diferentes estímulos, promoviendo su desarrollo sensorial, y al mismo tiempo facilitó la conexión entre los cuidadores y el niño, haciendo que la experiencia fuera dinámica, participativa y significativa para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, respondiendo a las preguntas, compartiendo información sobre la dinámica familiar y aplicando las orientaciones sobre higiene y uso de agua segura. Participaron ambos padres de Deymar, quienes mostraron interés en aprender y en aplicar las recomendaciones para garantizar un entorno saludable para el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: la ficha de orientación para padres sirvió como guía práctica para reforzar hábitos de higiene y consumo de agua segura en casa, mientras que la exploración de texturas permitió al menor interactuar y desarrollar sus sentidos, facilitando la comprensión de las recomendaciones por parte de la familia y haciendo el encuentro más dinámico y participativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó la atención personalizada durante la llamada, la claridad de la información sobre el uso de agua segura y la posibilidad de resolver dudas desde su hogar, así como la facilidad de seguir las orientaciones a través del video. Como aspecto negativo, señalaron que en algunos momentos les resultó difícil entender ciertas instrucciones sin la demostración presencial y que les gustaría más actividades interactivas o prácticas que les permitieran aplicar lo aprendido de manera directa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reafirmar la importancia del agua segura en la salud de la madre gestante y del bebé, identificar y mejorar las prácticas de higiene y consumo de agua en el hogar, resolver dudas sobre cuidados preventivos, y fortalecer la responsabilidad y conciencia familiar sobre cómo pequeñas acciones cotidianas pueden proteger la salud y el bienestar de todos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participó de manera observacional y sensorial durante los acompañamientos a distancia, interactuando con los estímulos que se propusieron en casa bajo la guía de sus cuidadores. A través de la exploración de texturas, juegos y rutinas de higiene, se evidenció su interés y reacción a las actividades, mientras los cuidadores aplicaban las orientaciones recibidas sobre agua segura y hábitos de cuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y prácticas, como demostraciones sencillas de hervir, filtrar o almacenar el agua de manera segura, así como juegos y dinámicas para el niño, que les permitan aplicar lo aprendido en casa y fortalecer los hábitos de higiene y cuidado de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró que la familia comprendiera la importancia del uso de agua segura para la salud del niño, se brindaron orientaciones claras sobre hábitos de higiene y consumo responsable del agua, y se promovió la participación activa de los cuidadores, fortaleciendo su capacidad para implementar estas prácticas en el hogar y garantizar un entorno saludable para el menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento a distancia, respondiendo a las preguntas planteadas, compartiendo información sobre las prácticas que realizan en el hogar para garantizar agua segura, y aplicando las orientaciones recibidas. Mostraron interés en aprender y en reforzar los hábitos de higiene y cuidado del niño, promoviendo un entorno saludable y seguro para su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a los acompañamientos a distancia a través de la observación y la interacción guiada por sus cuidadores, participando en actividades sensoriales como la exploración de texturas y respondiendo a los estímulos propuestos. Su participación permitió que los cuidadores aplicaran en casa las recomendaciones sobre higiene y uso de agua segura, evidenciando interés y receptividad del menor durante las experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas e interactivas, como demostraciones sencillas de hervir, filtrar o almacenar agua de manera segura, así como dinámicas sensoriales o juegos para el niño, que permitan a los cuidadores aplicar las orientaciones en casa de forma concreta. También sería útil reforzar la retroalimentación familiar mediante ejemplos visuales o videos explicativos que faciliten la comprensión y ejecución de los hábitos de higiene y cuidado del agua.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Deymar le gustó la exploración de texturas y los estímulos sensoriales propuestos, mientras que mostró poco interés en actividades que requerían permanecer quieto por mucho tiempo. Jugó con materiales de exploración sensorial y respondió a los estímulos mediante gestos, balbuceos y sonrisas. Participó de manera observacional y sensorial, interactuando con los materiales bajo la guía de sus cuidadores. Se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano mediante contacto físico, miradas y sonrisas, mostrando confianza y receptividad, y con otros niños de la familia y de la UCA observando sus movimientos y sonidos, iniciando formas tempranas de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deymar muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas, sonidos y colores, así como por la interacción con sus cuidadores. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, balbuceos, llanto, sonrisas y movimientos corporales. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando vínculo afectivo, buscando contacto físico y respondiendo a las expresiones y voces de sus cuidadores. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades sensoriales básicas, señales de comunicación no verbal y rutinas de interacción con los adultos, fortaleciendo su desarrollo socioemocional y su curiosidad por el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe tener en cuenta ofrecer actividades sensoriales y lúdicas adaptadas a la edad de Deymar, como juegos de exploración de texturas, sonidos y colores, que estimulen su curiosidad y desarrollo cognitivo. También es importante promover la participación activa de los cuidadores, reforzar los hábitos de higiene y consumo de agua segura, observar y responder a las señales de comunicación del niño, y propiciar espacios de interacción social con otros niños para fortalecer su desarrollo socioemocional y la construcción de vínculos afectivos seguros.

BIENESTAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta pregunta se buscó conocer la percepción de la familia frente a la visita, identificar aspectos positivos y reconocer oportunidades de mejora en el acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se indagó sobre ideas o recomendaciones que la familia considera importantes para enriquecer los próximos encuentros y asegurar que las actividades respondan a sus necesidades e intereses.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El objetivo fue comprender qué conocimientos, orientaciones o prácticas significativas fueron apropiadas durante la visita, especialmente relacionadas con la importancia de mantener el hogar limpio y el adecuado manejo de residuos, excretas y aguas residuales.

Compromisos para el próximo encuentro

Se dialogó sobre los compromisos que la familia asume para aplicar en su cotidianidad, especialmente los relacionados con la organización del hogar, el fortalecimiento de hábitos de higiene y el manejo adecuado de residuos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta pregunta permite evaluar si los objetivos propuestos, relacionados con la promoción de hábitos de limpieza, el manejo adecuado de residuos y la orientación a la familia, fueron logrados durante la visita.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se identifica el momento más significativo del acompañamiento, destacando aquellas interacciones, actividades o aprendizajes que aportaron mayor valor a la familia y al desarrollo del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Permite describir la interacción de los miembros del hogar durante el encuentro, su nivel de disposición, colaboración y compromiso, así como identificar a las personas presentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esta pregunta orienta la reflexión sobre aspectos logísticos y actitudinales que pueden mejorar la experiencia en futuras visitas, como organización del tiempo, preparación del espacio o disponibilidad de los cuidadores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Evalúa el uso y pertinencia de los materiales entregados o utilizados durante la visita, así como la participación del menor en las actividades y el apoyo de la familia en su desarrollo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Esta pregunta permite conocer la percepción de la familia sobre la metodología, el contenido y la interacción durante las llamadas, identificando aspectos positivos y oportunidades de mejora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se busca comprender cuáles aprendizajes, orientaciones o herramientas fueron útiles para la familia y cómo estas aportaron al fortalecimiento de hábitos de higiene, organización del hogar y cuidado del menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Esta pregunta permite evidenciar el nivel de involucramiento del menor o gestante, su interés frente a las actividades y la interacción con los materiales, videos o indicaciones dadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Con esta pregunta se exploran las expectativas de la familia para futuras experiencias, identificando temas de interés, actividades o estrategias que consideren significativas para continuar fortaleciendo el desarrollo del menor y la dinámica familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Esta pregunta permite valorar si los objetivos planteados —fortalecer hábitos de higiene, promover el manejo adecuado de residuos y acompañar a la familia en la creación de entornos saludables— fueron alcanzados a través de las llamadas y actividades enviadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se detalla el nivel de disposición, interés y compromiso de la familia, así como su interacción durante las llamadas, el cumplimiento de las actividades propuestas y su apertura para dialogar y resolver inquietudes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se describe el grado de participación del menor o gestante en las actividades planteadas, su respuesta al video, ejercicios o preguntas, y la manera en que la familia facilitó su involucramiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se formulan sugerencias relacionadas con la organización del tiempo, la disponibilidad de la familia, el acceso a los recursos enviados y la continuidad del proceso, buscando mejorar la comunicación y el desarrollo de las siguientes experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Deymar le gustaron especialmente las actividades de juego y los ejercicios de agarre, donde mostró curiosidad y alegría al manipular los objetos. No se evidenciaron momentos de disgusto, pues se mostró tranquilo y receptivo a las propuestas. Jugó principalmente explorando los materiales con sus manos y observando atentamente los movimientos y sonidos, lo que favoreció su participación activa. Aunque por su edad aún no sostiene conversaciones, respondió mediante balbuceos, sonrisas y miradas, mostrando interés por lo que sucedía a su alrededor. Participó de manera acorde a su etapa de desarrollo, manteniéndose atento, curioso y dispuesto a interactuar. Se relacionó de forma afectuosa y confiada con los adultos de su familia y con el agente educativo (TH), buscando cercanía física y manteniendo contacto visual.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deymar demuestra interés por explorar su entorno a través del movimiento, el tacto y la observación; disfruta especialmente de manipular objetos, escuchar sonidos y seguir con la mirada aquello que llama su atención. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y expresiones faciales que indican agrado, curiosidad o incomodidad, lo que permite a su familia interpretar de manera adecuada lo que desea o requiere.

Reconoce a su familia a través del contacto visual, las sonrisas y la búsqueda de cercanía física. Se relaciona de manera afectuosa y tranquila, mostrando seguridad cuando está en brazos de sus cuidadores y respondiendo positivamente a sus voces y estímulos.

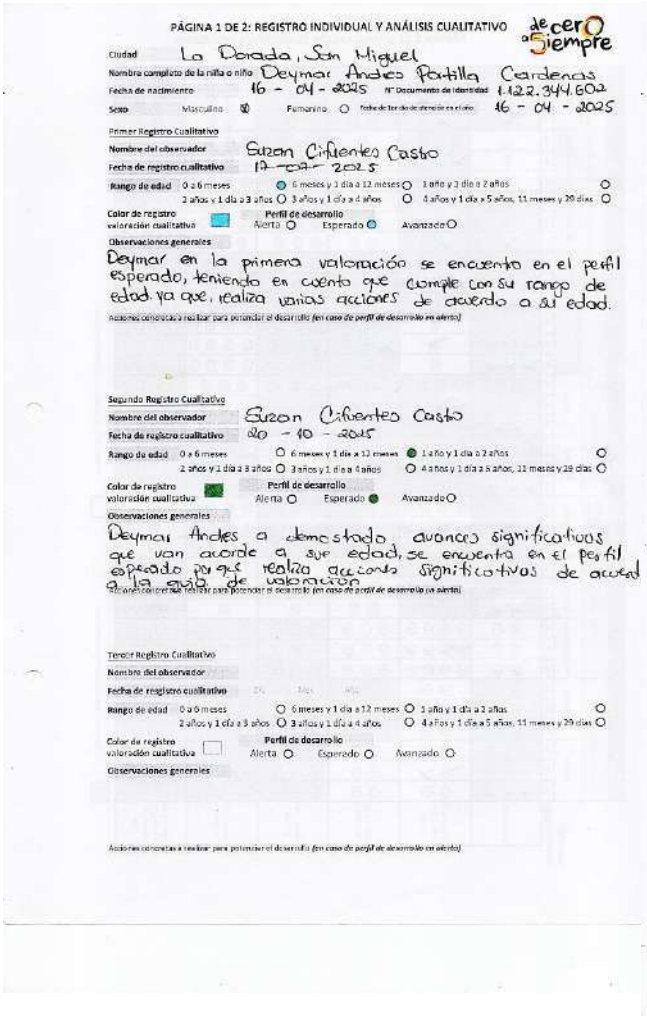
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se deben tener en cuenta actividades y estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de Deymar, promoviendo experiencias ajustadas a su edad e intereses. Es importante continuar estimulando su motricidad gruesa mediante ejercicios que favorezcan el control postural, como apoyarlo en posiciones de sentado con mayor estabilidad y promover movimientos de estiramiento y alcance. También se recomienda fortalecer su motricidad fina ofreciendo objetos seguros que pueda agarrar, golpear, trasladar de una mano a otra y explorar con diferentes texturas. En cuanto al desarrollo comunicativo, se sugiere mantener interacciones constantes hablándole claro, describiendo acciones cotidianas y motivándolo a producir sonidos y balbuceos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Deymar Andres Portilla Cardenas

Fecha de nacimiento: 16 - 04 - 2025 — N° Documento de identidad: 1.122.344.602

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) — Fecha de tercer día de atención en el CDI: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Casto

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) — 6 meses y 1 día a 12 meses (•) — 1 año y 1 día a 2 años ( ) — 2 años y 1 día a 3 años ( ) — 3 años y 1 día a 4 años ( ) — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (•) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Deymar en la primera valoración se encuentra en el perfil esperado, teniendo en cuenta que cumple con su rango de edad ya que, realiza varias acciones de acuerdo a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Casto

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) — 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) — 1 año y 1 día a 2 años (•) — 2 años y 1 día a 3 años ( ) — 3 años y 1 día a 4 años ( ) — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (•) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Deymar Andres a demostrado avances significativos que van acorde a su edad, se encuentra en el perfil esperado porque realiza acciones significativas de acuerdo a la edad de valoración

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

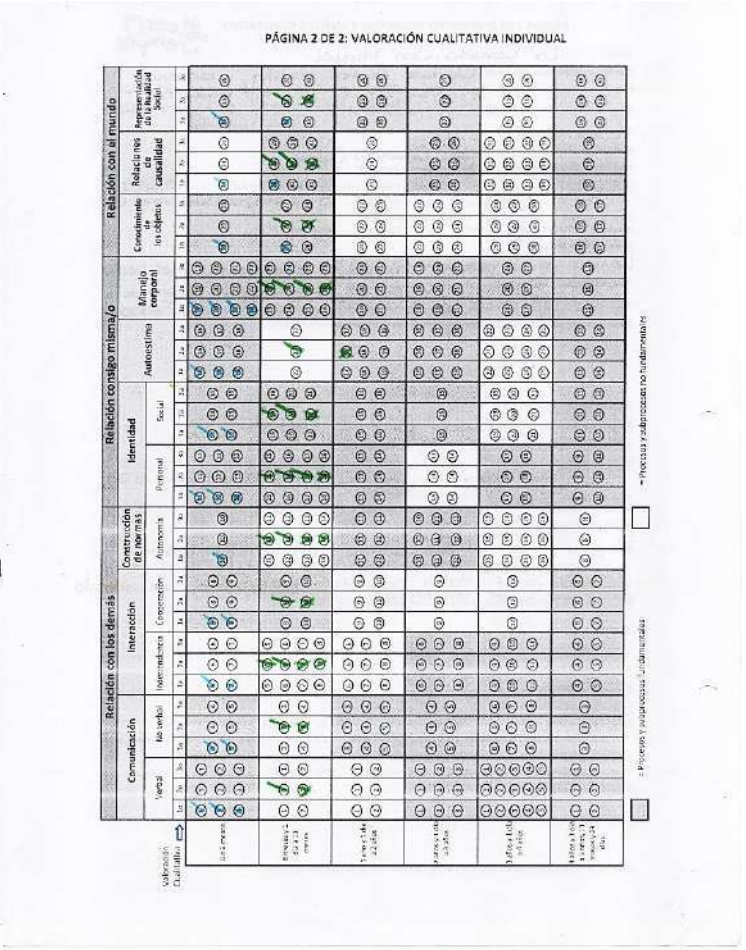
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) — 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) — 1 año y 1 día a 2 años ( ) — 2 años y 1 día a 3 años ( ) — 3 años y 1 día a 4 años ( ) — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Conciencia, Intersubjetividad); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa

Los 6 meses | Entre los 6 meses y 1 día a 1 año | Entre 1 año y 1 día a 2 años | Entre 2 años y 1 día a 3 años | Entre 3 años y 1 día a 4 años | Entre 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

* Procesos y adquisiciones fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 MESES	**Fecha**	17/07/2025

Desde su ingreso al programa en el primer mes de vida, se ha realizado un seguimiento cercano al proceso de desarrollo de Deymar Andrés. Durante los encuentros se ha evidenciado un crecimiento adecuado en talla y peso, acorde a su edad. Deymar muestra un buen tono muscular y ha comenzado a realizar movimientos más intencionados con brazos y piernas, levanta la cabeza brevemente cuando se le coloca boca abajo, ha comenzado a abrir y cerrar las manos con mayor frecuencia y a llevarlas a la boca, lo que corresponde a los hitos esperados para su edad. La EVCDI-R indica que Deymar Andrés muestra un desarrollo acorde a su edad en las diferentes áreas observadas. Se destaca el vínculo afectivo con su madre, su respuesta a los estímulos y el compromiso familiar con el proceso.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	6 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia se observó que Deymar muestra un desarrollo acorde a su edad en las áreas sensorial, motriz y socioemocional. Evidencia interés por explorar objetos con diferentes texturas, colores y sonidos, lo que indica un adecuado desarrollo de la percepción sensorial y la curiosidad por el entorno. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, balbuceos, expresiones faciales y movimientos corporales, demostrando progresos en la comunicación no verbal y la interacción social temprana.

Se observa que reconoce y se vincula con su familia a través del contacto físico, la atención a la voz y las expresiones de los cuidadores, mostrando seguridad y apego afectivo. Durante las actividades de higiene y exploración, responde positivamente a las indicaciones de los adultos, evidenciando apropiación de rutinas y comprensión de interacciones básicas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el tiempo de visitas y encuentros la madre a demostrado ser muy responsable. Cuando ingreso al programa estaba en estado de gestación, se veía un poco cansada pero siempre cumplió con las citas y respondió de la mejor manera a las vistas y llamadas. Ahora ya nació su bebé y sigue más comprometida, con su hijo y el programa siempre ha mostrado disposición y respeto. Por tal motivo se encuentra en estado esperado

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

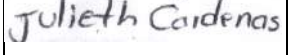
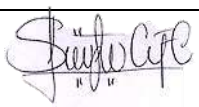
La familia cuenta que su hijo ha tenido un desarrollo normal y crece muy rápido. Todas las personas del hogar están pendientes del menor, y no hacen diferencias con sus hermanos mayore, ellos también ayudan el buen desarrollo del menor.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Las acciones que se han hecho hasta el momento son:

- Estimular al menor para que mejore su desarrollo.
- Seguir brindando a la menor leche materna.
- Asistir a los controles del menor.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Julieth Cárdenas		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia se evidenció un reconocimiento claro de las habilidades y capacidades de Deymar, como su interés por explorar texturas, colores y sonidos, así como su capacidad para comunicarse a través de gestos, balbuceos y expresiones faciales. La familia valoró su curiosidad y receptividad ante los estímulos, y reconoció la importancia de su vinculación afectiva con los cuidadores para el desarrollo socioemocional.

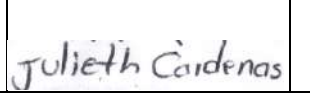
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Deymar presenta un desarrollo adecuado y acorde a su edad, destacando su curiosidad, interés por explorar objetos y su capacidad de comunicación no verbal mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales. Reconocen la importancia de la vinculación afectiva y la interacción constante con los cuidadores para fortalecer su desarrollo socioemocional y motor. Además, expresan satisfacción y motivación por participar activamente en las orientaciones recibidas, conscientes de que su compromiso en casa es fundamental para potenciar las habilidades, destrezas y aprendizajes del niño.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a garantizar que Deymar tenga acceso diario a agua limpia y segura, reforzar los hábitos de higiene personal, promover actividades sensoriales y lúdicas adaptadas a su edad, mantener una interacción constante y afectiva respondiendo a sus gestos y señales, observar y registrar sus avances durante las actividades, y participar activamente en los acompañamientos a distancia aplicando las orientaciones recibidas.

Fecha **20/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Julieth Cárdenas		Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

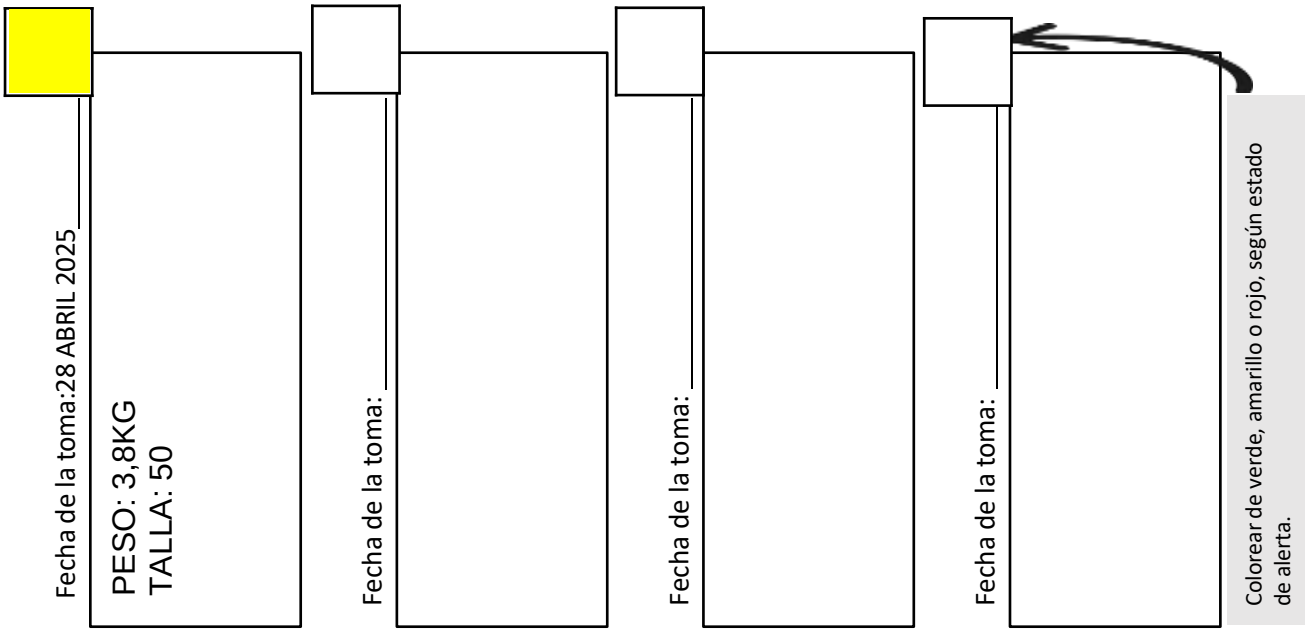
Fecha de nacimiento: 16-04-2025 Edad al ingreso: 7 DIAS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	vacunados		
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.339.724		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Julieth cardenas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	vacunados		
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.122.339.724		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Julieth cardenas		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilo	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.339.724			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Julieth cardenas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.339.724			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Julieth cardenas			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	UNO	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.339.724			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Julieth Cardenas			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	UNO	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.339.724			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Julieth Cardenas			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	UNO	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.339.724			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Julieth cardenas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Julieth Cárdenas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.122.339.724			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Julieth cardenas			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CONDA CARRASQUEL

Participante:

DIEGO FABIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CONDA CARRASQUEL
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3239839725

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	MILAGROS DEL VALLE CARRASQUEL TESARA	MADRE
37A	DIEGO HERNAN CONDA PASSU	PADRE
3A	DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

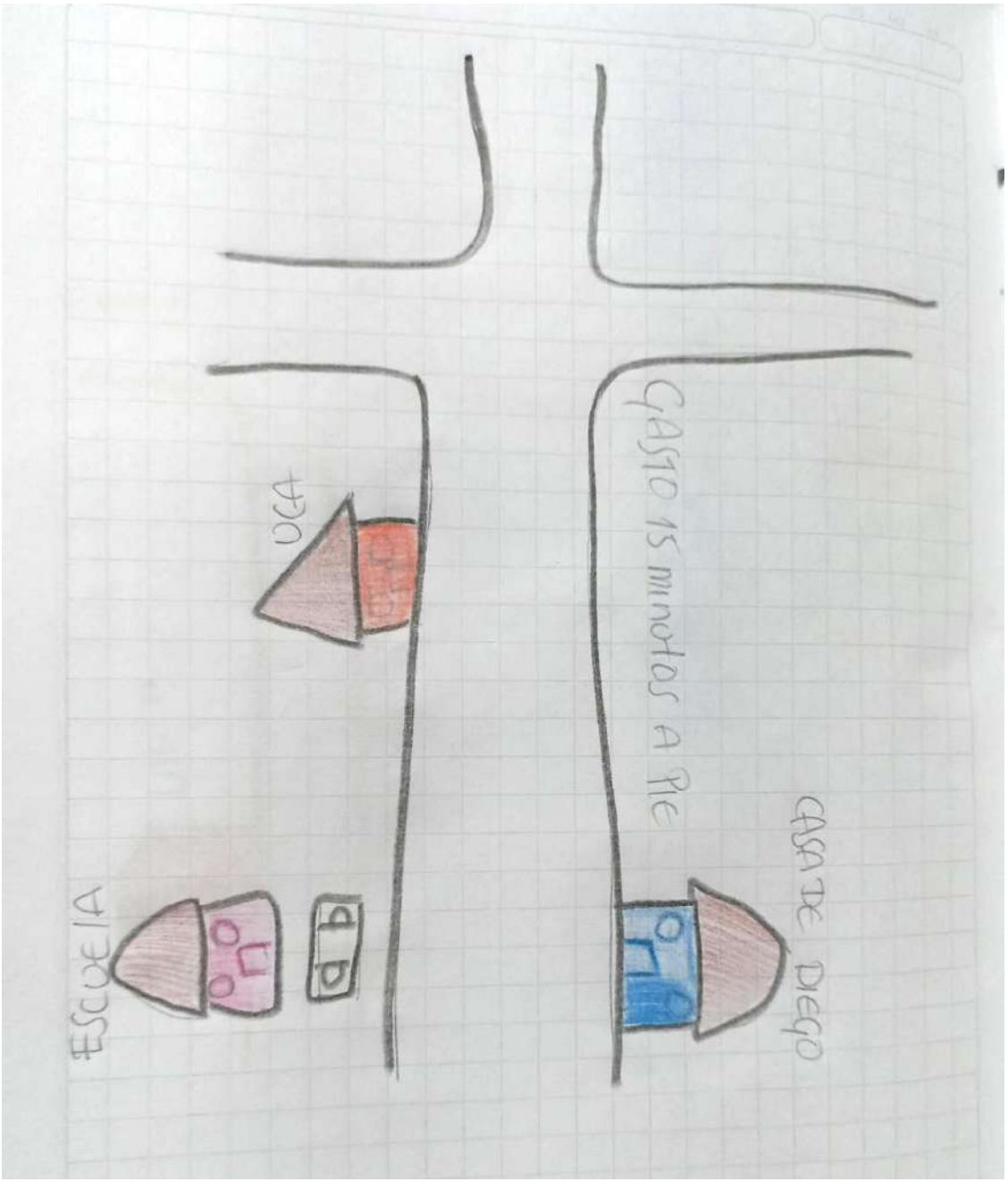
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL							
	EDAD	3 A				3ª 10M				4ª 1M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL							
	EDAD	3 A				3ª 10M				4ª 1M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL							
	EDAD	3 A				3ª 10M				4ª 1M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL				DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL							
	EDAD	3 A				3ª 10M				4ª 1M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: Son un regalo de Dios, lo más bonito que puede tener uno. Son inocentes, sinceros, y hay que cuidarlos y enseñarles con amor.
FAMILIA: La familia es lo más importante. Es uno con su esposa, sus hijos, los abuelos… todos juntos nos ayudamos. La familia es unión, es compartir el trabajo, la comida, las tristezas y las alegrías.
DESARROLLO INFANTIL: Es cuando los niños van creciendo sanos, fuertes y aprendiendo poco a poco. Uno los va enseñando a hablar, a caminar, a respetar y a trabajar también. Si están bien alimentados y tienen cariño, se crían bien.
EDUCACION INICIAL: Es buena, porque los niños aprenden a hablar mejor, a jugar, a compartir. Pero también es importante lo que uno les enseña en la casa: que respeten, que ayuden, que sean responsables. En la escuela aprenden letras, pero en la casa aprenden valores.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial se evidenció que Diego Fabián cuenta con un entorno familiar estable, compuesto por sus dos padres, quienes muestran interés y compromiso en el proceso de desarrollo y acompañamiento del niño. La familia brinda un ambiente afectivo y protector, lo cual favorece su seguridad emocional. Se destaca la disposición de los cuidadores para apoyar las actividades educativas y de estimulación en el hogar. Asimismo, se percibe una comunicación respetuosa y afectuosa entre los miembros de la familia, lo que permite que Diego se sienta respaldado, aunque inicialmente se muestre tímido en contextos nuevos. Esta red de apoyo familiar es un factor positivo para su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
A lo largo de los últimos meses se ha evidenciado que Diego Fabián ha fortalecido su confianza y seguridad en distintos espacios de interacción. Aunque en un inicio se mostraba tímido frente a situaciones o personas nuevas, ahora se observa más dispuesto a participar en actividades educativas, juegos y dinámicas propuestas tanto en el hogar como en los encuentros comunitarios. Su expresión verbal se ha ampliado, utilizando frases más completas para comunicar sus ideas, intereses y necesidades. El entorno familiar continúa siendo un factor fundamental en su desarrollo, ya que los padres mantienen una participación activa en los acompañamientos, muestran interés en aplicar las sugerencias dadas y refuerzan las prácticas de estimulación en casa. La relación afectuosa y respetuosa dentro de la familia ha favorecido que Diego se sienta seguro, lo que contribuye a que se anime a explorar y compartir con otros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este periodo se identificó que la familia mantiene un entorno afectivo y seguro que favorece el bienestar de Diego Fabián. Los padres participan activamente en los acompañamientos y aplican en casa las orientaciones brindadas, lo que ha fortalecido los procesos de estimulación y aprendizaje. Se observa una dinámica familiar basada en el respeto, la colaboración y el apoyo mutuo. En cuanto a Diego, muestra avances en su comunicación, mayor seguridad en espacios sociales y disposición para participar en actividades tanto en el hogar como en los encuentros comunitarios. Estos aspectos continúan siendo factores protectores para su desarrollo integral.

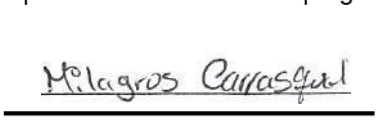
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.



Madre de familia



Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que su motricidad fina y gruesa se encuentra dentro de los rangos esperados para su edad, lo cual sugiere un adecuado desarrollo físico. Aunque presenta cierta timidez en los primeros acercamientos, logra establecer una comunicación fluida y participar activamente una vez se siente en confianza, lo cual indica un proceso de socialización en construcción, pero con potencial favorable. En cuanto a su contexto familiar, se observa que cuenta con una red de apoyo sólida conformada por sus dos padres, quienes demuestran compromiso, afecto y acompañamiento en el proceso formativo del niño. Este entorno seguro y amoroso contribuye significativamente a su estabilidad emocional y desarrollo psicosocial. Es importante continuar fortaleciendo espacios que estimulen su autonomía, socialización y expresión verbal, respetando su ritmo y brindando confianza para que se exprese con seguridad. El vínculo con la familia se presenta como una fortaleza clave que puede ser aprovechada para reforzar su proceso educativo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante los últimos meses, Diego Fabián ha mostrado un desarrollo físico acorde con su edad, evidenciando un adecuado desempeño tanto en la motricidad fina como en la gruesa. En lo social, aunque inicialmente se presenta con cierta timidez, logra vincularse de manera positiva cuando se siente en confianza, participando con mayor seguridad en actividades y estableciendo una comunicación fluida con quienes lo rodean. Esto refleja un proceso de socialización en avance y con proyección favorable. En el ámbito familiar, se mantiene una red de apoyo sólida compuesta por sus padres, quienes continúan mostrando compromiso y acompañamiento constante. La relación afectiva y protectora dentro del hogar constituye un factor determinante para su estabilidad emocional y favorece el fortalecimiento de su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este periodo se evidencia que Diego Fabián ha avanzado de manera consistente en su seguridad, participación y comunicación. Su mayor disposición para interactuar en actividades educativas y comunitarias refleja un fortalecimiento en su autonomía y confianza. El acompañamiento constante de la familia, así como las prácticas de estimulación en el hogar, han sido factores clave que favorecen estos progresos. La dinámica familiar estable y afectuosa continúa siendo un soporte fundamental para su desarrollo integral y para la consolidación de nuevas habilidades.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	03:00 PM	1 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
14	07	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	08	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	09	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	11	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	20-06-2025	03:00 pm 05:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud Realizamos una serie de dibujos para que el niño interactúe y se relacione con notros talento humano	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Y realizar las actividades para su crecimiento y desarrollo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien
Colores para colorear
Incentivar al niño para
Que pinte y se relacione
Con nosotros y es muy juicioso

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se sintió tranquila, la conversación estuvo amena y ambos participaron dando sus opiniones y despejando dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para aprender nuevas cosas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participo en las dos llamadas, se escuchaba bien, nos saludo y brindo una breve charla.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros la familia quiere seguir recibiendo este tipo de información.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con el propósito de las llamadas, en ambas la familia siempre mostro disposición y fue muy respetuosa escuchando y participando de la conversación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia siempre participo con respeto, escucho con atención, dio a conocer sus opiniones y resolvió dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor se vinculo en las dos llamadas, saludo y respondió a las preguntas de cotidianidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

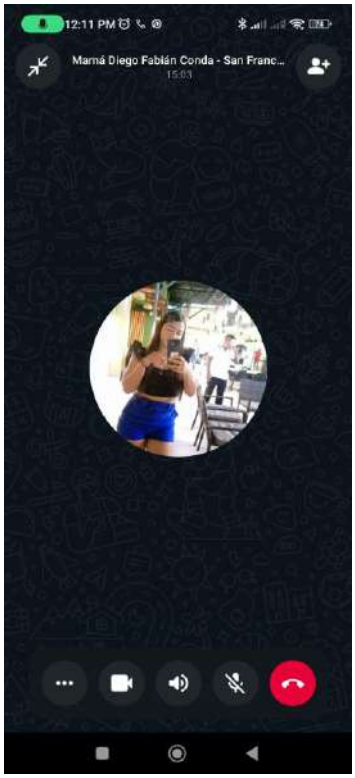
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

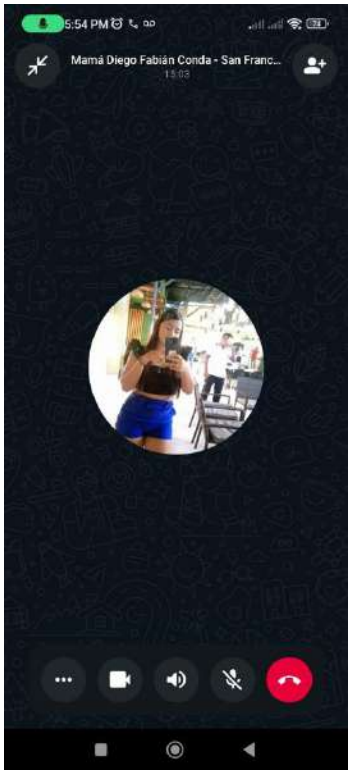




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados en el hogar, Diego Fabián se muestra receptivo, aunque inicialmente mantiene una actitud reservada. Sin embargo, a medida que se siente en un ambiente de confianza, participa de manera activa en las actividades propuestas, demostrando interés y disposición para interactuar. Su desarrollo motor, tanto fino como grueso, se evidencia acorde a su edad, ejecutando con precisión tareas que implican coordinación y control corporal. En los encuentros comunitarios, su participación depende del grado de familiaridad con el entorno y las personas. Al principio se muestra tímido, pero paulatinamente se va integrando al grupo, interactuando con otros niños y explorando los materiales. Muestra gusto por las actividades lúdicas y aquellas que implican movimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diego Fabián muestra especial interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, como correr, saltar y juegos con pelotas, así como por materiales didácticos que estimulan su creatividad y dibujos. Disfruta también de canciones infantiles y juegos de imitación, en los cuales reproduce situaciones cotidianas.

Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases claras y comprensibles, propias de su edad. Aunque inicialmente puede mostrarse tímido con personas poco conocidas, cuando se siente en confianza expresa con seguridad lo que desea o necesita. También utiliza gestos y señala objetos para complementar su comunicación, especialmente cuando quiere llamar la atención hacia algo de su interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo de Diego Fabián, es importante generar espacios de interacción donde se sienta en confianza, permitiéndole expresarse libremente y participar de forma activa. Se sugiere incluir actividades lúdicas que estimulen su lenguaje verbal, favorezcan su expresión emocional y potencien sus habilidades sociales, especialmente en contextos grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	14/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro en el hogar a la familia le pareció muy acertado el tema que se trató, fue de mucha ayuda y despejaron dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia quiere que se sigan brindando los acompañamientos y que los temas sean así, para seguir mejorando como padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las normas son muy buenas para los niños, también es importante implementar algunas para los adultos del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando diferentes normas para generar cambios positivos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El tema que se llevo a cabo fue muy positivo y bien recibido por parte de la familia, escucharon y comprendieron el tema, brindaron sus opiniones y se puede decir que si cumplimos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la actividad con el menor, demostró destreza y agilidad al momento de manipular la tijera.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy bien, brindo el espacio en su casa, fue atenta y respetuosa durante el dialogo, dio sus opiniones y despejo algunas dudas. En esta ocasión participaron los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto para el menor fue muy agradable para él, demostró destreza y lo hizo con alegría. El folleto entregado a los padres fue claro y entendido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hacen las normas efectivas?
- ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia?
- ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse?
- ¿Qué normas tienes en tu casa?

https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia



Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los videos elegidos para el fortalecimiento del tema fueron aceptados por la familia al manifestar que comprendieron y agradaron.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para comprender mejor y tener una nueva perspectiva de las normas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor observo los videos en compañía de sus padres, quienes le explicaron de que trataba cada uno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para una próxima ocasión la familia quiere que se siga apoyando sus conocimientos con los videos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Usar videos para tener mejor claridad de los temas ha sido muy bueno, los padres tienen una mejor idea y comprenden con claridad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

Seguin las respuestas de la familia podemos decir que la participación de la familia fue la mejor, porque sus respuestas fueron coherente y hicieron parte al menor de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor participo de la mano de sus padres, observando el video y dialogando al respecto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Diego Fabián se ha mostrado receptivo a las interacciones, aunque en un inicio mantiene una actitud reservada. No obstante, una vez se establece un ambiente de confianza, participa activamente en las actividades propuestas, evidenciando interés, iniciativa y disposición para interactuar tanto con el adulto como con los materiales. En cuanto a su desarrollo motor, se observa que presenta habilidades acordes con su edad. Demuestra coordinación y control corporal en actividades que requieren tanto motricidad gruesa como fina, ejecutando con precisión tareas que implican desplazamientos, manipulación de objetos y juegos estructurados.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diego Fabián muestra un marcado interés por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que implican movimiento, como correr, saltar y juegos de exploración con objetos o materiales. Diego Fabián comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, acompañándolo con gestos o acciones que refuerzan su intención c La interacción con su familia es cercana y respetuosa, lo cual le proporciona seguridad emocional para explorar e interactuar en otros contextos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el vínculo de confianza con Diego Fabián desde el inicio de cada encuentro, brindándole un ambiente cálido y seguro que le permita sentirse cómodo y motivado para participar. Se recomienda iniciar con actividades conocidas o de movimiento que favorezcan su adaptación y disminuyan su timidez. Favorecer la participación activa de su familia durante los encuentros, reconociendo su rol como base afectiva y modelo de aprendizaje, reforzará su seguridad y motivación para seguir explorando, expresándose e interactuando. z inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les agradó la dinámica realizada, pues permitió que Diego se divirtiera y participara activamente. Valoraron también las orientaciones sobre la manipulación y conservación de los alimentos, ya que consideran que son consejos prácticos y fáciles de aplicar en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitaron que en las próximas visitas se realicen más actividades lúdicas y manualidades en las que Diego pueda explorar y divertirse, al tiempo que aprende nuevas habilidades. También expresaron interés en recibir orientaciones sobre alimentación saludable y recetas sencillas que puedan preparar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de hábitos sencillos como el lavado de manos antes de preparar y consumir los alimentos, así como la adecuada cocción y conservación de los mismos. Resaltaron que comprendieron cómo estas prácticas son clave para proteger la salud de Diego y de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar practicando el lavado de manos antes de manipular los alimentos.
Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de dárselas a Diego. Involucrar a Diego en pequeñas tareas seguras de la cocina, para fortalecer su autonomía y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó de manera favorable. La familia recibió orientaciones claras sobre la manipulación y conservación adecuada de los alimentos, comprendiendo su importancia para la salud y bienestar de Diego. Además, se logró la participación activa tanto de los padres como del niño en la actividad propuesta, lo que permitió estimular la motricidad fina de Diego y fortalecer la interacción familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad de rasgado y pegado, ya que Diego se mostró entusiasmado, participó con alegría y compartió sus avances con sus padres. Este espacio permitió estimular su motricidad fina de manera lúdica, fortalecer su confianza y generar una interacción afectiva entre él y su familia, lo cual favoreció el cumplimiento de la intencionalidad del acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Tanto la madre como el padre de Diego estuvieron presentes, escucharon atentamente las orientaciones, resolvieron dudas y se involucraron en la actividad práctica apoyando al niño en el rasgado y pegado del material. Su disposición y acompañamiento constante favorecieron que Diego se sintiera motivado y seguro al realizar la dinámica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada para el desarrollo de la actividad. La hoja de color permitió estimular la motricidad fina de Diego a través del rasgado, mientras que el dibujo sirvió como base para que el niño expresara su creatividad al pegar los recortes simulando el cabello.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	02:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que la llamada permitió resolver dudas y mantener la cercanía con el proceso, además de que el video fue muy claro y fácil de comprender, lo que les ayudó a reforzar en casa lo trabajado en la visita.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar en casa lo aprendido durante la visita presencial, recordar las orientaciones dadas y mantener la continuidad del proceso educativo de Diego. Señalaron que el video fue una guía práctica para realizar actividades con el niño, mientras que la llamada les permitió aclarar dudas y sentirse acompañados en todo momento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Diego Fabián participó con entusiasmo en las actividades sugeridas en el video, mostrando interés en manipular los materiales y seguir las indicaciones de sus padres. Aunque en algunos momentos requirió apoyo, logró completar la dinámica y disfrutó del proceso, lo que favoreció su motricidad fina y su creatividad. La presencia y acompañamiento de sus padres fue clave para motivarlo y mantener su atención durante la experiencia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría recibir más videos con actividades lúdicas y manualidades sencillas que Diego pueda realizar en casa con materiales de fácil acceso. También manifestaron interés en orientaciones relacionadas con alimentación saludable, hábitos de higiene y juegos que fortalezcan el lenguaje y la socialización. Consideran valioso que se mantengan las llamadas para resolver dudas y sentirse acompañados en el proceso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera satisfactoria. A través del video y la llamada se logró reforzar en la familia prácticas seguras de higiene y manipulación de alimentos, al tiempo que se brindaron orientaciones claras y aplicables en el hogar. La familia mostró comprensión, compromiso y disposición para llevar a cabo los compromisos adquiridos, mientras que Diego participó en la actividad con apoyo de sus padres, favoreciendo su motricidad fina y la interacción familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Diego participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Tanto la madre como el padre estuvieron presentes, escucharon atentamente las orientaciones, realizaron preguntas y acompañaron al niño en la actividad sugerida en el video. Se mostraron motivados por continuar aplicando las recomendaciones en su rutina diaria, reforzando así la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de Diego.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Diego Fabián se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia, mostrando interés en observar el video y en realizar la actividad con el apoyo de sus padres. Aunque en algunos momentos necesitó motivación para mantener la atención, disfrutó de la experiencia, manipuló los materiales con entusiasmo y compartió sus avances con su familia. Su participación permitió reforzar su motricidad fina, creatividad y la interacción afectiva con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda programar los acompañamientos en horarios en los que la familia disponga de tranquilidad y pueda participar sin interrupciones, de manera que se garantice la atención tanto de los cuidadores como del participante. Es importante que los videos sean breves, claros y dinámicos para mantener el interés del niño, y que la familia disponga de un espacio adecuado con los materiales previamente organizados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

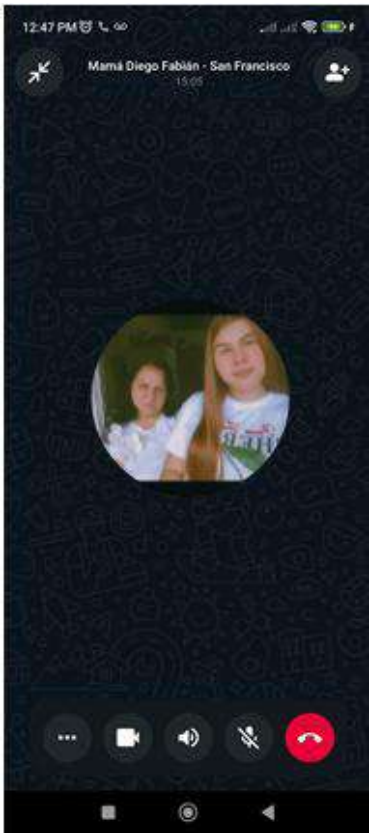




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Diego Fabián mostró interés en las actividades lúdicas y manualidades propuestas, disfrutando especialmente de los juegos con materiales de colores y de movimiento, lo que le permitió explorar y participar activamente. Al inicio se mostró tímido frente al grupo, pero con el apoyo de su madre y la motivación del talento humano (TH) fue ganando confianza hasta integrarse plenamente. Conversó con frases sencillas sobre lo que estaba haciendo y expresó sus ideas mientras compartía con su familia y el educador. En cuanto a la relación con los adultos, se mantuvo cercano y afectuoso con su madre, buscando en ella apoyo y seguridad, mientras que con el TH respondió de manera respetuosa y progresivamente más confiada. Con los demás niños presentes en el encuentro grupal, al principio se mantuvo observador, pero poco a poco se animó a compartir materiales y participar en juegos colectivos, lo que favoreció su socialización y disfrute del espacio. En general, su participación fue positiva, logrando un equilibrio entre la interacción familiar, la orientación del TH y la integración con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diego Fabián muestra interés por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucran juegos de movimiento, materiales de colores y dinámicas de construcción o manualidades que le permitan explorar y crear. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de frases cortas y claras, acompañadas de gestos, logrando hacerse comprender con facilidad por los adultos de su entorno. Reconoce a su familia como su principal fuente de apoyo y seguridad, manteniendo una relación afectuosa y cercana, en la que busca constantemente la compañía y orientación de sus padres. Se evidencia que está apropiando rutinas relacionadas con hábitos de higiene y cuidado personal, así como nociones básicas de autonomía al participar en tareas sencillas. También comprende mejor las reglas de convivencia, la importancia de compartir con otros niños y de seguir instrucciones, lo que refleja avances en su socialización, comunicación y desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño) en los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo sus capacidades comunicativas mediante espacios de diálogo, juegos de imitación y narración de experiencias. Es importante promover actividades que fortalezcan su autonomía en tareas sencillas, así como su participación en dinámicas colectivas donde pueda compartir con otros niños y niñas. Se recomienda también brindar acompañamiento a la familia en estrategias de estimulación en casa, reforzando rutinas de lectura, juego simbólico y actividades motoras. Además, se debe propiciar la interacción con los demás integrantes de la UCA y de la familia, para favorecer su desarrollo social y emocional, reconociendo sus logros y motivándolo a expresar sus ideas y emociones con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica participativa y las actividades con su hijo Diego Fabián; no mencionaron ningún aspecto negativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener las actividades lúdicas y recibir más orientaciones prácticas sobre higiene y prevención de plagas en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, evitar aguas estancadas y proteger a los niños de insectos y animales que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir el ingreso al hogar y a recibir la visita en el horario previamente acordado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió en la familia la importancia de la prevención y control de plagas, se fortalecieron hábitos de higiene y cuidado del entorno, y se logró que la familia comprendiera cómo estas acciones protegen la salud de Diego Fabián.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pegar los fideos dentro de la imagen del pescado, porque permitió que Diego Fabián se concentrara, ejercitara su motricidad fina y mostrara su creatividad. Este momento también facilitó la interacción positiva con la familia, generando un ambiente de aprendizaje y diversión.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los padres colaboraron al escuchar las orientaciones, interactuar con el niño durante la actividad y compartir información sobre la dinámica del hogar. Su disposición y atención mostraron interés por aplicar las recomendaciones en la vida diaria y reforzar hábitos saludables en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga la misma disposición y apertura que mostró en esta visita, respetando los horarios acordados y fomentando la participación del niño en las actividades. También sería ideal continuar con un ambiente de respeto mutuo, donde tanto el niño como los padres se sientan escuchados y motivados a aprender.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera efectiva: el folleto permitió reforzar la información sobre prevención de plagas para los padres, y la actividad con fideos dentro de la imagen del pescado facilitó el aprendizaje lúdico para Diego Fabián, trabajando habilidades como la paciencia, la concentración y la motricidad fina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la oportunidad de recibir orientación desde casa y poder reforzar las prácticas de higiene y prevención con su hijo; no encontraron aspectos negativos, aunque mencionaron que preferirían interacción más visual y participativa en algunos momentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aclarar dudas sobre la limpieza del hogar, reforzar hábitos de prevención de plagas y aplicar de manera práctica las recomendaciones compartidas por el agente educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Diego Fabián participó activamente siguiendo las indicaciones del video y realizando las actividades con entusiasmo, mostrando interés, creatividad y disposición para aprender mientras interactuaba con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y participativas que puedan realizar junto con su hijo, así como recibir ejemplos prácticos y visuales de hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento a distancia, ya que se logró reforzar en la familia la prevención y control de plagas, la importancia de mantener la higiene en el hogar y proteger la salud de Diego Fabián. Además, se promovió la participación activa del niño en actividades lúdicas, fortaleciendo hábitos de cuidado y aprendizaje desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición, atención y compromiso durante la llamada y la visualización del video. Se involucraron activamente en la explicación de las actividades, siguieron las orientaciones del agente educativo y motivaron a Diego Fabián a participar, demostrando interés en aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Diego Fabián se vinculó de manera entusiasta y creativa, realizando las actividades propuestas en el video, siguiendo las indicaciones con curiosidad y dedicación. Mostró interés por participar y colaborar con sus padres, lo que permitió reforzar habilidades como la paciencia, la atención y la motricidad fina desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición y atención mostrada en este acompañamiento, respetando los horarios acordados y asegurando un ambiente tranquilo para la participación del niño. También se sugiere que los acompañamientos sean breves, claros y con elementos visuales que faciliten la comprensión y el interés en las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

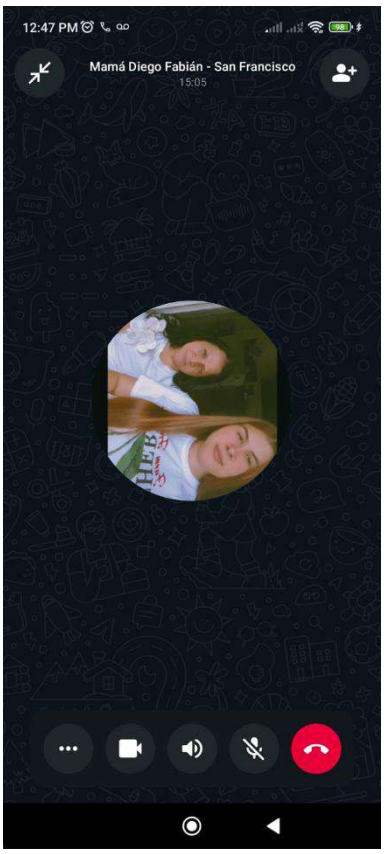
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Diego Fabián le gustó participar en las actividades lúdicas, especialmente la de pegar los fideos en la imagen del pescado; no manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro. Jugó de manera activa y creativa, demostrando interés y concentración, y durante la visita conversó sobre las actividades que estaba realizando y sobre su entorno familiar. Participó de manera entusiasta, mostrando disposición para seguir instrucciones y explorar los materiales propuestos. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando orientaciones y compartiendo momentos de juego. Con otros niños y niñas, mostró curiosidad y sociabilidad, interactuando de manera positiva y cooperativa cuando se presentaron oportunidades de juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diego Fabián muestra interés por actividades creativas y lúdicas que implican manipulación de materiales y exploración sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, aunque también utiliza gestos y expresiones para llamar la atención de los adultos cuando requiere apoyo o quiere participar. Reconoce y se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando interacción, juego y compañía de sus padres. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de orden, paciencia y participación en actividades guiadas, así como la importancia de cuidar su entorno y seguir indicaciones durante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado del entorno, promoviendo la participación activa de Diego Fabián en actividades lúdicas que desarrollen su creatividad, paciencia y motricidad fina. Se recomienda incluir dinámicas que favorezcan la comunicación, la socialización y la interacción con otros niños, así como oportunidades para reforzar la comprensión de instrucciones y la autonomía en la realización de actividades. Además, mantener la coordinación con la familia respecto a horarios y disposición garantizará un acompañamiento consistente que potencie su desarrollo integral y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó el tema trabajado sobre el uso de agua segura, ya que consideraron que es muy importante para el bienestar y la salud de Diego. También disfrutaron la actividad práctica y las orientaciones recibidas, porque fueron claras y fáciles de aplicar en su vida diaria. Mencionaron que no hubo aspectos que no les gustaran del encuentro, valoraron positivamente el acompañamiento y el espacio de diálogo en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento ha sido muy positivo, ya que les permite aprender nuevas formas de cuidar la salud y fortalecer el desarrollo de Diego. Sugirieron continuar realizando encuentros en el hogar con actividades prácticas y lúdicas que involucren al niño, pues consideran que así aprende mejor y disfruta más el proceso. También propusieron seguir abordando temas relacionados con la higiene, la alimentación y el cuidado del entorno familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente la de Diego. Reconocieron que hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla es una práctica esencial, así como mantener una buena higiene personal mediante el lavado de manos con agua y jabón. También comprendieron que pequeñas acciones cotidianas contribuyen a cuidar el bienestar familiar y el entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar aplicando las recomendaciones sobre el uso de agua segura, asegurándose de hervir o filtrar el agua antes de consumirla. Además, reforzarán el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave del día y promoverán en Diego la participación en estas prácticas de higiene. También se comprometieron a compartir los avances y experiencias obtenidas en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, mostró interés en el tema y comprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura para el consumo y la higiene personal. Además, reconocieron prácticas adecuadas para prevenir enfermedades y asumieron compromisos concretos para fortalecer los hábitos saludables en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad de trazo y repaso del número 1, ya que Diego participó con entusiasmo y alegría, demostrando concentración y habilidades motrices. Este espacio permitió fortalecer el vínculo entre el niño y su familia, generando un ambiente de aprendizaje significativo y de disfrute compartido. Además, fue una oportunidad para reforzar hábitos de higiene y cuidado del

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron el padre y la madre de Diego Fabián. Ambos mostraron disposición, interés y compromiso durante toda la actividad. Escucharon atentamente las orientaciones, compartieron sus experiencias sobre el uso del agua en el hogar y participaron activamente en el diálogo de saberes. Además, acompañaron a Diego en la realización de la ficha de trazo y repaso, fortaleciendo el trabajo en equipo y el apoyo familiar en su proceso de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las prácticas de higiene y el uso de agua segura, motivando a la familia a mantener los hábitos adquiridos y a involucrar a Diego de forma activa en estas rutinas. Además, se sugiere planear actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje a través del juego y refuercen habilidades motrices y cognitivas. También será importante abordar nuevos temas relacionados con la alimentación saludable y el cuidado del entorno, para seguir promoviendo el bienestar integral de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva durante el encuentro. La ficha de trazo y repaso del número 1 permitió trabajar la motricidad fina de Diego, reforzando su coordinación y concentración. Los padres participaron activamente, guiándolo y acompañándolo en la actividad, lo que favoreció la interacción y el aprendizaje conjunto. Además, el uso de los materiales sirvió como apoyo visual y práctico para fortalecer los mensajes sobre el cuidado del agua y los hábitos de higiene.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la familia expresó haber comprendido la importancia de garantizar el uso de agua segura para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos, especialmente de Diego. Manifestaron que ahora hierven y almacenan correctamente el agua, fortaleciendo los hábitos de higiene en casa. Involucran a Diego en acciones sencillas como el lavado de manos y el cuidado del agua, lo que refuerza su aprendizaje. Agradecieron el acompañamiento y destacaron que estos espacios les permiten reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y mejorar su bienestar familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los conocimientos adquiridos durante la visita al hogar, resolver dudas y fortalecer las prácticas sobre el uso de agua segura. La familia reconoció que estos espacios les ayudaron a mantener el compromiso con los hábitos de higiene y prevención de enfermedades, además de recordar la importancia de cuidar el agua como fuente de vida y bienestar. También valoraron el apoyo y seguimiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Diego participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar el video y al conversar con su familia sobre el cuidado del agua. Reconoció la importancia de lavar sus manos con agua y jabón, y colaboró en pequeñas acciones cotidianas relacionadas con la higiene. Su participación fue alegre y receptiva, evidenciando que comprendió el mensaje sobre la importancia del uso responsable y seguro del agua en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se realicen actividades más dinámicas y visuales que involucren a Diego, como videos educativos o juegos relacionados con el cuidado del agua, la higiene y la salud. También manifestaron interés en seguir aprendiendo sobre temas de alimentación saludable, prevención de enfermedades y fortalecimiento del desarrollo integral del niño a través de experiencias prácticas y divertidas en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de las llamadas y el material enviado, la familia fortaleció sus conocimientos sobre el uso de agua segura y la importancia de mantener hábitos de higiene para prevenir enfermedades. Se evidenció compromiso y aplicación de las recomendaciones en su vida diaria, así como la participación activa de Diego en las actividades. El acompañamiento a distancia permitió consolidar aprendizajes, promover la reflexión familiar y mantener el vínculo educativo entre el hogar y el agente educativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Respondieron con interés las preguntas planteadas, compartieron sus experiencias y explicaron los cambios que han implementado en el hogar para garantizar el uso de agua segura. Mostraron disposición para continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y cuidado del agua, involucrando a Diego en las actividades y reflexiones. Su participación fue constante, receptiva y orientada al bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Diego se vinculó de forma activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Participó junto a sus padres en las actividades propuestas, observó con atención el video y comentó lo que comprendió sobre el cuidado del agua. Además, puso en práctica hábitos de higiene como el lavado de manos y mostró interés por aprender más sobre cómo cuidar el agua en su hogar. Su participación reflejó compromiso, curiosidad y disposición para seguir aprendiendo en familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando acompañamientos a distancia con actividades lúdicas y visuales que mantengan el interés de Diego y fortalezcan la participación familiar. Es importante seguir promoviendo temas relacionados con la higiene, el cuidado del agua y la alimentación saludable, reforzando las prácticas aprendidas en casa. Además, se sugiere mantener la comunicación constante con la familia para acompañar sus avances y resolver inquietudes que surjan en el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

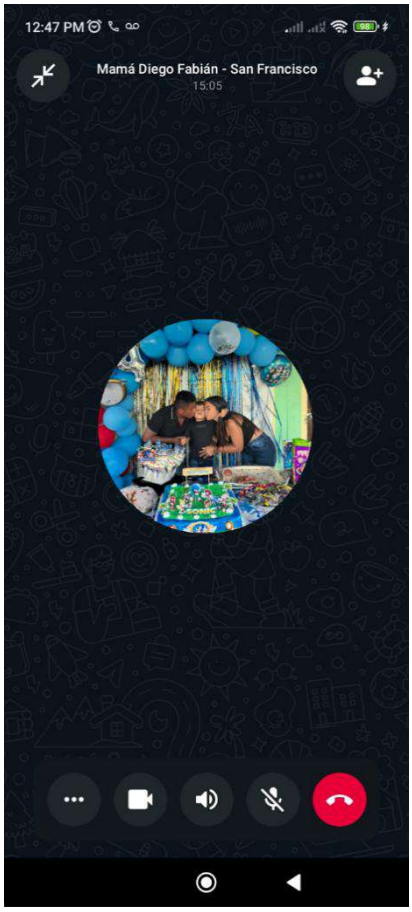
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, a Diego le gustó observar el video sobre el cuidado del agua y participar en las actividades junto a su familia. Disfrutó especialmente cuando pudo conversar sobre cómo cuidar el agua y practicar el lavado de manos, ya que se sintió protagonista de su aprendizaje. No manifestó desagrado hacia ninguna parte del encuentro, pues se mostró motivado y alegre. Jugó con elementos de su entorno mientras repetía las acciones vistas en el video, relacionando el juego con lo aprendido. Participó activamente, respondiendo preguntas y compartiendo sus ideas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diego demuestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juego, especialmente aquellas que le permiten aprender de forma práctica, como las relacionadas con el cuidado del agua y la higiene. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal, expresándose con claridad y seguridad, además de utilizar gestos y acciones para reforzar lo que desea. Reconoce a cada miembro de su familia, mantiene una relación afectuosa y cercana con sus padres, y busca constantemente su compañía y aprobación. Se evidencia que está apropiando hábitos de autocuidado e higiene, comprende la importancia de consumir agua limpia y participa activamente en acciones que fortalecen su autonomía y responsabilidad dentro del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Diego, se recomienda continuar promoviendo actividades lúdicas que fortalezcan su motricidad fina y gruesa, así como su capacidad de concentración. Es importante seguir estimulando su lenguaje a través de conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y canciones. Además, se sugiere reforzar hábitos de higiene y autocuidado, involucrándolo en acciones que fomenten la responsabilidad y la cooperación en el hogar. También se deben incluir experiencias que estimulen la curiosidad, la observación del entorno y el aprendizaje a través del juego, fortaleciendo su autonomía y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: trazo, repaso y aprendizaje del número 2	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la forma dinámica en que se desarrolló la visita y la participación activa de Diego. No manifestaron aspectos que no les hayan gustado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mencionaron que les gustaría continuar con actividades prácticas y cortas que permitan la participación de Diego y refuercen aprendizajes desde el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio y organizado, así como de realizar un manejo adecuado de los residuos, excretas y aguas residuales para prevenir enfermedades y cuidar la salud de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener una rutina diaria de limpieza en Mantener la limpieza diaria de los espacios del hogar.

Continuar aplicando la correcta separación y disposición de los residuos sólidos.

Revisar y garantizar el buen estado de los sistemas de manejo de excretas y aguas residuales.

Fortalecer en Diego hábitos de orden y cuidado del entorno desde las rutinas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró promover la reflexión sobre la importancia del mantenimiento del hogar y el adecuado manejo de residuos, excretas y aguas residuales. La familia comprendió la intención del tema y mostró disposición para fortalecer estos hábitos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la actividad con Diego, ya que participó con entusiasmo y demostró interés en el aprendizaje del número 2. Esto permitió una interacción cercana y significativa entre él y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron ambos padres. Se mantuvieron atentos, realizaron preguntas, escucharon las orientaciones y acompañaron a Diego en su actividad. Su participación fue activa y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere mantener la puntualidad demostrada y continuar destinando un espacio tranquilo del hogar para el desarrollo de las actividades, evitando interrupciones y permitiendo una participación fluida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La familia siguió las instrucciones, apoyó el uso del folleto informativo y acompañó a Diego en el desarrollo de la actividad de trazo y repaso, aprovechando los recursos para reforzar el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio? - ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa? - ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?  El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad de las orientaciones y la posibilidad de reforzar el tema desde su hogar. No manifestaron aspectos negativos frente a la experiencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Mencionaron que les ayudaron a recordar la importancia de mantener hábitos de higiene, separar adecuadamente los residuos y reforzar rutinas de limpieza para cuidar la salud de Diego y de toda la familia. También les permitió aclarar dudas y fortalecer prácticas trabajadas en la visita al hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Diego participó de manera atenta y curiosa. Escuchó las orientaciones, observó el video enviado y conversó con la familia sobre lo que vio, demostrando comprensión del mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría recibir más videos o actividades cortas que puedan realizar en casa con Diego para fortalecer hábitos saludables y aprendizajes sencillos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró reforzar con la familia la importancia de los hábitos de higiene, la separación adecuada de los residuos y el cuidado del entorno para prevenir enfermedades y promover el bienestar de Diego. La familia mostró comprensión y disposición para continuar fortaleciendo estas prácticas.

Describa cómo fue la participación de la familia

La familia participó de manera activa, respondió a las preguntas planteadas en las llamadas, compartió cómo están implementando las recomendaciones y mostró interés en seguir mejorando las rutinas de limpieza y orden en el hogar. Estuvieron atentos y receptivos durante las orientaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Diego se vinculó observando el video enviado, comentando lo que entendió y participando en pequeños diálogos con su familia sobre el contenido. Mostró curiosidad y logró relacionar el mensaje del cuento con su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere mantener la buena disposición demostrada, reservar un espacio tranquilo para las llamadas y continuar realizando las actividades con Diego para fortalecer su aprendizaje. También sería beneficioso que la familia mantenga comunicación fluida para resolver inquietudes y facilitar la continuidad del proceso.

Registro visual:

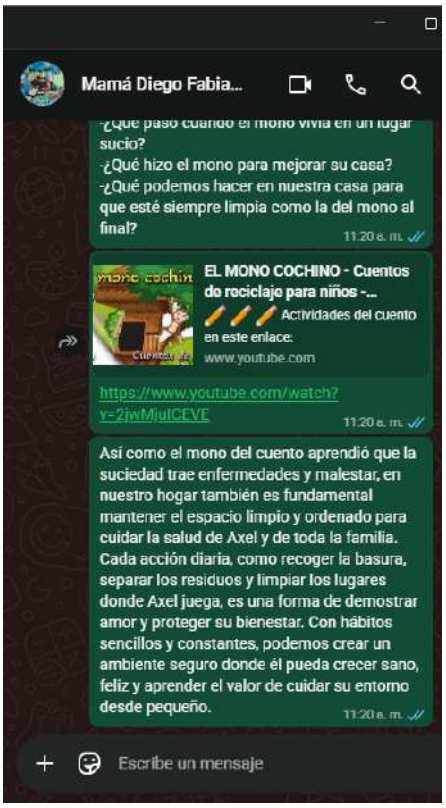
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Diego Fabián le gustó realizar la actividad de trazo y participar en los juegos propuestos; no expresó algo que no le agradara. Jugó con los materiales disponibles y conversó sobre los números y lo que observaba. Participó con atención, siguió indicaciones y mostró interés en aprender. Se relacionó de forma respetuosa y cercana con sus padres y con el talento humano, respondiendo y comunicándose con confianza. Cuando interactuó con otros niños, mantuvo una actitud tranquila y cooperativa, compartiendo y participando sin dificultad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diego Fabián muestra interés por las actividades de dibujo, trazo, juegos guiados y por explorar materiales nuevos. Comunica sus intereses y necesidades utilizando frases sencillas y cada vez más claras, expresando lo que quiere hacer o pedir con seguridad. Reconoce a los miembros de su familia, busca su apoyo cuando lo necesita y mantiene una relación cercana y afectuosa con ellos. Se evidencia que está apropiando rutinas de orden, hábitos de higiene básicos y conceptos simples como números y colores, demostrando comprensión y participación activa en las actividades propuestas.

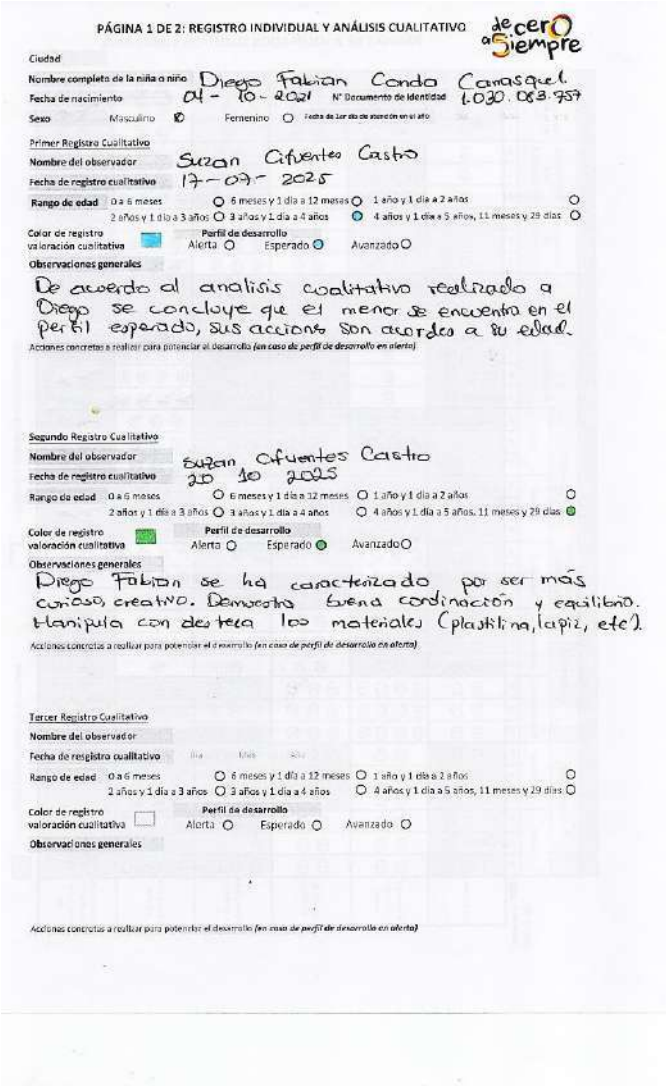
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Diego Fabián en el siguiente mes, es importante continuar fortaleciendo sus habilidades de comunicación mediante actividades que lo motiven a describir, preguntar y expresar sus ideas. También se sugiere incluir ejercicios de trazo, reconocimiento de números y juegos que estimulen su coordinación y atención. Será beneficioso mantener rutinas de orden e higiene en casa, invitándolo a participar en pequeñas tareas que fortalezcan su autonomía. Además, se recomienda seguir promoviendo su interacción con la familia para reforzar su seguridad emocional y su participación activa en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Diego Fabian Conda Camasqui

Fecha de nacimiento: 04 - 10 - 2021 N° Documento de identidad: 1.030.053.959

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-09-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

De acuerdo al analisis cualitativo realizado a Diego se concluye que el menor se encuentra en el perfil esperado, sus acciones son acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Diego Fabian se ha caracterizado por ser más curioso, creativo. Demuestra buena coordinación y equilibrio. Manipula con destreza los materiales (plastilina, lapiz, etc).

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

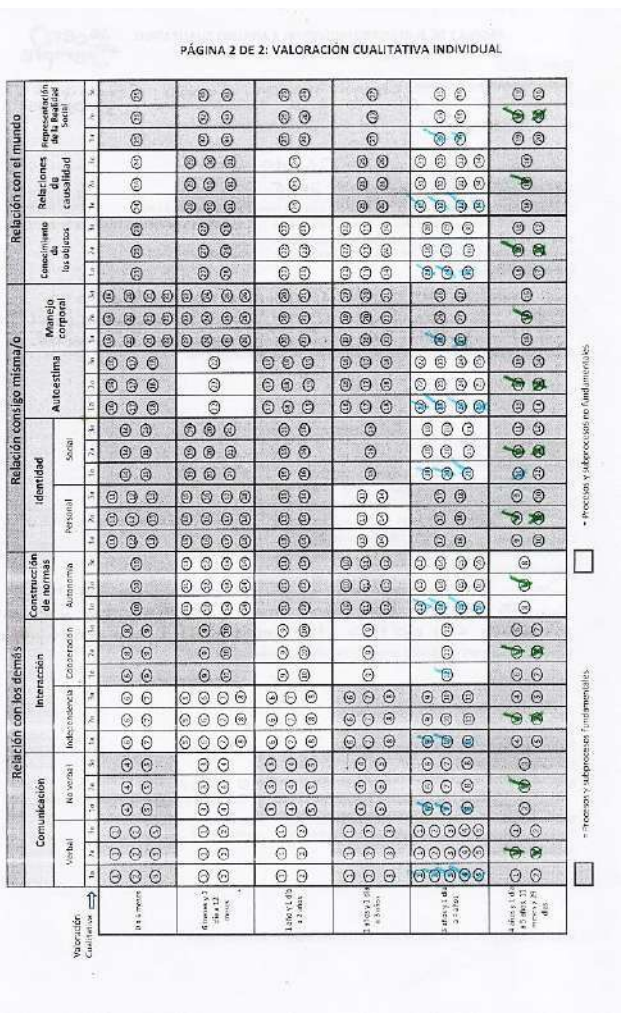
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa

- Procesos y subprocesos no fundamentales
- Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 9 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, se ha observado que Diego Fabián responde de manera receptiva a las propuestas, aunque en un primer momento mantiene una actitud reservada. En cuanto a su desarrollo motor, tanto fino como grueso, se evidencia un adecuado desempeño en tareas que implican coordinación, control corporal y manipulación de objetos, lo cual está acorde con lo esperado para su edad. En los encuentros comunitarios, su nivel de participación está mediado por el grado de familiaridad con el entorno y las personas presentes.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS	**Fecha**	20/10/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento se evidenció que Diego Fabián es un niño activo, curioso y participativo, que disfruta aprender a través del juego y la exploración. Presenta un desarrollo acorde con su edad, destacándose en el área motriz, ya que muestra buena coordinación, control corporal y destreza en actividades de trazo y manipulación de objetos. En el aspecto cognitivo, comprende instrucciones sencillas, identifica conceptos básicos y demuestra interés por temas relacionados con su entorno, especialmente aquellos que involucran el cuidado del agua y la naturaleza.

En el área comunicativa, se expresa con claridad, utiliza oraciones completas y mantiene conversaciones fluidas, lo que refleja avances en su lenguaje y comprensión. A nivel socioemocional, se observa un niño afectuoso, seguro y con una relación cercana y respetuosa con sus padres, quienes lo acompañan activamente en su proceso de aprendizaje. Reconoce normas básicas de convivencia y muestra empatía hacia los demás.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Diego Fabián demuestra diversas habilidades acordes a su etapa de desarrollo. En el área motriz, presenta buen control y coordinación tanto en la motricidad gruesa como en la fina, evidenciado en actividades como correr, saltar, manipular objetos pequeños y realizar trazos básicos.

Posee una adecuada capacidad de atención y concentración para su edad, manteniéndose involucrado en las actividades cuando estas captan su interés. A nivel comunicativo, expresa sus ideas y necesidades con claridad mediante el lenguaje verbal, mostrando avances significativos en su vocabulario y estructura de frases. Se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Diego Fabián expresa satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido hasta el momento. Manifiestan que lo ven crecer de forma saludable, activo, curioso y cada vez más independiente. Reconocen avances en su lenguaje, en su capacidad para seguir instrucciones y en la forma en que se relaciona con los demás, especialmente con personas de confianza.

Sus padres consideran que ha desarrollado muchas habilidades, especialmente en el movimiento, el juego y la comunicación, aunque notan que aún es algo tímido al enfrentarse a nuevos entornos o personas. A pesar de esto, valoran su actitud afectuosa, respetuosa y su interés por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo las rutinas en el hogar que estimulen el desarrollo del lenguaje, a través de conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y juegos que promuevan la expresión verbal. Asimismo, se recomendó propiciar espacios de juego libre y guiado que potencien la motricidad fina y gruesa, como actividades de ensartar, recortar, armar rompecabezas, brincar o correr.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Milagros Carrasquel	Milagros Carrasquel	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Diego Fabián, surgieron reflexiones positivas sobre su proceso de desarrollo. Los padres reconocen en él un niño alegre, inteligente y con gran energía, que aprende con facilidad y muestra curiosidad por todo lo que lo rodea. Expresaron orgullo por los avances que ha tenido en su lenguaje, su motricidad y su capacidad para seguir instrucciones. Manifestaron satisfacción al ver cómo Diego se interesa por temas de cuidado e higiene y cómo aplica lo aprendido en su vida diaria.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que Diego Fabián ha mostrado un desarrollo muy positivo y acorde con su edad. Lo describen como un niño inteligente, activo, cariñoso y con gran deseo de aprender. Destacan sus avances en el lenguaje, la motricidad y la capacidad para comprender y seguir instrucciones. Señalan que disfruta participar en las actividades y que cada día demuestra mayor autonomía y seguridad en lo que hace. Consideran que el acompañamiento educativo ha sido un apoyo valioso para fortalecer sus habilidades y orientar su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Diego Fabián, se estableció continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el uso responsable del agua en el hogar, involucrando al niño en estas prácticas cotidianas. La familia se comprometió a brindar espacios de juego y aprendizaje que estimulen su motricidad fina, su lenguaje y su autonomía, promoviendo actividades de lectura, dibujo y conversación diaria. Además, se acordó mantener una comunicación constante con el agente educativo para compartir avances, resolver inquietudes y seguir acompañando el proceso de desarrollo integral de Diego de manera afectiva y participativa.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Milagros Carrasquel		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 4-10-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 5 MESES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: :16 ABRIL 2025	Fecha de la toma: 24 JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:14KG TALLA:93CM	PESO:16KG TALLA:99CM PB: 15.5		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.			
	Firma	Milagros Carrasquel			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/08/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.			
	Firma	Milagros Carrasquel			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Milagros Carrasquel			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Milagros Carrasquel			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Milagros Carrasquel			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Milagros Carrasquel			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Milagros Carrasquel			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Milagros Carrasquel	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	6244688			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Milagros Carrasquel			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARZON YELA

Participante:

DILAN ESTIVEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARZON YELA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3237038678

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32 A	GLADYS IDALY YELA TORRES	MADRE
32A	RUBEN DARIO GARZON GARZON	PADRE
3A	DILAN ESTIVEN GARZON YELA	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DILAN ESTIVEN GARZON YELA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA							
	EDAD	3 A				3ª 6M				3ª 9M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA							
	EDAD	3 A				3ª 6M				3ª 9M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA							
	EDAD	3 A				3ª 6M				3ª 9M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA				DILAN ESTIVEN GARZON YELA							
	EDAD	3 A				3ª 6M				3ª 9M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: felicidad en mi vida es el amor más sincero, la promesa más firme y mi sueño hecho realidad.
LA FAMILIA: es mi refugio y una compañía con ellos he crecido y me he levantado a salir adelante.
DESARROLLO INFANTIL: es como va creciendo el niño.
EDUCACION INICIAL: es todo lo que le enseñamos al niño desde que es un bebé.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: PLATANO, YUCA
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dilan, un niño de 3 años y 5 meses, presenta un carácter un tanto tímido, mostrando inicialmente dificultad para interactuar con personas fuera de su entorno cercano. Vive con sus dos padres, quienes se han mostrado presentes y participativos en el acompañamiento del proceso de desarrollo de su hijo. En cuanto a su desarrollo físico, Dilan presenta un adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa, correspondiente a su edad, lo que le permite desenvolverse con autonomía en actividades cotidianas. No obstante, se han identificado signos de desnutrición que requieren atención prioritaria, ya que pueden impactar negativamente su crecimiento y desarrollo integral si no se interviene de manera oportuna. Se recomienda continuar con el seguimiento nutricional del niño y fortalecer el trabajo conjunto con la familia para promover hábitos de alimentación saludable y acceso a programas de apoyo nutricional. También se sugiere fomentar espacios seguros de socialización para que Dilan pueda fortalecer su confianza y habilidades comunicativas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que Oscar Damián vive en un entorno familiar estable, conformado por sus dos padres, quienes participan de manera activa en su crianza y muestran compromiso con su desarrollo integral. Es hijo único, lo que ha permitido una atención cercana y personalizada por parte de sus padres. Se observó que la familia mantiene rutinas estructuradas y hábitos de cuidado, y que está receptiva a orientaciones sobre estimulación del desarrollo, higiene y seguridad alimentaria. Los padres fomentan la exploración y el aprendizaje a través de actividades lúdicas, y demuestran interés por fortalecer las habilidades de motricidad, lenguaje y autonomía de Oscar Damián. Además, la familia ha mostrado disposición para involucrarse en los acompañamientos a distancia, siguiendo orientaciones y aplicando estrategias en el hogar para apoyar el desarrollo del niño. Estos aspectos constituyen insumos valiosos para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, asegurando que las acciones se ajusten a las necesidades, intereses y dinámicas del hogar, y que se promueva el bienestar integral de todos sus miembros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el proceso de atención y acompañamiento, se ha identificado que Dilan, un niño de 3 años y 9 meses, se caracteriza por ser tranquilo, paciente y solidario con quienes le rodean. Se observa una relación afectuosa y respetuosa con su familia, quienes brindan apoyo constante a su proceso de desarrollo. Dilan demuestra entusiasmo al participar en las actividades propuestas, evidenciando iniciativa e interés por aprender. En el ámbito socioemocional, se reconoce su amabilidad con los demás niños, favoreciendo la interacción positiva y la convivencia. A nivel cognitivo, se destaca como un niño inteligente, capaz de seguir instrucciones y resolver situaciones cotidianas de manera adecuada a su edad. La familia mantiene una participación activa en los encuentros y acompañamientos, mostrando disposición para implementar recomendaciones en el hogar que contribuyan al fortalecimiento de sus habilidades. Estos aspectos son relevantes para continuar orientando un plan de acompañamiento que siga potenciando sus capacidades, promoviendo entornos de juego y aprendizaje significativo tanto en el hogar como en las interacciones del servicio.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Gladis Yela

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial de Dilan, se identificaron elementos clave en su desarrollo y entorno familiar que permiten orientar acciones de acompañamiento más pertinentes. Dilan es un niño de 3 años y 5 meses, con un temperamento tímido que incide en su forma de relacionarse, especialmente en contextos nuevos o con personas fuera de su núcleo familiar. Esta característica sugiere la necesidad de fortalecer espacios que promuevan la expresión emocional y la interacción social desde la confianza y el respeto a su ritmo. El entorno familiar es estable, compuesto por sus dos padres, lo cual representa un factor protector importante. Sin embargo, se evidencian signos de desnutrición en el niño, situación que contrasta con el adecuado desarrollo de su motricidad fina y gruesa, acorde a su edad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de seguimiento, se ha evidenciado que Oscar Damián, actualmente con 3 años y 5 meses, mantiene un desarrollo integral acorde a su edad, destacando especialmente su motricidad fina y gruesa, su curiosidad y su disposición para explorar y participar activamente en las actividades propuestas. En cuanto al lenguaje, aunque persisten algunas dificultades leves en la pronunciación de ciertas palabras, el niño logra comunicarse de manera efectiva mediante frases simples y gestos, siendo comprendido por su entorno. La familia ha mostrado compromiso constante, participando activamente en las orientaciones y estrategias sugeridas, tanto durante las visitas domiciliarias como en los acompañamientos a distancia. Se evidencian avances sostenidos en áreas de creatividad, autonomía, socialización y hábitos de cuidado, reflejando que Oscar Damián ha logrado apropiarse de nuevas habilidades y conceptos, y que la familia ha incorporado de manera consistente las recomendaciones del talento humano.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este periodo se evidencia que Dilan continúa fortaleciendo su desarrollo integral de acuerdo con su edad. Se destaca su progreso en el área socioemocional, donde demuestra paciencia, solidaridad y disposición para colaborar en las actividades propuestas. Su comportamiento tranquilo facilita la participación en los encuentros y favorece las interacciones positivas con pares y adultos. En el área cognitiva se observa una buena comprensión de instrucciones, curiosidad por aprender y capacidad para mantener la atención durante las experiencias pedagógicas. Realiza las actividades con entusiasmo, mostrando iniciativa y un pensamiento acorde a su nivel de desarrollo. En relación con su contexto familiar, la familia mantiene una participación activa y constante, brindándole un ambiente de apoyo y acompañamiento que contribuye al fortalecimiento de sus habilidades. Se reconoce una relación afectiva estable, basada en el respeto y la comunicación, lo que incide de manera positiva en la seguridad y autonomía del niño. A partir de las observaciones y avances logrados, se concluye que el acompañamiento desarrollado hasta el momento ha favorecido su proceso de desarrollo, siendo importante continuar promoviendo oportunidades de exploración, juego y vínculos afectivos que permitan potenciar aún más sus capacidades y aprendizajes.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	10:00 AM	1 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
14	07	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	08	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	09	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	10	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	11	11:00 AM	1 HORAS	VIVIAN QUIROZ, NUTRICIONISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	06	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21-06-2025	10:30 am 12:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud Realizamos una serie de dibujos para que el niño interactúe y se relacione con notros talento humano	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien
Con la colaboración de la madre
Que esta pendiente junto
Con su niño

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	02:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia fue respetuosa y atenta, no le gusto la interferencia en la llamada por la mala señal

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia fueron buenos, dejaron bonitas enseñanzas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor participo en las dos llamadas, es un poco tímido y hablo muy poco.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir contando con el apoyo del talento humano para mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la intención del tema fue muy buena, la familia escucho y dio su opinión acerca del tema, también despejo dudas y se comprometió.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena, en ambas llamadas se mostraron dispuestos a pesar de la mala cobertura.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor es tímido, con un volumen muy bajo saludo y con ayuda de su mamá respondió.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Dilan ha mostrado una actitud receptiva, aunque al inicio mantiene una postura tímida y reservada. A medida que se genera un ambiente de confianza, responde positivamente a las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican manipulación de objetos, juegos motores y dinámicas lúdicas, lo cual evidencia un desarrollo adecuado de su motricidad fina y gruesa. En los encuentros comunitarios, su participación ha sido más limitada debido a su carácter introvertido, manifestando cierta inseguridad ante la presencia de otros niños y adultos. Sin embargo, con acompañamiento y estrategias que respetan su ritmo, ha logrado pequeños avances en cuanto a su interacción social y capacidad para integrarse gradualmente en actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan demuestra interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, manipulación de objetos. También muestra gusto por los cuentos ilustrados y canciones infantiles, los cuales captan su atención y fomentan su participación activa cuando se siente en confianza. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos y expresiones verbales sencillas. Aunque su lenguaje está en proceso de desarrollo, logra hacerse entender con claridad en contextos familiares y en actividades que le resultan conocidas. En momentos de inseguridad o incomodidad, recurre a la cercanía de sus padres para expresar lo que siente o necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar generando un ambiente cálido y respetuoso que le permita a Dilan expresar sus emociones e intereses con mayor libertad, considerando su temperamento tímido y su necesidad de sentirse seguro antes de interactuar. Mantener un seguimiento cercano a los signos de desnutrición observados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	14/07/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció que el encuentro en el hogar fue muy bueno, el tema fue de interés y les ayudo mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia quiere seguir recibiendo las visitas para aprender y mejorar como padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que las normas y reglas en casa son muy importantes para que el hogar este bien.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir fortaleciendo las normas del hogar, ellos quieren que su hijo crezca bein.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, porque los padres fueron respetuosos y brindaron el espacio en su hogar con toda la disposición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se le entrego la actividad al menor, estaba un poco tímido pero con ayuda de su madre logro desenvolverse muy bien y terminar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy bonita, se nota que se quieren mucho y se apoyan, ambos padres escucharon con atención y dieron su punto de vista.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La actividad planeada para el menor fue gratificante, el la disfruto mucho. El plegable brindo la información justa y entendible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	02:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los cambios resultan positivos y la familia se sintió muy bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia le sirvieron los acompañamientos a distancia para aprender mas y mejorar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En compañía de sus padres el menor observo los videos y ellos le explicaron de que se trataban fortaleciendo más su unión como familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir con la dinámica les parece bien, los videos son muy comprensibles y fortalecen sus aprendizajes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la el hogar tuvo mas claridad del tema y la importancia que tiene crear normas dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue muy buena, en sus respuestas se puede dar cuenta que pusieron mucha atención y comprendieron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En conjunto de su familia el menor miro los videos, los padres dieron su aporte al menor y resolvieron dudas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

urante los encuentros en el hogar, Dilan ha mostrado una actitud receptiva frente a las propuestas, aunque inicialmente se presenta tímido y reservado. A medida que se establece un ambiente de confianza, su disposición mejora notablemente, participando con mayor interés en las actividades, especialmente aquellas que implican manipulación de objetos, juegos motores y dinámicas lúdicas. Esto refleja un desarrollo acorde en sus habilidades motrices finas y gruesas.En los encuentros comunitarios, su participación ha sido más limitada, lo cual se asocia a su carácter introvertido y a cierta inseguridad ante la presencia de otros niños y adultos. No obstante, mediante un acompañamiento respetuoso de su ritmo y la implementación de estrategias que favorecen la contención emocional, se han observado avances significativos en su proceso de interacción social, evidenciando una integración paulatina en las actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan demuestra especial interés por actividades que implican movimiento y manipulación, como juegos motores, construcción con bloques, exploración de materiales y dinámicas que le permiten actuar de forma activa y creativa. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y expresiones verbales sencillas. Aunque su lenguaje puede ser reservado en contextos grupales o ante personas poco familiares, en ambientes de confianza logra expresar con mayor claridad lo que desea o necesita, haciendo uso tanto del lenguaje verbal como no verbal. Se evidencia que reconoce figuras significativas dentro de su entorno familiar y se siente seguro en su compañía, lo cual contribuye positivamente a su bienestar emocional y a su disposición para participar en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar propiciando espacios tranquilos y de confianza, donde Dilan pueda sentirse seguro para expresarse y participar de forma activa. Estimular el uso del lenguaje mediante preguntas abiertas, narración de acciones y nombramiento de emociones, reconociendo y validando sus formas de expresión, tanto orales como gestuales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la dinámica realizada con Dilan, especialmente la actividad de rasgar y pegar las hojas de color para completar el dibujo, ya que permitió que el niño participara de manera activa y divertida. También valoraron la información práctica sobre la manipulación segura de alimentos y las recomendaciones para involucrar a Dilan en tareas sencillas de la cocina, considerándolas útiles y fáciles de aplicar en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en próximas visitas se continúen realizando actividades lúdicas que involucren a Dilan de manera creativa, promoviendo su participación activa y aprendizaje a través del juego.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener una correcta higiene al preparar, manipular y conservar los alimentos, comprendiendo que estas acciones protegen la salud de Dilan y de toda la familia. Reconocieron la necesidad de lavar y desinfectar frutas y verduras, cocinar bien los alimentos y lavar las manos antes y después de la preparación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y seguridad alimentaria en el hogar. Esto incluye lavar correctamente las manos antes y después de preparar o servir los alimentos, desinfectar frutas y verduras, y asegurarse de que los alimentos estén bien cocidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Durante la visita se logró brindar a la familia información clara y práctica sobre la manipulación segura de alimentos, así como orientaciones para fortalecer hábitos de higiene y alimentación saludable en el hogar. Además, se promovió la participación activa de Dilan a través de una actividad lúdica que favoreció su motricidad fina, creatividad y aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad lúdica en la que Dilan rasgó y pegó las hojas de color para completar el dibujo. Este momento destacó porque permitió que el niño participara de manera activa y creativa, reforzando su motricidad fina y su capacidad de concentración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante toda la visita. Ambos padres estuvieron presentes y colaboraron con el desarrollo de la actividad, apoyando a Dilan en la dinámica de rasgar y pegar las hojas de color. Además, mostraron interés en escuchar y comprender las orientaciones sobre higiene, manipulación segura de alimentos y hábitos saludables, haciendo preguntas y reflexionando sobre cómo aplicarlas en el hogar. Su participación contribuyó a crear un ambiente de confianza y motivación para que Dilan se involucrara de manera entusiasta en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la visita fueron aprovechados de manera adecuada y creativa. Dilan utilizó las hojas de color para rasgarlas y pegarlas en el dibujo, lo que permitió reforzar su motricidad fina y estimular su creatividad. La familia participó activamente, guiando y apoyando al niño en la actividad, asegurando que el material se utilizara de forma segura y didáctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó recibir el video y la llamada, ya que les permitió reforzar lo aprendido durante la visita presencial, aclarar dudas y observar nuevamente la actividad realizada con Dilan. Destacaron la claridad de las explicaciones y la orientación práctica, que les facilita aplicar los hábitos de higiene y alimentación segura en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar y recordar las orientaciones recibidas durante la visita presencial, así como para aclarar dudas sobre la actividad realizada con Dilan. Permitieron observar nuevamente la dinámica propuesta, recibir recomendaciones prácticas sobre higiene y manipulación segura de alimentos, y planificar cómo involucrar al niño en tareas seguras de la cocina.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dilan participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. A través del video y la guía de los padres, replicó la dinámica de rasgar y pegar hojas de color en el dibujo, mostrando motivación, creatividad y desarrollo de la motricidad fina. Su participación reflejó interés y curiosidad por las actividades, así como disposición para seguir instrucciones y explorar de manera segura los materiales propuestos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades lúdicas y creativas que permitan a Dilan participar activamente, desarrollando su motricidad fina y su aprendizaje a través del juego.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante la visita presencial y los acompañamientos a distancia se logró brindar orientaciones claras y prácticas sobre higiene y manipulación segura de alimentos, fomentar la participación activa de Dilan en actividades lúdicas y creativas, y fortalecer los hábitos saludables en el hogar. La interacción constante con la familia permitió que los objetivos de aprendizaje, cuidado y desarrollo integral del niño fueran comprendidos y asumidos, asegurando la continuidad del proceso educativo y el bienestar de Dilan.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Ambos padres estuvieron presentes, guiando y apoyando a Dilan en la realización de las actividades propuestas a través del video y la llamada. Se involucraron en la explicación y ejecución de las orientaciones sobre higiene, manipulación segura de alimentos y hábitos saludables, asegurándose de que el niño comprendiera y siguiera las indicaciones. Su participación favoreció un ambiente de aprendizaje en el hogar, fortaleciendo la motivación, la atención y el desarrollo integral de Dilan.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dilan se vinculó de manera activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. A través de la guía de sus padres y el apoyo del video enviado por el agente educativo, participó en las actividades lúdicas, siguiendo instrucciones, manipulando los materiales de manera segura y mostrando interés por explorar y aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó que en futuros acompañamientos se continúen utilizando recursos visuales, como videos cortos, que permitan reforzar las actividades y orientaciones de manera práctica y clara. Sugirieron incluir más dinámicas lúdicas que fomenten la participación activa de Dilan, estimulando su motricidad fina, creatividad y aprendizaje a través del juego. Además, manifestaron interés en recibir consejos adicionales sobre hábitos de higiene, manipulación segura de alimentos y alimentación saludable, así como estrategias sencillas para involucrar al niño en pequeñas tareas del hogar de manera segura y divertida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilan disfrutó las actividades lúdicas, especialmente rasgar y pegar hojas de color en el dibujo, y participar en los juegos grupales con otros niños y mamás de la UCA. Mostró entusiasmo, curiosidad y creatividad, siguiendo instrucciones y manipulando los materiales con cuidado. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con sus padres y mostró confianza y disposición con el agente educativo. Durante los encuentros grupales, interactuó positivamente con otros niños, compartiendo materiales, respetando turnos y aprendiendo a socializar en un espacio colectivo. En general, su participación fue activa y motivada, fortaleciendo su aprendizaje y desarrollo social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por las actividades lúdicas y creativas, especialmente aquellas que implican manipular materiales y explorar colores y texturas. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras simples y actitudes, buscando atención y guía de sus padres cuando lo requiere. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando apoyo y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre higiene y seguridad alimentaria, así como habilidades motrices finas y creatividad, mostrando comprensión de las indicaciones y participación activa en las actividades tanto individuales como grupales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y seguridad alimentaria, involucrando a Dilan en pequeñas tareas seguras de la cocina. Se sugiere promover actividades lúdicas que estimulen su creatividad, motricidad fina y curiosidad, tanto de manera individual como grupal. Además, es importante favorecer la participación activa del niño en dinámicas colectivas, reforzando habilidades sociales, comunicación y colaboración con otros niños y adultos. Se deben mantener orientaciones claras y prácticas para la familia, garantizando que los aprendizajes se integren en la rutina diaria y contribuyan al desarrollo integral de Dilan.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	10/09/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica realizada con Dilan y la información sobre prevención de plagas; no reportaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades lúdicas que involucren a Dilan y recibir más recomendaciones prácticas para mantener la limpieza y protección en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener el hogar limpio, tapar el agua estancada, proteger a Dilan de zancudos y revisar espacios donde puedan esconderse animales para prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir el ingreso al hogar en el horario acordado y mantener la disposición para participar activamente en las actividades planificadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la prevención de plagas y promover hábitos de higiene que favorecen un entorno seguro para Dilan.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pegar fideos en la figura del pescado, ya que permitió que Dilan trabajara su motricidad fina, concentración y paciencia de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente escuchando las recomendaciones y apoyando a Dilan durante la actividad; participaron los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la disposición para participar y el respeto mutuo, asegurando un ambiente cordial y colaborativo durante toda la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera efectiva; por ejemplo, el libro de texturas y la actividad de pegar fideos permitieron reforzar la motricidad, la paciencia y la atención de Dilan mientras se integraban conceptos de higiene y cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la explicación clara y el video con las recomendaciones de prevención; no reportaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar las medidas de higiene y limpieza del hogar, y para aplicar de manera práctica lo aprendido sobre prevención de plagas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dilan participó observando el video y realizando las actividades propuestas con apoyo de los padres, mostrando interés y curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir más actividades prácticas y lúdicas que puedan realizar con Dilan en casa, con instrucciones claras y ejemplos visuales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar en la familia la importancia de la prevención de plagas y hábitos de higiene, asegurando un entorno seguro para Dilan.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando las indicaciones, realizando preguntas y apoyando a Dilan en la ejecución de las actividades sugeridas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dilan se vinculó siguiendo el video y realizando las actividades con guía de sus padres, mostrando atención e interés en las propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener tiempos adecuados para cada actividad y asegurar la disposición de la familia para participar de manera continua y atenta, favoreciendo el aprendizaje y la práctica en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

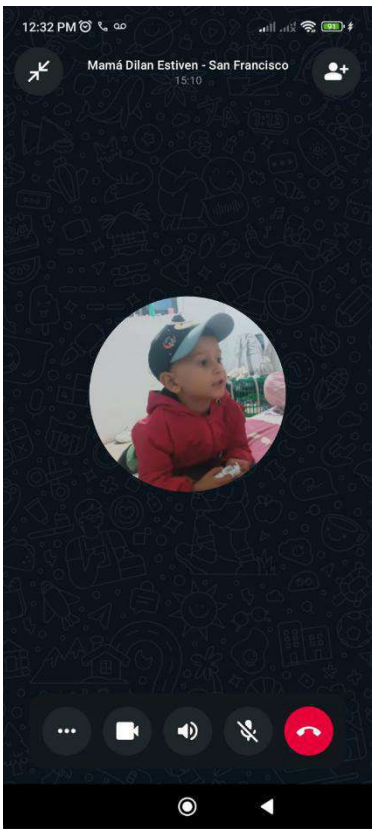
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dilan Estiven, de 3 años y 7 meses, disfrutó especialmente la actividad de pegar fideos en la figura del pescado, mostrando interés y concentración; no presentó desaprobación por ninguna actividad. Jugó de manera guiada y participó activamente en las propuestas lúdicas, conversando principalmente sobre los animales y cómo mantener la casa limpia para proteger su salud. Se relacionó de manera cordial y tímida con los adultos de la familia y mostró confianza progresiva con el TH durante la actividad; dado que es hijo único, no interactuó con otros niños en el hogar, pero siguió con atención las dinámicas cuando se presentaron ejemplos de interacción con pares en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Estiven muestra interés por actividades lúdicas y creativas que impliquen manipulación de materiales, como pegar fideos o explorar texturas. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, buscando apoyo de los adultos cuando requiere ayuda o guía. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando afecto, siguiendo indicaciones y compartiendo momentos de juego con ellos. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre hábitos de higiene y cuidado del entorno, comprendiendo la importancia de mantener la casa limpia y protegerse de insectos y animales que representan un riesgo para su salud.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, promover actividades lúdicas que estimulen la motricidad fina, la concentración y la creatividad de Dilan, incentivar su participación activa y confianza, y mantener una comunicación constante y afectuosa con la familia para favorecer su desarrollo integral y aprendizaje continuo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la visita al hogar porque fue un espacio agradable de diálogo y aprendizaje, en el que pudieron reflexionar sobre la importancia del uso del agua segura y fortalecer hábitos saludables en casa. Disfrutaron la actividad realizada con Dilan, ya que le permitió explorar su entorno y compartir un momento en familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que los acompañamientos son espacios muy valiosos para compartir, aprender y fortalecer los hábitos del hogar. Sugieren continuar realizando actividades prácticas y lúdicas que involucren la participación activa de Dilan, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, la higiene personal y el uso responsable del agua. También manifestaron su deseo de seguir recibiendo orientaciones que les ayuden a preparar al niño para su ingreso al grado preescolar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de consumir y utilizar agua limpia en todas las actividades del hogar, especialmente en la preparación de alimentos y el aseo personal de Dilan. Comprendieron que hervir, filtrar o clorar el agua ayuda a prevenir enfermedades y a cuidar la salud de toda la familia. Además, reconocieron el valor de acompañar al niño en actividades que fortalezcan su curiosidad, su relación con la naturaleza y el aprendizaje de hábitos saludables desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar implementando en el hogar el uso de agua segura para el consumo y la higiene diaria, recordando la importancia de hervir o filtrar el agua antes de utilizarla. También acordaron fortalecer los hábitos de limpieza personal de Dilan, fomentar su participación en actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente y mantener una comunicación constante con la institución educativa para acompañar de manera integral su desarrollo y adaptación al preescolar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura en las actividades cotidianas del hogar, reconociendo su impacto directo en la salud y el bienestar de Dilan. Asimismo, se promovió la reflexión sobre los hábitos de higiene y el cuidado del entorno, fortaleciendo el compromiso familiar con la prevención de enfermedades y la promoción de un ambiente saludable para el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura en las actividades cotidianas del hogar, reconociendo su impacto directo en la salud y el bienestar de Dilan. Asimismo, se promovió la reflexión sobre los hábitos de higiene y el cuidado del entorno, fortaleciendo el compromiso familiar con la prevención de enfermedades y la promoción de un ambiente saludable para el desarrollo integral del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participaron los padres de Dilan Estiven, quienes se mostraron atentos, receptivos y dispuestos a dialogar sobre los temas tratados. La familia participó activamente en la actividad propuesta, acompañando al niño en la exploración del entorno y en la recolección de hojas y flores. Además, contribuyeron con comentarios y reflexiones sobre la importancia del uso responsable del agua y la adopción de hábitos saludables en el hogar, demostrando interés y compromiso con el proceso educativo y de desarrollo de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de acompañamiento en el hogar mediante actividades prácticas y vivenciales que integren a toda la familia. También se sugiere abordar nuevas temáticas relacionadas con la alimentación saludable, el cuidado del entorno y la preparación de Dilan para su ingreso al grado preescolar. Además, se propone mantener la comunicación constante con los padres para acompañar de manera integral el desarrollo del niño y reforzar los hábitos saludables en su vida cotidiana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada durante la actividad. Con las hojas, flores y la hoja con la figura del árbol, se logró desarrollar una experiencia significativa que promovió la observación, la creatividad y la motricidad fina de Dilan. La familia participó activamente apoyando al niño en el uso de los materiales y fomentando su curiosidad e interés por la naturaleza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaron mucho los acompañamientos a distancia, ya que fueron espacios de reflexión y aprendizaje que reforzaron el tema trabajado en la visita al hogar. Valoraron la oportunidad de dialogar, aclarar dudas y recibir orientación sobre cómo garantizar el uso de agua limpia en el hogar. No manifestaron aspectos negativos, destacando que la comunicación fue clara y oportuna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los conocimientos adquiridos en la visita, comprender mejor la importancia de consumir agua segura y mantener hábitos saludables dentro del hogar. Además, les permitió afianzar su compromiso con el cuidado del agua y la salud de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dilan participó junto a sus padres observando el video y respondiendo las preguntas de manera guiada. La familia se mostró interesada, reflexionó sobre las prácticas que realizan en casa y compartió ejemplos de cómo están aplicando los consejos recibidos para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar participando en encuentros que aborden temas relacionados con la higiene, la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente. Les gustaría recibir actividades lúdicas y videos educativos que también incluyan la participación activa de Dilan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de las llamadas y el envío del video, se logró fortalecer los conocimientos de la familia sobre la importancia del uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. La familia demostró comprensión del tema y compromiso con la implementación de prácticas preventivas en el hogar, reafirmando los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en ambos encuentros. Durante la primera llamada compartieron sus experiencias, resolvieron dudas y reflexionaron sobre los hábitos relacionados con el uso del agua. En la segunda llamada, observaron atentamente el video y respondieron las preguntas propuestas, evidenciando interés, disposición y apropiación del tema. Se destacó la participación de los padres de Dilan, quienes orientaron al niño y lo incluyeron en las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dilan se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia con el apoyo de sus padres. Durante las llamadas y la observación del video, mostró interés y curiosidad por aprender sobre el cuidado del agua y la importancia de mantener hábitos saludables en casa. Participó respondiendo preguntas sencillas, observando imágenes y relacionando el contenido con las acciones cotidianas del hogar, como lavarse las manos y cepillarse los dientes con agua limpia. Su familia lo acompañó en todo momento, fortaleciendo la comunicación, el aprendizaje compartido y el sentido de responsabilidad frente al cuidado del agua y la salud familiar.

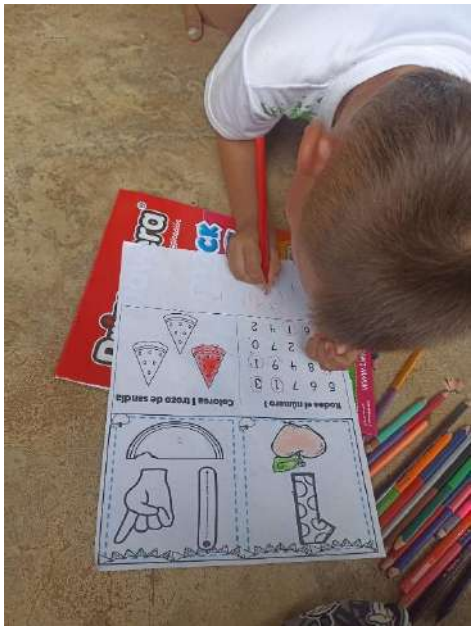
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo los acompañamientos a distancia mediante estrategias dinámicas y recursos visuales que motiven la participación activa del niño y su familia. Es importante incluir actividades lúdicas y sencillas que puedan realizarse con materiales del hogar, favoreciendo el aprendizaje significativo. También se sugiere mantener la comunicación constante con los padres para resolver dudas y acompañar de manera cercana el proceso de desarrollo de Dilan, reforzando temas relacionados con la salud, la higiene, la alimentación equilibrada y el cuidado del entorno.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

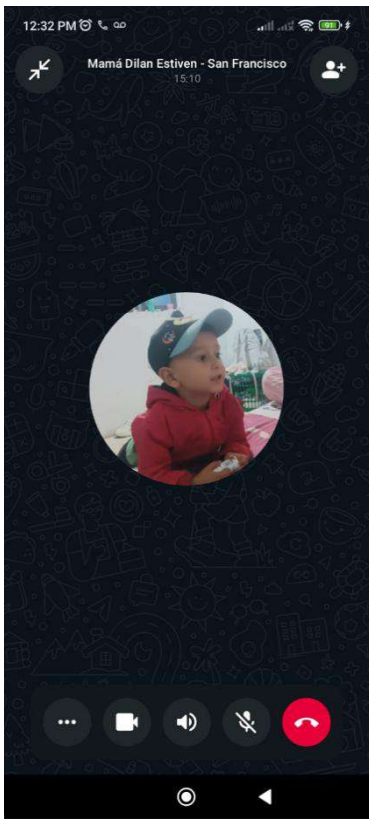
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dilan le gustó explorar el entorno con sus padres y recolectar hojas y flores para pegarlas en el árbol. Disfrutó la actividad y mostró curiosidad al conversar sobre los colores y la importancia del agua. No expresó desagrado por ninguna parte del encuentro. Participó con atención y alegría, se relacionó de forma cariñosa y respetuosa con sus padres y con el agente educativo, mostrando confianza. Con los demás niños de la familia y de la UCA se mostró sociable y colaborador.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan muestra interés por explorar su entorno, jugar al aire libre y participar en actividades donde pueda observar y manipular materiales de la naturaleza. Comunica sus intereses y necesidades por medio del lenguaje verbal y gestos sencillos, expresando con claridad lo que desea o necesita. Reconoce a su familia, demuestra cariño y confianza hacia sus padres, con quienes mantiene una relación afectuosa. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene, cuidado del agua y respeto por su entorno, comprendiendo la importancia de estas acciones en su vida diaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y la expresión oral de Dilan, promoviendo espacios donde pueda expresar sus ideas, emociones e intereses. También es importante seguir estimulando su curiosidad por el entorno a través de actividades de exploración y juego. Se recomienda reforzar hábitos de higiene, alimentación saludable y cuidado del agua, así como fomentar la participación activa de la familia en cada experiencia para apoyar su desarrollo integral y su preparación para el grado preescolar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	12-11-2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Vivian Quiroz Guarnica Rol: Nutricionista

Rol:

INTENCIONALIDAD

Seguimiento al estado de salud y orientar en la importancia de una alimentación saludable, mediante el plato saludable de la familia colombiana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Se realizó una visita de orientación a las familias con el objetivo de **promover la alimentación saludable y balanceada**, haciendo énfasis en la aplicación práctica de las **Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABAS)**. busca **prevenir el bajo peso** y fortalecer el estado nutricional general de todos los miembros del núcleo familiar."	Talento Humano Dialogo de saberes Equipos antropométricos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó acompañamiento nutricional familiar con el objetivo de fomentar hábitos saludables. La participación fue positiva por parte de la madre, quien activamente estuvo presente durante la sesión. La orientación se centró en la aplicación práctica del Plato Saludable de la Familia Colombiana como guía para lograr una alimentación sana y balanceada. Mediante la aplicación del instrumento R-24 (Recordatorio de 24 horas/Frecuencia de Consumo), se indagó sobre los alimentos que el núcleo familiar incluye diariamente en su dieta. Con base en este diagnóstico, se brindaron recomendaciones personalizadas, enfatizando la importancia de mantener siempre una dieta sana y balanceada para un óptimo estado de salud. Se comparte con la Canción: los alimentos Toma de medidas antropométricas	Talento Humano Dialogo Canción Plato saludable

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidad y velar por la salud de su hijo e informar cualquier novedad en caso de requerí talento humano estamos prestos ante cualquier solicitud	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó que durante los acompañamientos se brindaran orientaciones claras y actividades sencillas para realizar en casa, ya que esto les permitió reforzar los hábitos de higiene con Dilan. Manifiestan que no hubo aspectos que no les gustaran, pues el acompañamiento fue cercano y respetuoso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Señalan que estos espacios han sido útiles para comprender mejor la importancia del lavado de manos, la limpieza del hogar y la correcta separación de residuos. Además, les permitió involucrar más a Dilan en pequeñas responsabilidades que favorecen su autonomía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dilan participó con interés y atención tanto en la llamada como en la visualización del video. Repitió algunas ideas del cuento y se mostró motivado a colaborar en mantener limpio el espacio donde juega. Se evidenció comprensión del mensaje trabajado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa interés en continuar aprendiendo actividades prácticas y dinámicas que contribuyan a su desarrollo, especialmente aquellas que involucren el juego y recursos visuales para captar la atención de Dilan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas, ya que la familia comprendió la importancia de los hábitos de higiene en el hogar y del manejo adecuado de residuos para prevenir enfermedades. Asimismo, se lograron reforzar prácticas sencillas para mantener los espacios limpios y seguros, involucrando a Dilan en acciones acordes a su etapa de desarrollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y receptiva durante ambos acompañamientos. Estuvieron atentos a las orientaciones, resolvieron dudas y manifestaron interés en continuar aplicando las recomendaciones en casa. Se evidenció disposición para acompañar y apoyar el aprendizaje del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Dilan se vinculó de manera positiva en las experiencias propuestas. Mostró entusiasmo al observar el video y al realizar pequeñas acciones relacionadas con la higiene y el orden. Participó siguiendo indicaciones y demostrando comprensión del mensaje sobre el cuidado del entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo actividades lúdicas que fortalezcan hábitos saludables y fomenten la participación activa del niño. También, seguir brindando herramientas visuales y dinámicas que faciliten la apropiación de los contenidos por parte de la familia, y reforzar acciones que impulsen la autonomía, el lenguaje y la interacción de Dilan dentro de su hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

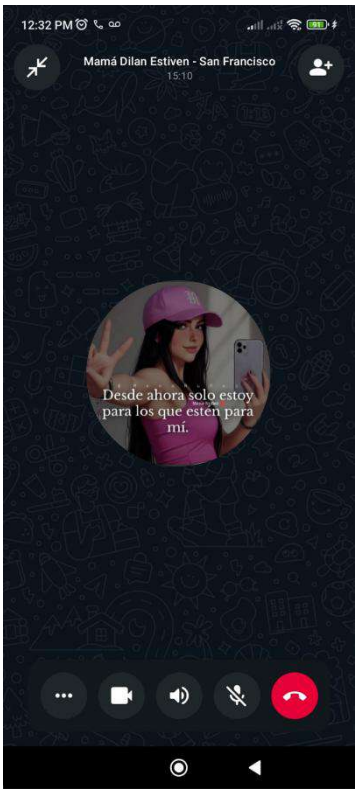
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los acompañamientos, se observó que a Dilan le gustó participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas relacionadas con el cuento y el reconocimiento de acciones para mantener limpio su espacio. Mostró agrado al interactuar con los materiales y recursos utilizados. No manifestó incomodidad o desagrado frente a las actividades realizadas. Dilan jugó a guardar sus juguetes en el lugar correspondiente y a identificar objetos que debían ser depositados en la caneca, relacionando el juego con la limpieza del espacio. Además, conversó sobre situaciones cotidianas en las que él mismo puede contribuir a mantener el orden, como botar basuras y lavarse las manos. Su participación fue activa, receptiva y con disposición al aprendizaje. Siguió las indicaciones brindadas, mantuvo la atención y se mostró motivado durante el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan demuestra interés por participar en actividades que involucren juego, exploración y orden dentro de su entorno, como recoger sus juguetes, manipular objetos y observar contenidos audiovisuales relacionados con historias y personajes. Se muestra motivado cuando las propuestas incluyen movimiento, colores llamativos y la interacción con los adultos que lo acompañan.

Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal acompañado de gestos y señalamientos. Aunque algunas veces necesita apoyo para expresar ideas con mayor claridad, se evidencia progreso en la ampliación de vocabulario y en la comprensión de instrucciones simples durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

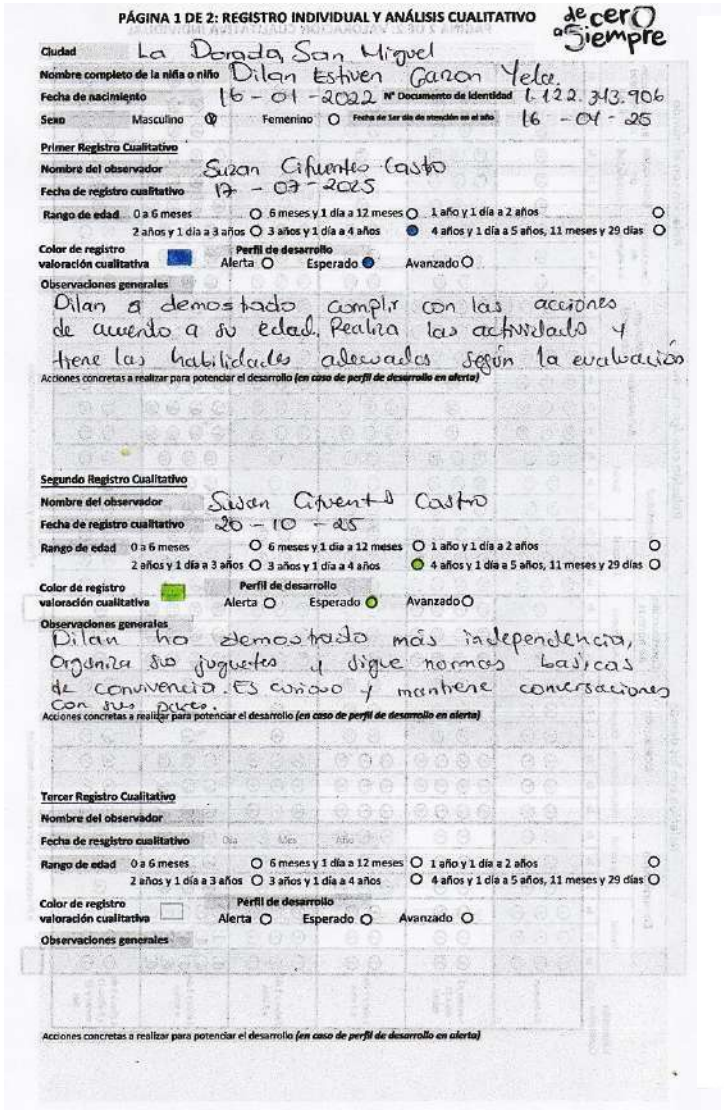
Para continuar favoreciendo el desarrollo integral de Dilan, se recomienda:
Promover actividades que fortalezcan la comunicación verbal, motivándolo a expresar sus ideas y necesidades con mayor claridad y ampliando su vocabulario mediante canciones, narración de cuentos y diálogos cotidianos.
Continuar estimulando su autonomía a través de responsabilidades sencillas dentro del hogar, como colaborar en el orden de sus pertenencias y la limpieza de su espacio de juego.
Potenciar el reconocimiento de normas básicas de convivencia y hábitos saludables que le permitan comprender la importancia del autocuidado y del cuidado del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Estiven Garzon Yela. Nº Documento de Identidad: 1.122.313.906

Fecha de nacimiento: 16 - 01 - 2022 Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de ser día de atención en el año: 16 - 01 - 25

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años (●) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales: Dilan a demostrado cumplir con las acciones de acuerdo a su edad. Realiza las actividades y tiene las habilidades adecuadas según la evaluación

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años (●) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales: Dilan ha demostrado más independencia, Organiza su juguetes y sigue normas básicas de convivencia. Es cuidado y mantiene conversaciones con sus pares.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

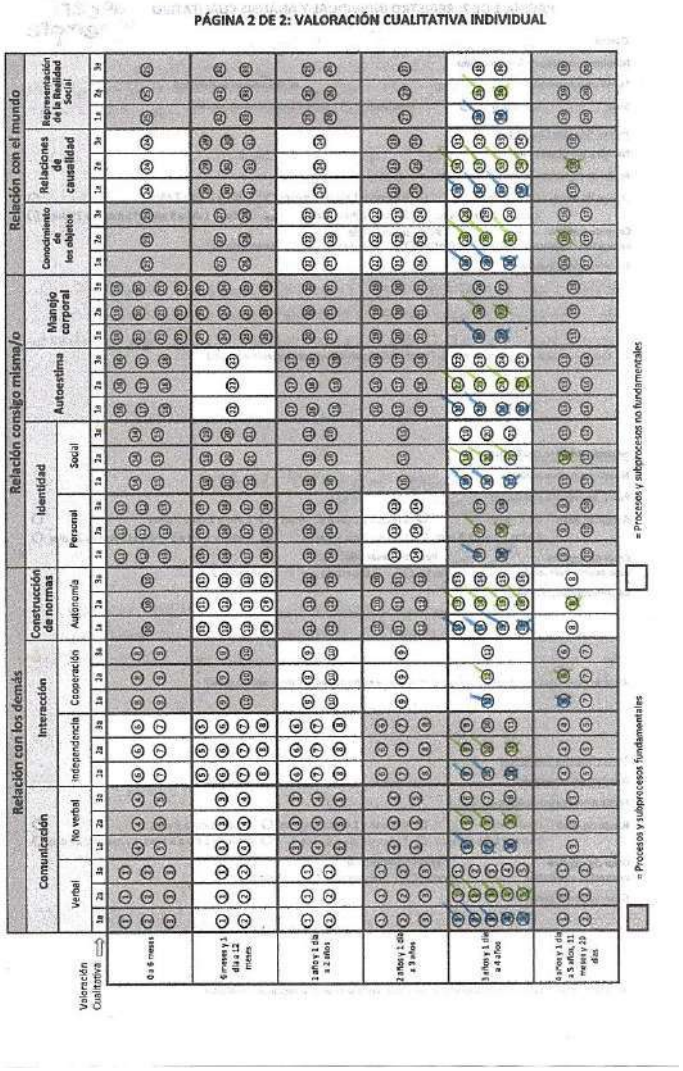
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 6 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, Dilan ha mostrado una actitud receptiva, aunque inicialmente se presenta con cierta timidez y reserva. A medida que se genera un ambiente de confianza y contención, participa activamente en las actividades propuestas, mostrando especial interés por aquellas que implican manipulación de objetos, juegos motores y dinámicas lúdicas. Estas experiencias evidencian un desarrollo acorde de su motricidad fina y gruesa, así como una disposición positiva hacia el juego como medio de aprendizaje. La aplicación de la EVCDI-R y las observaciones sistemáticas realizadas reflejan un proceso de desarrollo global que avanza de manera progresiva, destacándose especialmente en áreas motrices y de vínculo afectivo. Se identifican oportunidades de fortalecimiento en aspectos relacionados con la interacción social y el lenguaje expresivo, por lo que será clave continuar brindando estímulos que favorezcan estas áreas, en sintonía con sus intereses y particularidades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 9 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, los acompañamientos a distancia y las observaciones realizadas, se evidencia que Dilan Estiven es un niño tranquilo, curioso y afectuoso, que demuestra interés por explorar su entorno y participar en actividades que involucren la naturaleza y el juego. Su desarrollo integral avanza de manera adecuada para su edad; se comunica con claridad, utiliza frases completas y comprende instrucciones sencillas.

Dilan muestra avances en su motricidad fina y gruesa, manipula con seguridad los materiales y participa con entusiasmo en las propuestas pedagógicas. Se relaciona de forma afectuosa con su familia y con el agente educativo, manteniendo una actitud respetuosa y colaborativa. En el ámbito socioemocional, expresa sus emociones con facilidad y busca apoyo y acompañamiento de sus padres cuando lo requiere.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dilan ha demostrado diversas habilidades y destrezas acordes a su etapa de desarrollo. En el área motriz, presenta un buen control tanto en la motricidad fina como en la gruesa: manipula objetos pequeños con precisión, ensarta elementos, arma torres y participa activamente en juegos que implican correr, saltar y mantener el equilibrio.
En cuanto a lo cognitivo, evidencia curiosidad por explorar su entorno y resolver situaciones sencillas a través del juego. Sigue instrucciones básicas, reconoce colores y formas, y se interesa por actividades que requieren concentración, como encajar piezas o armar rompecabezas sencillos.
A nivel socioemocional, aunque es un niño reservado, ha logrado establecer vínculos de confianza con sus figuras de apego y con el acompañante educativo, lo cual le ha permitido participar de forma más activa en las sesiones. Tiene capacidad de escucha, muestra empatía en su entorno familiar y responde positivamente a los estímulos afectivos. Se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan expresa satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido su hijo, destacando que ha logrado avances importantes en su motricidad, en especial en el control de sus movimientos y en la realización de actividades por sí mismo. Reconocen que, aunque es un niño tímido, ha mostrado mayor apertura para interactuar con personas de confianza y participar en las actividades propuestas desde el acompañamiento educativo.
Asimismo, manifiestan cierta preocupación por el estado nutricional de Dilan y se muestran dispuestos a recibir orientación para mejorar su alimentación. Los padres valoran positivamente el acompañamiento que se ha brindado a nivel familiar, especialmente por las recomendaciones prácticas y el apoyo emocional que han recibido para fortalecer su rol como cuidadores.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reforzar la alimentación diaria de Dilan incluyendo alimentos con mayor valor nutricional, según las posibilidades del hogar. Se brindaron recomendaciones sencillas y económicas sobre combinaciones de alimentos, y se propuso gestionar el acceso a programas de apoyo nutricional si están disponibles en la comunidad.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladys Yela	Gladis Yela	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia expresó satisfacción por los avances observados en Dilan. Reconocen que es un niño curioso, tranquilo, amigable y afectuoso, con capacidad para explorar y aprender de su entorno. Destacan sus habilidades en motricidad fina y gruesa, su interés por participar en actividades pedagógicas y su disposición para comunicarse y expresar emociones. La familia también compartió inquietudes sobre la adaptación de Dilan al preescolar y la necesidad de fortalecer la autonomía en algunas rutinas de higiene y cuidado personal. Reconocen la importancia de continuar estimulando su comunicación, su participación en actividades grupales y su comprensión sobre hábitos saludables, como el cuidado del agua y la higiene. Se evidenció un diálogo positivo, donde la familia valoró el acompañamiento educativo, compartió experiencias de la vida cotidiana y reflexionó sobre estrategias para apoyar el desarrollo integral de Dilan, reforzando sus habilidades y acompañándolo en la superación de retos o dificultades identificadas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Dilan ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, inteligencia, capacidad de atención y afecto hacia los demás. Valoran los avances en su motricidad, comunicación y participación en actividades pedagógicas, así como la disposición para aprender y seguir instrucciones. Reconocen la importancia del acompañamiento educativo y expresan su compromiso para continuar apoyando su desarrollo integral en casa, reforzando hábitos saludables, autonomía y habilidades sociales.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a garantizar el uso de agua limpia y segura, mantener hábitos de higiene y cuidado personal, fomentar la autonomía de Dilan en actividades diarias y estimular su comunicación y expresión de ideas y emociones. Además, participará activamente en las actividades pedagógicas en casa y acompañamientos a distancia, reforzando los aprendizajes trabajados en el preescolar, y mantendrá comunicación constante con la institución para informar avances, inquietudes y necesidades del niño, asegurando un acompañamiento integral y continuo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladys Yela	Gladys Yela	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

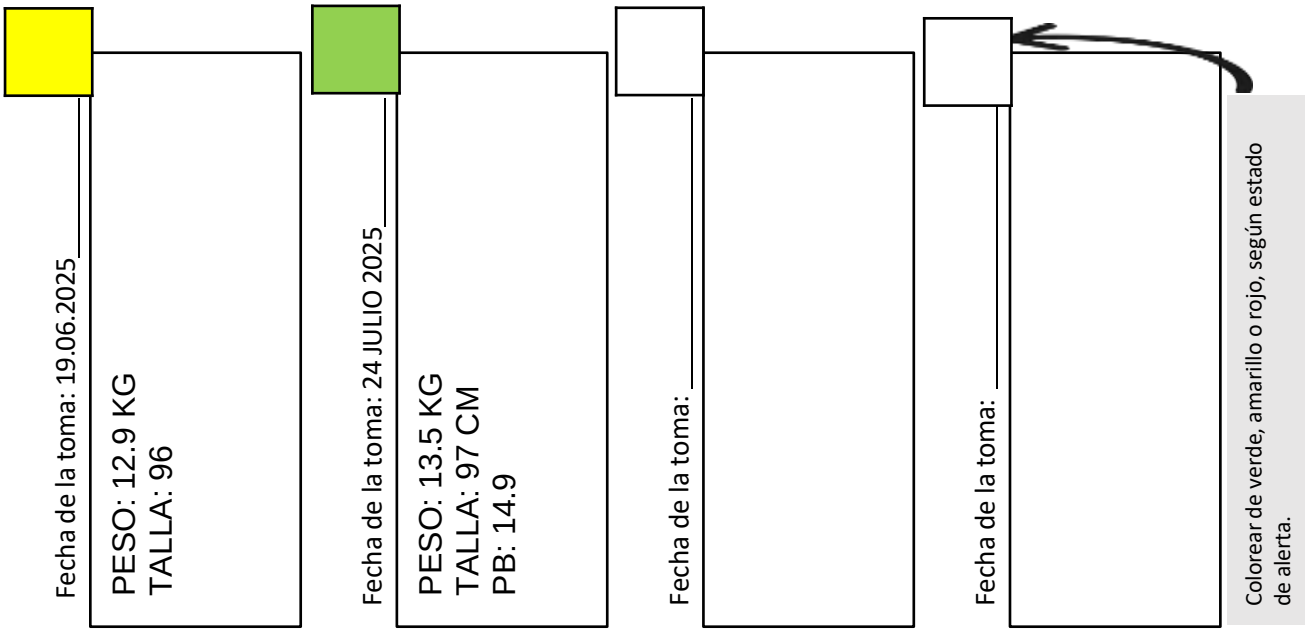
Fecha de nacimiento: 16.01.2022_____Edad al ingreso: 3AÑOS, 5 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según el indicador peso para la talla PRECENTA PESO ADECUADO para la talla y según indicador de talla para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004714426		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	gladis yela		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004714426		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	gladis yela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004714426			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Gladis Yela			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004714426			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Gladis Yela			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004714426			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	gladis yela			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1004714426			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	gladis yela			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004714426		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Gladis Yela		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gladys Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1004714426		
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.		
	Firma	Gladis Yela		

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NARVAEZ OJEDA

Participante:

EDISON GAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NARVAEZ OJEDA	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	321 9898738	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	ANYELA MARCELA OJEDA MONTILLA	MADRE
32 A	OSCAR ALBEIRO NARVAEZ RODRIGUEZ	PADRE
0 M	EDISON GAEL NARVAEZ OJEDA	PARTICIPANTE
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		

Datos de participante del servicio:

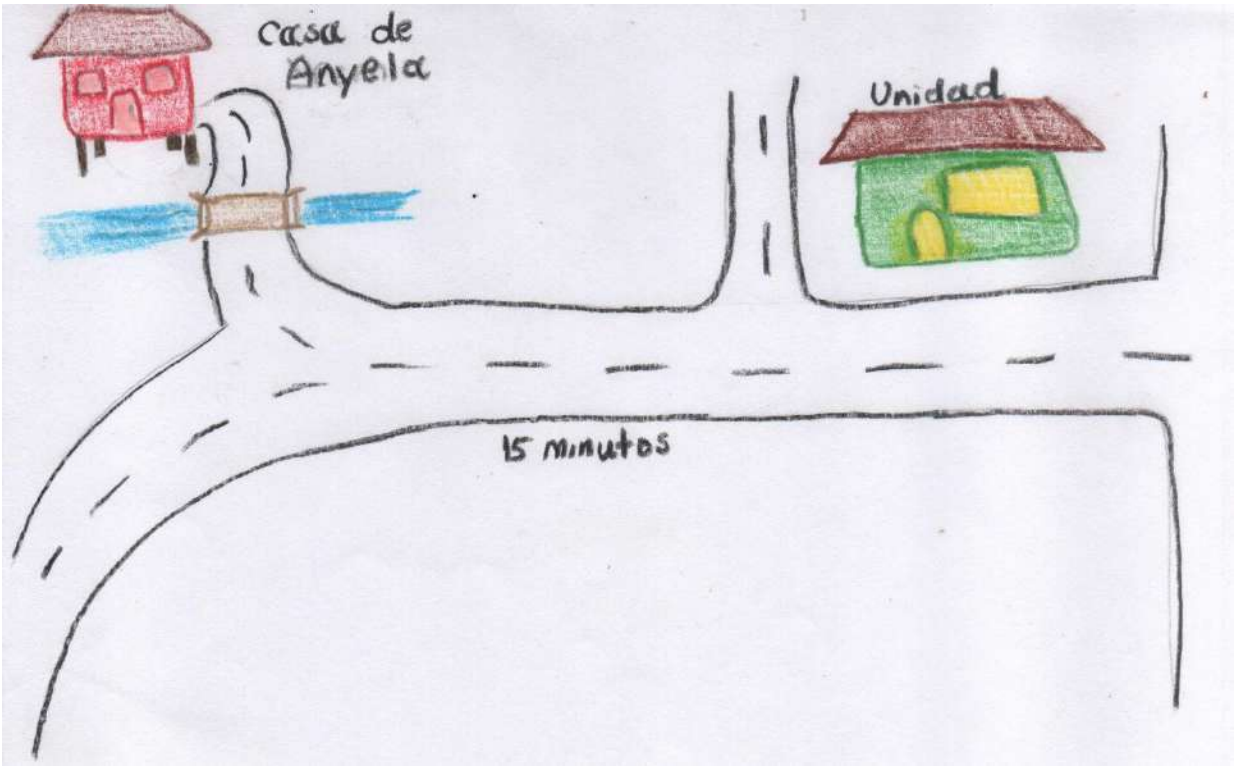
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	01	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EDISON GAEL NARVAEZ OJEDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO: Para nosotros, los niños y niñas son un regalo de Dios. Desde pequeños les enseñamos con el ejemplo.
FAMILIA: La familia es lo más importante, es donde se crían, se cuidan y se hacen personas.
DESARROLLO INFANTIL: cada niño tiene su forma y su tiempo para aprender, hablar o caminar.
EDUCACION INICIAL: jugar también es aprender, y que eso ayuda a que los niños se desarrollen mejor.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 30 AÑOS. Edad gestacional al ingreso 3 meses Fecha probable del parto 12 DE NOVIEMBRE

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital municipal Persona que la acompañará ESPOSO El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? CERO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI X NO ¿Cuál? Dolores bajos
¿El riego ha sido atendido? SI X NO ¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 9 JULIO

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI x NO
¿Cuáles son los cambios? EN LA ALIMENTACION Y HACER MOVIMIENTOS FORSOZOS
¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X NO ¿Cuál? Riego de aborto Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital municipal
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Alterada y inquieta

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? DERECHO A UN METODO ANTICONCEPTIVO

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? LA INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ¿Cuáles? Derecho a la información

¿Tiene pareja? S I X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿Por qué? AYUDA Y COLABORA.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? ACOMPAÑAN Y AYUDAN

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Hacer pautas activas, cada que puedo

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 13 DE NOVIEMBRE DEL 2025

Condiciones del parto

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto EL ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? UN COMO CANSADA, PERO FELIZ

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? CUIDADOS CASEROS

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? INYECCION ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? CUIADOS EN LA CASA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTO AMAMANTAR AL BEBE,

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AL ALDO DE LA CASA, EN UN ESPACIO ADECUADO.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Edison Gael es un bebé recién nacido que se desarrolla en un entorno familiar cálido y amoroso. Vive con sus padres, quienes muestran afecto, disponibilidad y un fuerte compromiso con su cuidado. El hogar se caracteriza por brindar un ambiente protector y atento a sus necesidades, lo que favorece su bienestar y el establecimiento de un vínculo seguro desde sus primeras semanas de vida. Esta base familiar constituye un factor positivo para orientar el acompañamiento durante los próximos meses.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Angela Ojeda

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los primeros meses de atención se identifica que Edison Gael cuenta con un entorno familiar estable, afectuoso y seguro. Sus padres se muestran atentos a sus necesidades básicas y emocionales, favoreciendo la creación de un vínculo temprano positivo. La presencia constante de los cuidadores y la disposición para participar en el acompañamiento reflejan un compromiso con su bienestar y con el proceso de acompañamiento familiar. El hogar, aunque en etapa de adaptación ante la llegada del bebé, mantiene prácticas de cuidado adecuadas, ofreciendo un ambiente tranquilo que permite responder oportunamente a las demandas propias de su etapa de desarrollo. Estos elementos constituyen factores protectores que fortalecen su crecimiento durante los primeros meses de vida.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	11	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	11	09:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	09:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	17/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

Conocer el entorno familiar, fortalecer los lazos de comunicación y acompañar de manera cercana el desarrollo y bienestar de todos los miembros del hogar. PRACTICA 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad de la información y el acompañamiento cercano durante la visita. Se sintieron cómodos con la dinámica rompehielo y con la oportunidad de compartir dudas sobre el cuidado del bebé. No manifestaron ningún aspecto que no les haya gustado del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar recibiendo orientaciones sobre el cuidado del recién nacido, especialmente en temas de higiene, salud y estimulación temprana. Solicitaron que en próximos encuentros se sigan brindando ejemplos prácticos y recomendaciones aplicables en su vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener los espacios del hogar limpios, ventilados y ordenados, así como la necesidad de manejar adecuadamente los residuos, excretas y aguas residuales para prevenir enfermedades. Reconocieron que estos hábitos benefician directamente la salud y el bienestar del bebé y de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener una rutina diaria de limpieza en las áreas comunes del hogar.

Separar correctamente los residuos y sacarlos en los horarios establecidos por la comunidad.

Verificar el buen estado de los espacios destinados al manejo de excretas y aguas residuales.

Continuar aplicando las recomendaciones entregadas en el folleto para fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró orientar a la familia sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como el adecuado manejo de residuos, excretas y aguas residuales. La familia comprendió el propósito del encuentro y mostró disposición para fortalecer estos hábitos en beneficio de la salud del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el espacio de diálogo con la madre sobre el bienestar del recién nacido, ya que permitió fortalecer la confianza, resolver inquietudes y brindar orientaciones ajustadas a las necesidades específicas del hogar. Fue un momento de apertura y escucha que favoreció la comprensión del contexto familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente la madre y el padre de Edison Gael. Ambos escucharon con atención, realizaron preguntas y compartieron aspectos de su dinámica familiar y de los cuidados que están brindando al bebé. Se mostraron comprometidos y receptivos a las orientaciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición mostrada durante esta visita: disponibilidad de tiempo, apertura para el diálogo y continuidad en la participación de ambos padres. También se sugiere coordinar el horario con antelación para asegurar que toda la familia pueda estar presente sin interrupciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El folleto informativo fue aprovechado como recurso guía para reforzar los mensajes clave sobre higiene y manejo adecuado de residuos. La familia lo revisó, hizo preguntas relacionadas con su contenido y manifestó que les servirá como recordatorio para aplicar las recomendaciones en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó recibir orientación continua después de la visita presencial, ya que les permitió aclarar dudas y reforzar los cuidados del bebé. Les parecieron útiles tanto la llamada como el video enviado. No manifestaron aspectos negativos sobre los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les sirvieron para comprender mejor la importancia de mantener el hogar limpio, separar los residuos y cuidar los espacios donde permanece el bebé. También les permitió reforzar hábitos de higiene y recibir recordatorios prácticos que pueden aplicar diariamente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les sirvieron para comprender mejor la importancia de mantener el hogar limpio, separar los residuos y cuidar los espacios donde permanece el bebé. También les permitió reforzar hábitos de higiene y recibir recordatorios prácticos que pueden aplicar diariamente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría seguir recibiendo recomendaciones prácticas sobre el cuidado del bebé, especialmente en temas de higiene, salud y estimulación temprana. También expresaron interés en más videos o materiales didácticos que les ayuden a fortalecer los hábitos dentro del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Los acompañamientos permitieron reforzar con la familia la importancia de los hábitos de higiene, la correcta separación de residuos y el manejo adecuado de excretas y aguas residuales. La familia comprendió y valoró la intención del proceso, demostrando interés en aplicar las orientaciones dentro del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva. Durante la llamada respondieron las preguntas, expresaron inquietudes y compartieron acciones que están implementando en casa. En el segundo acompañamiento visualizaron el video enviado y dialogaron sobre su contenido, demostrando reflexión y apropiación del mensaje. Ambos padres mostraron disposición y compromiso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Edison Gael, al ser un recién nacido, se vincula de forma indirecta a través de los cuidados y prácticas de higiene que la familia aplica en su entorno. Su participación se refleja en las acciones que los padres realizan para mantener limpios los espacios donde permanece, manipular correctamente sus elementos de cuidado y seguir recomendaciones que protegen su bienestar y salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar coordinando los horarios para asegurar disponibilidad de la familia y mantener la misma apertura y comunicación demostrada. También se sugiere seguir empleando materiales audiovisuales y preguntas orientadoras, ya que facilitan la comprensión del tema y favorecen la participación activa de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

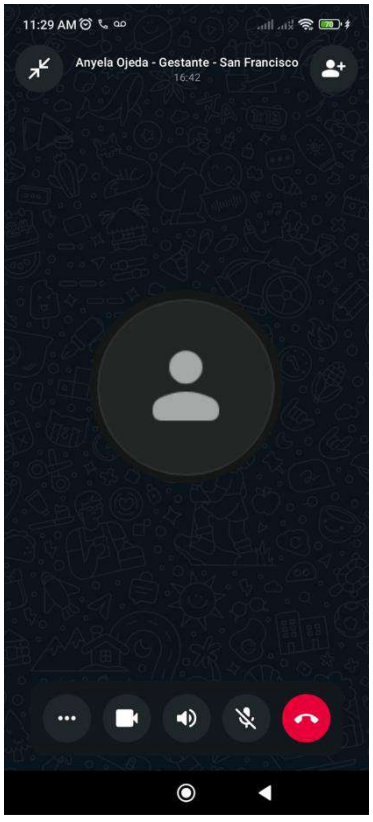
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edison Gael, por ser un recién nacido, no juega ni conversa aún; sin embargo, durante el encuentro se mantuvo tranquilo y receptivo al ambiente familiar. Lo que más favoreció su bienestar fue el contacto cercano con su madre y el tono calmado de las interacciones que se dieron mientras se desarrollaba la visita. No se identificaron situaciones que generaran molestia para él. Su participación se dio de forma indirecta, a través de los cuidados que sus padres le brindaron, respondiendo con calma a sus necesidades de alimentación y confort. Se relacionó adecuadamente con los adultos del hogar, especialmente con su madre y padre, quienes lo sostuvieron y acompañaron en todo momento, generando un ambiente de seguridad. No hubo interacción con otros niños, ya que no había más menores presentes y por su edad no establece aún relaciones sociales directas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edison Gael, por ser un recién nacido, muestra intereses básicos propios de su etapa, principalmente relacionados con el contacto físico, la alimentación, el sueño y la necesidad de sentirse protegido. Comunica sus intereses y necesidades a través del llanto, movimientos corporales, gestos faciales y cambios en su expresión, señales que sus padres identifican y atienden oportunamente. Reconoce a su familia mediante el contacto piel a piel, el tono de voz y el olor de sus cuidadores, especialmente de su madre, lo que le brinda seguridad y calma. Se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de voces y estímulos cercanos, mostrando tranquilidad cuando es cargado, alimentado o arrullado, lo que indica que está comprendiendo poco a poco rutinas básicas y estableciendo vínculos afectivos seguros con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y el acompañamiento del siguiente mes con Edison Gael, es importante fortalecer espacios que promuevan su bienestar y estimulación temprana acorde a su etapa. Se sugiere continuar orientando a la familia sobre prácticas de cuidado sensible, como el contacto piel a piel, hablarle con frecuencia, cantarle y brindarle un entorno tranquilo y seguro. También será clave apoyar a los padres en la organización de rutinas de sueño, alimentación e higiene, así como reforzar la importancia de mantener limpios los espacios donde permanece el bebé. Además, se puede seguir acompañando a la familia en acciones sencillas de estimulación temprana, como mostrarle objetos contrastantes, permitirle breves momentos de movimiento libre y responder de manera oportuna a sus señales, favoreciendo su desarrollo integral desde los primeros meses.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

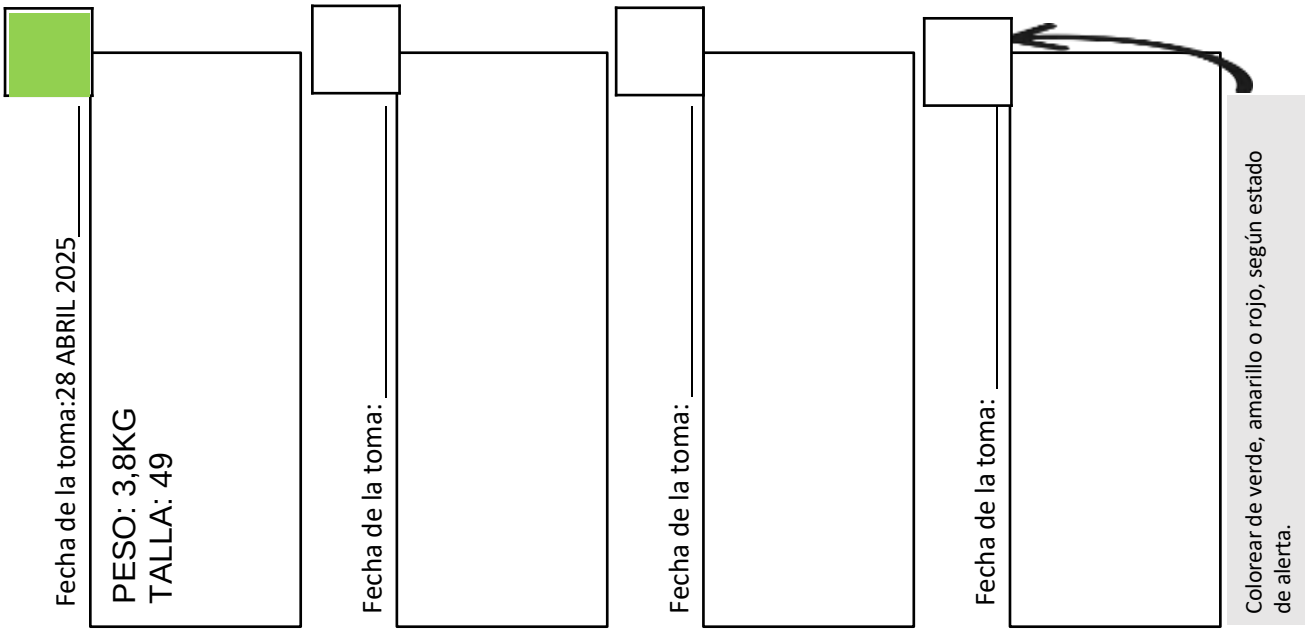
Fecha de nacimiento: 25-09-2025 Edad al ingreso: 1 DIA

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Anyela Marcela Ojeda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.006.788.476		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Anyela Ojeda		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Anyela Marcela Ojeda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.006.788.476		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Anyela Ojeda		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Anyela Marcela Ojeda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.006.788.476		
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.		
	Firma	Anyela Ojeda		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Anyela Marcela Ojeda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.006.788.476			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Anyela Ojeda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Anyela Marcela Ojeda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.006.788.476			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Anyela Ojeda			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Anyela Marcela Ojeda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.006.788.476			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Anyela Ojeda			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORAL SEVILLANO

Participante:

ELIAM YADIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORAL SEVILLANO	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3239839725	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	TANYA MARISOL SEVILLANO LOPEZ	MADRE
33	CARLOS FREDY CORAL FERNANDEZ	PADRE
3A	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO				ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 7M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO				ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 7M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

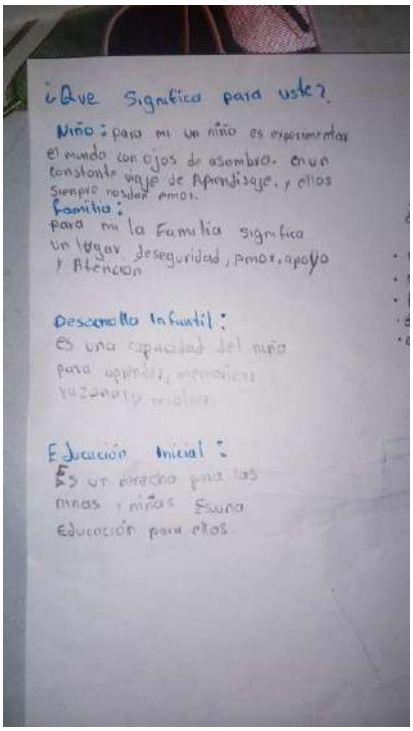
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO				ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 7M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO				ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO											
	EDAD	3 A				3ª 7M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Eliam Yadiel, con una edad de 3 años y 3 meses, vive con sus padres, quienes desempeñan un rol activo en su cuidado y desarrollo. Se observa que es un niño muy activo, con un nivel de energía elevado y gran disposición para participar en diversas actividades. Se comunica con fluidez, utilizando oraciones completas y expresando con claridad sus ideas, emociones y necesidades, lo que evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje para su edad. En cuanto a su motricidad gruesa, Eliam demuestra un buen dominio, mostrando equilibrio, coordinación y fuerza al correr, saltar, subir escaleras y realizar movimientos que requieren control corporal. Estas habilidades indican un desarrollo físico acorde a su etapa evolutiva. El entorno familiar cercano y el acompañamiento constante de sus padres parecen favorecer positivamente su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Eliam vive con sus padres, quienes participan activamente en su cuidado y desarrollo. Es un niño muy activo, con alta energía y disposición para participar en diversas actividades. Se comunica con fluidez, usando oraciones completas y expresando claramente sus ideas, emociones y necesidades, mostrando un desarrollo del lenguaje adecuado para su edad. En motricidad gruesa, Eliam demuestra buen equilibrio, coordinación y fuerza al correr, saltar, subir escaleras y realizar movimientos que requieren control corporal, lo que evidencia un desarrollo físico acorde a su etapa evolutiva. El entorno familiar cercano y el acompañamiento constante de sus padres favorecen positivamente su desarrollo integral.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Marisol Sevillano

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial, se identifica que Eliam Yadiel presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Su entorno familiar, conformado por sus padres, es protector y favorable, lo que influye positivamente en su crecimiento emocional y social. El niño demuestra una personalidad activa, curiosa y participativa, lo que indica un buen nivel de seguridad y autonomía en sus acciones. Su lenguaje fluido evidencia un desarrollo adecuado en la comunicación verbal, lo cual le permite expresar sus ideas, emociones y necesidades con claridad. Esta habilidad fortalece su interacción con los demás y su comprensión del entorno. En el ámbito motor, se observa que su motricidad gruesa está bien desarrollada, ya que realiza movimientos con seguridad, coordinación y equilibrio. Esto refleja una estimulación oportuna y adecuada en el área física.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Eliam muestra un desarrollo integral adecuado para su edad. Se evidencia un buen nivel de motricidad gruesa, con equilibrio, coordinación y fuerza al realizar actividades físicas, lo que refleja un control corporal acorde a su etapa evolutiva. Su desarrollo del lenguaje también es positivo: se comunica con oraciones completas, expresa ideas, emociones y necesidades de forma clara, mostrando habilidades comunicativas avanzadas para su edad. Su alto nivel de energía y participación activa en diversas actividades indica motivación y disposición para el aprendizaje. El entorno familiar, con acompañamiento constante y participación activa de sus padres, contribuye significativamente a su desarrollo integral, brindando seguridad, estímulo y oportunidades de aprendizaje.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	07	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	09	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	03:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	01:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer la construcción de identidad de niñas y niños a través de experiencias significativas que reconozcan sus particularidades, promuevan el vínculo con su entorno familiar, cultural y comunitario, y fomenten la expresión de sus emociones, intereses y capacidades. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, LAS PARTES DEL CUERPO. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de identidad en la primera infancia es un proceso esencial que se nutre del reconocimiento, el afecto y la interacción con el entorno cercano. Acompañar este proceso implica mirar a cada niña y niño como un ser único, con historias, emociones, expresiones y formas propias de vivir el mundo. El acompañamiento no se limita a observar o guiar, sino que demanda una actitud activa de respeto, empatía y escucha atenta. A través del juego, la conversación, el arte y la relación con su familia y cultura, cada niño comienza a descubrir quién es, qué siente, qué le gusta y cómo se relaciona con los demás. El participante debe meter los tubitos de fideo en una cuerda de lana. Fortaleciendo su motricidad fina. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar una comunicación abierta y constante. Ofrecer orientaciones y estrategias respetuosas que fortalezcan la autoestima, autonomía y sentido de pertenencia de los niños en el hogar y en su entorno social. Acompañar de manera conjunta el proceso emocional reconociendo sus logros, escuchando sus inquietudes y ayudándoles a nombrar lo que sienten y piensan.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En la visita al hogar la familia se mostro muy atenta, escucho con respeto el tema planeado, dio sus aportes despejando dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia pide que se sigan brindando los acompañamientos, para aprender y mejorar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que debe apoyar a su hijo en ciertas decisiones, darle mas independencia para que forme su identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a brindar el espacio prudente bajo vigilancia para que el menor tome algunas decisiones con su personalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La planeación cumplió con su objetivo, la familia escucho con atención y respeto, dio su opinión frente al tema, conto algunas anécdotas y comprendió el mensaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el menor realizo la actividad planeada para él, al inicio estaba nervioso y no sabia como empezar, con ayuda de su madre creo confianza en sí mismo, termino la actividad con total confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera, fueron amables y escucharon con respeto, el dialogo fue ameno la madre dio sus opiniones, resolvió dudas y conto algunas anécdotas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados, el menor disfruto de la actividad y la madre comprendió el mensaje del folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En cuanto a la recepción de las llamadas no fue muy buena, pero el diálogo fue bueno y cortes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le han permitido a la familia comprender mas a su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas el menor se escucho muy activo, saludo y respondió a las preguntas de cotidianidad con confianza y alegría.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que para los próximos acompañamientos a distancia se siga brindando información que los ayude a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En ambas llamadas se cumplió con el objetivo, la madre siempre se mostro dispuesta a escuchar, dio su opinión y el menor converso con confianza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de las llamadas con confianza y respeto, el menor y la madre respondieron las preguntas de cotidianidad, respondieron y dieron su opinión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor hizo parte de ambas llamadas, saludo y respondió las preguntas de cotidianidad, estuvo siempre cerca de su mamá.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Eliam Yadiel le gustó especialmente el momento de juego libre y las actividades que implicaban movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. Se relacionó de forma afectuosa y confiada tanto con sus padres como con el agente educativo o talento humano (TH). Respondió positivamente a las indicaciones y buscó el acompañamiento del adulto en situaciones que requerían guía o validación. Su interacción fue respetuosa, con muestras de afecto y seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam Yadiel muestra gran interés por el juego activo y de movimiento, como correr, lanzar pelotas, construir con bloques y explorar su entorno. Expresa sus intereses diciendo lo que quiere hacer, lo que le gusta o lo que le llama la atención. Manifiesta sus necesidades de forma verbal y directa, buscando el apoyo o la presencia del adulto cuando lo requiere. La interacción con su familia es positiva, basada en el diálogo, el acompañamiento y el juego compartido, lo que favorece su desarrollo emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades que lo ayuden a identificar y expresar sus emociones, y a desarrollar mayor tolerancia a la espera y a la frustración de manera gradual. Para ampliar su lenguaje, fortalecer la imaginación y afianzar habilidades sociales, se sugiere integrar juegos donde represente situaciones cotidianas (jugar a la casita, al médico, al mercado, etc.).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/07/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció muy bueno el tema dialogado, contaron anécdotas y experiencias con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia quiere seguir recibiendo información para mejorar y cambiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las normas son importantes para tener una buena convivencia y crianza.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica alguna de las cosas dialogadas para mejorar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, porque la familia comprendió el tema, expresó sus dudas y respondió de la mejor manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor realizo la actividad, estaba un poco nervioso porque no podía coger bien la tijera, con ayuda de su madre cogió confianza y realizo muy bien la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy amable y atenta, escucho con mucho respeto, resolvió dudas y respondió las preguntas planeadas. En esta ocasión participaron los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La actividad planeada para el menor fue muy chévere, el niño la disfruto y el folleto que se le entrego a los padres fue útil, la información era clara.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia  	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los videos fueron muy provechosos para la familia, les gusto porque comprendieron muy bien el mensaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia le sirvió los acompañamientos para darse cuenta de algunos errores que estaban cometiendo a la hora de poner limites y normas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres observo los videos y desde sus habilidades comprendió de que se trataban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los videos fueron claros y entendibles para toda la familia, quieren que se siga la dinámica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia comprendió el mensaje que se quería dar con los videos y respondió de la mejor manera a las preguntas planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia fue receptiva y comprendió que no siempre deben ceder cuando ponen normas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres observo los videos y desde su raciocinio dio su opinión en cada uno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Eliam Yadiel mostró un alto nivel de disfrute especialmente durante el juego libre y las actividades que implicaban movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. Estas experiencias le permitieron expresarse con libertad y energía, evidenciando su gusto por el juego activo.
Se relacionó de manera afectuosa, cercana y confiada tanto con sus padres como con el agente educativo o talento humano (TH), lo que refleja un entorno seguro y de contención emocional para él.
Respondió positivamente a las indicaciones del adulto, mostrando disposición para participar y seguir pautas. En momentos en los que necesitaba orientación o confirmación, buscó el acompañamiento del adulto, lo que indica un vínculo de confianza y reconocimiento de la figura del otro como apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam muestra un marcado interés por las actividades que implican movimiento corporal, como correr, saltar y jugar con pelotas. También disfruta del juego libre, lo cual indica su preferencia por experiencias lúdicas espontáneas que le permitan explorar su entorno y poner en práctica sus habilidades motrices. Eliam expresa sus intereses principalmente a través de la acción: se dirige hacia los espacios o materiales que llaman su atención y se involucra activamente en ellos. Además, busca el acompañamiento del adulto cuando necesita guía o validación, lo que evidencia una forma de comunicación asertiva y emocionalmente conectada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo espacios de juego libre y actividades que impliquen movimiento, ya que estas responden a sus intereses y fortalecen su desarrollo motriz grueso, su autonomía y su expresión emocional. Se recomienda incorporar dinámicas lúdicas que incluyan retos motores simples y secuencias de acción para estimular su coordinación, atención y memoria.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la manera cordial en que fueron recibidos y la claridad con la que se explicó la información sobre la seguridad alimentaria. También disfrutaron la dinámica del dibujo y la actividad de rasgar la hoja de color, ya que permitió que Eliam Yadiel participara de manera divertida mientras aprendía sobre higiene y alimentación segura. Valoraron la oportunidad de involucrar a los niños en actividades prácticas y educativas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerencias de la familia sobre el acompañamiento y próximas experiencias:
Que se incluyan más actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos y la seguridad alimentaria, que puedan realizar con los niños en casa.
Que se ofrezcan ejemplos concretos de recetas o pasos seguros para la manipulación y conservación de los alimentos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la familia aprendió la importancia de adoptar hábitos de higiene y seguridad alimentaria en su vida diaria. Comprendieron que lavarse las manos antes y después de manipular los alimentos, así como lavar y desinfectar frutas y verduras, son acciones fundamentales para prevenir enfermedades. Reconocieron la necesidad de cocinar adecuadamente carnes, huevos y pescados, garantizando así la seguridad de los alimentos que consumen.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a fortalecer los hábitos de higiene y seguridad alimentaria en el hogar. Esto incluye lavarse las manos antes y después de preparar o servir los alimentos, lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas, y cocinar correctamente carnes, huevos y pescados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de los hábitos de higiene y seguridad alimentaria, y se logró transmitir cómo estas prácticas protegen la salud y fomentan el bienestar de todos los integrantes del hogar. Además, Eliam Yadiel participó activamente en la actividad lúdica, lo que permitió reforzar los aprendizajes de manera práctica y significativa. La interacción familiar y el compromiso asumido reflejan que los objetivos planteados fueron cumplidos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Eliam Yadiel participó activamente en la dinámica de rasgar la hoja de color y pegarla como cabello al dibujo. Este momento destacó porque permitió combinar aprendizaje y juego, manteniendo al niño motivado y concentrado, al mismo tiempo que reforzaba la importancia de la higiene y la seguridad alimentaria de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia participó de manera activa y colaborativa. Los padres estuvieron presentes en todo momento, mostrando interés por la información compartida y motivando a Eliam Yadiel a integrarse en las actividades. Participaron junto con él en la dinámica de rasgar la hoja de color y pegarla en el dibujo, promoviendo su aprendizaje a través del juego. Además, hicieron preguntas y compartieron sus experiencias sobre la preparación y manipulación de alimentos en el hogar, lo que permitió enriquecer el encuentro y reforzar los aprendizajes sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva. La actividad del dibujor permitió al niño participar activamente, mientras los padres guiaban y reforzaban las indicaciones. La ficha de orientaciones entregada a los padres fue utilizada como guía práctica para comprender los pasos necesarios en la manipulación y conservación de los alimentos, generando un espacio de aprendizaje conjunto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad y facilidad de comprensión de la información compartida a través del video y la llamada. Valoraron la oportunidad de reforzar los aprendizajes del encuentro presencial, recibir orientación adicional y resolver dudas de manera directa. Destacaron que los materiales visuales y explicativos facilitaron la participación de Eliam Yadiel y permitieron aplicar los consejos de manera práctica en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los conocimientos adquiridos durante la visita presencial, recordar las buenas prácticas de higiene y seguridad alimentaria, y aplicar los consejos en la rutina diaria del hogar. Les permitió resolver dudas, observar ejemplos prácticos a través del video y recibir orientación personalizada mediante la llamada. Además, fortaleció la participación de Eliam Yadiel en las actividades de manera lúdica y educativa, consolidando hábitos saludables desde temprana edad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés y curiosidad al observar el video y seguir las indicaciones de las actividades, realizando los pasos de manera lúdica y guiada por sus padres. Se involucró en tareas sencillas relacionadas con la higiene y manipulación de alimentos, reforzando los aprendizajes del encuentro presencial. Su participación fue entusiasta, demostrando motivación por aprender y aplicar hábitos saludables en su rutina diaria, mientras fortalecía la interacción con sus padres durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y dinámicas, en las que Eliam Yadiel pueda participar de manera lúdica y educativa. También desean recibir ejemplos concretos de preparación y manipulación segura de alimentos, así como demostraciones paso a paso que puedan aplicar en casa. Además, esperan que se mantenga la interacción directa con el agente educativo a través de llamadas o videollamadas, lo que les permitirá resolver dudas en tiempo real y recibir retroalimentación sobre las actividades realizadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia y Eliam Yadiel lograron reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial, comprendiendo la importancia de los hábitos de higiene y seguridad alimentaria. La interacción a través del video y la llamada permitió aplicar los conocimientos de manera práctica en el hogar, resolver dudas y consolidar rutinas saludables. Además, se evidenció la participación activa del niño en las actividades, demostrando motivación y comprensión de los conceptos enseñados. La estrategia a distancia cumplió con los objetivos de fortalecer hábitos, promover la participación familiar y garantizar la continuidad del aprendizaje.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento a distancia. Mostraron interés en los contenidos del video y estuvieron atentos durante la llamada, haciendo preguntas y compartiendo experiencias sobre la aplicación de hábitos de higiene y seguridad alimentaria en el hogar. Guiaron y motivaron a Eliam Yadiel para que realizara las actividades propuestas, reforzando los aprendizajes de manera práctica y lúdica. Su participación permitió que los objetivos del acompañamiento se cumplieran, fomentando la integración familiar y fortaleciendo la comprensión de los conceptos transmitidos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel se vinculó de manera activa y motivada en las experiencias propuestas a distancia. Durante la visualización del video y la orientación brindada por llamada, siguió las indicaciones de manera lúdica, realizando las actividades propuestas con entusiasmo y curiosidad. Su participación estuvo guiada por los padres, quienes lo acompañaron y reforzaron los conceptos de higiene y seguridad alimentaria. A través de esta interacción, Eliam Yadiel pudo aplicar los aprendizajes en su rutina diaria, mostrando comprensión de los hábitos saludables y fortaleciendo su interés por participar en tareas relacionadas con la alimentación

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener y fomentar la disposición activa y participativa que la familia y el participante demostraron durante este acompañamiento. Además, se aconseja que los padres sigan acompañando y guiando al menor en las actividades, garantizando la atención y la comprensión de los contenidos, y que mantengan la comunicación abierta con el agente educativo para resolver dudas y recibir retroalimentación oportuna.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

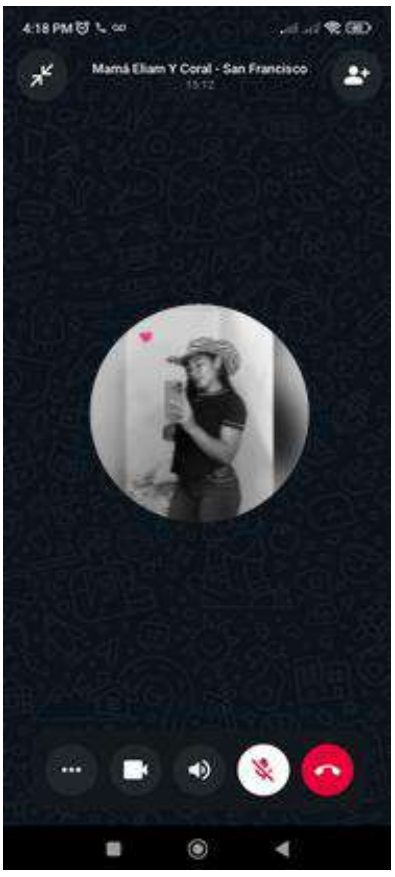
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Eliam Yadiel disfrutó especialmente la actividad de rasgar la hoja de color y pegarla en el dibujo, participando con entusiasmo y curiosidad. No mostró incomodidad con ninguna parte del acompañamiento. Jugó de manera lúdica y participativa, mientras seguía las indicaciones de los adultos y del agente educativo. Conversó sobre la higiene y la seguridad alimentaria, mostrando interés por aprender. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el agente educativo, siguiendo sus orientaciones y compartiendo momentos de juego. También interactuó de manera positiva con otros niños del hogar y de la UCA, demostrando interés por compartir y colaborar en las actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam Yadiel demuestra interés por explorar, participar en actividades lúdicas y aprender sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, mostrando entusiasmo por participar y haciendo preguntas o expresando su curiosidad. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, buscando la guía y apoyo de sus padres durante las actividades, lo que evidencia un vínculo seguro y positivo. Se observa que está apropiando conceptos sobre la importancia de lavarse las manos, lavar y desinfectar alimentos, cocinar de manera segura y participar en tareas seguras en la cocina. Además, está comprendiendo que estos hábitos contribuyen a su salud y bienestar, integrándolos de manera progresiva en su rutina diaria. Si quieres, puedo redactar un resumen integral del desarrollo y participación de Eliam Yadiel que combine intereses, aprendizajes, relaciones familiares y compromisos, listo para entregar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos, se recomienda continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y seguridad alimentaria a través de actividades lúdicas y participativas que involucren a Eliam Yadiel y a su familia. Es importante promover su autonomía en tareas seguras de la cocina, reforzando la comprensión de los hábitos saludables. Se sugiere mantener la motivación y el interés del niño mediante dinámicas creativas y prácticas, así como fomentar la comunicación de sus necesidades e intereses. Además, se recomienda dar seguimiento a los compromisos asumidos, propiciar espacios de interacción positiva con otros niños y mantener un acompañamiento cercano de los adultos, asegurando que los aprendizajes se consoliden de manera significativa en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica participativa con los niños y la información entregada sobre prevención de plagas; no tuvieron observaciones negativas sobre el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener actividades lúdicas que involucren a Eliam Yadiel y continuar brindando información práctica para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, evitar aguas estancadas, proteger a los niños de los insectos y revisar regularmente los espacios donde puedan esconderse plagas.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir el ingreso al hogar y respetar el horario pactado para la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró fortalecer en la familia hábitos de prevención y cuidado del hogar, promoviendo un ambiente seguro para Eliam Yadiel y comprendiendo la importancia de las medidas de higiene y protección frente a plagas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

. El mejor momento fue la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado, porque permitió trabajar habilidades de orden y paciencia en Eliam Yadiel mientras la familia observaba y acompañaba el proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los padres participaron activamente, acompañando a Eliam Yadiel en la dinámica y prestando atención a la información brindada sobre prevención de plagas y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y cordialidad, respetando los horarios pactados y facilitando el ingreso al hogar para asegurar un acompañamiento efectivo y fluido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados: la actividad con el pescado permitió el desarrollo de habilidades en el niño y el folleto entregado a los padres reforzó la comprensión de medidas preventivas y hábitos de higiene en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación y apoyo desde casa, así como el video explicativo; no tuvieron observaciones negativas sobre los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los hábitos de limpieza y prevención de plagas en el hogar, así como para comprender mejor cómo proteger la salud de Eliam Yadiel.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel participó activamente siguiendo las indicaciones del video, realizando las actividades lúdicas y practicando las medidas de higiene enseñadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría vivir más actividades lúdicas y visuales que involucren a Eliam Yadiel, reforzando hábitos de cuidado del hogar, prevención de plagas y aprendizaje de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró fortalecer en la familia los hábitos de higiene y prevención de plagas, promoviendo un entorno seguro para Eliam Yadiel y asegurando la comprensión de las medidas preventivas a través de la orientación a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones del video, realizando las actividades propuestas y demostrando interés en reforzar los hábitos de cuidado del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam Yadiel se vinculó de manera activa y entretenida, realizando las actividades lúdicas, aplicando lo aprendido sobre higiene y prevención de plagas, y mostrando disposición a participar con el apoyo de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la puntualidad en los horarios pactados, asegurar la disposición de la familia para participar y preparar previamente los materiales necesarios para que las actividades se realicen de manera efectiva y sin interrupciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

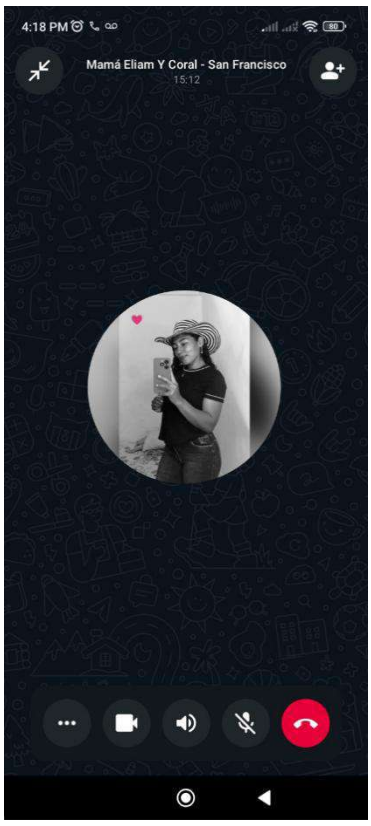
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eliam Yadiel disfrutó especialmente la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado, mostrando interés y entusiasmo; no manifestó incomodidad alguna. Jugó de manera participativa, conversó sobre los animales y la limpieza del hogar, y se relacionó de forma cercana y afectuosa con sus padres y el agente educativo, siguiendo instrucciones y compartiendo momentos de juego; no hubo interacción con otros niños de la UCA en este encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam Yadiel muestra interés por las actividades lúdicas y por explorar su entorno; comunica sus necesidades mediante palabras y gestos, buscando la atención de sus padres cuando lo requiere. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su familia, y evidencia comprensión de hábitos de higiene y cuidado del hogar, mostrando disposición para participar y aprender en las dinámicas propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe reforzar la participación activa de Eliam Yadiel en actividades lúdicas que promuevan hábitos de higiene y prevención de plagas, adaptar las dinámicas a su edad para favorecer la atención y concentración, y mantener la interacción cercana con la familia para fortalecer vínculos afectivos y el aprendizaje en un entorno seguro y motivador.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo e identificación del número 1.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la información sobre el uso seguro del agua, las recomendaciones prácticas y la actividad realizada con Eliam, aunque consideran que algunas indicaciones sobre preparación del agua pueden ser difíciles de aplicar constantemente y que la actividad pudo resultar un poco larga para su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que las actividades sean breves y dinámicas para mantener la atención de Eliam, que se continúe reforzando de manera práctica el uso seguro del agua y los hábitos de higiene, y que se incluyan más juegos o ejercicios que permitan la participación activa del niño durante el acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia del uso seguro del agua para prevenir enfermedades, la necesidad de hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla, y la relevancia de fomentar hábitos de higiene diaria, como el lavado de manos, especialmente en el cuidado de Eliam y durante la gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a garantizar el uso seguro del agua en el hogar, aplicar las prácticas de higiene personal diariamente (como el lavado de manos), involucrar a Eliam en actividades de cuidado del agua y continuar reforzando los hábitos saludables aprendidos durante el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del uso seguro del agua y los hábitos de higiene, participó activamente en las actividades propuestas y manifestó disposición para aplicar lo aprendido en la rutina diaria, favoreciendo el bienestar y cuidado de Eliam.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad con Eliam, la ficha de trazo y repaso del número 1, porque permitió su participación activa, mostró entusiasmo y motivación, y facilitó la interacción positiva entre la familia y el equipo educativo, reforzando el aprendizaje de manera práctica y divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones, respondiendo preguntas, compartiendo información sobre la rutina y hábitos de Eliam, y realizando las actividades sugeridas junto con él. Participaron ambos padres, quienes mostraron interés y disposición para aplicar lo aprendido en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera efectiva: la ficha de orientación para padres facilitó la comprensión de hábitos de higiene y uso seguro del agua, mientras que la actividad de trazo y repaso del número 1 permitió que Eliam participara activamente, reforzando su aprendizaje y coordinación, y fomentando la interacción familiar durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información, la oportunidad de resolver dudas y la posibilidad de participar desde su hogar, especialmente mediante el video y las llamadas interactivas. Consideran que lo que menos les gustó fue que, en algunos momentos, la atención de Eliam se dispersaba y que la interacción a distancia limita un poco la práctica directa de algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permitieron a la familia reforzar sus conocimientos sobre el uso seguro del agua, comprender la importancia de la higiene y la prevención de enfermedades, y recibir orientación práctica para aplicar en el hogar. Además, facilitaron la resolución de dudas y promovieron la participación activa de la familia en el cuidado de Eliam.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam participó observando el video enviado y acompañando a sus padres durante la explicación de las actividades, mostrando interés y motivación por las imágenes y ejercicios propuestos. Aunque su interacción fue limitada por la modalidad a distancia, se evidenció atención, curiosidad y disposición para involucrarse en las acciones sugeridas en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa que le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan actividades más interactivas y lúdicas para Eliam, como juegos o ejercicios prácticos que pueda realizar junto a sus padres, así como ejemplos claros y demostrativos sobre el cuidado del agua y hábitos de higiene, para fortalecer el aprendizaje de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso seguro del agua, participó activamente en las actividades sugeridas, resolvió dudas y manifestó disposición para aplicar lo aprendido en el hogar, fortaleciendo los hábitos de higiene y cuidado de Eliam y de la madre gestante.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, observaron el video enviado, respondieron las preguntas realizadas, compartieron sus prácticas en el hogar y mostraron interés en implementar los hábitos sugeridos. Además, involucraron a Eliam en las actividades, favoreciendo su aprendizaje y comprensión de la importancia del agua segura y la higiene.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam se vinculó observando el material enviado y participando junto a sus padres en la realización de las actividades sugeridas en el hogar. Mostró interés por los videos, atención a las explicaciones y disposición para poner en práctica algunas recomendaciones, evidenciando su involucramiento activo dentro de las posibilidades que ofrece la modalidad a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que las actividades sean más interactivas y breves para mantener la atención de Eliam, incluir ejemplos prácticos y demostrativos sobre el cuidado del agua y hábitos de higiene, y combinar juegos o ejercicios lúdicos que permitan la participación activa del niño junto con los padres, fortaleciendo así el aprendizaje y la motivación.

Registro visual:

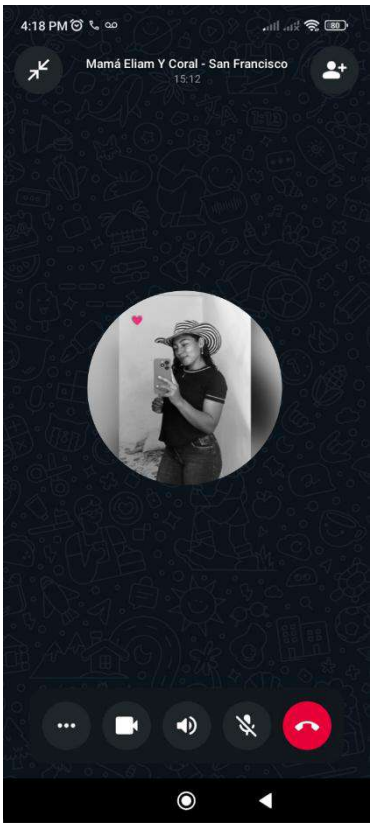
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La familia sugiere que las actividades sean más interactivas y breves para mantener la atención de Eliam, incluir ejemplos prácticos y demostrativos sobre el cuidado del agua y hábitos de higiene, y combinar juegos o ejercicios lúdicos que permitan la participación activa del niño junto con los padres, fortaleciendo así el aprendizaje y la motivación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam se interesa por actividades motrices y de aprendizaje como correr, saltar, trazar y repasar números; comunica claramente sus ideas, emociones y necesidades mediante oraciones completas; mantiene una relación cercana y afectuosa con sus padres, participando activamente en las actividades familiares; y evidencia apropiación de su lenguaje, motricidad gruesa y comprensión de hábitos saludables, como la higiene y el cuidado del agua, cuando se involucra en experiencias guiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades breves, lúdicas y dinámicas que fortalezcan la motricidad, el lenguaje y la comprensión de hábitos saludables, involucrando a la familia para mantener su participación activa y favorecer el aprendizaje de Eliam de manera práctica y motivadora.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: trazo, repaso y aprendizaje del número 2	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los padres destacaron que les gustó la atención recibida, la explicación clara sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar, y la actividad realizada con Eliam. No señalaron aspectos negativos, aunque mencionaron que a veces se les hace difícil organizar todos los residuos diariamente por falta de tiempo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan más actividades prácticas y ejemplos concretos para fortalecer los hábitos de higiene en casa y que Eliam pueda participar más activamente en ellas. También sugieren que las explicaciones se acompañen de materiales visuales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de mantener la vivienda limpia y organizada para prevenir enfermedades.
Cómo manejar adecuadamente excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La relevancia de enseñar a los niños hábitos de higiene desde casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente.
Realizar la correcta separación y disposición de los residuos sólidos.
Garantizar el adecuado manejo de excretas y aguas residuales, manteniendo baños y sistemas en buen estado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como el adecuado manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Además, Eliam participó activamente en la actividad de aprendizaje del número 2, cumpliendo los objetivos propuestos para el desarrollo cognitivo y motriz.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la actividad lúdica con Eliam, al trazar y repasar el número 2. Mostró entusiasmo y concentración, lo que permitió reforzar habilidades cognitivas y motricidad fina de manera divertida y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los padres participaron activamente durante toda la visita: recibieron al agente educativo cordialmente, compartieron información sobre la dinámica familiar, escucharon la explicación sobre higiene y manejo de residuos, y se comprometieron con los hábitos sugeridos para el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la puntualidad en los horarios pactados y preparar con antelación el espacio para la actividad, de manera que se aproveche el tiempo al máximo. Se recomienda continuar con dinámicas participativas que involucren tanto al niño como a los padres.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva: el folleto entregado a los padres reforzó la información sobre higiene y manejo de residuos, mientras que los materiales de la actividad lúdica ayudaron a Eliam a practicar el trazo y reconocimiento del número 2, favoreciendo su aprendizaje de forma concreta y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la claridad de las orientaciones y la oportunidad de recibir acompañamiento sin necesidad de trasladarse.

Destacaron la utilidad del video y la interacción durante las llamadas.

Como aspecto a mejorar, mencionaron que a veces les resulta difícil organizarse para participar en las actividades debido a sus ocupaciones diarias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les permitieron reforzar los hábitos de higiene y saneamiento en casa, comprender la importancia de mantener los espacios limpios y fomentar la participación de Eliam en estas actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam mostró interés y entusiasmo, siguió instrucciones durante las actividades de lavado de manos y organización de juguetes, y observó con atención el video del cuento El Mono Sucio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades más lúdicas y participativas que involucren a Eliam directamente.

Materiales visuales y prácticos que puedan usar en casa para reforzar el aprendizaje de manera divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró reforzar la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, así como la participación de Eliam en actividades de cuidado del entorno. La familia comprendió la importancia de mantener espacios limpios, separar residuos y promover hábitos de higiene desde temprana edad.

Describa cómo fue la participación de la familia

La familia se mostró receptiva y comprometida. Respondió activamente a las preguntas durante las llamadas, aplicó las recomendaciones en el hogar y demostró interés en involucrar a Eliam en las actividades de limpieza y organización.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam participó con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto en la práctica de hábitos de higiene como en la observación y reflexión del cuento El Mono Sucio. Mostró curiosidad, atención y disposición para aprender, siguiendo instrucciones de manera adecuada para su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades más lúdicas y participativas que involucren directamente a Eliam.

Utilizar materiales visuales y prácticos que faciliten la comprensión de los conceptos y permitan que la familia y el niño trabajen juntos.

Mantener la puntualidad y coordinación de horarios para optimizar el tiempo de interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eliam disfrutó participar activamente en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo especialmente en la dinámica de trazo y repaso del número 2, así como en las actividades de higiene y cuidado del hogar. No presentó desagrado por alguna actividad, aunque en algunos momentos mostró impaciencia al esperar su turno. Jugó con materiales de aprendizaje y participó en pequeñas tareas de orden y limpieza, conversando sobre hábitos de higiene y cuidado del entorno, demostrando comprensión de su importancia. Se involucró activamente en las actividades, siguiendo instrucciones, respondiendo preguntas y repitiendo palabras y conceptos, fortaleciendo su lenguaje. Se relacionó cordialmente con sus padres y cuidadores, mostrando confianza y disposición para recibir orientaciones, y con el técnico de hogar mostró curiosidad y entusiasmo por aprender a través de actividades lúdicas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eliam muestra interés por las actividades lúdicas y educativas, especialmente aquellas que implican movimiento, creatividad y aprendizaje de conceptos como números, trazos y hábitos de higiene. También demuestra curiosidad por explorar su entorno y participar en pequeñas tareas del hogar, como ordenar juguetes o colaborar en la limpieza. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando oraciones completas y expresando sus ideas, emociones y preferencias con fluidez. Recurre al lenguaje verbal para pedir ayuda, hacer preguntas o manifestar sus emociones, mostrando un desarrollo del lenguaje acorde a su edad. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana y afectuosa, respondiendo a sus orientaciones, participando en actividades conjuntas y mostrando confianza en la interacción con sus padres y cuidadores. Se evidencia un vínculo seguro que favorece su desarrollo socioemocional.

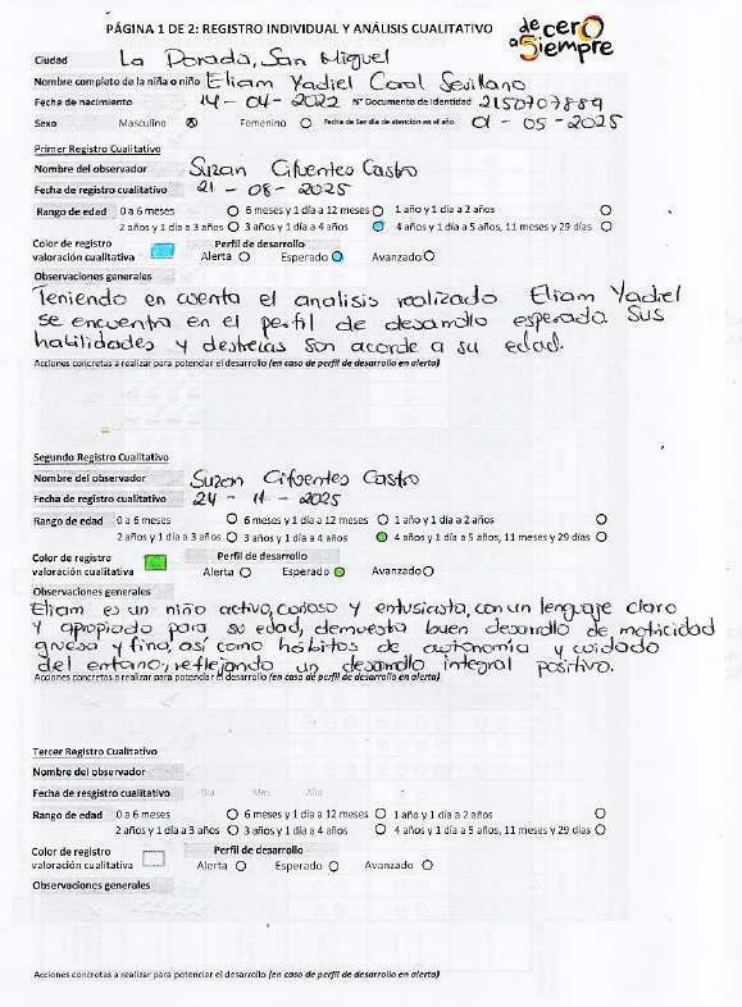
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar promoviendo la expresión verbal mediante preguntas, narración de cuentos y descripción de acciones para reforzar el lenguaje y ampliar vocabulario. Incorporar juegos y actividades que estimulen la motricidad gruesa y fina, como trazos, construcción con bloques, saltos y coordinación de manos y dedos. Reforzar la participación de Eliam en tareas de limpieza y orden del hogar, promoviendo autonomía, responsabilidad y cuidado del entorno. Mantener la involucración activa de los padres en las actividades para apoyar el seguimiento y refuerzo de aprendizajes en casa. Favorecer interacciones sociales y socioemocionales a través de juegos compartidos con otros niños, promoviendo cooperación, respeto, turnos y resolución de conflictos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eliam Yadiel Coral Sevillano

Fecha de nacimiento: 14 - 04 - 2022 Nº Documento de Identidad: 1150707889

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 - 05 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 21 - 08 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Teniendo en cuenta el analisis realizado Eliam Yadiel se encuentra en el perfil de desarrollo esperado. Sus habilidades y destrezas son acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 24 - 11 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Eliam es un niño activo, curioso y entusiasta, con un lenguaje claro y apropiado para su edad, demuestra buen desarrollo de motricidad gruesa y fina, así como hábitos de autonomía y cuidado del entorno, reflejando un desarrollo integral positivo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

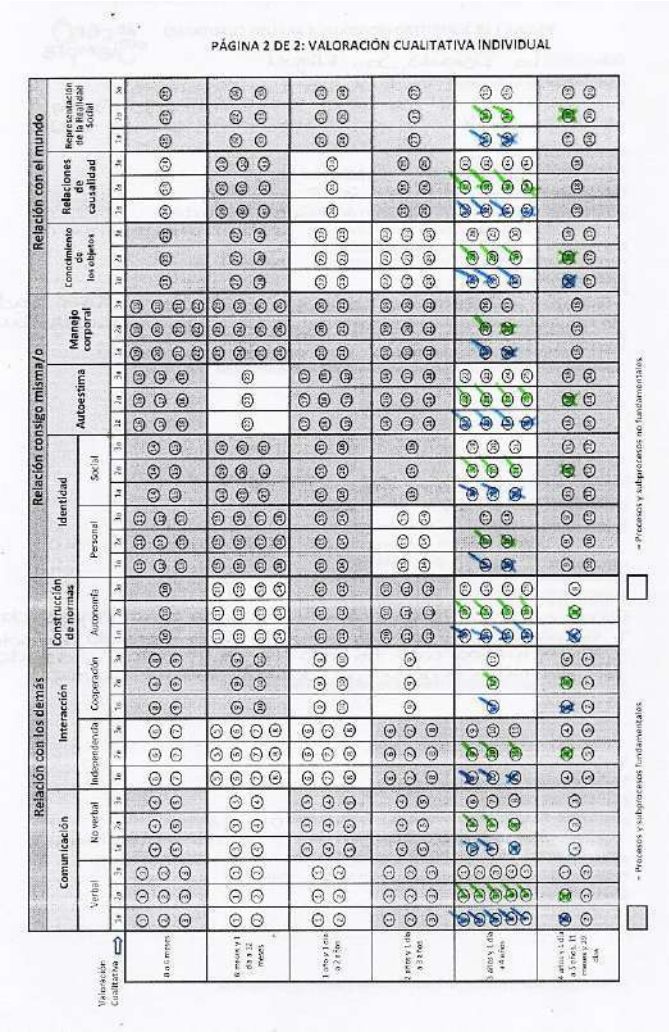
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 4 meses	**Fecha**	21/08/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se observa que Eliam Yadiel presenta un desarrollo adecuado a su edad en los ámbitos cognitivo, socioemocional y comunicativo. Muestra curiosidad, motivación y participación activa en las actividades, tanto individuales como grupales. Comunica sus necesidades e intereses de manera clara y mantiene vínculos cercanos con su familia, buscando guía y apoyo. Se evidencia que está apropiando hábitos saludables de higiene y seguridad alimentaria, aplicándolos en su rutina diaria. Los acompañamientos a distancia han reforzado estos aprendizajes y la interacción familiar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	24/11/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, así como de los registros y la EVCDI-R, se evidencia que Eliam ha mostrado avances significativos en varias áreas de su desarrollo. En el ámbito socioemocional, se reconoce como un niño afectuoso, que mantiene una relación de confianza con su familia y demuestra seguridad al interactuar con otros adultos y niños. Expresa con claridad sus emociones y busca apoyo cuando lo necesita.

En el desarrollo comunicativo y cognitivo, se observa un lenguaje cada vez más fluido, con uso adecuado de palabras y frases para expresar necesidades, intereses y opiniones. Muestra curiosidad, hace preguntas, participa en conversaciones y comprende instrucciones sencillas y complejas. Durante las actividades, identifica colores, formas y objetos cotidianos, demostrando procesos de atención, memoria y comprensión.

En el área motriz, evidencia buen dominio de habilidades gruesas como correr, saltar y desplazarse con equilibrio, así como destrezas finas al manipular objetos pequeños, dibujar y construir. En las actividades lúdicas se involucra con entusiasmo, explora materiales, propone ideas y participa tanto de manera autónoma como en interacción con otros.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Eliam Yadiel demuestra un adecuado desarrollo de habilidades para su edad. Se destaca por su fluidez verbal, lo que le permite comunicarse con claridad, expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva. Posee una buena capacidad de comprensión y sigue instrucciones sencillas sin dificultad. Su participación activa y curiosa en las actividades refleja una capacidad de exploración e iniciativa, lo cual es un indicador positivo de autonomía y desarrollo cognitivo. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Eliam Yadiel manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido el niño hasta ahora. Destacan que es un niño inteligente, activo y curioso, que aprende con facilidad y que se comunica muy bien para su edad. Mencionan que ha logrado avances significativos tanto en su lenguaje como en su independencia en actividades cotidianas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

continuar promoviendo conversaciones cotidianas con Eliam Yadiel, leyendo cuentos, haciéndole preguntas y dándole tiempo para expresar sus ideas. Permitirle participar en actividades del hogar adecuadas para su edad, como vestirse parcialmente solo, guardar sus juguetes o colaborar en tareas sencillas. Elogiar sus logros y esfuerzos para fortalecer su autoestima y motivación.

Fecha **21/08/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marisol Sevillano	Marisol Sevilla	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó orgullo por los avances de Eliam, resaltando su curiosidad, disposición para participar y capacidad para aprender nuevas palabras y rutinas. Reconocen sus habilidades para explorar, relacionarse y mostrar afecto. También mencionaron que aún requiere apoyo para manejar la frustración y mantener la atención en algunas actividades. No se identificaron riesgos, solo la importancia de seguir acompañándolo con paciencia. En general, se valoraron sus logros y se acordó continuar fortaleciendo su desarrollo integral.

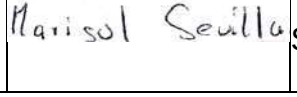
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó una opinión positiva sobre el proceso de desarrollo de Eliam. Destacaron que lo ven más comunicativo, seguro y participativo en las actividades diarias. Señalan que ha adquirido nuevas habilidades, especialmente en el lenguaje, la autonomía y la interacción con los demás. Expresan satisfacción con su progreso y reconocen que continúa aprendiendo y avanzando de manera adecuada para su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los hábitos de higiene dentro del hogar, promoviendo la participación de Eliam en pequeñas tareas como guardar juguetes y desechar residuos en el lugar adecuado para apoyar su autonomía y responsabilidad. La familia se comprometió a mantener rutinas claras de lavado de manos y limpieza de los espacios donde él juega. También acordaron seguir estimulando su lenguaje conversando con él diariamente, haciéndole preguntas sencillas y motivándolo a expresar sus ideas. Además, se decidió garantizar espacios de juego activo y acompañamiento afectivo que promuevan su motricidad, comunicación y seguridad emocional.

Fecha **24/11/2025** **Lugar** CASA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Marisol Sevillano		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

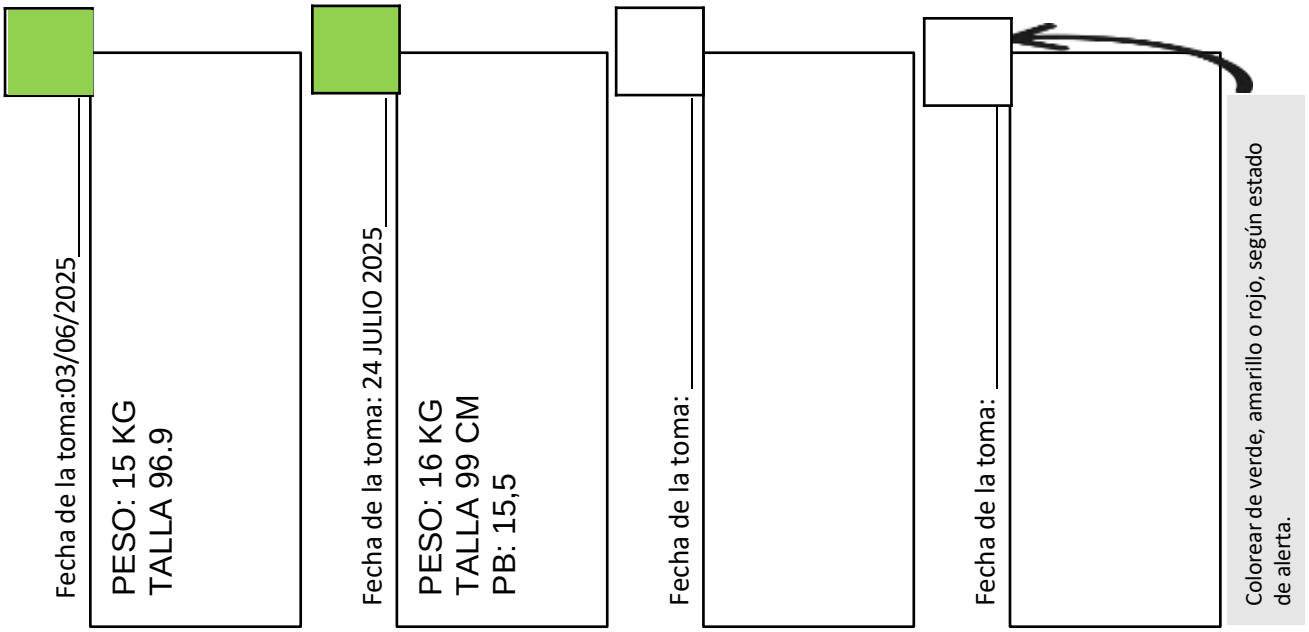
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 14/04/2022____Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MES__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Marisol Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Marisol Sevillano		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Marisol Sevillano		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.		
	Firma	Marisol Sevillano		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Marisol Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Marisol Sevillano		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Marisol Sevillano		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Marisol Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	2101273528		
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.		
	Firma	Marisol Sevillano		

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARCOS RIVERA

Participante:

ELION ISAC
NIA ALEJANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARCOS RIVERA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	313 845 5024

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	YENNY YADEIRA RIVERA MACHOA	MADRE
25A	SEGUNDO ALEJANDRO ARCOS YELA	PADRE
3A	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	PARTICIPANTE
1A	ELION ISAC ARCOS RIVERA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

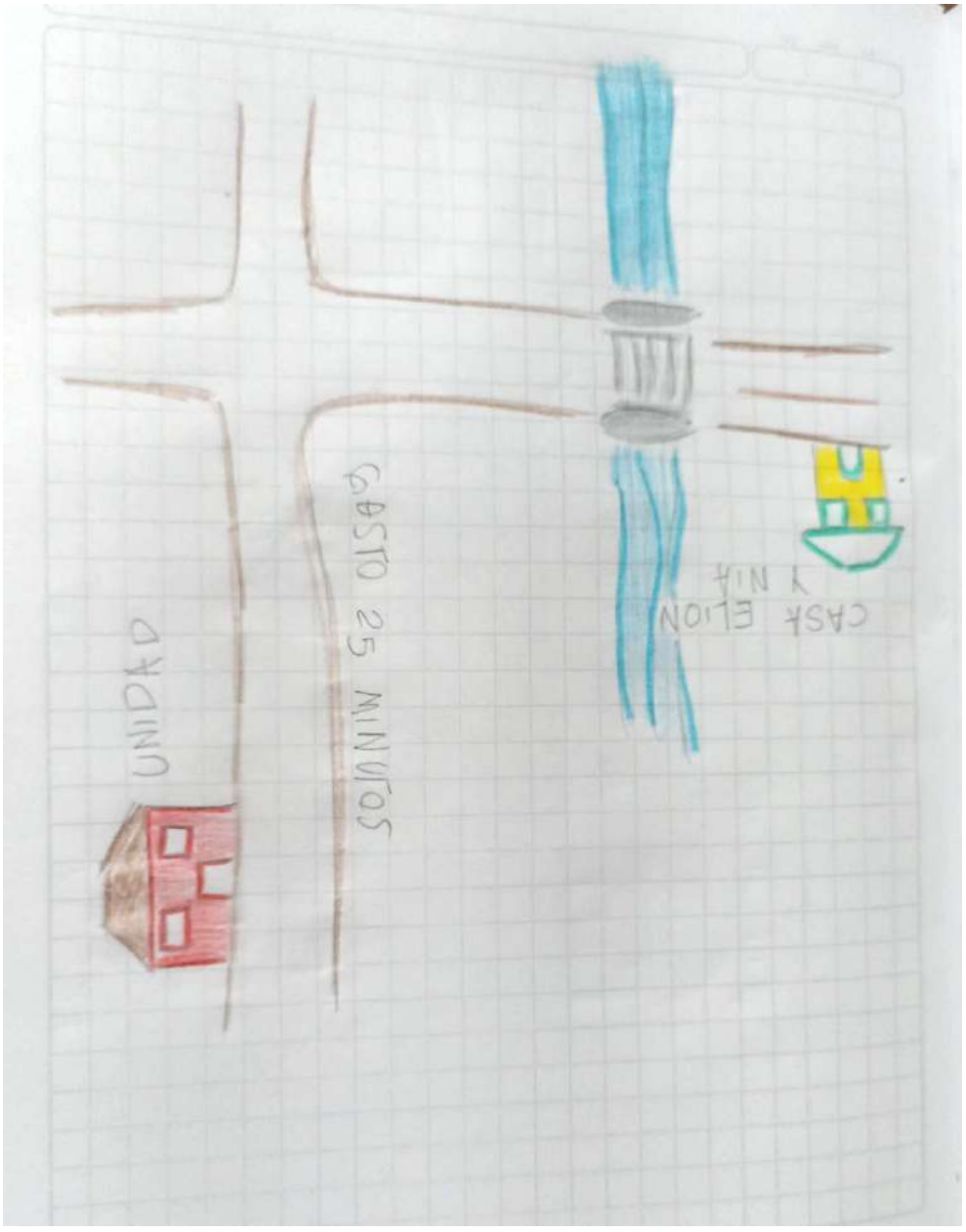
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	02		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	02

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ELION ISAC ARCOS RIVERA	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R						
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M			3ª 8M	1ª 9M						
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		No	No			SI	SI			SI	SI						
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		No	No			No	No			SI	SI						
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		si	No			si	SI			SI	SI						
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		si	No			si	No			SI	SI						
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		si	si			si	si			si	si						
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No	No			SI	SI			SI	SI						
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		No	No			No	No			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R						
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M			3ª 8M	1ª 9M						
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		No	No			No	No			SI	SI						
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R						
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M			3ª 8M	1ª 9M						
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA			NA	NA			NA	NA						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si	Si			Si	Si			Si	Si						
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			NO	NO			SI	SI						
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R			NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	ELION ISAC ARCOS R						
	EDAD	3 A	1A			3ª 5M	1ª 5M			3ª 8M	1ª 9M						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI			SI	SI						
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO			NO	NO						
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI	SI			SI	SI			SI	SI						

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: Es el futuro, necesita cuidados y buen ejemplo.

Niña: Es una semillita que se cultiva con amor y respeto.

Familia: Es la raíz de todo, donde uno aprende a vivir.

Desarrollo infantil: Es ver al hijo crecer sano, hablar, jugar y aprender.

Educación inicial: Es enseñar desde chiquitos para que no les cueste después.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO Y CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	EIC	AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	A UN LADO DE LA CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Una iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la implementación de huertos familiares agroecológicos. Esta iniciativa consiste en que las familias cultiven sus propios alimentos, principalmente animales, hortalizas, legumbres, frutas y plantas medicinales, utilizando prácticas sostenibles como el uso de abonos orgánicos, reciclaje de agua y control biológico de plagas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia vive en una casa de madera, todavía no está terminada, no cuenta con todos los servicios. Hacen parte del hogar los padres y los dos participantes, su principal fuente de ingreso es la agricultura. Tiene un pequeño espacio en la casa donde cultivan algunos alimentos como plátano, chiro y tienen algunos animales (gallinas). Los cuales son de ayuda para cubrir parte de la alimentación del hogar. Los niños son carismáticos y respetuosos, los padres han demostrado ser unidos y comprometidos.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los meses de acompañamiento, se ha observado que la familia, a pesar de las condiciones de vivienda y acceso limitado a servicios básicos, mantiene un entorno seguro y afectivo para los niños. La casa, aunque aún no está terminada, ofrece un espacio que poco a poco han ido mejorando. La actividad agrícola continúa siendo la principal fuente de ingreso, y el cultivo de alimentos como plátano, chiro, así como la cría de gallinas, ha favorecido la autosuficiencia alimentaria y representa un recurso importante para el bienestar del hogar. En cuanto a las dinámicas familiares, se evidencia una relación sólida entre los padres, marcada por la unión, el compromiso y la colaboración en las responsabilidades del hogar. Los niños han mostrado avances en su desarrollo socioemocional, manteniendo su carácter carismático y respetuoso, y participando activamente en las interacciones tanto con su familia como en los espacios del programa. Estos progresos reflejan la capacidad de la familia para adaptarse y fortalecerse frente a las dificultades, aprovechando los recursos con los que cuentan y el acompañamiento recibido, lo que ha contribuido al bienestar integral de todos sus miembros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento, se ha identificado que la familia, a pesar de contar con una vivienda en condiciones básicas y en proceso de construcción, mantiene un entorno afectivo, seguro y organizado para los niños. La actividad agrícola continúa siendo su principal medio de sustento, lo que le permite una autosuficiencia alimentaria estable gracias al cultivo de plátano, chiro y la cría de gallinas. Las dinámicas familiares se caracterizan por la cooperación entre los padres, quienes muestran compromiso con el bienestar y desarrollo de sus hijos. Los niños han presentado avances en su desarrollo socioemocional, participando activamente en las interacciones del hogar y del programa, manteniendo una actitud respetuosa y carismática.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Jenny Rivera
Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha observado una evolución positiva en la participación y el compromiso de la familia en las actividades propuestas. La madre ha demostrado apertura al diálogo, disposición para fortalecer sus prácticas de cuidado y crianza, y ha implementado varias recomendaciones realizadas por el agente educativo. Los niños han mostrado avances en su desarrollo integral, especialmente en el área del lenguaje y la motricidad, lo cual se relaciona directamente con el acompañamiento activo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, la familia ha mostrado un fortalecimiento significativo en su participación y compromiso frente a las actividades propuestas. La actitud abierta y receptiva de la madre frente al diálogo, así como su disposición para mejorar las prácticas de cuidado y crianza, ha permitido la implementación efectiva de las recomendaciones del agente educativo. El avance observado en los niños, particularmente en el desarrollo del lenguaje y la motricidad, evidencia el impacto positivo de un acompañamiento activo y constante por parte de la familia. Estos progresos reflejan no solo el beneficio de las orientaciones recibidas, sino también la dedicación y coherencia en las acciones cotidianas, contribuyendo al desarrollo integral y al fortalecimiento de los vínculos familiares.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este octavo mes de acompañamiento se evidencia un progreso significativo en la dinámica familiar y en el desarrollo de los niños. La familia ha fortalecido su participación en las actividades propuestas, demostrando mayor compromiso, disposición al diálogo y apertura para aplicar las orientaciones brindadas. La madre, en particular, ha mantenido una actitud receptiva y constante, lo que ha favorecido la implementación de prácticas de cuidado y crianza más coherentes y afectivas. Se observan mejoras importantes en el lenguaje, la exploración del entorno y la motricidad, reflejando un acompañamiento familiar oportuno y continuo. Estos progresos dan cuenta no solo del impacto de las orientaciones del agente educativo, sino también del compromiso de la familia en mantener rutinas, brindar estímulos adecuados y fortalecer los vínculos afectivos.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	x		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	x		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	x		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	07	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	08	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
03	09	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	03:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	09:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer el desarrollo progresivo de la autonomía de las niñas y los niños, mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, asumir responsabilidades, expresar sus opiniones y desenvolverse de manera segura en su entorno familiar, educativo y comunitario. PRACTICA 2

Acompañar y promover la construcción de la identidad personal y colectiva de las niñas y los niños, reconociendo sus características, intereses, culturas, orígenes y vínculos afectivos, a través de experiencias que fortalezcan su autoestima, sentido de pertenencia y reconocimiento como sujetos únicos y valiosos en su entorno familiar, social y cultural. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran, qué hacen en el momento. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la ensalada. El agente educativo empieza a cantar y cada persona del hogar debe decir una acción y hacerla, así hasta que todos participen.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En el transcurso de la visita nos centramos en la practica 2 y 3. Acompañar el desarrollo de la autonomía y la construcción de la identidad en la primera infancia es una labor fundamental que contribuye al bienestar integral de las niñas y los niños. Cada experiencia cotidiana, desde elegir su ropa, expresar una emoción o decidir con quién jugar, representa una oportunidad para fortalecer su confianza, seguridad y sentido de sí mismos. Como agentes educativos y familias, nuestro rol es brindar un entorno afectivo, seguro y respetuoso, donde cada niño y niña se sienta valorado por lo que es, reconocido en su singularidad y apoyado en su proceso de descubrir el mundo y construirse a sí mismo. Fomentar la autonomía no significa dejar solos a los niños, sino acompañarlos con sensibilidad, permitiéndoles explorar, equivocarse y aprender. Del mismo modo, fortalecer su identidad implica reconocer sus raíces, escuchar sus voces y validar sus emociones. Solo así podrán crecer con autoestima, responsabilidad y un profundo sentido de pertenencia, pilares esenciales para su desarrollo y para la construcción de una sociedad más humana y respetuosa de la diversidad. El participante deberá colorear con vinilo un dibujo. La participante debe relacionar el alimento con cada animal. Agradecemos por su disposición y el tiempo brindado. Nos despedimos con una canción y un caluroso hasta pronto.	• Talento humano • Material de trabajo Cartulina Vinilo Colores Hoja de block • Dinámica y canción. • Preguntas orientadoras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
➢ Ser ejemplo de respeto, empatía y responsabilidad. ➢ Observar con atención y sensibilidad los avances de cada niño y niña. ➢ Ofrecer un ambiente seguro, afectivo y libre de prejuicios. ➢ Escuchar y respetar la voz de las niñas y los niños. ➢ Cumplir con la papelería y ser responsable con las citas.	Compromisos Dialogo Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro en el hogar podemos decir que la visita fue agradable, sintiéndose muy bien con lo dialogado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias que tiene la familia para las siguientes experiencias en el hogar es que sigamos brindando el apoyo y acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en este encuentro en el hogar es a darles espacios de autonomía sus hijos y enseñarles quienes son.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir apoyando a sus hijos cada día para fortalecer su autonomía he identidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro en el hogar si se cumplió, la familia fue amable y demostró interés. Dieron su opinión compartieron experiencias vividas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue cuando los niños realizaron las actividades planeadas. Se divirtieron y las realizaron muy bien, desde sus habilidades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con una bonita actitud, en esta visita estuvo presente la madre y los dos participantes, la madre mostro interés al tema planteado, contando sus experiencias teniendo dos hijos de diferente edad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro en el hogar se quiere que la familia tenga la misma actitud, siga comprometida con la buena crianza de sus hijos y buena escucha hacia los temas a tratar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos de aprovecharon al máximo, las actividades planteadas fueron de disfrute para los menores y el afiche brindo la información necesaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo progresivo de la autonomía de las niñas y los niños, mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, asumir responsabilidades, expresar sus opiniones y desenvolverse de manera segura en su entorno familiar, educativo y comunitario. PRACTICA 2

Fortalecer la construcción de la identidad personal y colectiva de las niñas y los niños, reconociendo sus características, intereses, culturas, orígenes y vínculos afectivos, a través de experiencias que fortalezcan su autoestima, sentido de pertenencia y reconocimiento como sujetos únicos y valiosos en su entorno familiar, social y cultural. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Dialogamos con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo de los menores. Preguntas: - ¿Qué actividades diarias realiza tus hijos por sí mismos? ¿Cómo los acompaña en esos momentos? - ¿De qué manera permites que tome decisiones en casa? (por ejemplo: elegir su ropa, su juego o su comida). - ¿Has notado qué cosas disfruta más hacer solo tus hijos? ¿Cómo fortaleces esas habilidades? - ¿Qué responsabilidades pequeñas le has asignado en casa? ¿Cómo ha respondido ante ellas? - ¿Cómo reaccionas cuando tus hijos cometen un error al intentar hacer algo por sí solos? Cada niña y niño es un universo único, lleno de historias, raíces, emociones y sueños. Reconocer su voz, sus gustos, su cultura y su manera de ver el mundo fortalece su identidad y autoestima. Cuando sienten que son valorados por lo que son, caminan por la vida con orgullo, confianza y sentido de pertenencia.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 2: Dialogamos con la madre quien participa respondiendo algunas preguntas orientadoras relacionadas con el desarrollo de los menores. Preguntas: - ¿Qué sabes de los gustos, intereses o miedos de tus hijos? ¿Cómo los reconoces y valoras? - ¿Tus hijos hablan con libertad en casa? ¿Se sienten escuchados cuando expresan sus opiniones? - ¿Qué haces para fortalecer su autoestima cuando se siente inseguros o tristes? - ¿Qué sabes de la historia familiar o cultural que puedas compartir con tus hijos para que valoren sus raíces? - ¿En qué espacios o momentos sientes que tus hijos se sienten más seguros de sí mismos y orgullosos? Cuando permitimos que los niños hagan cosas por sí mismos, les damos el mensaje de que confiamos en ellos. Cada pequeño paso que logran, como vestirse, elegir qué jugar o expresar una opinión, es una semilla de independencia, seguridad y amor propio. Acompañar sin reemplazar, guiar sin imponer, es el verdadero arte de criar con autonomía.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia, la familia dice que, es muy chévere el interés que tiene el docente y el programa por su bienestar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirve para preguntar dudas, aprender mas y sentirse acompañado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Para esta experiencia en el hogar los niños tuvieron mas confianza saludaron, se veían muy contentos y realizaron las actividades muy felices.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere que le sigan brindando acompañamiento e información.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intencionalidad de la llamada. La familia escucho atentamente y compartió sus opiniones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue muy positiva, siempre demuestran atención y compromiso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia los menores se escuchaban muy contentos, el menor desde sus habilidades brindo su saludo, la niña maneja un vocabulario mas amplio, saludo y converso conmigo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se quiere que la familia siga con la misma actitud y compromiso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elion Isaac se mostró contento y tranquilo es los acompañamientos de este mes, se divirtió con la actividad planeada en el hogar, desde sus habilidades bucales se comunica, pero es un poco tímido.

Nía Alejandra es una niña muy alegre, disfruto mucho de la actividad planeada para el hogar, converso de las cosas que le gustan, saludo con confianza participo con entusiasmo de la canción que entonamos y siempre se veía feliz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion Isaac se ha caracterizado por se un niño muy tranquilo, alegre. Sabe escuchar a sus padres y hace las actividades desde sus habilidades con mucho entusiasmo. Su vocabulario es mínimo, pero por medio de balbuceo y señas da a entender sus intereses.

Nia Alejandra se ha caracterizado por se pilosa, alegre. Es juiciosa, reconoce su entorno y comprende las actividades planeadas, maneja un vocabulario bastante fluido y por medio del dialogo da a conocer sus intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos acompañamientos a distancia y en el hogar se espera seguir contando con la misma disposición de los padres para que Nia y Elion sigan creciendo en un ambiente amoroso, tengan una infancia significativa llena de enseñanzas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la telaraña. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente. - Establecer acuerdos claros y coherentes con los niños y niñas. - Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió a gusto con la visita, escucho y compartió experiencias, respondiendo las preguntas y dando su opinión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan con las visitas y se brinden temas que fortalezcan el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante fortalecer su identidad y crear normar para tener una buena convivencia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a buscar formas de fortalecer la identidad y normas que ayuden a un buen crecimiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, la familia comprendió el tema, dio su opinión y respondió las preguntas planteadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes se dispusieron hacer las actividades planeas, ambos se mostraron contentos y entusiastas, desde sus habilidades realizaron la actividad con emoción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia permitió la entrada a su casa con mucha disposición, brindaron un tiempo dialogar conocerlos y escuchar sus experiencias. En esta ocasión participaron los padres y los menores.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material planeado para los menores fue muy acertado, lo disfrutaron y solucionaron con energía. El folleto presentado a la madre fue comprendido, al información era clara y coherente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hace único o única a tu hija? - ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan? - ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar? - ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante? - ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?  https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La forma de recibir la información les gusto porque es mas comprensible, la señal es muy mala y en las llamadas casi no se entiende.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para aprender y comprender mejor la forma en que se hacen las normas y reglas en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo muy bien, observaron los videos y respondieron muy seguros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia les gustaría volver a mirar videos así de prácticos porque se entienden muy bien y se los puede ver en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia observo los videos y fue muy receptiva con la información compartida, respondió los videos y brindo una breve explicación a sus hijos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia participo muy bien, en familia observaron los videos, los comprendieron y dieron respuesta a las preguntas planteadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los menores en compañía de sus padres observaron los videos y desde su raciocinio comprendieron y expusieron sus dudas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los acompañamientos realizados este mes, Elion se mostró contento y tranquilo, lo cual refleja una disposición positiva hacia las interacciones y el entorno. Participó con agrado en la actividad planeada en el hogar, evidenciando disfrute y curiosidad. Desde sus habilidades comunicativas, utiliza principalmente recursos bucales para expresarse. Aunque se percibe algo tímido al inicio, logra vincularse progresivamente con la experiencia. Estos comportamientos son acordes a su etapa de desarrollo, en la que la exploración activa y la comunicación no verbal o emergente son predominantes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion muestra interés por las actividades lúdicas que implican movimiento y exploración. Disfruta de las propuestas en el hogar, especialmente aquellas que le permiten interactuar con objetos, sonidos o personas de confianza. Se comunica principalmente a través de sonidos, balbuceos y algunas palabras simples. También utiliza gestos y expresiones faciales para hacerse entender. Aunque es un poco tímido, logra expresar lo que desea mediante señales claras para su edad. Elion muestra reconocimiento y apego hacia su familia. Se siente seguro en su presencia, lo cual favorece su disposición a participar en las actividades. Busca el contacto visual, el afecto y la proximidad de sus figuras cercanas, lo que evidencia vínculos afectivos sólidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer actividades que estimulen el lenguaje oral, como juegos de imitación de sonidos, canciones sencillas, rimas y lectura de cuentos con imágenes llamativas. Acompañar sus intentos de comunicación verbal reforzando sus palabras con gestos y lenguaje claro. Orientar a la familia para que continúe apoyando su proceso comunicativo y afectivo en el hogar, promoviendo interacciones cotidianas que favorezcan la expresión de necesidades e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nía es una niña muy alegre y participativa. Durante el acompañamiento mostró entusiasmo y confianza, especialmente al saludar y al involucrarse en la actividad musical propuesta. Conversó sobre sus gustos personales, lo cual demuestra avances en su expresión verbal y en la construcción de su identidad. Su actitud alegre y disposición para participar reflejan un desarrollo social y comunicativo acorde a su edad, así como un vínculo de confianza con el adulto acompañante y el entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nía demuestra interés por la música, el juego simbólico y la interacción social. Disfruta cantar, conversar y participar en dinámicas que le permiten expresarse y compartir lo que le gusta. Utiliza el lenguaje verbal con claridad. Se expresa con seguridad sobre lo que le gusta, conversa espontáneamente y formula frases completas. Su comunicación es fluida y acorde a su edad, lo cual le permite relacionarse con confianza. Se evidencia una relación cercana y afectuosa con su familia. Se muestra segura en su compañía, lo que facilita su participación activa en las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir espacios donde pueda contar experiencias, expresar ideas y emociones. Realizar juegos de roles o actividades que le permitan desarrollar su pensamiento narrativo y social. Proponer actividades en las que pueda tomar pequeñas decisiones, resolver retos sencillos y participar en tareas cotidianas que favorezcan su autoconfianza y responsabilidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo. Actividad del participante: rasgar una hoja y pegar los pedazos en un dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la oportunidad de aprender nuevas recomendaciones sobre la preparación y conservación segura de los alimentos, así como las actividades lúdicas realizadas con los niños, ya que resultaron creativas, divertidas y fáciles de desarrollar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento ha sido útil y pertinente, pues les brinda ideas prácticas para mejorar sus hábitos de higiene y alimentación. Sugieren que en próximas experiencias se incluyan más demostraciones paso a paso sobre la manipulación y conservación de alimentos, especialmente adaptadas a contextos rurales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que comprendió la importancia de mantener hábitos seguros en la preparación, manipulación y conservación de los alimentos para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos sus integrantes.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las recomendaciones recibidas sobre higiene y seguridad alimentaria, realizando un adecuado lavado de manos antes y después de manipular los alimentos, y asegurando un correcto almacenamiento de los productos que cultivan y consumen.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir con la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en la reflexión y en las actividades propuestas, apropiándose de las recomendaciones sobre higiene y seguridad alimentaria. Se evidenció interés por aplicar los aprendizajes en su vida cotidiana y disposición para involucrar a los niños en prácticas que fortalezcan hábitos saludables.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de las actividades lúdicas con los niños, especialmente la elaboración de la oveja con bolitas de algodón y el rasgado y pegado de papel. Estas experiencias generaron un ambiente de alegría, participación y trabajo en equipo, permitiendo a los niños desarrollar habilidades motrices y creatividad, mientras la familia compartía un momento de unión y aprendizaje significativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para escuchar y dialogar sobre las recomendaciones de higiene y seguridad alimentaria. Los padres intervinieron en la conversación, planteando preguntas y compartiendo sus experiencias, mientras que los niños participaron en las actividades lúdicas propuestas, siguiendo instrucciones y disfrutando el proceso creativo. Participaron ambos padres y los dos niños beneficiarios del programa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y creativa durante las actividades, fomentando su motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Además, la ficha de orientaciones entregada a los padres se empleó como herramienta de apoyo para reforzar las recomendaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, con el compromiso de revisarla y aplicarla en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las explicaciones y el apoyo recibido a través de la llamada y el video, ya que les permitió reforzar las orientaciones sobre higiene y seguridad alimentaria desde su hogar. Valoraron especialmente la practicidad de los consejos y la posibilidad de ver ejemplos visuales que facilitan la comprensión.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como un apoyo importante para reforzar las orientaciones recibidas en la visita presencial. La familia expresó que estos espacios les permitieron recordar y aclarar dudas sobre la manipulación y conservación adecuada de los alimentos, además de brindarles nuevas ideas prácticas para aplicar en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron de manera activa y entusiasta en las actividades sugeridas a través de la llamada y el video. Mostraron interés en seguir las indicaciones, manipular los materiales y compartir sus avances con la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más videos con ejemplos prácticos y fáciles de replicar en el hogar, especialmente relacionados con la preparación de alimentos saludables y actividades lúdicas que involucren a toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la llamada y el video, ya que la familia participó de manera receptiva y mostró interés en las orientaciones brindadas. A través de estos medios se logró reforzar la importancia de la higiene y la seguridad alimentaria, además de ofrecer actividades lúdicas que los niños realizaron con agrado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante la llamada y la observación del video. Los padres escucharon con atención las orientaciones, realizaron preguntas y compartieron sus experiencias relacionadas con la preparación y conservación de los alimentos. Mostraron disposición para aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana y destacaron la utilidad del material recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera activa y alegre en los acompañamientos a distancia. Mostraron interés en observar el video, participar en las actividades sugeridas y compartir los resultados con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

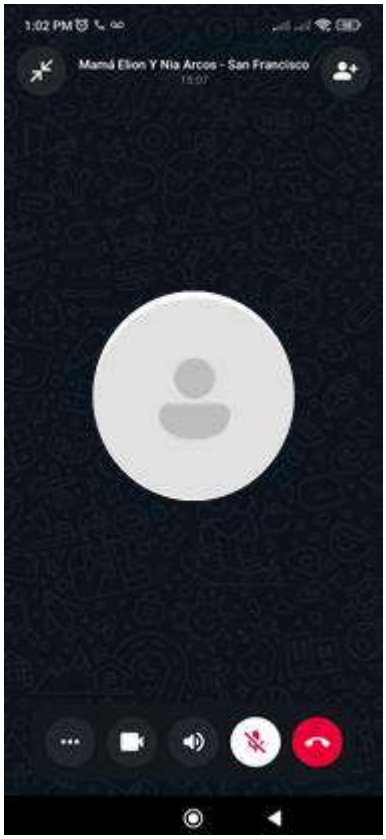
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elion ha mostrado un progreso positivo en su proceso de acompañamiento. Su actitud tranquila y contenta refleja seguridad y confianza en el entorno familiar, lo que favorece su disposición para participar en las experiencias propuestas. Aunque inicialmente se muestra tímido, logra integrarse de manera progresiva, evidenciando que desarrolla mecanismos de adaptación frente a nuevas situaciones. Su comunicación, centrada en recursos bucales y expresiones no verbales, es coherente con su etapa de desarrollo, donde la exploración activa, la curiosidad y la expresión emergente son fundamentales. Durante este mes se evidenció un avance en la participación y la expresión de Elion, quien disfruta de las actividades y logra mantener la atención en lo que realiza. Su disposición positiva y curiosidad le permiten ampliar sus interacciones, fortaleciendo habilidades comunicativas emergentes y sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion muestra interés por participar en actividades lúdicas que le permitan explorar y manipular objetos. Disfruta de aquellas experiencias donde puede observar, tocar y descubrir, lo que refleja su curiosidad natural y deseo de interactuar con el entorno. Principalmente se comunica a través de expresiones bucales, gestos y movimientos corporales, los cuales utiliza para manifestar lo que desea o necesita. Su comunicación no verbal es clara y va acompañada de sonidos y balbuceos que fortalecen sus habilidades comunicativas emergentes. Elion reconoce a sus padres y se vincula con ellos de manera afectiva, mostrando seguridad y confianza en su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que fortalezcan la comunicación verbal y no verbal, incentivando la repetición de sonidos, la imitación de palabras sencillas y el uso de gestos para expresar intereses. Mantener rutinas de acompañamiento que brinden seguridad y confianza, ayudando a que Elion se exprese con mayor libertad y desarrolle vínculos positivos con su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nía evidencia un desarrollo positivo en el ámbito social y comunicativo. Su actitud alegre, la disposición para participar y la confianza mostrada en el acompañamiento reflejan un entorno familiar y educativo que le brinda seguridad. La capacidad de conversar sobre sus gustos personales indica que está fortaleciendo su expresión verbal y avanzando en la construcción de su identidad. Durante este periodo se observa un progreso en la comunicación verbal de Nía, quien logra expresar con mayor claridad sus intereses y emociones. Su participación activa en las actividades propuestas evidencia mayor confianza en sí misma y un fortalecimiento en su interacción con el adulto y el entorno. Estos avances reflejan una evolución en su autonomía, en la seguridad para manifestar su identidad y en el disfrute de experiencias que potencian tanto su desarrollo social como comunicativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nia muestra gran interés por los juegos que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos de su entorno. La niña ya cuenta con un lenguaje más amplio, por lo que expresa sus deseos y emociones a través de frases completas y preguntas. Reconoce claramente a los miembros de su familia, sabe quién es mamá, papá, hermanos, abuelos u otras personas cercanas. Demuestra afecto con abrazos, palabras cariñosas o buscándolos cuando necesita seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Motivar la expresión verbal a través de canciones, juegos de imitación y relatos cortos. Reconocer y validar sus emociones, ayudándole a expresarlas de manera adecuada. Propiciar actividades al aire libre que favorezcan el equilibrio, la coordinación y la autonomía en los movimientos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad. Actividad participante 2: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gustó la interacción con los niños durante las actividades y recibir información útil sobre prevención de plagas; no manifestaron aspectos negativos, mostrando satisfacción con la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar realizando actividades prácticas y didácticas que involucren a los niños, así como mantener la claridad en las recomendaciones para la prevención y cuidado de la salud en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, cubrir el agua, prevenir la acumulación de basura y proteger a los niños de insectos y animales que pueden transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir el ingreso al hogar nuevamente y a cumplir con el horario pactado para las visitas futuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia comprendiera la importancia de la prevención de plagas y la higiene en el hogar, además de fortalecer hábitos saludables y favorecer la participación de los niños en actividades didácticas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando los niños realizaron las actividades de tempera y pegado de fideos, porque permitió observar su motricidad, concentración y disfrute, al mismo tiempo que la familia se involucró activamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando las recomendaciones, ayudando a los niños durante las actividades y compartiendo información sobre su dinámica familiar. Participaron ambos padres y los niños, Elion Isac y Nia Alejandra.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la disposición positiva mostrada durante la visita, respetando los horarios pactados y las indicaciones del agente educativo, así como conservar la apertura para participar activamente en las actividades y dialogar de manera cordial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales (tempera, copitos, fideos y folletos) se aprovecharon de manera óptima, permitiendo trabajar habilidades motrices y cognitivas en los niños, mientras los padres recibían información práctica sobre prevención de plagas y cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la claridad de la información del video y la orientación brindada durante la llamada; no reportaron aspectos negativos, mostrando satisfacción con la forma en que se realizaron los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los conocimientos sobre prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado del hogar, además de recordar cómo proteger a los niños de insectos y otros animales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron siguiendo las indicaciones de las actividades mostradas en el video, realizando tareas sencillas con motivación y entusiasmo junto con la ayuda de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir más actividades prácticas y didácticas para que los niños puedan aprender jugando, así como continuar recibiendo recomendaciones claras y fáciles de aplicar en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que la familia reforzara los conocimientos sobre prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado del hogar, y se promovió la participación activa de los niños en actividades didácticas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, prestando atención durante la llamada, siguiendo las indicaciones del video y motivando a los niños a realizar las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon con entusiasmo, realizando las actividades sugeridas en el video con la ayuda y supervisión de sus padres, demostrando interés y motivación por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición positiva y atención demostrada, respetando los tiempos pautados para la llamada y asegurando que los niños puedan participar activamente en cada actividad propuesta.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elion Isac le gustó participar en las actividades de tempera y motricidad, disfrutando de hacer puntos en la imagen; no manifestó incomodidad durante el encuentro. Jugó manipulando los materiales de manera exploratoria y mostró curiosidad por los objetos del entorno. Conversó mediante gestos y palabras simples con los adultos y con el agente educativo (TH). Participó activamente con interés y concentración, se relacionó de manera cercana y segura con sus padres y mostró curiosidad hacia los otros niños de la familia, interactuando de forma observadora y amistosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion Isac muestra interés por explorar materiales, manipular objetos y participar en actividades que involucren movimiento y color. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y palabras simples. Reconoce y se relaciona de manera cercana y segura con su familia, buscando contacto, atención y afecto de sus padres. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades motrices finas básicas, coordinación ojo-mano, la interacción social con adultos y niños, y la comprensión de instrucciones sencillas durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades que sigan fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la coordinación ojo-mano y la exploración sensorial, incorporando materiales seguros y atractivos. Es importante fomentar la comunicación verbal y gestual, permitir interacción con otros niños para desarrollar habilidades sociales, y mantener la participación activa de la familia para reforzar hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno, asegurando un ambiente seguro y estimulante que favorezca su aprendizaje integral.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nia Alejandra le gustó participar en la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado y manipular los materiales de manera creativa; no expresó incomodidad ni desagrado durante el encuentro. Jugó con los materiales de la actividad y exploró objetos del entorno, mientras conversaba de manera sencilla sobre lo que estaba haciendo y compartía comentarios con los adultos. Participó activamente mostrando interés y concentración, se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH), y estableció interacciones amistosas y observadoras con los otros niños de la familia y de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nia Alejandra muestra interés por actividades creativas y manipulativas, como pegar y decorar con materiales, así como por explorar su entorno y participar en juegos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, gestos y expresiones, logrando expresar preferencias y pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona de manera afectuosa y cercana con su familia, buscando apoyo, atención y participación en sus actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades motrices finas, coordinación, paciencia, capacidad de seguir instrucciones simples y normas de interacción social, además de expresar ideas y emociones de manera clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda ofrecer actividades que sigan fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la concentración y la capacidad de seguir instrucciones. Es importante fomentar la expresión verbal y emocional, promover la interacción con otros niños para desarrollar habilidades sociales, e involucrar activamente a la familia para reforzar hábitos de higiene, cuidado del entorno y aprendizaje lúdico, asegurando un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor que favorezca su desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol. Actividad: se hace refuerzo y trazo del número 1.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia y a los niños les gustó la dinámica de exploración alrededor de la casa, recolectando hojas y flores, así como las actividades lúdicas de aprendizaje, como pegar las hojas en el árbol dibujado y reforzar el trazo del número 1, que mantuvieron su interés y participación. Valoraron la información sobre el uso de agua segura y hábitos de higiene, y la interacción cordial con el equipo, que generó confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y lúdicas que involucren a los niños según su edad, como juegos de exploración y manualidades relacionadas con el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, la familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura para el consumo y la higiene, incluyendo hervir, filtrar o clorar el agua para prevenir enfermedades. Reconocieron el valor de fomentar hábitos de higiene diaria, como el lavado de manos antes de comer y después del baño, y comprendieron cómo integrar estas prácticas de manera rutinaria con la participación de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a garantizar el uso de agua segura en la casa mediante hervido, filtrado o clorado; mantener las rutinas de lavado de manos con agua y jabón antes de las comidas y después del baño; realizar actividades lúdicas y educativas adaptadas a la edad de los niños para fomentar exploración, motricidad y aprendizaje; reforzar los trazos y el reconocimiento de números con Nia; y supervisar la implementación de estas prácticas, compartiendo observaciones sobre la participación y el aprendizaje de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura y hábitos de higiene, se promovió la participación activa de los niños en actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad, y se brindaron estrategias prácticas que fortalecen el bienestar, la salud y el aprendizaje en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de exploración alrededor de la casa, donde los niños recolectaron hojas y flores para luego pegarlas en el árbol dibujado, porque permitió que participaran activamente, despertó su curiosidad y creatividad, fortaleció la motricidad fina y sensorial, y generó un espacio de aprendizaje lúdico y disfrute compartido con la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro, siguiendo las indicaciones de las actividades y apoyando a los niños en su desarrollo. Los padres estuvieron presentes, guiando a Elion Isac y a Nia en la exploración, en la recolección y pegado de hojas, y acompañando el refuerzo del trazo del número 1. Su participación facilitó la comprensión de los hábitos de higiene y el uso seguro del agua, asegurando que los niños se involucraran y aprendieran de manera efectiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante el encuentro. Las hojas y flores recolectadas por los niños se utilizaron para crear la actividad del árbol, fomentando la creatividad, la exploración y la motricidad fina. Las hojas de orientación para los padres sirvieron como guía práctica para reforzar hábitos de higiene y el uso de agua segura en el hogar. Asimismo, los materiales para el refuerzo del trazo del número 1 permitieron que Nia practicara la escritura y el reconocimiento de números de manera divertida y adaptada a su edad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó que los acompañamientos a distancia les permitieran recibir información clara sobre la importancia del agua segura y hábitos de higiene, así como la posibilidad de resolver dudas directamente con el equipo mediante la llamada. Valoraron especialmente los videos enviados, que mostraron de manera práctica cómo aplicar las medidas en casa y motivaron la participación de los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a la familia para reforzar y aplicar en casa los hábitos de higiene y el uso seguro del agua, comprendiendo su importancia para la salud de la madre gestante y de los niños. Además, les permitió resolver dudas, recibir orientación práctica sobre cómo hervir, filtrar y almacenar el agua correctamente, y promover la participación de los niños en actividades de aprendizaje y cuidado de su entorno, fortaleciendo la responsabilidad y el bienestar familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, Nia y Elion Isac participaron de manera activa según sus edades. Nia pudo observar los videos, reconocer los hábitos de higiene y realizar algunas actividades guiadas por sus padres, como practicar el lavado de manos y reforzar trazos y números de manera lúdica. Elion Isac, a pesar de su corta edad, mostró curiosidad e interés al seguir las indicaciones de sus padres para actividades simples, como observar los recipientes de agua y participar en juegos de exploración y manipulación de objetos relacionados con el aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y dinámicas que puedan realizar los niños en casa, como juegos de exploración, manualidades y ejercicios de aprendizaje adaptados a su edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que los acompañamientos a distancia lograron sensibilizar a la familia sobre la importancia del agua segura y los hábitos de higiene, promover la participación activa de los niños en actividades adaptadas a su edad, y brindar estrategias prácticas que fortalecen la salud, el aprendizaje y el bienestar familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Los padres atendieron las llamadas, respondieron las preguntas planteadas y aplicaron en casa las orientaciones recibidas sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene. Además, guiaron y motivaron a Nia y Elion Isac para que participaran en las actividades propuestas, como observar los videos, practicar el lavado de manos, reforzar trazos y números, y realizar pequeñas tareas de exploración. Su involucramiento permitió que los niños comprendieran y pusieran en práctica los hábitos saludables, fortaleciendo la interacción familiar y el aprendizaje en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Nia y Elion Isac se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia a través de la guía y apoyo constante de sus padres. Nia participó observando los videos, realizando actividades de refuerzo de trazos y números, y practicando hábitos de higiene como el lavado de manos. Elion Isac, a pesar de su corta edad, mostró curiosidad e interés en seguir indicaciones simples, como observar recipientes de agua y participar en juegos de exploración y manipulación de objetos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia sean más dinámicos, con actividades lúdicas y prácticas adaptadas a la edad de los niños, que mantengan su atención y participación. Es importante continuar brindando orientación clara y apoyo constante a los padres, promoviendo su disposición activa para involucrar a los niños en las experiencias y garantizar la aplicación de los aprendizajes en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elion Isac disfrutó explorar alrededor de la casa, recoger hojas y flores, y participar en la actividad de pegarlas en el árbol dibujado, aunque algunas instrucciones largas o actividades extensas le causaron distracción por momentos. Jugó manipulando hojas y objetos de la actividad y expresó curiosidad por lo que encontraba, siguiendo indicaciones de sus padres y del talento humano. Se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y el TH, y observó a su hermana Nia y a otros niños, mostrando interés y atención hacia sus acciones mientras participaba de manera paralela en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion Isac muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades lúdicas y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones y vocalizaciones, buscando la atención de sus padres o del talento humano para interactuar o recibir apoyo. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, buscando constante contacto con sus padres y respondiendo a sus indicaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la exploración del entorno, la motricidad fina y sensorial, y hábitos de higiene básicos, mostrando curiosidad, atención y disposición para seguir instrucciones simples durante las actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Elion Isac en los próximos encuentros se debe tener en cuenta: ofrecer actividades cortas, dinámicas y adaptadas a su edad para mantener su atención; fomentar la exploración sensorial y motriz mediante juegos con objetos del entorno; reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua de manera lúdica; involucrar activamente a los padres en la guía de las actividades; y propiciar espacios de interacción con su hermana y otros niños para estimular la socialización y la imitación de conductas saludables.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nia disfrutó realizar actividades de refuerzo de trazos y números, explorar hojas y flores para pegarlas en el árbol dibujado, y observar los videos enviados durante los acompañamientos a distancia, aunque algunas instrucciones extensas o repetitivas le hicieron perder interés por momentos. Jugó manipulando materiales, explorando su entorno y participando en juegos de aprendizaje guiados por sus padres, comentando sobre los objetos y actividades, y expresando sus ideas y dudas. Participó activamente en todas las experiencias, manteniendo interacción cercana y confiada con los adultos de la familia y el talento humano, y observó y compartió actividades con su hermano Elion Isac y otros niños de la UCA, mostrando curiosidad y atención hacia sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nia muestra interés por actividades de aprendizaje, como refuerzo de trazos y números, exploración del entorno y manipulación de materiales para manualidades y juegos sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades verbalmente, expresando preguntas, comentarios y solicitudes durante las actividades. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, siguiendo indicaciones de sus padres y buscando apoyo cuando lo requiere. Se evidencia que está apropiando conceptos relacionados con la motricidad fina, el reconocimiento de números, la exploración sensorial y hábitos de higiene, demostrando atención, curiosidad y disposición para participar activamente en las experiencias propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Nia en los próximos encuentros se debe tener en cuenta: ofrecer actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad que fortalezcan la motricidad fina y el reconocimiento de números; incluir exploración sensorial y manipulación de materiales del entorno; reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua de manera práctica y divertida; propiciar espacios de interacción con su hermano y otros niños para estimular la socialización; y mantener la participación activa de los padres como guías y apoyo durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el niño: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido. Actividad para la niña: trazo, repaso y conteo del numero 3	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó la claridad de la explicación sobre la importancia del cuidado del hogar y el manejo adecuado de residuos. También valoraron las actividades realizadas con los niños, ya que fueron adecuadas a su edad y favorecieron su aprendizaje. No expresaron aspectos negativos frente al encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades prácticas y dinámicas que permitan la participación activa de los niños. También solicitaron mantener las orientaciones claras sobre hábitos de higiene y temas relacionados con el bienestar del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció haber aprendido la importancia de mantener los espacios del hogar limpios y ordenados de manera constante, así como realizar una correcta separación y disposición de los residuos sólidos. También comprendieron que un buen manejo de las excretas y aguas residuales previene enfermedades y promueve un ambiente seguro para los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo los hábitos de limpieza diaria en el hogar.
Mantener la adecuada separación y disposición de los residuos.
Verificar periódicamente el estado de baños, sifones y demás elementos relacionados con el manejo de aguas residuales.
Involucrar a los niños en actividades sencillas que fomenten la responsabilidad y el cuidado del entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó satisfactoriamente. La familia comprendió la importancia de mantener el hogar limpio y organizado, así como el adecuado manejo de los residuos, excretas y aguas residuales. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones y asumieron compromisos claros para fortalecer estos hábitos en su rutina diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de las actividades con los niños, ya que se observó su entusiasmo, participación y disfrute. Este espacio permitió fortalecer su motricidad, atención e interés por aprender, al tiempo que la familia se involucró activamente, generando un ambiente cálido y favorable para el desarrollo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y respetuosa. Estuvieron presentes la madre, el padre y la hermana mayor, quienes contribuyeron acompañando a los niños en las actividades, escuchando las orientaciones y compartiendo información sobre su dinámica familiar. Su disposición facilitó el desarrollo fluido del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la buena disposición mostrada durante esta visita, así como garantizar el cumplimiento del horario pactado. Se sugiere continuar preparando un ambiente tranquilo para el desarrollo de las actividades y asegurar que los niños cuenten con un espacio cómodo para participar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y pertinente. Nia empleó correctamente las hojas de trazo y conteo del número 3, mostrando interés y concentración. Elion aprovechó la plastilina y la actividad de decoración de la carita feliz, estimulando su motricidad fina y creatividad. Los materiales facilitaron el logro de la intencionalidad del encuentro y favorecieron la participación activa de los niños.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio? - ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa? - ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?  El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaron las orientaciones claras y las actividades propuestas, ya que fueron fáciles de comprender y aplicar en casa. También valoraron los videos y preguntas reflexivas, pues ayudaron a reforzar el tema tratado durante la visita presencial. No manifestaron aspectos negativos frente a los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Señalaron que los acompañamientos les permitieron recordar, reforzar y poner en práctica los hábitos de higiene y el manejo adecuado de residuos. Indicaron que estos espacios les ayudaron a ser más constantes en la limpieza del hogar y a involucrar más a los niños en pequeñas tareas de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que los niños participaron de manera activa y con interés. Escucharon el cuento, respondieron a las preguntas y realizaron las actividades propuestas con acompañamiento de los adultos. Su participación permitió afianzar aprendizajes de forma dinámica y significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron interés en continuar recibiendo videos educativos y actividades prácticas que puedan realizar en familia. También solicitaron que se mantengan las orientaciones paso a paso, ya que facilitan la comprensión y aplicación de los temas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera adecuada. La familia comprendió la importancia de mantener hábitos de higiene en el hogar y asumió compromisos relacionados con la limpieza, el manejo adecuado de los residuos y el cuidado del entorno. Los encuentros permitieron reforzar los aprendizajes trabajados en la visita presencial y promover acciones prácticas dentro de la rutina familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en ambos encuentros. Respondieron a las llamadas en los tiempos establecidos, escucharon y dialogaron sobre las orientaciones, y mostraron interés en aplicar los aprendizajes. Además, compartieron sus experiencias y aclararon dudas, demostrando una actitud receptiva y comprometida durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera positiva. En la primera llamada, participaron escuchando indicaciones y realizando actividades sugeridas por los cuidadores. En el segundo encuentro, vieron el video enviado, interactuaron con la historia y dieron respuesta a las preguntas orientadoras con apoyo de los adultos. Su participación favoreció la apropiación del tema desde experiencias sencillas, comprensibles y significativas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la buena disposición mostrada por la familia y continuar respondiendo oportunamente a las llamadas. También sería útil que preparen un espacio tranquilo para interactuar con los niños durante las actividades a distancia, así como mantener el hábito de conversar en familia sobre los contenidos enviados. Conservar esta organización permitirá aprovechar mejor cada encuentro y fortalecer los aprendizajes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Elion Isac le gustó participar en la actividad propuesta con plastilina, especialmente decorar la carita feliz y manipular los materiales, lo cual realizó con entusiasmo. No manifestó incomodidad ni rechazo frente a ninguna parte del acompañamiento. Jugó explorando la plastilina, haciendo pequeños trazos y presionando las figuras, demostrando curiosidad y disfrute. Además, conversó mediante señas, balbuceos y palabras sencillas, expresando interés por lo que se le mostraba y señalando los materiales que llamaban su atención. Participó de forma activa, manteniendo la atención durante la actividad y respondiendo positivamente a los estímulos y orientaciones. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto visual, apoyo y acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elion Isac muestra interés por actividades que involucren exploración sensorial, especialmente aquellas que le permiten manipular materiales como plastilina, objetos de colores y elementos que pueda tocar, presionar y mover. También se interesa por observar lo que ocurre a su alrededor y por imitar acciones sencillas de los adultos y su hermana.

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, balbuceos, palabras simples y señalando los objetos que desea. Cuando necesita algo, busca a los adultos, toma su mano o dirige la mirada hacia lo que le llama la atención, logrando expresar de manera clara lo que quiere o lo que le incomoda.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Elion Isac en los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo actividades que estimulen su motricidad fina, como manipulación de plastilina, encajes, apilables y juegos de clasificación por tamaño o color. También es importante promover experiencias que amplíen su vocabulario, hablándole con claridad, nombrando objetos de su entorno y motivándolo a repetir palabras o sonidos. Se sugiere incorporar juegos que incentiven la imitación, la exploración sensorial y la participación activa, pues estos favorecen su atención y curiosidad. De igual manera, es pertinente seguir reforzando rutinas cotidianas, como recoger objetos, seguir instrucciones sencillas y expresar necesidades mediante gestos o palabras, para fortalecer su comunicación y autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Nia Alejandra le gustó realizar la actividad de trazo, repaso y conteo del número 3, mostrando entusiasmo y concentración mientras completaba cada ejercicio. Disfrutó especialmente usar los materiales y demostrar lo que sabía. No manifestó molestia ni rechazo frente a ninguna parte del acompañamiento. Jugó realizando trazos, identificando números y conversando sobre lo que hacía, comentando con alegría cuando lograba terminar cada parte de la actividad. Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones y demostrando autonomía en las tareas propuestas. Se relacionó muy bien con los adultos de su familia, buscando su aprobación, compartiendo sus avances y permitiendo que la acompañaran durante los ejercicios. Con el agente educativo mostró confianza, respondiendo a las orientaciones, conversando sobre la actividad y expresando sus ideas con claridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nia Alejandra muestra interés por actividades que involucren dibujo, trazo, conteo y el uso de materiales didácticos. Le llaman la atención las tareas donde puede pintar, repasar líneas, identificar números y participar activamente en dinámicas de aprendizaje. También demuestra gusto por conversar, hacer preguntas y compartir lo que sabe. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara mediante el lenguaje verbal. Expresa lo que desea, solicita ayuda cuando la requiere y explica lo que está realizando durante las actividades. Utiliza frases completas y muestra seguridad al comunicarse con los adultos y su entorno. Reconoce a su familia con facilidad y se relaciona con ellos desde la confianza, la cercanía y el respeto. Busca la atención de los adultos, les comparte lo que hace y recibe con agrado sus orientaciones. Con su hermano menor interactúa de manera tranquila y protectora, compartiendo materiales y modelando conductas que él puede imitar.

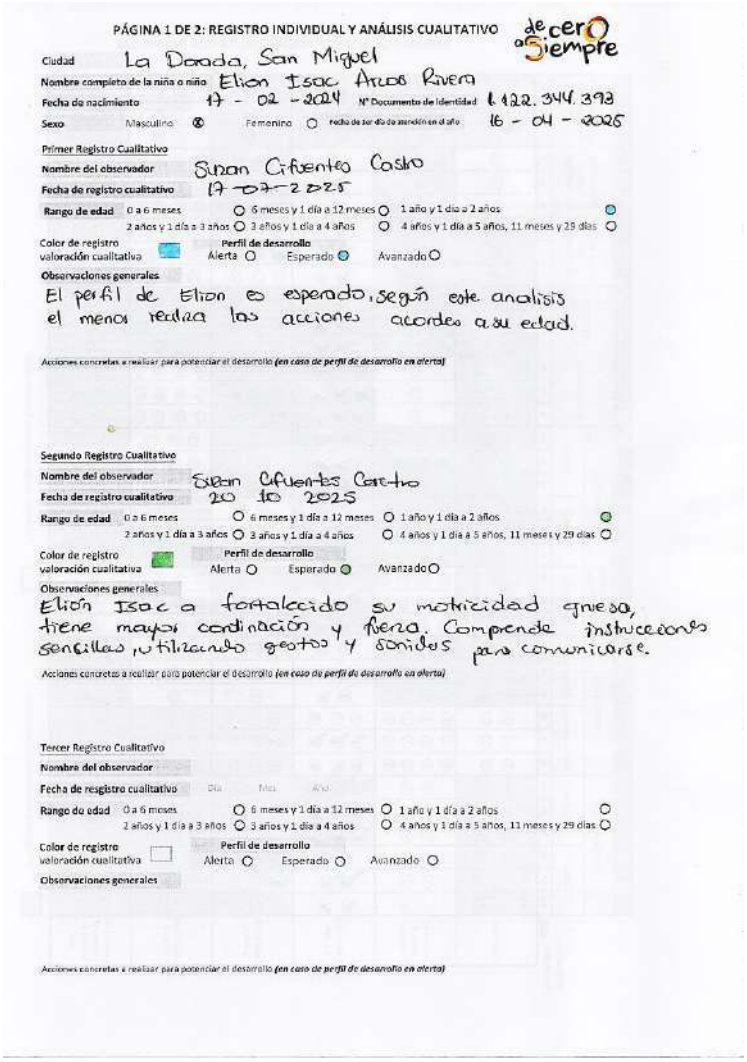
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta continuar fortaleciendo su desarrollo integral a través de actividades que promuevan la exploración, el juego libre y la interacción con su entorno. Se fortalecerán espacios que favorezcan el lenguaje, la motricidad y la expresión de emociones, así como momentos de vínculo afectivo con su familia. También se acompañará a la familia en la identificación de intereses del niño o la niña, promoviendo rutinas estables, el diálogo afectivo y el reconocimiento de sus avances, de manera que se continúe potenciando su autonomía, participación y comprensión del entorno durante el próximo mes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Elion Isac Arcos Rivera

Fecha de nacimiento: 17 - 02 - 2024 Nº Documento de Identidad: 1.122.344.393

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de ser día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Susan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (•)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ( ) Esperado (•) Avanzado ( )

Observaciones generales:
El perfil de Elion es esperado, según este analisis el menor realiza las acciones acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Esban Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años (•)
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ( ) Esperado (•) Avanzado ( )

Observaciones generales:
Elión Isac a fortalecido su motricidad gruesa, tiene mayor cordinación y fuerza. Comprende instrucciones sencillas, utilizando gestos y sonidos para comunicarse.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

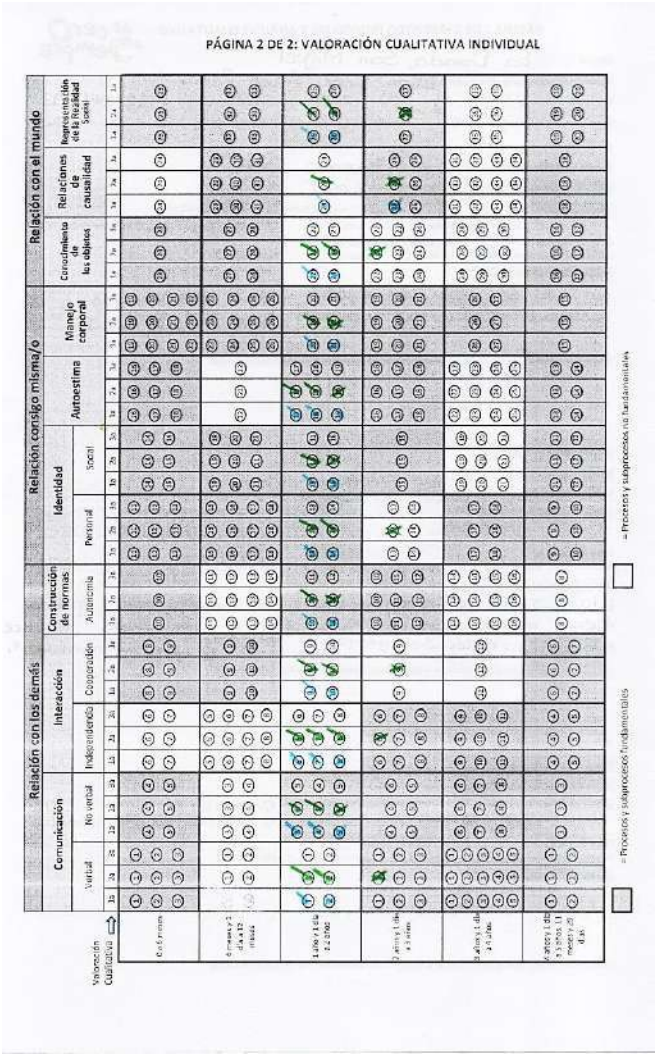
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Nia Alejandra Arcos Rivera

Fecha de nacimiento: 04-03-2022 N° Documento de Identidad: 1.126.461.029

Sexo: Masculino ○ Femenino ☿ Fecha de 1er día de atención en el año: 16-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: Nia se encuentra en el perfil esperado según el analisis cualitativo sus acciones son acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Nia Alejandra a Demostrado más independencia, expresa sus emociones con mayor claridad, comprende algunas normas básicas de convivencia.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

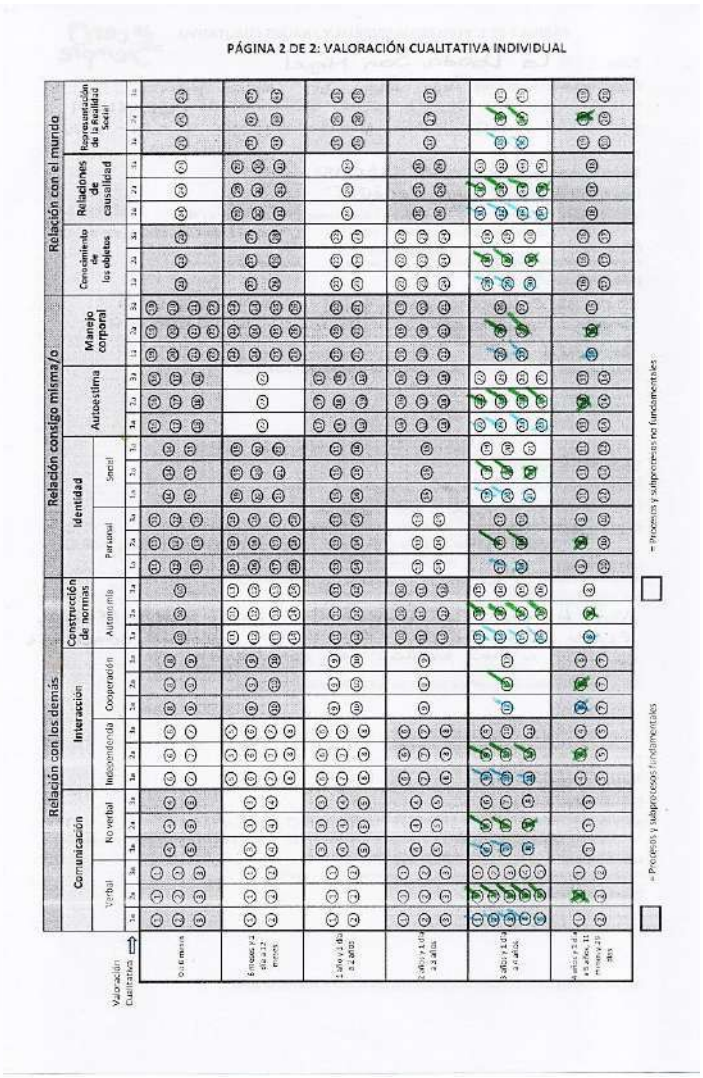
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 4 meses **Fecha** 17/07/2025

Nía Alejandra es una niña alegre, sociable y expresiva. Durante los encuentros realizados en el hogar se mostró entusiasta y confiada. Participó activamente en la actividad planeada, especialmente en el momento musical, donde cantó con alegría y se involucró con gran disposición. Conversó espontáneamente sobre sus gustos, lo cual evidencia un desarrollo verbal adecuado para su edad, mostrando seguridad en su forma de comunicarse. Se destaca su capacidad para expresar emociones, saludar con confianza, interactuar con adultos y mantener la atención en la actividad. Estas observaciones se alinean con lo registrado en la EVCDI-R, donde se reflejan fortalezas en su desarrollo social, comunicativo y emocional. Su familia ha facilitado un ambiente afectivo y de contención, lo que ha permitido que Nía se desenvuelva con seguridad y alegría.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 7 MESES **Fecha** 20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidenció que Nia se encuentra en un proceso de desarrollo acorde con su edad, mostrando habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales en fortalecimiento. Participa activamente en actividades de aprendizaje, como el refuerzo de trazos y números, demostrando concentración, coordinación ojo-mano y motricidad fina. Su curiosidad y disposición para explorar materiales del entorno, como hojas y flores, evidencia un interés por la experimentación sensorial y la creatividad.

En el área socioemocional, Nia se comunica verbalmente para expresar sus intereses, necesidades y emociones, mostrando confianza en la interacción con sus padres y el talento humano. Se observa una relación cercana y afectuosa con su familia, buscando apoyo cuando lo requiere y participando en actividades conjuntas con su hermano Elion Isac y otros niños de la UCA, lo que favorece la socialización y la imitación de conductas positivas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 año 5 meses **Fecha** 17/07/2025

Durante los acompañamientos realizados este mes, Elion Isaac se mostró tranquilo, contento y receptivo frente a las actividades planeadas. Disfrutó la experiencia lúdica en el hogar, participando con interés. Se observa que su comunicación se encuentra en desarrollo, utilizando principalmente sonidos, balbuceos y algunas palabras para expresar sus intereses y necesidades. Aunque se muestra algo tímido en algunos momentos, logra establecer contacto visual, buscar cercanía con los adultos y manifestar sus emociones a través de gestos y vocalizaciones, lo que indica un vínculo afectivo estable con su entorno familiar. La familia ha mostrado acompañamiento afectivo y contención, lo que ha favorecido el desarrollo de su seguridad emocional. Estos elementos se corresponden con lo evidenciado en la EVCDI-R, resaltando su interés por el entorno, la interacción con los adultos y el avance en su desarrollo comunicativo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se evidenció que Elion Isac se encuentra en un proceso activo de exploración y aprendizaje, acorde con su edad. Muestra curiosidad por su entorno, interés por manipular objetos, recoger hojas y flores, y participar en actividades sensoriales y lúdicas. Su motricidad fina y coordinación ojo-mano están en desarrollo, observable en la manera en que agarra, coloca y manipula elementos durante las actividades.

Se evidencia comunicación prelingüística mediante gestos, vocalizaciones y expresiones para manifestar necesidades e intereses, mostrando también disposición a responder a indicaciones simples de los adultos. Reconoce y se relaciona de manera cercana con sus padres y con el talento humano, demostrando confianza y seguridad en sus interacciones. La socialización con su hermana y otros niños es incipiente, observándose interés y atención hacia sus acciones, aunque de manera paralela.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se resaltó el orgullo y alegría que sienten por los avances que ha tenido Elion en su desarrollo, especialmente en la manera como empieza a comunicarse con sonidos y algunas palabras. La familia reconoce que, aunque es un niño tímido, se ha vuelto más expresivo y curioso. Manifiestan satisfacción al ver cómo ha fortalecido su vínculo afectivo con los adultos cercanos y cómo responde positivamente a los estímulos del entorno. Expresaron interés en seguir acompañando sus avances con paciencia, amor y juegos que fortalezcan su lenguaje y motricidad.

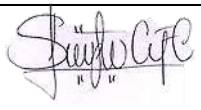
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Elion manifestó sentirse satisfecha y agradecida por los avances que ha mostrado en su desarrollo. Comentan que lo ven más activo, curioso y comunicativo. Aunque reconocen que aún es un poco tímido, sienten que está progresando en su manera de expresarse y relacionarse. Destacan que cada día entiende más lo que se le dice y responde con gestos, sonidos y algunas palabras, lo cual los llena de alegría. La familia valora estos logros y expresa su deseo de seguir acompañándolo con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Dar espacios de exploración bajo su vigilancia.
- Dejar que hagan cosas solos (comer, vestirse, ir al baño, bajarse de la cama)
- Compartir momentos significativos (juego, cantos, salir en familia)
- Continuar estimulando el lenguaje oral a través de canciones, juegos con sonidos y lectura de cuentos con imágenes llamativas.
- Seguir fortaleciendo el lenguaje a través de la conversación diaria, preguntándole sobre lo que siente, piensa o hace.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera	Yenny Rivera	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia expresó admiración por la manera en que Nía se comunica y participa con entusiasmo en las actividades diarias. Reconocen su facilidad para hablar, cantar y expresar lo que le gusta, lo que para ellos refleja seguridad y alegría. Se sienten orgullosos de verla crecer con tanta energía y disposición para aprender. Destacaron sus habilidades para relacionarse con otros, su gusto por la música y su capacidad para seguir instrucciones. También manifestaron su compromiso en continuar estimulando sus capacidades a través del juego y la conversación cotidiana.

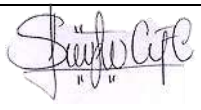
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Nía expresa sentirse muy orgullosa de su proceso de desarrollo. Manifiestan que ha crecido siendo una niña alegre, sociable y muy expresiva. Les emociona verla cantar, conversar y participar con entusiasmo en las actividades diarias. Consideran que ha desarrollado muy bien su lenguaje y que entiende con claridad lo que se le dice. También destacan que es cariñosa y atenta, y que cada vez se muestra más autónoma. Valoran el acompañamiento recibido y expresan su interés por seguir fortaleciendo sus habilidades en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Dar espacios de exploración bajo su vigilancia.
- Dejar que hagan cosas solos (comer, vestirse, ir al baño, bajarse de la cama)
- Compartir momentos significativos (juego, cantos, salir en familia)
- Continuar estimulando el lenguaje oral a través de canciones, juegos con sonidos y lectura de cuentos con imágenes llamativas.
- Seguir fortaleciendo el lenguaje a través de la conversación diaria, preguntándole sobre lo que siente, piensa o hace.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera	Yenny Rivera	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia sobre Elion Isac, surgieron ideas y sentires relacionados con su desarrollo. La familia destacó su curiosidad y entusiasmo por explorar el entorno, manipular objetos y participar en actividades sensoriales, reconociendo estas acciones como evidencia de su motricidad fina en desarrollo y de su interés por aprender. Expresaron satisfacción al notar que responde a indicaciones simples y que comienza a apropiarse de hábitos de higiene básica, como el lavado de manos, cuando es acompañado por los adultos. También manifestaron cierta preocupación por su corta edad, lo que puede generar distracción durante actividades más largas o instrucciones complejas, y reconocieron la necesidad de supervisión constante para asegurar su seguridad y participación activa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Elion Isac se encuentra en un proceso de desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, motivación por explorar el entorno y disposición para participar en actividades lúdicas y sensoriales. Reconocen sus avances en motricidad fina, comunicación a través de gestos y vocalizaciones, y la apropiación de hábitos de higiene básicos cuando es acompañado por los adultos. Al mismo tiempo, la familia identifica la necesidad de supervisión constante debido a su corta edad y su tendencia a distraerse con facilidad, y expresa su compromiso de apoyarlo y acompañarlo activamente para fortalecer su aprendizaje y desarrollo integral en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones específicas con la familia para favorecer el desarrollo de Elion Isac incluyen: garantizar que el agua utilizada en el hogar sea segura mediante hervido, filtrado o clorado; mantener rutinas de lavado de manos con agua y jabón antes de las comidas y después del baño; realizar actividades lúdicas y de exploración adaptadas a su edad para fortalecer la motricidad fina, la curiosidad y el aprendizaje sensorial; involucrar a los padres en la guía y acompañamiento de las actividades; y supervisar la participación de Elion Isac, asegurando su seguridad y fomentando la interacción con su hermana y otros niños para estimular la socialización y la imitación de conductas saludables.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera	Yenny Rivera	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia sobre Nia, surgieron ideas y sentires relacionados con su desarrollo. La familia destacó su interés y motivación por aprender, su curiosidad al explorar el entorno y su disposición para participar en actividades de refuerzo de trazos, números y juegos sensoriales, reconociendo estas acciones como evidencia de sus habilidades cognitivas y motrices en fortalecimiento. Expresaron satisfacción por su comunicación verbal clara, su capacidad de seguir indicaciones y su relación cercana con los adultos de la familia y el talento humano. También manifestaron que algunas actividades extensas pueden hacer que pierda interés por momentos, señalando la necesidad de adaptar la duración y complejidad de las experiencias según su edad.

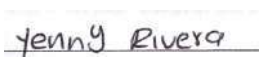
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Nia se encuentra en un proceso de desarrollo adecuado para su edad, destacando su interés por aprender, su curiosidad, su comunicación verbal y su disposición para participar activamente en actividades lúdicas y educativas. Reconocen sus avances en motricidad fina, reconocimiento de números y hábitos de higiene, así como su capacidad para seguir indicaciones y relacionarse de manera cercana con los adultos y otros niños. Asimismo, la familia identifica que algunas actividades extensas pueden dificultar su atención, pero se muestra comprometida a acompañarla y fortalecer sus habilidades y aprendizajes en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos y acciones específicas con la familia para favorecer el desarrollo de Nia incluyen: realizar actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad que refuercen la motricidad fina, el reconocimiento de números y la exploración sensorial; mantener y reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua en el hogar; involucrar activamente a los padres en la guía y acompañamiento de las actividades; adaptar la duración y complejidad de las experiencias según su atención y disposición; y propiciar espacios de interacción con su hermano y otros niños para estimular la socialización, la imitación de conductas saludables y el aprendizaje conjunto.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenny Rivera		Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

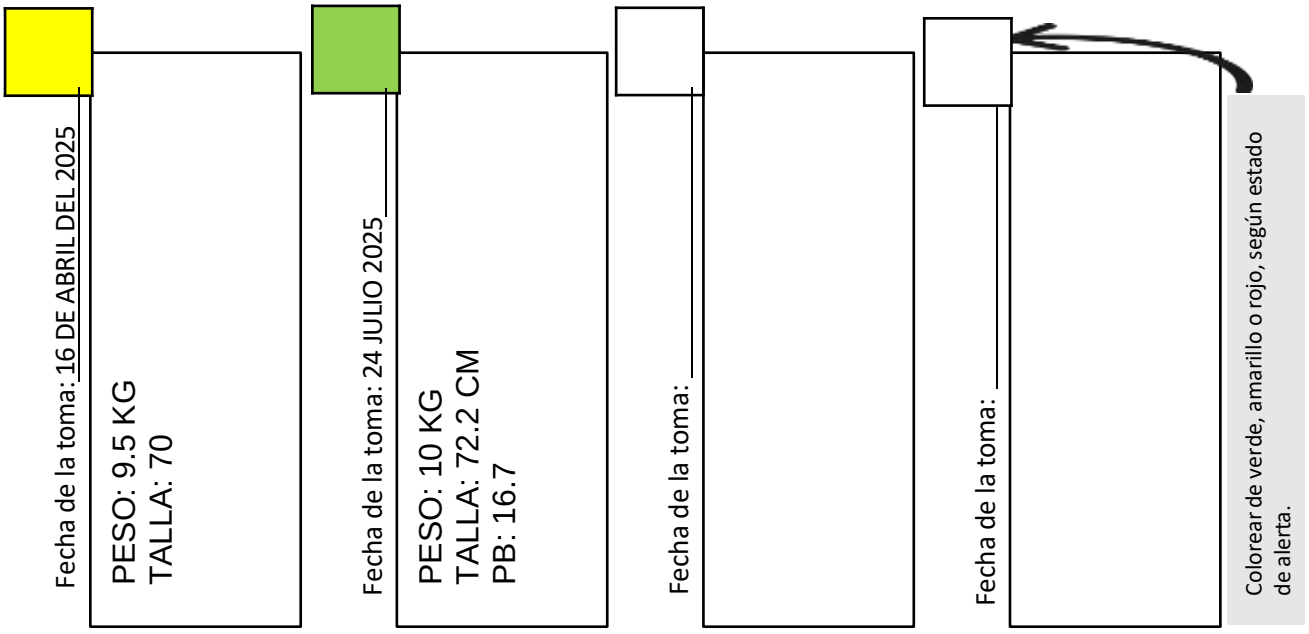
Fecha de nacimiento: 17-02-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO Y 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 4-03-2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:	PESO	TALLA	PB
16 ABRIL 2025	13KG	91CM	
24 JULIO 2025	13.8KG	93.7CM	15.1

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Dieciséis
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.140.434.613		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yenny Rivera		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Dieciséis
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.140.434.613		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yenny Rivera		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	12 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yenny Rivera			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	13 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Yenny Rivera			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	2	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Yenny Rivera			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	2	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Yenny Rivera			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	2	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yenny Rivera			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yenny Rivera	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1.140.434.613			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Yenny Rivera			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES PERDOMO

Participante:

EMILI LISET

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MORALES PERDOMO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3208529210

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37A	MAYERLINE PERDOMO ARIAS	MADRE
4A	EMILI LISER MORALES PERDOMO	PARTICIPANTE
3A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILI LISET MORALES PERDOMO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO							
	EDAD	4 A				4ª 3M				4ª 7M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO							
	EDAD	4 A				4ª 3M				4ª 7M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO							
	EDAD	4 A				4ª 3M				4ª 7M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO				EMILI LISET MORALES PERDOMO							
	EDAD	4 A				4ª 3M				4ª 7M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Una niña o un niño es un hijo, una bendición, una alegría del hogar. Son el futuro de la familia y muchas veces también una ayuda en las labores del campo desde muy pequeños.

la familia no es solo el padre, la madre y los hijos, sino también los abuelos, tíos, primos y vecinos cercanos que se apoyan mutuamente. Es una red de apoyo y seguridad.

Desarrollo infantil: Tal vez no use ese término técnico, pero entiende que el desarrollo de su hijo depende del amor, la buena alimentación, el juego, la enseñanza diaria y el ejemplo.

Educación inicial: Puede entenderla como "enseñarle desde chiquito" a comportarse, a hablar bien, a respetar a los mayores, a colaborar. Tal vez lo relacione con el jardín infantil si hay acceso a uno.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD EIC	TIPO DE APOYO AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Emili tiene 4 años y 2 meses, y vive con sus dos padres, quienes se muestran presentes y comprometidos con su proceso de desarrollo y aprendizaje. El ambiente familiar se percibe como estable y afectivo, lo cual favorece el bienestar emocional y el crecimiento integral de la niña. En cuanto a su desarrollo, Emili presenta un adecuado desempeño en su motricidad fina y gruesa, lo que está acorde con su edad. Se observa que tiene habilidades para realizar actividades que implican coordinación, manipulación de objetos y desplazamiento corporal. Aunque se muestra un poco tímida al inicio de los encuentros, logra comunicarse con fluidez y establecer relaciones con otros niños y adultos una vez se siente en confianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En los últimos meses, Emili ha continuado mostrando un progreso positivo en su desarrollo integral. Actualmente, con 4 años y 3 meses, se evidencia una mayor seguridad en la expresión de sus ideas y emociones, lo que le permite participar con más confianza en las actividades grupales. Aunque conserva cierta timidez inicial, logra adaptarse con mayor rapidez y establecer vínculos tanto con sus pares como con los adultos presentes en los encuentros. En el área motriz mantiene un adecuado desempeño: su motricidad gruesa le permite desplazarse con equilibrio, participar en juegos de movimiento y coordinar acciones como correr, saltar y trepar; mientras que en la motricidad fina demuestra precisión en actividades que requieren recortar, ensartar y manipular materiales pequeños. El acompañamiento de sus padres continúa siendo un factor protector fundamental, ya que participan activamente en su proceso y refuerzan en casa los aprendizajes adquiridos. Se observa en Emili un avance en su autonomía, su capacidad de interacción social y la apropiación de normas básicas de convivencia, lo cual contribuye a su bienestar y crecimiento integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante los procesos de caracterización y los seguimientos trimestrales, se ha identificado que la familia de Emili mantiene un entorno estable, afectivo y protector que favorece su desarrollo integral. Los padres participan activamente en los acompañamientos, muestran disposición para implementar las orientaciones y promueven rutinas que fortalecen la autonomía, la comunicación y las habilidades socioemocionales de la niña. Emili, actualmente con 4 años y 7 meses, se ha mostrado receptiva, curiosa y con una mayor seguridad para expresarse, lo que refleja un ambiente familiar que valida sus ideas y emociones. No se reportan situaciones que afecten su bienestar, y se evidencia una red de apoyo funcional que contribuye a su crecimiento.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Maxerline Perdomo

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La caracterización inicial de Emili permite evidenciar que se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad, especialmente en los aspectos motores y del lenguaje. Su motricidad fina y gruesa se encuentran bien desarrolladas, lo cual es un indicador positivo de su madurez física y coordinación corporal. Este aspecto sugiere que cuenta con oportunidades adecuadas en su entorno familiar para explorar, manipular y moverse libremente, lo que fortalece sus habilidades motoras. A nivel socioemocional, aunque Emili se muestra un poco tímida en los primeros acercamientos, logra establecer vínculos con sus pares y adultos cuando se siente segura, lo que refleja un proceso saludable de adaptación social. Su capacidad para hablar con fluidez facilita la expresión de sus ideas, emociones y necesidades, permitiéndole interactuar con el entorno de manera efectiva.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Emili presenta un desarrollo evolutivo acorde a su edad, destacándose en las áreas de motricidad fina y gruesa, lo que evidencia un adecuado control y coordinación de su cuerpo. Se observa que en su entorno familiar cuenta con espacios y oportunidades que le permiten explorar, manipular objetos y desplazarse con libertad, favoreciendo el fortalecimiento de sus habilidades físicas. En el ámbito socioemocional, aunque inicialmente se muestra tímida, logra adaptarse progresivamente a los espacios de interacción, estableciendo vínculos con niños, niñas y adultos cuando se siente en confianza. Esta actitud refleja un proceso positivo de socialización y seguridad afectiva. Su lenguaje es fluido y le permite expresar con claridad sus pensamientos, emociones y necesidades, lo cual potencia su comunicación y participación en actividades cotidianas. En conjunto, Emili evidencia avances significativos en las dimensiones motora, social y comunicativa, mostrando un proceso de desarrollo integral que le permite interactuar de manera activa y enriquecedora con su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este periodo se evidencia en Emili un avance sostenido en su desarrollo integral. Muestra mayor seguridad para expresar ideas, participa con más iniciativa en actividades guiadas y fortalece su interacción con otros niños y adultos. Su desempeño motriz —tanto grueso como fino— continúa siendo adecuado para su edad, permitiéndole participar en juegos, actividades de precisión y dinámicas que requieren coordinación. El acompañamiento constante de la familia sigue siendo un factor protector esencial, pues favorece la continuidad de los aprendizajes y la consolidación de hábitos y normas en casa. Se observa también un progreso en su autonomía y en la comprensión de acuerdos básicos de convivencia, lo cual contribuye a una participación más activa y segura en los encuentros.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	08:00 PM	1 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
15	07	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	09	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	10	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	11	02:30 PM	1 HORAS	DANIELA ACHANGA PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	20-06-2025	08:30 am 10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle ala niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la niña llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La comunicación no ha sido la mejor pero la familia siempre tiene una bonita actitud, escucha y opina.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le han servido a la familia a tener nuevas ideas para el desarrollo de la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor en un inicio fue un poco tímida, pero después respondió con tranquilidad e hizo parte de las dos llamadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere que le hablen de temas que le permitan mejorar la crianza de la menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con el propósito de las llamadas, en las dos llamadas la familia se mostró dispuesta, escucho y dio su opinión, siempre estuvo dispuesta a pesar de la mala comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A pesar de la mala cobertura la familia siempre se mostró dispuesta y busco la manera de mitigar el inconveniente, escucho y dio a conocer sus pensamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor es un poco tímida, pero es respetuosa, en un principio respondió el saludo con pena, su mamá siempre le brinda confianza y después respondió con tranquilidad, haciendo parte de ambas llamadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que para las próximas llamadas se brinden temas de interés para mejorar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

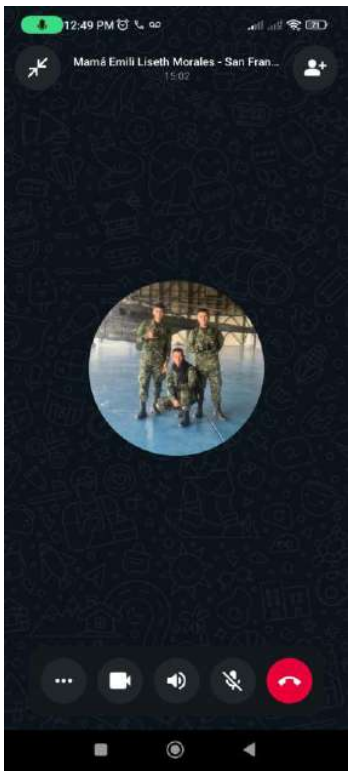
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

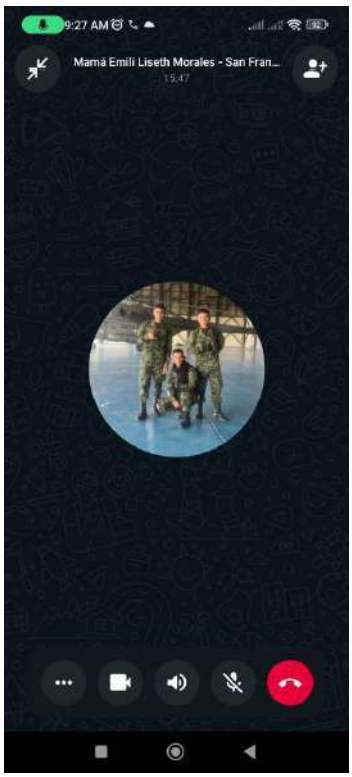




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En los encuentros en el hogar, se muestra más cómoda y segura, lo que favorece su participación espontánea en las actividades propuestas. Su entorno familiar contribuye a que se exprese con mayor libertad, evidenciando su fluidez verbal, curiosidad y disposición para explorar materiales y situaciones de juego. En los encuentros comunitarios, aunque al inicio se muestra reservada y un poco tímida, con el paso del tiempo va ganando confianza, logrando integrarse progresivamente con los demás niños y participar en las dinámicas grupales. En cuanto a los acompañamientos a distancia, con apoyo de sus padres, Emili logra participar de manera activa en las propuestas, manteniendo su atención y mostrando entusiasmo por las actividades que se ajustan a sus intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili demuestra interés por actividades que involucran el juego simbólico, el dibujo, la manipulación de objetos pequeños y los cuentos. Disfruta explorar su entorno a través de experiencias lúdicas y creativas, lo cual fortalece tanto su motricidad fina como su imaginación. Para comunicar sus intereses y necesidades, Emili utiliza el lenguaje verbal de forma fluida. A pesar de su timidez inicial, cuando se siente en confianza, expresa con claridad lo que desea, lo que le gusta o lo que no quiere hacer. Con su familia, Emili mantiene un vínculo afectivo fuerte y seguro. Reconoce fácilmente a sus padres como figuras de referencia y protección. Se muestra cercana, busca su compañía y acepta con confianza sus orientaciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda promover actividades que favorezcan la expresión emocional y la participación activa, respetando sus tiempos y permitiéndole integrarse de manera gradual.

Dado su buen desarrollo en motricidad fina y gruesa, se pueden ofrecer propuestas que impliquen desafíos acordes a su edad, como juegos de ensamble, actividades de recorte, trazos y circuitos motores que estimulen su coordinación, creatividad y autonomía.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho la forma en que se desarrolló la actividad, ya que permitió que la niña participara de manera activa y se sintiera escuchada. Resaltaron que a través de situaciones cotidianas pueden observar cómo su hija comprendía y aplicaba normas básicas como esperar el turno, compartir y expresar sus emociones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se continúe utilizando herramientas dinamicas, ya que notaron que su hija se involucra con mayor facilidad cuando las actividades son lúdicas y cercanas a su realidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que este encuentro les permitió comprender mejor la importancia de establecer normas claras en el hogar y de reforzarlas con amor y coherencia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar promoviendo normas claras en el hogar, establecidas de manera consensuada y con lenguaje comprensible para la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada. A través de la experiencia lúdica desarrollada durante la visita, se logró promover en la niña una comprensión inicial de normas básicas de convivencia, así como espacios para la expresión de emociones y la interacción respetuosa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizó la actividad de cortar sobre las líneas en la hoja. Durante este momento se mostró concentrada, motivada y orgullosa de lograr seguir el trazo con las tijeras.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Estuvieron presentes y atentos al desarrollo de la experiencia, acompañando a la niña con palabras de aliento y reforzando positivamente sus logros. Durante la actividad de cortar sobre líneas, la madre se ubicó a su lado, brindándole apoyo emocional y guiándola. Participo la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las cartulinas, tijeras e imágenes fueron herramientas clave para motivar la participación de la niña y facilitar la comprensión de las normas propuestas durante el encuentro. El plegable brindo información clara y comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia fueran claros, didácticos y adecuados para la edad de la niña. Resaltaron que los videos enviados captaron fácilmente su atención y que los contenidos eran pertinentes, ya que abordaban situaciones cotidianas que facilitaron el diálogo en casa sobre normas, límites y emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para continuar el proceso educativo de la niña desde el hogar, especialmente en lo relacionado con la construcción de normas, la autorregulación y la convivencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés al observar los videos enviados, prestando atención a los personajes, situaciones y mensajes relacionados con las normas y la convivencia. En compañía de su familia, replicó algunas de las actividades sugeridas, como identificar normas en casa, expresar emociones mediante dibujos y establecer acuerdos para el juego en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña y su familia les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más videos con cuentos animados, canciones o situaciones de la vida diaria que aborden temas como el respeto, el trabajo en equipo, la empatía y el manejo de emociones.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de los videos y actividades compartidas, se logró fortalecer en la niña el reconocimiento y la comprensión de normas básicas de convivencia, así como el desarrollo de habilidades para expresar emociones y regular su comportamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Estuvieron atentos a los materiales enviados, especialmente a los videos, y acompañaron a la niña en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Mostró disposición para participar en las actividades propuestas, prestando atención a los videos y realizando con interés las tareas sugeridas en compañía de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia durante los acompañamientos a distancia, ya que su presencia y guía son fundamentales para el desarrollo integral de la niña. Se recomienda también dar continuidad a las temáticas trabajadas, especialmente aquellas relacionadas con la convivencia, el manejo de emociones y la autorregulación, a través de estrategias lúdicas como el juego de roles, la lectura de cuentos y el diálogo en familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, se evidencian avances significativos en la seguridad y confianza de Emili, lo cual ha favorecido su participación activa y espontánea en las actividades propuestas. Su entorno familiar propicia un espacio en el que se expresa con mayor libertad, mostrando avances en su fluidez verbal, así como en su curiosidad y disposición para explorar materiales y situaciones de juego. En los encuentros comunitarios, se ha observado un progreso en su capacidad para adaptarse a nuevos entornos sociales. En los acompañamientos a distancia, con el acompañamiento constante de sus padres, Emili ha demostrado avances en su nivel de atención, así como en su disposición y entusiasmo por las propuestas que responden a sus intereses.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando oraciones claras para expresar lo que desea o necesita. Emili muestra un marcado interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, exploración sensorial y uso de materiales como plastilina, pintura y elementos de la naturaleza. En cuanto a la relación con su familia, Emili demuestra un fuerte vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Emili, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje verbal, brindándole espacios donde pueda expresar ideas, relatar experiencias y participar en conversaciones grupales. Asimismo, se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad emocional en contextos grupales, promoviendo interacciones con otros niños mediante juegos cooperativos y actividades que incentiven la expresión emocional y el respeto por turnos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Y preguntamos como se están preparando para el nuevo paso que va a dar la menor ingresando a la escuela. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos y conservamos los alimentos influye en nuestra salud y en el bienestar de la familia. Mantener hábitos de higiene y seguridad en la cocina previene enfermedades y enseña a los niños la importancia de una alimentación sana y responsable. El tránsito armónico es el resultado de un proceso de acompañamiento constante en primera infancia. Durante este año, ha fortalecido su autonomía, sus habilidades comunicativas y su capacidad para relacionarse con otros, mostrando seguridad y confianza en sí misma. Este avance evidencia que las experiencias brindadas en el programa han contribuido a su desarrollo integral, permitiéndole prepararse para nuevas etapas con bases sólidas en lo emocional, lo social y lo cognitivo. Su crecimiento es una muestra del valor del cuidado y la guía amorosa en sus primeros años de vida. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Seguir fortaleciendo su autonomía y habilidades sociales para relacionarse de manera positiva con sus pares y adultos. - Continuar promoviendo hábitos de cuidado personal, seguridad y aprendizaje que le permitan enfrentar nuevas etapas con confianza y responsabilidad.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que disfrutó la dinámica realizada con Emili, especialmente la actividad de rasgar y pegar la hoja, y valoró la orientación recibida sobre hábitos de higiene y alimentación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia indicó que les gustaría recibir más actividades prácticas que puedan realizar en casa con Emili, así como orientaciones adicionales sobre cómo fortalecer su autonomía y hábitos de higiene y alimentación. También sugieren que se incluyan dinámicas que fomenten la interacción entre los hermanos y la participación de toda la familia en las experiencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que aprendió la importancia de mantener hábitos de higiene y seguridad al preparar y conservar los alimentos, así como la relevancia de fomentar la autonomía y las habilidades sociales de Emili desde casa. Reconocen que cada actividad y cuidado diario contribuye al desarrollo integral y bienestar de la menor.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar reforzando el lavado de manos antes y después de preparar o consumir alimentos. Practicar junto a Emili la desinfección de frutas y verduras antes de comerlas. Seguir promoviendo la autonomía de Emili en actividades diarias y su interacción positiva con sus hermanos y pares. Implementar en casa pequeñas actividades que fortalezcan hábitos de cuidado personal y aprendizaje, fomentando la participación de toda la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró involucrar a Emili y a su familia en la actividad propuesta, se brindaron orientaciones sobre hábitos de higiene, alimentación y cuidado, y se fortaleció la comunicación y la participación familiar, contribuyendo al desarrollo integral de la menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Emili realizó la actividad de rasgar y pegar la hoja para crear el "cabello" del dibujo, porque mostró entusiasmo, concentración y creatividad, y permitió a la familia participar activamente, fortaleciendo la interacción y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante toda la visita. Los padres acompañaron a Emili en la actividad de rasgar y pegar la hoja, siguiendo las orientaciones del agente educativo, y estuvieron atentos a las sugerencias sobre hábitos de higiene, alimentación y cuidado. También se mostraron interesados en reforzar en casa lo aprendido durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada; Emili utilizó la hoja de color para realizar la actividad de rasgar y pegar como "cabello" en el dibujo, mientras que la familia acompañó y reforzó las indicaciones del agente educativo, fomentando la creatividad, la motricidad fina y la participación conjunta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Cómo se siente la niña al relacionarse con sus pares? - ¿Participa de manera autónoma en las actividades diarias? - ¿Muestra seguridad y confianza en sí misma? - ¿Cómo responde ante nuevas experiencias o cambios? - ¿Se comunica y expresa sus necesidades con claridad? El tránsito armónico es el acompañamiento constante y afectuoso recibido durante su desarrollo en primera infancia. Cada experiencia vivida fortalece su autonomía, confianza y habilidades sociales, preparándola para enfrentar nuevas etapas con seguridad y bienestar. Este proceso demuestra que el cuidado, la guía y la participación familiar son fundamentales para su crecimiento integral.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó poder ver a Emili realizar las actividades a través del video y recibir orientaciones claras durante la llamada, lo que les permitió apoyar su aprendizaje desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para conocer estrategias y actividades que pueden realizar en casa con Emili, reforzar hábitos de higiene, alimentación y autonomía, y dar seguimiento a su desarrollo integral, manteniendo una comunicación constante con el agente educativo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Emili participó de manera activa en las experiencias propuestas a distancia, siguiendo las indicaciones del agente educativo en el video y durante la llamada. Mostró interés, entusiasmo y concentración al realizar las actividades, fortaleciendo su motricidad fina, autonomía y habilidades de comunicación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan más actividades prácticas y dinámicas que Emili pueda realizar desde casa, incluyendo juegos creativos y orientaciones para fortalecer su autonomía, habilidades sociales y hábitos de cuidado personal.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que Emili participó activamente en las actividades mostradas en el video, la familia recibió orientaciones claras sobre hábitos de higiene, alimentación y autonomía, y se logró fortalecer la comunicación y el acompañamiento familiar desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, observando atentamente el video, siguiendo las indicaciones dadas en la llamada y acompañando a Emili en la realización de las actividades. Mostraron interés por aplicar las orientaciones en casa y reforzar los hábitos de cuidado y aprendizaje de la menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emili se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, siguiendo las instrucciones del video y de la llamada, realizando las actividades propuestas con entusiasmo y concentración, lo que permitió fortalecer su motricidad fina, autonomía y habilidades de comunicación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades prácticas y dinámicas que Emili pueda realizar en casa, incluir orientaciones claras para la familia sobre hábitos de higiene, alimentación y autonomía, y fomentar la participación activa de todos los miembros del hogar para fortalecer el aprendizaje y desarrollo integral de la menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



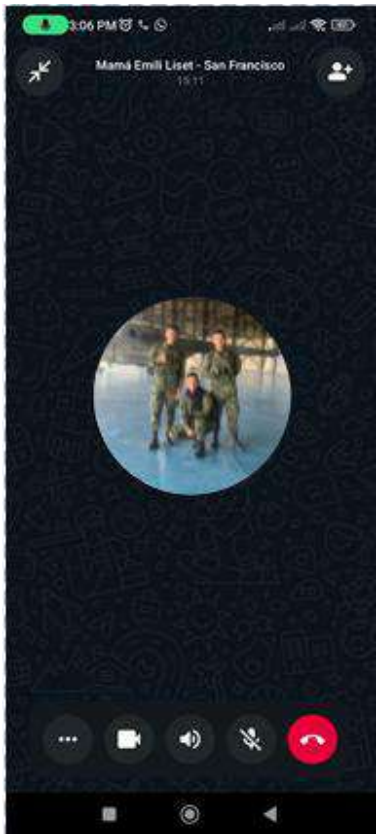




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emili le gustó participar en las actividades del encuentro comunitario, especialmente los juegos y dinámicas grupales con otros niños. No mostró desagrado por ninguna actividad, y disfrutó jugando a crear figuras y compartir materiales con sus pares. Durante el encuentro conversó sobre las actividades que estaba realizando y expresó sus ideas e intereses. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y mostrando entusiasmo. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, y compartió de manera positiva con los otros niños, mostrando habilidades sociales y cooperación durante los juegos grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili muestra interés por las actividades creativas y los juegos con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades a través de palabras, gestos y expresiones de entusiasmo, buscando atención y participación de los adultos cuando lo requiere. Reconoce a su familia y se relaciona con ellos de manera afectuosa, buscando apoyo y compañía en las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre higiene, alimentación y autonomía, así como habilidades sociales, motricidad fina y la capacidad de seguir instrucciones durante las dinámicas grupales y en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo la autonomía de Emili en actividades diarias, promover su participación en dinámicas grupales que desarrollen habilidades sociales y cooperación, reforzar hábitos de higiene y alimentación segura, y brindar oportunidades para el juego creativo y la expresión de emociones. Además, es importante involucrar activamente a la familia para que apoye y refuerce en casa los aprendizajes adquiridos durante los acompañamientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. Se realiza el recorrido en la escuela.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a enfermedades transmitidas por insectos y animales. Mantener el hogar limpio y libre de basuras y aguas estancadas es una forma de proteger su salud y brindarles un entorno seguro para crecer. El recorrido por la escuela permitió que la niña conociera los espacios donde pronto iniciará su etapa de preescolar. Fue un momento significativo que despertó en ella curiosidad y confianza, al reconocer que tendrá un lugar propio para aprender, jugar y compartir con otros niños. Este acercamiento fortalece su seguridad y le brinda la oportunidad de iniciar la transición con entusiasmo y tranquilidad. Para los padres: folleto explicativo practica 13 y folleto de los requisitos para matricula de transito armónico. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la cordialidad del equipo, la explicación sobre la prevención de plagas y enfermedades, y que su hija disfrutara de la actividad y el recorrido por la escuela. No encontraron aspectos negativos durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que las actividades incluyan más juegos prácticos para los niños y que se continúe brindando información clara sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, tapar el agua, revisar los lugares donde pueden esconderse plagas y proteger a los niños frente a zancudos y otros animales transmisores de enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a permitir el ingreso al hogar y a cumplir con el horario pactado para el próximo acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, pues se brindó información clave a la familia sobre la prevención y control de plagas y animales transmisores de enfermedades, al mismo tiempo que se promovieron hábitos de higiene y limpieza en el hogar. Además, se fortaleció la relación con la niña, favoreciendo su curiosidad y seguridad frente al entorno escolar, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la prevención de riesgos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recorrido por la escuela, ya que permitió que la niña conociera los espacios que ocupará próximamente en su etapa preescolar. Este momento despertó en ella entusiasmo, confianza y curiosidad, facilitando una transición positiva y fortaleciendo su seguridad emocional. También fue significativo observar cómo participó activamente en la actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado, demostrando concentración, paciencia y habilidades de motricidad fina.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los padres estuvieron presentes, brindando información sobre la dinámica familiar y mostrando disposición para aprender sobre los cuidados y medidas de prevención en el hogar. Además, apoyaron a la niña durante la actividad práctica, lo que evidenció su compromiso con el aprendizaje y bienestar de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga la misma disposición y cordialidad que demostraron en esta ocasión, asegurando un ambiente de respeto y confianza mutua. Esto facilita la comunicación y la apropiación de conocimientos, así como la participación activa de la niña en las actividades propuestas. También es importante continuar respetando los horarios acordados para garantizar la efectividad del acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera óptima. La actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado permitió trabajar habilidades como la paciencia, la concentración y la motricidad fina. Los folletos entregados a los padres se utilizaron como guía para reforzar en casa los hábitos de higiene y prevención, asegurando que la información transmitida se aplique en el entorno familiar y contribuya al bienestar y seguridad de los niños en la primera infancia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la posibilidad de recibir orientación y materiales desde casa, así como la atención cercana del equipo educativo mediante la llamada y el video. No tuvieron inconvenientes, aunque señalaron que prefieren combinar estos acompañamientos con las visitas presenciales para un contacto más directo con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, entender mejor las actividades que pueden realizar con su hija y resolver dudas sobre el cuidado y seguridad de los niños en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente siguiendo las indicaciones del video y la llamada, realizando las actividades propuestas con entusiasmo y mostrando interés por aprender, mientras sus padres la apoyaban en todo momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las próximas experiencias incluyan más actividades prácticas y lúdicas para la niña, videos interactivos con ejemplos claros y consejos aplicables en el hogar, así como seguimiento personalizado sobre los hábitos de prevención que se implementan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas, ya que la familia recibió orientación clara sobre la prevención de plagas y enfermedades, se reforzaron hábitos de higiene en el hogar y se promovió la participación activa de la niña en actividades prácticas. Esto permitió consolidar los aprendizajes de la visita presencial y asegurar la continuidad del proceso de desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera comprometida y atenta, siguiendo las indicaciones del video y de la llamada, realizando las actividades junto con la niña y resolviendo dudas. Mostraron interés por aplicar los consejos en el hogar y se mostraron abiertos a recibir recomendaciones adicionales, evidenciando responsabilidad y disposición hacia el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa, siguiendo paso a paso las actividades propuestas en el video y la llamada. Mostró entusiasmo, concentración y disposición para aprender, mientras los padres la guiaban y apoyaban, lo que permitió que las experiencias fueran significativas y motivadoras.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la duración de las llamadas y videos en un tiempo adecuado para sostener la atención de los niños, así como planificar actividades prácticas que permitan la participación activa de la familia. Es importante que los padres mantengan la misma disposición y atención demostrada, asegurando un ambiente de respeto y colaboración que favorezca el aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

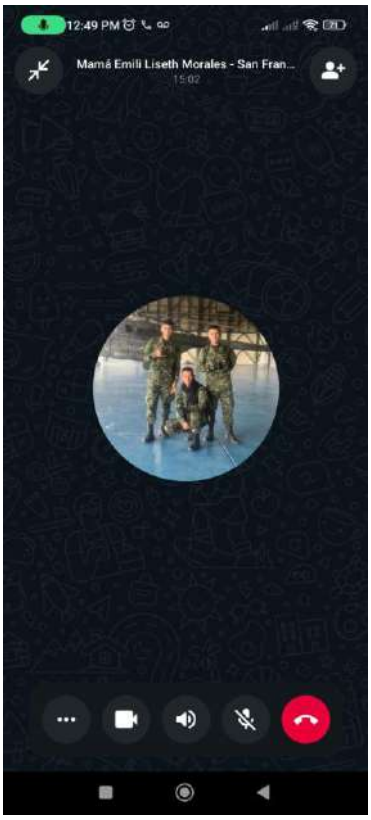




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Emili Liset le gustó explorar los espacios de la escuela durante el recorrido y realizar la actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado; no manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro. Jugó de manera activa con los materiales propuestos y mostró curiosidad conversando sobre los espacios escolares y las actividades que realizará. Participó con entusiasmo, siguiendo indicaciones y demostrando concentración y paciencia. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el técnico/hacedor (TH), aceptando guía y apoyo, y mostró cordialidad y cooperación con otras niñas y niños presentes en la familia y en la UCA, evidenciando buenas habilidades de socialización y comunicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili Liset muestra interés por explorar su entorno, participar en actividades creativas y aprender sobre su rutina escolar. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones y palabras, buscando la atención y guía de los adultos cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana, afectuosa y cooperativa, mostrando confianza y seguridad en su entorno familiar. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre orden, paciencia, higiene y cuidado del hogar, así como comprendiendo la importancia de las normas y rutinas, la prevención de riesgos y la interacción positiva con otros niños y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, la concentración y la creatividad de Emili Liset, así como incluir juegos que fomenten la socialización con otros niños. Es importante reforzar hábitos de higiene y prevención de riesgos en el hogar, continuar estimulando su curiosidad y seguridad en los espacios escolares y brindar oportunidades para que exprese sus intereses y necesidades. Además, mantener la participación activa de la familia y garantizar un ambiente de apoyo y acompañamiento favorecerá su desarrollo integral y aprendizaje en la primera infancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La llegada al grado de preescolar representa un paso significativo en la vida de la menor, un momento de descubrimiento y aprendizaje donde cada experiencia influye en su desarrollo integral. Fomentar en las familias hábitos saludables y acciones preventivas, como el consumo de agua limpia y segura, se vuelve aún más crucial en esta etapa, ya que la escuela amplía su entorno social y expone a los niños a nuevas rutinas y responsabilidades. Este nuevo paso no solo implica la adquisición de conocimientos académicos, sino también la consolidación de hábitos de cuidado personal que fortalecerán su autonomía y bienestar. Al asegurarnos de que la menor cuente con prácticas de higiene y alimentación adecuadas desde el hogar, le brindamos las herramientas necesarias para enfrentar con seguridad y confianza los retos del preescolar, promoviendo su salud, su desarrollo físico y emocional, y su capacidad de adaptación al nuevo entorno. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Promover la comunicación constante entre la familia y la escuela sobre la adaptación de la menor, compartiendo observaciones sobre su cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene, para acompañar de manera integral su ingreso al grado de preescolar.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la cordialidad del equipo, la oportunidad de dialogar sobre el cuidado y desarrollo de Emili Liset, y la actividad realizada con la menor, mientras que sintieron que el tiempo de la visita fue corto para abordar todas sus dudas y que algunas recomendaciones podrían ser más prácticas para implementar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos incluyan más tiempo para resolver dudas, recomendaciones más prácticas y ejemplos claros de hábitos saludables, así como actividades lúdicas que involucren a Emili Liset y refuercen su aprendizaje y autonomía en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro, la familia aprendió la importancia de garantizar el consumo de agua limpia y segura, reforzar hábitos de higiene y cuidado personal en Emili Liset, y cómo estas prácticas contribuyen a su salud, desarrollo integral y adaptación al preescolar.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a garantizar el consumo de agua segura, reforzar hábitos de higiene y cuidado personal en Emili Liset, realizar actividades lúdicas que fortalezcan su aprendizaje y mantener comunicación constante con la escuela sobre su adaptación y progreso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró orientar a la familia sobre la importancia del consumo de agua segura y hábitos de higiene, se promovió la participación de Emili Liset en actividades educativas, y se establecieron acuerdos y compromisos claros que favorecen su desarrollo integral y adaptación al preescolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad con la ficha de trazo y repaso del número 1, porque permitió que Emili Liset participará activamente, demostrara sus habilidades, se sintiera motivada y fortaleciera su aprendizaje de manera lúdica y cercana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, respondiendo a las preguntas, compartiendo información sobre los hábitos y rutinas de Emili Liset, y mostrando interés en las recomendaciones brindadas. Participaron la mamá y el papá, quienes acompañaron a la menor durante la actividad y el diálogo sobre su cuidado y desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda destinar más tiempo para resolver dudas de la familia, incluir actividades prácticas y lúdicas que involucren a Emili Liset, y brindar ejemplos claros sobre hábitos de higiene, cuidado personal y consumo de agua segura para facilitar su implementación en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Emili Liset ejercitara su aprendizaje de forma lúdica, reforzando su atención, motricidad fina y reconocimiento de números, mientras la familia observaba y apoyaba su desarrollo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información, la oportunidad de resolver dudas y las recomendaciones prácticas sobre el cuidado del agua, mientras que consideraron que podrían mejorar los tiempos de interacción y la explicación de algunas medidas para hacerlas más fáciles de aplicar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar lo aprendido en el hogar, resolver dudas sobre el consumo de agua segura, comprender la importancia de estas prácticas para la salud de la madre gestante y del niño, y planificar cambios y acciones concretas en casa para mejorar el cuidado del agua y la prevención de enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente respondiendo a las preguntas durante las llamadas y observando el video enviado, mostrando interés en aplicar las recomendaciones sobre el consumo de agua segura y reflexionando sobre los cambios que podía implementar en su hogar para proteger su salud y la de su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más ejemplos prácticos, actividades interactivas o demostraciones sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, así como la oportunidad de resolver dudas de manera más personalizada y recibir seguimiento sobre los cambios implementados en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las llamadas permitieron reforzar los conocimientos sobre la importancia del agua segura, resolver dudas de la familia, promover la reflexión sobre hábitos saludables en el hogar y motivar la implementación de acciones concretas para proteger la salud de Emili y de la familia en general.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento, respondiendo con claridad a las preguntas durante las llamadas, mostrando interés en comprender la importancia del agua segura, reflexionando sobre sus hábitos en el hogar y manifestando disposición para implementar cambios y reforzar prácticas de higiene y cuidado de Emili.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emili se vinculó de manera indirecta en los acompañamientos a distancia a través de la participación activa de su mamá, quien respondió las preguntas y compartió información sobre sus hábitos y rutinas, demostrando interés en aplicar las recomendaciones para garantizar el consumo de agua segura y promover su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda destinar más tiempo para la interacción y resolución de dudas, incluir ejemplos prácticos y demostraciones sobre hábitos de higiene y consumo de agua segura, y dar seguimiento a los cambios implementados en el hogar para fortalecer la salud y el bienestar de Emili y su familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emili Liset disfrutó participar en la actividad de trazo y repaso del número 1, se mostró atenta y dedicada, y a través de su mamá conversó sobre hábitos de higiene y consumo de agua segura; fue respetuosa y cercana con los adultos, siguiendo indicaciones, y se relacionó de manera tranquila y respetuosa con otros niños durante el encuentro en el hogar. Emili Liset se relacionó de manera tranquila y respetuosa con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, mostrando disposición para compartir momentos de juego y actividades, respetando turnos y colaborando en las dinámicas grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emili Liset muestra interés por las actividades de aprendizaje y el juego, especialmente aquellas que implican trazo, repaso de números y seguimiento de instrucciones. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y con gestos, expresando cuando desea participar o necesita apoyo. Reconoce y se relaciona con su familia de forma afectuosa y obediente, mostrando confianza y seguridad al interactuar con sus padres. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades de motricidad fina, atención, seguimiento de rutinas y hábitos de cuidado personal, así como conceptos básicos de números y trazos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe fomentar la continuidad de hábitos de higiene y consumo de agua segura, promover actividades lúdicas que refuercen la motricidad fina y el aprendizaje de números y trazos, brindar espacios para que Emili Liset exprese sus intereses y necesidades, y mantener una comunicación constante con la familia para acompañar su desarrollo emocional, social y cognitivo de manera integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 21 /11/2025 **Hora** 2:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las pautas de crianza en el hogar se centran en crear un ambiente seguro y de apoyo mediante la comunicación, el establecimiento de límites claros, la coherencia y el respeto. Es importante ser un modelo a seguir, dedicar tiempo de calidad, fomentar la autoestima, permitir la autonomía y adaptar el enfoque según las necesidades individuales de cada niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Agradecemos de corazón a la madre por abrirnos las puertas de su hogar y permitirnos ingresar con respeto y gratitud. Se realizo	Madre de familia Recursos humanos Silueta de madre e hij@

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	Madre de familia Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre manifiesta su disposición a seguir generando y participando en espacios de diálogo y charlas, reconociendo su importancia para fortalecer el aprendizaje y el acompañamiento familiar.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A su vez, fortaleció el compromiso de las familias en la construcción de entornos seguros, afectivos y protectores que favorezcan su desarrollo pleno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos da a conocer que se sigan reforzando las temáticas abordadas, ya que resultan significativas y contribuyen al fortalecimiento del vínculo familiar y al bienestar integral.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la madre de familia comprendió la importancia del cuidado personal y de mantener una buena alimentación como aspectos fundamentales para el adecuado crecimiento y desarrollo de su bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Se sugiere a las familias mantenerse atentas y receptivas ante las visitas domiciliarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La información fue bien recibida y entendida, lo que permitió avanzar en los objetivos establecidos para el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Esta actitud facilitó el desarrollo del espacio, permitiendo un diálogo abierto y enriquecedor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena actitud demostrando una participación calidad donde participo la niña y la madre de familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19 /09/2025	**Hora**	10:05am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

enfocada en brindar a la madre un espacio de escucha y apoyo emocional que le permita expresar sus sentimientos, dudas y experiencias frente al proceso de sus bebes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre de familia, quien se muestra atenta y receptiva a través del uso del celular, escuchando y comprendiendo la intencionalidad de las actividades propuestas. Se emplea una metodología práctica, en la cual la madre participa activamente junto con los adultos responsables, favoreciendo el aprendizaje a través de la observación y la experiencia compartida. Esta dinámica permite fortalecer sus capacidades, promoviendo el desarrollo de la independencia y autonomía en su rol como cuidadora principal. Durante el encuentro, se resalta la importancia de mantener una buena alimentación, así como la necesidad de que la madre cuide su estado físico y emocional, ya que su bienestar influye directamente en el bienestar del bebé. Se hace énfasis en la responsabilidad del autocuidado por parte de la madre como un aspecto fundamental para garantizar el desarrollo integral del niño o niña. El bienestar físico y emocional de quien cuida impacta directamente en el crecimiento saludable, la seguridad y el entorno afectivo del menor.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



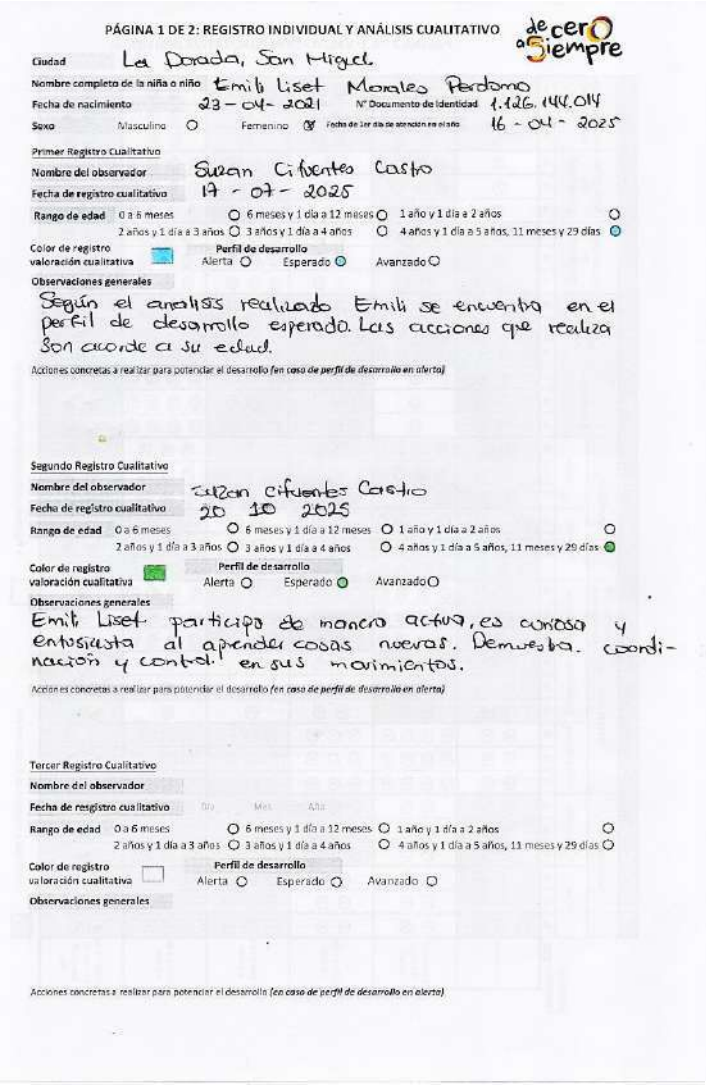
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Emili Liset Morales Perdomo

Fecha de nacimiento: 23 - 04 - 2021 — Nº Documento de Identidad: 1.126.144.014

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Según el analisis realizado Emili se encuentra en el perfil de desarrollo esperado. Las acciones que realiza son acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Emili Liset participa de manera activa, es curiosa y entusiasta al aprender cosas nuevas. Demuestra coordinación y control en sus movimientos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

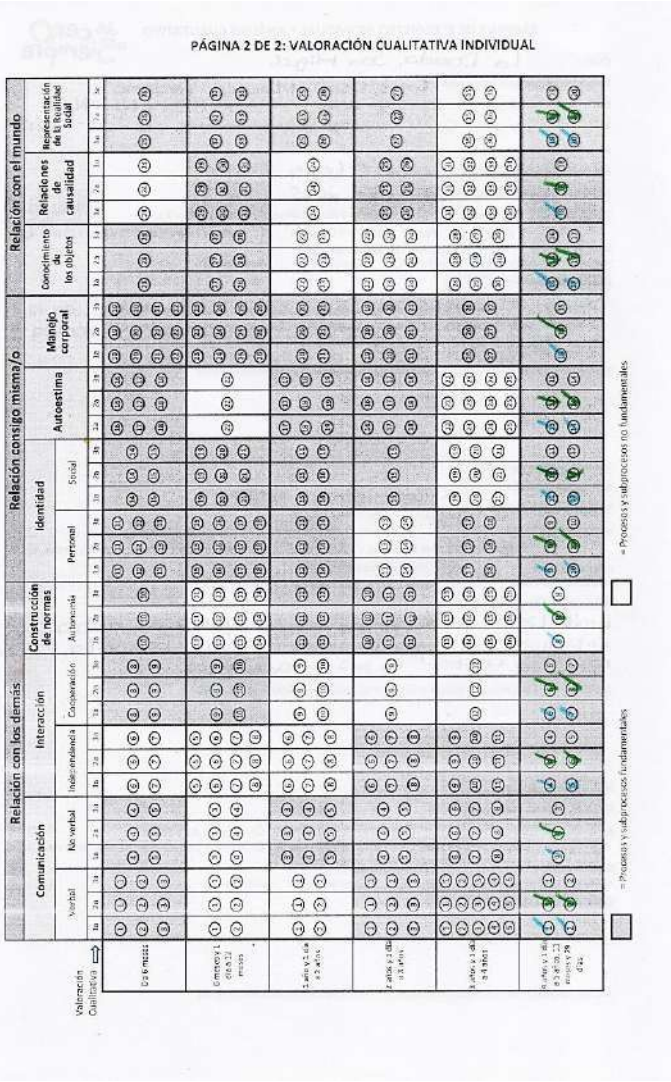
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: De 0 a 11 meses; De 6 meses y 1 día a 12 meses; De 1 año a 2 años; De 2 años y 1 día a 3 años; De 3 años y 1 día a 4 años; De 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años 3 meses	**Fecha**	17/07/2025

Emili En el ámbito personal-social, ha mostrado mayor seguridad para interactuar con adultos y pares, especialmente en el entorno familiar, donde se expresa con libertad, confianza y afecto. Durante los encuentros en el hogar, se observa una niña participativa, con disposición para explorar el entorno y entablar conversaciones, lo cual refleja un avance en su autonomía y habilidades comunicativas. Los resultados obtenidos en la aplicación de la EVCDI-R respaldan lo observado en campo, mostrando un desarrollo acorde a su edad en áreas como lenguaje, motricidad y socio emocionalidad. Su capacidad para expresar ideas, emociones y necesidades de manera verbal, así como su curiosidad frente al entorno, son aspectos que resaltan como fortalezas en su proceso de desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	20 /10/2025

Emili Liset, de 4 años y 6 meses, evidencia un desarrollo integral adecuado para su edad, mostrando interés y atención en actividades de trazo y repaso de números, buena motricidad fina, comprensión de hábitos de higiene y consumo de agua segura, comunicación clara de sus intereses y necesidades, y relaciones afectuosas y respetuosas con su familia y otros niños, lo que refleja avances cognitivos, socioemocionales y físicos que deben seguir fortaleciendo en los próximos acompañamientos.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Emili ha demostrado un desarrollo integral acorde a su edad, evidenciando diversas habilidades, capacidades y destrezas. A nivel motor, presenta un adecuado dominio de su motricidad fina y gruesa: manipula objetos con precisión, realiza trazos con control, participa en juegos de equilibrio y desplazamiento, lo que refleja buena coordinación y fuerza física. En el área comunicativa, se destaca por su capacidad para expresarse con claridad y fluidez verbal. Aunque inicialmente se muestra tímida, logra comunicar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva, especialmente cuando se siente en un entorno de confianza. Tiene buena disposición para colaborar y participar en actividades compartidas. También ha evidenciado capacidades cognitivas relacionadas con la atención, la memoria y la comprensión de instrucciones. Se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emili expresa satisfacción y orgullo frente al proceso de desarrollo que ha venido alcanzando la niña. Señalan que han observado avances significativos en su lenguaje, autonomía y capacidad para interactuar con otras personas. Reconocen que, aunque Emili es un poco tímida en nuevos entornos, ha logrado desenvolverse mejor con el tiempo, mostrando mayor seguridad y disposición para participar.
Los padres destacan su interés por aprender, su creatividad durante el juego, y su facilidad para seguir instrucciones. También manifiestan sentirse tranquilos con su desarrollo físico y emocional, ya que la niña se muestra afectuosa, curiosa y con buen nivel de comprensión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo oportunidades para que Emili interactúe con otros niños y niñas en diferentes contextos, favoreciendo así su seguridad y habilidades sociales. La familia se comprometió a seguir apoyando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura.
Se acordó seguir motivando a Emili con palabras de aliento y reconocimiento por sus logros, fomentando su autoestima, autonomía y disposición para aprender.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerline Perdomo	Mayerline Perdomo	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia reconoció en Emili Liset su inteligencia, dedicación, tranquilidad y disposición para seguir indicaciones, valorando sus habilidades en atención, motricidad fina y aprendizaje de números y trazos. También identificaron que, aunque se adapta bien a las rutinas, es importante reforzar hábitos de higiene y cuidado personal, así como continuar estimulando su autonomía y participación en actividades lúdicas y educativas. La familia manifestó satisfacción y orgullo por los avances de Emili, mostrando interés en mantener la comunicación constante con el equipo educativo para acompañar su desarrollo integral.

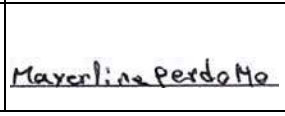
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Emili Liset ha tenido un desarrollo adecuado para su edad, destacando su inteligencia, dedicación, buen comportamiento y disposición para aprender, y expresa satisfacción y orgullo por sus avances en habilidades cognitivas, motrices y socioemocionales, así como interés en continuar apoyando su crecimiento y fortaleciendo sus hábitos y autonomía en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará garantizando el consumo de agua segura y promoviendo hábitos de higiene y cuidado personal en Emili Liset, implementará actividades lúdicas y educativas que fortalezcan su motricidad fina, atención y aprendizaje de números, y mantendrá comunicación constante con el equipo educativo para informar sobre su adaptación, avances y necesidades, asegurando un acompañamiento integral de su desarrollo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mayerline Perdomo		Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/04/2021____Edad al ingreso: 4 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:13/06/2025

PESO: 15.5 KG
TALLA 97.5 CM

Fecha de la toma: 24 JULIO 2025

PESO: 16.5 KG
TALLA 101 CM
PB: 16.5

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1115944739		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Mayerline Perdomo		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1115944739		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Mayerline Perdomo		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Mayerline Perdomo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Mayerline Perdomo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Mayerline Perdomo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Mayerline Perdomo			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Mayerline Perdomo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerline Perdomo	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115944739			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Mayerline Perdomo			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ CARDONA

Participante:

ENELITH KATALELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ CARDONA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3249360584

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	KAREN YULIETH CARDONA MENESES	MADRE
1 A	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA	PARTICIPANTE
21A	JANIER STIVEN HERNANDEZ RODRIGUEZ	PADRE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

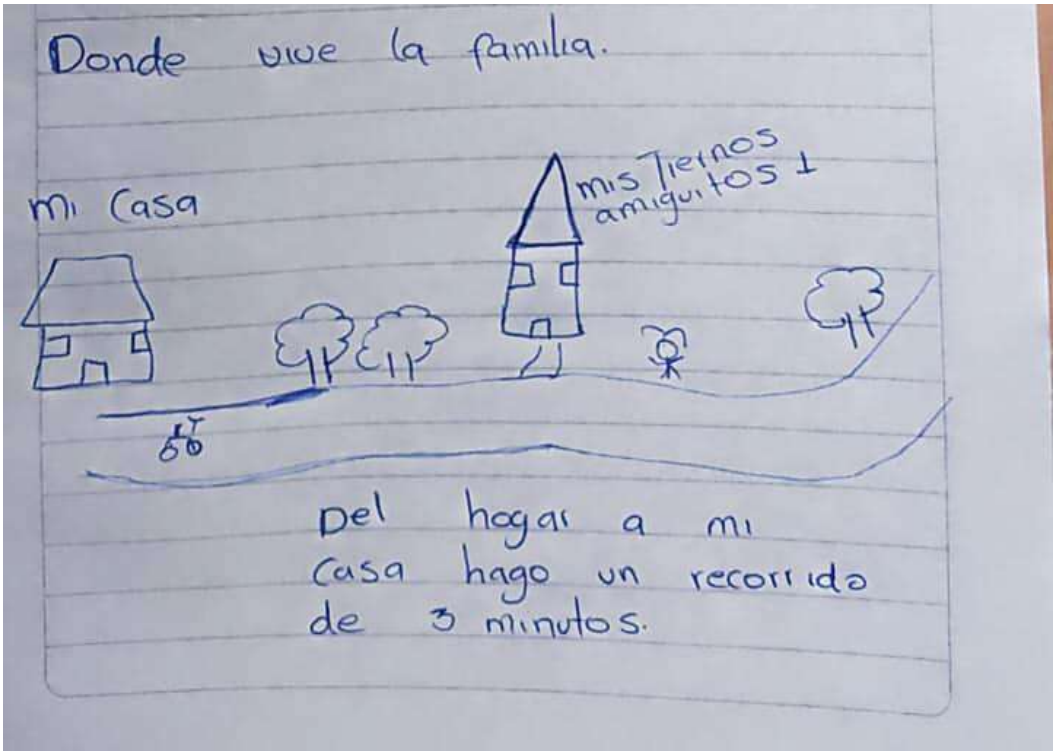
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA							
	EDAD	1 A				1ª 9M				2ª 1M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA							
	EDAD	1 A				1ª 9M				2ª 1M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				NO							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

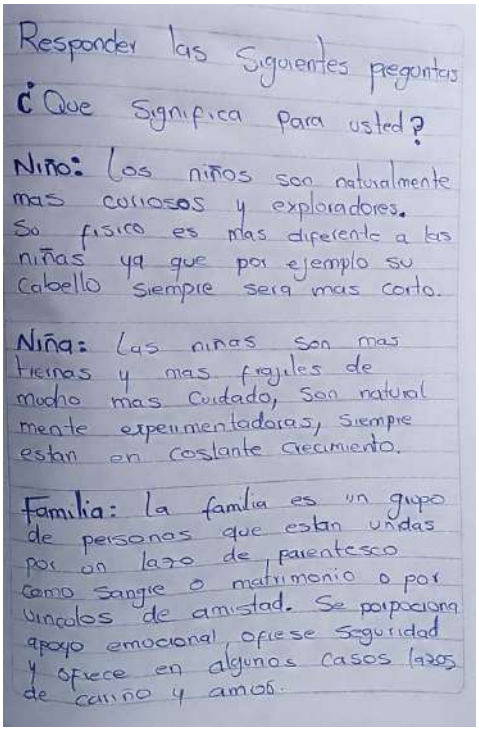
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA							
	EDAD	1 A				1ª 9M				2ª 1M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA				ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA							
	EDAD	**1 A**				**1ª 9M**				**2ª 1M**							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



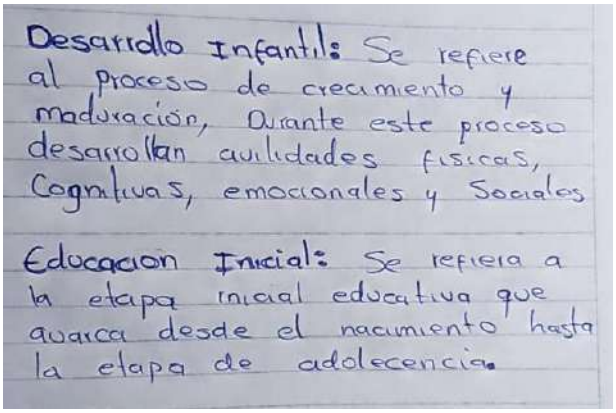
Responder las Siguientes preguntas

¿Que Significa para usted?

Niño: Los niños son naturalmente mas curiosos y exploradores. Su fisico es mas diferente a las niñas ya que por ejemplo su Cabello siempre sera mas corto.

Niña: Las niñas son mas tiernas y mas frajiles de mucho mas Cuidado, Son natural mente experimentadoras, Siempre estan en Constante Crecimiento.

Familia: La familia es un grupo de personas que estan unidas por un lazo de parentesco como Sangre o matrimonio o por vinculos de amistad. Se porpociona apoyo emocional, ofrese Seguridad y ofrece en algunos Casos lazos de Cariño y amor.



Desarrollo Infantil: Se refiere al proceso de crecimiento y maduración, Durante este proceso desarrollan auvidades fisicas, Cognitivas, emocionales y Sociales

Educacion Inicial: Se refiera a la etapa inicial educativa que quarca desde el nacimiento hasta la etapa de adolecencia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Enelith se encuentra en una etapa clave de su desarrollo, mostrando avances significativos en áreas como la motricidad gruesa y la comunicación no verbal. Se observa que la niña se desplaza con seguridad dentro del hogar, explora activamente su entorno y manifiesta curiosidad constante por los objetos y personas que la rodean. Se ha evidenciado un entorno afectivo y protector, donde se brindan muestras constantes de cariño, lo cual favorece el desarrollo emocional y social de la niña. La madre se muestra comprometida con los procesos de estimulación y aprendizaje, y ha participado activamente en las orientaciones brindadas por el programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los encuentros realizados este mes se ha evidenciado un progreso notable en el desarrollo de Enelith, quien se encuentra en una etapa clave de su crecimiento. En el aspecto motor, muestra seguridad al desplazarse dentro del hogar, explorando activamente los espacios y objetos que llaman su atención. Su curiosidad es constante, lo que le permite descubrir y relacionarse con el entorno de manera significativa. En cuanto a la comunicación, aunque aún predomina lo no verbal, utiliza gestos y expresiones faciales claras para manifestar sus necesidades e intereses, logrando interactuar con las personas de su entorno inmediato. Este avance se fortalece gracias al ambiente afectivo y protector que le ofrece su familia, en el cual recibe muestras permanentes de cariño y acompañamiento. La madre ha demostrado gran compromiso con los procesos de estimulación y aprendizaje propuestos por el programa, participando activamente en cada orientación y aplicando las recomendaciones en la vida cotidiana. Esta disposición ha contribuido positivamente al desarrollo emocional, social y motor de la niña, garantizando así un crecimiento integral en un entorno seguro y amoroso.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Katalella tiene 2 años y 1 mes. Durante este mes se evidencia un progreso significativo en su desarrollo motor y comunicativo. Se desplaza con seguridad, explora su entorno con curiosidad y utiliza gestos y expresiones para manifestar necesidades e intereses. La interacción con su familia es constante y afectuosa, fortaleciendo su desarrollo social y emocional. La madre continúa participando activamente en las orientaciones, aplicando estrategias de estimulación que favorecen un crecimiento integral en un entorno seguro y amoroso.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Karen Cardona

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial realizada con la familia de Enelith, se evidencia un entorno familiar protector y afectivo que favorece su desarrollo integral, ha mostrado avances acordes a su etapa del desarrollo, especialmente en el área motriz y socioemocional, lo que indica que cuenta con estímulos adecuados dentro del hogar. Se observa que la familia tiene una disposición positiva hacia el acompañamiento y las orientaciones del programa, lo cual representa un factor facilitador para continuar fortaleciendo prácticas de crianza. Durante los seguimientos, se ha evidenciado que la madre mantiene una participación activa, lo que permite establecer una relación cercana y de confianza, facilitando la identificación de necesidades y oportunidades de mejora.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se confirma que Enelith crece en un entorno familiar protector y afectivo, lo que favorece su desarrollo integral. La niña ha mostrado avances acordes a su etapa, destacándose especialmente en el área motriz y socioemocional, evidenciando seguridad al desplazarse, interés por explorar y una interacción positiva con las personas de su entorno. Estos logros reflejan la presencia de estímulos adecuados dentro del hogar, que contribuyen a fortalecer sus aprendizajes y vínculos afectivos. Se resalta la disposición positiva de la familia hacia el acompañamiento brindado por el programa, factor que ha facilitado la continuidad en la implementación de prácticas de crianza amorosas y respetuosas. La madre, en particular, mantiene una participación activa en cada orientación, generando un espacio de confianza que permite identificar tanto necesidades como oportunidades de mejora. Este compromiso ha sido fundamental para favorecer los avances observados en Enelith y garantizar un proceso de desarrollo integral acorde con su edad y potencial.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Katalella, con 2 años y 1 mes, muestra avances significativos en su desarrollo integral. Se observa seguridad en sus desplazamientos y curiosidad al explorar su entorno, lo que favorece su aprendizaje motor y cognitivo. En comunicación, utiliza gestos y expresiones para manifestar sus necesidades e intereses, fortaleciendo la interacción con su familia. La participación activa de la madre en las orientaciones y la aplicación de estrategias de estimulación contribuyen al desarrollo emocional, social y motor de la niña, consolidando un crecimiento en un entorno seguro y afectivo.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	07	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	08	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
03	09	03:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, LA ARAÑA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo atenta, respetuosa y tranquila, el dialogo fue cordial y ameno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan brindando estos espacios para compartir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que debe dar más momentos que le permitan a la menor aprender o mejorar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a darle más espacios de libertad a la menor bajo su supervisión para que avance.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención planeada para la visita si se cumplió, la familia fue respetuosa, participo y dio su opinión en relación al tema y de la cotidianidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando interactuamos con la menor, al inicio fue tímida pero después cogió confianza y dialogo con confianza, desde sus habilidades vocales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo muy alegre, fue atenta brindo el espacio para a la conversación, con confianza hablo de las experiencias y dio su opinión frente al tema. En esta ocasión participo la menor y la madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando la misma disposición y respeto.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de la mejor manera, la menor disfruto de la actividad y la madre comprendió el mensaje que se quería dejar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia se mostró respetuosa y atenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia siente que ha aprendido a confiar mas en la menor y a aprender a darle espacio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor saludo y dialogo con el agente educativo, respondió a las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para las siguientes llamadas se quiere que el talento humano siga brindando este tipo de acompañamientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

En las dos llamadas pudimos lograr el objetivo planeado, la familia fue atenta y dio su punto de vista.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En ambas llamadas la familia fue atenta y dio su opinión frente al tema que se plantea, resolviendo algunas dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor participo de las dos llamadas muy contenta, maneja un vocabulario un poco fluido, saludo y respondió algunas preguntas de cotidianidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia espera que en los próximos acompañamientos se siga brindando el apoyo como hasta ahora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Enelith mostró gran interés y entusiasmo por las actividades propuestas. Disfrutó del canto, las rondas y los juegos corporales, mostrando alegría con gestos y sonidos.
Aunque aún no se comunica verbalmente de manera fluida, utilizó gestos, sonidos y miradas para expresar sus intereses, necesidades y para interactuar con los adultos. Se relacionó de forma cercana y segura con su madre, buscando su mirada y contacto físico constante, lo que evidencia un vínculo afectivo sólido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra un marcado interés por los juegos de exploración, especialmente aquellos que le permiten manipular objetos con diferentes texturas, colores y sonidos. se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, balbuceos y señalamientos. Cuando desea algo, suele señalar con el dedo, emitir sonidos o pronuncia las palabras que dice con mas fluidez. reconoce claramente a los miembros de su familia más cercana, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar pautas prácticas a la familia sobre estimulación temprana, rutinas positivas, manejo de límites adecuados y formas de acompañar a Enelith con paciencia y afecto en esta etapa de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	09/07/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia demostró respeto y tranquilidad, brindo el espacio en su hogar y participo del dialogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que los acompañamientos en el hogar son positivos, brindar experiencias y ayudan a resolver dudas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante que los participantes desde ya vayan formando su identidad, se sienta seguro de si mismo y se reconozca.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica alguna de las cosas dialogadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió con el objetivo planificado, la familia fue atenta y respetuosa, escucho y dio su opinión acerca del tema dialogado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la menor observo los dibujos y los reconoció, con alegría pinto y se divirtió.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy activa, demostrando interés y respeto por el dialogo y el talento humano. Escucharon y dieron su opinión, respondiendo con seguridad las preguntas planteadas. En esta ocasión participo el abuelo, la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se quiere que para el próximo encuentro la familia brinde nuevamente el espacio en el hogar, el mismo respeto y disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon muy bien, el librillo y la actividad de la menor fueron claros y divertidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hace único o única a tu hija?
- ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan?
- ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar?
- ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante?
- ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?



https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto la nueva forma de hacer los acompañamientos a distancia, son más chéveres y entendibles.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia le sirvió los acompañamientos a distancia para aprender y tener nuevas ideas para la crianza de sus hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la menor no participo directamente de la conversación, pero si, observo junto a su madre los videos enviados y la madre le explico de bonita manera lo que se quiera dar a conocer.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos en el hogar la familia quiere que se siga brindando la información de la misma manera, es muy útil y mas comprensible.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención del objetivo, la familia comprendió el tema, dio a conocer su punto de vista y respondió con tranquilidad las preguntas propuestas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia en los acompañamientos a distancia fue muy positiva, observaron los videos, los comprendieron y dieron su opinión.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor observo los videos con su madre y ella le explico un poco de lo que se trataba, en esta ocasión los acompañamientos a distancia fueron observables y por texto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Enelith demostró avances significativos en su desarrollo. Se mostró activa, curiosa y con mayor autonomía al explorar el entorno. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, especialmente en las canciones, rondas y juegos de imitación, donde siguió instrucciones sencillas y repitió movimientos con alegría.
Su comunicación ha evolucionado; aunque aún no habla con fluidez, utiliza varias palabras y frases cortas para expresar deseos, emociones y para llamar la atención de los adultos. También continúa usando gestos y sonidos, pero con mayor intención comunicativa.
Se observa un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca constantemente para compartir logros, recibir consuelo o mostrar afecto. Esta relación cercana le brinda seguridad para interactuar con otras personas y explorar nuevos espacios. Enelith responde con alegría al reconocimiento y se muestra receptiva al afecto de quienes la rodean.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra gran interés por las canciones infantiles, las rondas, los juegos de imitación y las actividades que implican movimiento corporal. Usa palabras sencillas y frases cortas como “agua”, “mami”, “mira”, entre otras, para expresar lo que desea o necesita. Complementa su lenguaje verbal con gestos, como señalar, levantar los brazos para pedir ser cargada, o mostrar objetos para compartirlos. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo muy cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir promoviendo conversaciones cotidianas con Enelith, nombrando objetos, acciones y emociones. Cantar canciones, leer cuentos breves y realizar juegos de repetición ayudarán a enriquecer su vocabulario y a fortalecer su expresión oral. Invitarla a participar en pequeñas rutinas del hogar como recoger sus juguetes, lavarse las manos o intentar comer sola. Estar atentos a los progresos en su lenguaje, motricidad y comportamiento social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la reflexión acerca de la importancia de la higiene en la manipulación de los alimentos, porque les permitió reafirmar hábitos que ya practican y reconocer otros que pueden fortalecer.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento les ha parecido muy valioso, ya que reciben orientaciones claras y prácticas para aplicar en su vida cotidiana. Sugieren que en los próximos encuentros se realicen más actividades prácticas relacionadas con la preparación y conservación de alimentos, que incluyan ejemplos sencillos con los recursos que tienen en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que comprendieron la importancia de mantener hábitos de higiene en cada paso de la preparación de los alimentos, desde el lavado de manos hasta la conservación adecuada. Reconocieron que pequeños cuidados en la cocina previenen enfermedades y protegen la salud de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el lavado de manos antes de preparar, servir o consumir alimentos.
Organizar y conservar adecuadamente los alimentos en recipientes limpios y bien tapados. Involucrar a los niños en actividades de cocina seguras y lúdicas, reforzando hábitos de higiene.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la higiene y la seguridad en la preparación y conservación de los alimentos, participó activamente en la reflexión y la actividad lúdica, y manifestó interés en aplicar las orientaciones brindadas en su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizó la actividad de llenar la oveja de dibujo con bolitas de algodón. Este instante destacó porque permitió que la niña participara activamente, desarrollara su motricidad fina y comprensión de la relación entre la actividad y los hábitos de higiene y alimentación segura, mientras la familia interactuaba de manera lúdica y receptiva con las orientaciones brindadas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La madre fue quien lideró la interacción, escuchando atentamente las orientaciones, respondiendo las preguntas y aplicando las recomendaciones en la actividad lúdica con la niña. También estuvieron presentes otros miembros del hogar, quienes apoyaron la dinámica y contribuyeron con comentarios y observaciones sobre las prácticas de higiene y seguridad alimentaria en la casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como el dibujo de la oveja y las bolitas de algodón, se aprovecharon de manera efectiva durante la actividad. El niño/niña los utilizó para completar la oveja, desarrollando motricidad fina, concentración y creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó: Aprender desde casa, los videos y que las explicaciones fueran claras.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, reforzar prácticas saludables en casa y aplicar orientaciones de manera práctica con los niños. Además, les permitió resolver dudas y recibir apoyo del agente educativo sin necesidad de desplazarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño/niña participó activamente observando los videos y realizando las actividades propuestas junto a la familia, mostrando interés y curiosidad. Se involucró en las dinámicas, siguió instrucciones y aplicó de manera práctica las orientaciones sobre higiene y cuidado de los alimentos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría participar en más actividades prácticas y lúdicas que involucren a la niña, ver videos cortos con ejemplos fáciles de aplicar en casa y recibir orientaciones que les permitan reforzar hábitos de higiene y alimentación segura de manera divertida y participativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió y aplicó las orientaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, el niño/niña participó activamente en las actividades y se fortaleció la relación de confianza entre la familia y el agente educativo, facilitando el aprendizaje y seguimiento de los hábitos saludables en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento. Escucharon atentamente las orientaciones, realizaron las actividades propuestas junto con la niña y respondieron con interés a las preguntas planteadas. Mostraron disposición para aplicar en casa las recomendaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, reforzando los hábitos saludables y fomentando la participación del niño/niña en el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa observando los videos, participando en las actividades propuestas y siguiendo las orientaciones junto con la familia. Mostró interés, curiosidad y motivación por aprender, aplicando de manera práctica los conceptos de higiene y seguridad alimentaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento realizado, se evidenciaron avances significativos en el desarrollo integral de Enelith. En el aspecto motor y de exploración, se mostró activa, curiosa y con mayor autonomía al desplazarse y descubrir su entorno. Participó con entusiasmo en las actividades propuestas, destacándose en canciones, rondas y juegos de imitación, donde siguió instrucciones sencillas y repitió movimientos con alegría. En el área de comunicación, Enelith continúa avanzando; aunque todavía no habla con fluidez, utiliza varias palabras y frases cortas para expresar sus deseos, emociones y captar la atención de los adultos. También emplea gestos y sonidos de manera más intencionada, evidenciando un progreso en su capacidad de comunicación no verbal y verbal. En el ámbito socioemocional, se observa un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca constantemente para compartir logros, recibir consuelo o mostrar afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, participar en canciones, rondas y juegos de imitación. Se siente motivada por actividades que impliquen movimiento, música y participación activa. Utiliza palabras y frases cortas para expresar deseos y emociones, aunque aún de manera limitada. Además, recurre a gestos, sonidos y expresiones faciales con intención comunicativa para captar la atención de los adultos o indicar lo que necesita. Mantiene un vínculo afectivo fuerte con su madre, a quien busca para compartir logros, recibir consuelo y mostrar afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar actividades que continúen fortaleciendo la motricidad gruesa y fina, como juegos de desplazamiento, manipulación de objetos y actividades de imitación con movimientos variados. Fomentar la expresión verbal mediante canciones, cuentos, preguntas abiertas y juegos que incentiven el uso de palabras y frases cortas, reforzando también el uso de gestos y señales. Continuar promoviendo la interacción con la familia a través de actividades conjuntas, reconociendo logros y brindando apoyo emocional, fortaleciendo la seguridad y confianza Enelith.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la manera en que se realizaron las actividades, especialmente las manualidades con tempera y los fideos, ya que involucraron a Enelith y fomentaron su creatividad y motricidad. Apreciaron la explicación sobre la prevención de enfermedades y el cuidado del hogar. No expresaron ninguna inconformidad durante el encuentro; se mostraron receptivos y atentos a las recomendaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades lúdicas y participativas que involucren a Enelith, con materiales variados y juegos que fortalezcan su desarrollo integral. También recomiendan mantener explicaciones claras sobre higiene y prevención, adaptadas a la edad de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia y libre de restos de comida, cubrir el agua para evitar zancudos, revisar lugares donde puedan esconderse animales y proteger a Enelith con toldillo o ropa adecuada frente a insectos. Además, comprendieron cómo pequeñas acciones diarias pueden garantizar un ambiente seguro y saludable para el desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar permitiendo el ingreso del acompañante educativo al hogar y a respetar el horario pactado para las visitas, asegurando la participación activa de todos los miembros en las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, pues se promovió la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales, fortaleciendo hábitos de higiene y limpieza del entorno, además de trabajar la motricidad y creatividad de Enelith a través de las actividades manuales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Enelith realizó la actividad de pegar fideos en la imagen del pescado, ya que se mostró concentrada, paciente y disfrutando la actividad, lo que permitió fortalecer su motricidad fina y sentido del orden, mientras la familia compartía y apoyaba la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, especialmente la madre y los abuelos, quienes guiaron y acompañaron a Enelith en las actividades, brindando apoyo y motivación constante. Mostraron interés por las recomendaciones de higiene y prevención y se involucraron en la dinámica de manera respetuosa y atenta.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la disposición y respeto mostrados en este encuentro, asegurando la atención a las actividades y las recomendaciones dadas, así como permitir la entrada al hogar de manera cordial y facilitar la participación de la niña en todas las experiencias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera óptima; Enelith los utilizó para realizar las actividades manuales, trabajando su motricidad y creatividad, mientras que la familia los utilizó como guía para reforzar las enseñanzas sobre higiene y prevención en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad del video y la explicación que acompañaba las actividades, así como la posibilidad de ver las instrucciones desde su hogar. Disfrutaron poder compartir y guiar a Enelith en cada actividad. No reportaron ninguna dificultad o aspecto negativo, aunque comentaron que a veces hubiera sido útil recibir más ejemplos de cómo adaptar las actividades según el espacio disponible en la casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los hábitos de higiene y limpieza en el hogar, aprender a prevenir enfermedades transmitidas por insectos y animales, y mantener a Enelith involucrada en actividades lúdicas que fortalecen su motricidad fina, creatividad y paciencia. Además, les permitió fortalecer la interacción y el acompañamiento familiar en el aprendizaje de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Enelith participó activamente en todas las actividades propuestas, siguiendo instrucciones simples, manipulando los materiales con interés y disfrutando cada experiencia. La familia la apoyó constantemente, guiándola en la realización de cada tarea y motivándola a completar las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia desea que los próximos acompañamientos incluyan nuevas actividades lúdicas y creativas, con materiales fáciles de conseguir en casa, que fortalezcan tanto el aprendizaje como la diversión de Enelith. También les gustaría recibir recomendaciones prácticas para aplicar los hábitos de higiene y prevención en la vida cotidiana de manera más dinámica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Los acompañamientos a distancia permitieron fortalecer hábitos de higiene y limpieza, prevenir enfermedades transmitidas por insectos y animales, y promover el desarrollo integral de Enelith a través de actividades lúdicas que fomentan motricidad, creatividad y paciencia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones del video y las instrucciones dadas durante la llamada. Acompañaron a Enelith en cada actividad, motivándola, guiándola y asegurando que comprendiera la importancia de los hábitos de higiene y las medidas de prevención. Mostraron disposición y compromiso durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Enelith se vinculó de manera positiva, realizando cada actividad con entusiasmo y atención. Mostró interés en manipular los materiales, seguir instrucciones y disfrutar de las experiencias propuestas, fortaleciendo su motricidad fina y su concentración.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos sean breves, claros y adaptados al tiempo de atención de la niña (aproximadamente 15-20 minutos), y que se mantenga la disposición de la familia para participar activamente. También es útil repetir o reforzar instrucciones de manera sencilla y práctica, asegurando que todos los miembros puedan involucrarse de manera efectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

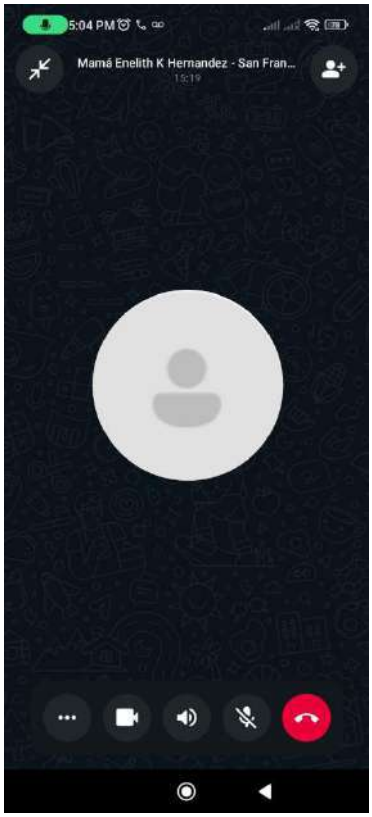
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Enelith le gustó participar en las actividades manuales, como hacer puntos con tempera y pegar fideos en la imagen del pescado, disfrutando la manipulación de los materiales y explorando colores y texturas. No mostró desagrado por ninguna actividad. Jugó con los materiales propuestos y participó activamente siguiendo instrucciones simples. Durante el encuentro conversó de manera gestual y verbal básica, expresando interés y curiosidad por las actividades. Se relacionó de manera cercana y segura con los adultos de la familia, buscando apoyo y mostrando afecto, y mantuvo una interacción positiva con el TH, respondiendo a las indicaciones. Con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, interactuó de manera observadora y participativa, compartiendo momentos de juego guiado y acompañamiento, fortaleciendo la socialización y la colaboración en un ambiente seguro y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra interés por explorar materiales, realizar actividades manuales y participar en juegos creativos y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales, buscando la atención de su madre o abuelos cuando requiere apoyo o desea interactuar. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectiva, buscando compañía, interacción y seguridad en su entorno. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades de motricidad fina, coordinación ojo-mano, paciencia y concentración durante las actividades, así como nociones básicas sobre la importancia de mantener un entorno limpio y seguro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo la motricidad fina y la coordinación ojo-mano a través de actividades manuales y lúdicas, fomentando la creatividad, la paciencia y la concentración. Es importante mantener la participación activa de la familia, reforzar hábitos de higiene y prevención de enfermedades de manera lúdica y adaptada a su edad, y promover espacios de socialización con otros niños y niñas para favorecer la interacción y colaboración. Además, se sugiere variar los materiales y actividades para mantener el interés de Enelith y seguir estimulando su curiosidad y aprendizaje integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad realizada con Enelith, ya que permitió compartir un momento de juego y aprendizaje en el hogar, fortaleciendo el vínculo familiar. Destacaron la importancia del tema sobre el uso de agua segura y los consejos prácticos brindados durante la visita.

No manifestaron aspectos negativos del encuentro, por el contrario, expresaron agradecimiento por el acompañamiento y el espacio de orientación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades prácticas y lúdicas que involucren tanto a la niña como a los adultos del hogar, ya que consideran que estas favorecen el aprendizaje y fortalecen la unión familiar. También proponen que en los próximos encuentros se aborden temas relacionados con la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente, para seguir promoviendo hábitos de vida sanos en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó haber aprendido la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura en todas las actividades del hogar, especialmente en la preparación de alimentos y el aseo personal. Reconocieron que hervir o filtrar el agua es una medida sencilla que previene enfermedades y protege la salud de los niños pequeños. Además, comprendieron que involucrar a Enelith en estas prácticas cotidianas contribuye a desarrollar en ella hábitos de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las recomendaciones sobre el uso de agua segura en el hogar, asegurándose de hervir o filtrar el agua antes de consumirla. También se comprometen a reforzar con Enelith los hábitos de higiene personal, especialmente el lavado de manos antes de comer y después de jugar. Además, manifestaron su disposición para participar activamente en las próximas experiencias, compartiendo avances y observaciones sobre el desarrollo y aprendizaje de la niña.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua limpia y segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables dentro del hogar. La familia participó activamente en la actividad, mostró interés por las recomendaciones y reconoció la relevancia de estas prácticas para el bienestar de Enelith y de todos los integrantes del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad de exploración con Enelith, cuando recolectó hojas y flores para crear su árbol. Este espacio permitió observar su curiosidad, creatividad y entusiasmo por descubrir la naturaleza que la rodea. Además, la participación activa de su familia fortaleció los lazos afectivos y propició un ambiente de aprendizaje significativo, en el que se integraron el juego, la comunicación y el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre de Enelith y sus abuelos maternos. La familia mostró gran disposición y colaboración durante toda la visita, acompañando cada momento de la actividad. Se involucraron activamente en la recolección de materiales naturales y en la elaboración del árbol con hojas y flores, brindando apoyo y palabras de ánimo a la niña. Su participación reflejó compromiso, interés y cariño, fortaleciendo el vínculo familiar y favoreciendo el desarrollo integral de Enelith.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo las prácticas saludables en el hogar a través de actividades lúdicas y pedagógicas que involucren a toda la familia, promoviendo la participación activa de Enelith en cada experiencia. También se sugiere abordar nuevos temas relacionados con la alimentación balanceada, el cuidado del medio ambiente y la autonomía en los hábitos de higiene, con el fin de seguir acompañando su proceso de desarrollo integral en un entorno afectivo y protector.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa. Durante la actividad, Enelith utilizó las hojas y flores recolectadas en el entorno de su hogar para decorar el dibujo del árbol, demostrando interés y alegría. La familia apoyó el proceso brindando orientación y acompañamiento, lo que permitió fortalecer la motricidad fina, la observación del entorno natural y el trabajo colaborativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron reforzar lo aprendido durante la visita al hogar y mantener un contacto continuo con el proceso educativo. Manifestaron que las llamadas fueron claras, oportunas y les ayudaron a resolver dudas sobre el uso adecuado del agua segura. También disfrutaron del video, ya que resultó didáctico y fácil de comprender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer los conocimientos adquiridos durante la visita al hogar y reafirmar la importancia del uso de agua limpia y segura en la vida diaria. La familia expresó que estas llamadas y el material audiovisual les ayudaron a recordar las recomendaciones, aplicar buenas prácticas en el manejo del agua y reforzar hábitos de higiene con Enelith.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Enelith participó de manera activa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia. Junto a su madre, observó el video enviado y realizó las pequeñas actividades propuestas, demostrando interés y curiosidad por aprender. Se evidenció su disposición para imitar acciones relacionadas con el lavado de manos y el cuidado del agua, comprendiendo la importancia de mantener hábitos de higiene. Su familia la motivó constantemente, favoreciendo así su participación, la comunicación y el fortalecimiento de su autonomía en las rutinas cotidianas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar participando en acompañamientos que incluyan actividades lúdicas y recursos visuales, como videos y materiales interactivos, que permitan el aprendizaje de manera divertida y práctica. Manifestaron que les gustaría abordar temas relacionados con la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de hábitos de autonomía en Enelith. Consideran que estos espacios son valiosos para seguir aprendiendo en familia y mantener el acompañamiento continuo desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia, ya que la familia logró fortalecer sus conocimientos sobre la importancia del uso de agua limpia y segura en el hogar, aplicando las recomendaciones brindadas durante la visita y las llamadas de seguimiento. Se evidenció compromiso y participación activa por parte de la madre y de Enelith, quienes demostraron interés en mantener hábitos saludables relacionados con la higiene y el consumo responsable del agua.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando disposición, compromiso y apertura al diálogo. La madre de Enelith atendió las llamadas con interés, respondió a las preguntas y compartió las prácticas que realizan en el hogar para garantizar el uso de agua segura. Además, involucró a la niña en las actividades propuestas, fomentando su curiosidad y aprendizaje. Los abuelos también se mostraron atentos a las orientaciones, reforzando las acciones de cuidado y prevención dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Enelith se vinculó de manera activa y alegre en los acompañamientos a distancia. Durante las llamadas y al observar el video junto a su madre, mostró curiosidad, atención y disposición para participar en las actividades sugeridas. Repitió gestos relacionados con el lavado de manos y el cuidado del agua, demostrando comprensión y entusiasmo. Su madre acompañó cada momento, brindándole apoyo y reforzando los mensajes sobre hábitos saludables. Esta participación favoreció el fortalecimiento del vínculo familiar, la comunicación y el aprendizaje significativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar realizando acompañamientos a distancia con el uso de materiales visuales y recursos didácticos que resulten atractivos para los niños y las familias, fortaleciendo así la participación activa desde el hogar. Además, se sugiere incluir temas relacionados con la alimentación saludable, la gestión de residuos y el cuidado del entorno natural, con el fin de seguir promoviendo hábitos de vida sostenibles. Es importante mantener la comunicación constante con la familia para identificar avances, resolver inquietudes y acompañar de manera integral el desarrollo de Enelith.

Registro visual:

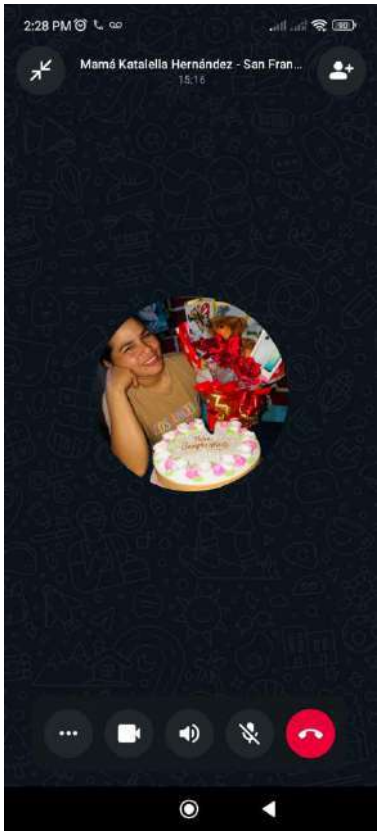
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Enelith le gustó mucho participar en la actividad de recolección de hojas y flores para decorar su árbol, disfrutando del contacto con la naturaleza y del acompañamiento de su familia. Mostró entusiasmo al conversar sobre los colores, las formas y los diferentes elementos que encontraba, expresando sus ideas con alegría y curiosidad. Durante el acompañamiento a distancia, se interesó por observar el video y replicar acciones relacionadas con el lavado de manos y el cuidado del agua. No manifestó desagrado por ninguna parte del encuentro; al contrario, se mantuvo atenta y participativa en todo momento. Su participación fue activa, espontánea y alegre, respondiendo a las orientaciones con disposición. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con su madre y abuelos, recibiendo su apoyo y demostrando confianza. Con el talento humano, Enelith mostró cercanía, escuchó con atención y se comunicó de forma expresiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra gran interés por las actividades que implican exploración, juego y contacto con la naturaleza. Le gusta conversar, observar su entorno, manipular diferentes materiales y participar en dinámicas donde pueda crear y experimentar. Comunica sus intereses y necesidades de forma clara, utilizando el lenguaje oral con fluidez para expresar lo que quiere, siente o necesita, lo que evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje para su edad. Reconoce a cada integrante de su familia, se relaciona con ellos de manera afectuosa y busca constantemente su compañía, especialmente la de su madre y sus abuelos, con quienes mantiene un vínculo fuerte y seguro. Durante las interacciones, demuestra respeto, cariño y confianza. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene, como el lavado de manos, así como normas básicas de convivencia y autocuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Enelith mediante actividades que promuevan la conversación, la narración de cuentos y el canto, favoreciendo su expresión verbal y ampliando su vocabulario. También se sugiere fomentar su motricidad fina a través de juegos de ensamble, pintura y rasgado, que le permitan mejorar la coordinación y el control de movimientos.

Es importante seguir reforzando los hábitos de higiene y autocuidado, promoviendo el lavado de manos antes y después de las comidas, así como el consumo de agua segura. Además, se debe estimular su curiosidad y creatividad con experiencias de exploración en el entorno natural y actividades lúdicas que integren a la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica interactiva con Enelith y la explicación sobre la importancia de mantener el hogar limpio y seguro. No reportaron aspectos negativos; mencionaron que todo fue claro y útil.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades prácticas para la menor, que sean divertidas y permitan aprender hábitos de higiene de forma lúdica, así como recibir más material ilustrativo para aplicar en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener el hogar limpio, manejar correctamente basuras, excretas y aguas residuales, y cómo estos hábitos protegen la salud de toda la familia y fomentan el bienestar de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el hogar limpio y ordenado diariamente, realizar la correcta separación y disposición de residuos, y garantizar el manejo adecuado de excretas y aguas residuales según las recomendaciones dadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia comprendiera la importancia de mantener el hogar limpio y manejar adecuadamente los residuos, promoviendo hábitos de higiene que contribuyen al bienestar y la salud integral de Enelith.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad con la carita feliz de plastilina, porque permitió que Enelith participará activamente, reforzando su motricidad fina y vinculando el aprendizaje de manera lúdica y divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y los abuelos participaron activamente, escuchando las orientaciones, realizando preguntas y apoyando a la menor en la actividad de plastilina, demostrando interés y compromiso con los aprendizajes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y puntualidad, planificar actividades cortas y dinámicas que mantengan la atención de la menor, y asegurar que los materiales estén listos antes de iniciar la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como la plastilina y el folleto explicativo, fueron utilizados de manera efectiva: la menor pudo manipular la plastilina durante la actividad y la familia consultó el folleto para reforzar los hábitos de higiene en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción a través de llamadas y videos, ya que fueron dinámicas, fáciles de seguir y permitieron reforzar lo trabajado en el hogar. No mencionaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y manejo de residuos en casa, resolver dudas sobre la aplicación de las recomendaciones y reforzar la participación de Enelith en actividades lúdicas y educativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Enelith participó activamente siguiendo las indicaciones de la familia, observando el video, comentando sobre el cuento y realizando pequeñas tareas como reconocer acciones de limpieza y practicar hábitos aprendidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría continuar con actividades prácticas y lúdicas, como cuentos, juegos o dinámicas que integren a la menor y enseñen hábitos de manera divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar en la familia la adopción de hábitos de higiene y manejo adecuado de residuos, y se fortaleció la participación de Enelith en actividades lúdicas y educativas a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, respondiendo preguntas, observando el video, realizando las actividades con la menor y aplicando las recomendaciones dadas. Mostraron interés y compromiso con los aprendizajes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Enelith se vinculó siguiendo indicaciones de la familia, observando el video, comentando sobre el cuento y realizando pequeñas acciones relacionadas con la limpieza y hábitos de higiene, demostrando curiosidad y disposición.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener las actividades cortas y dinámicas, combinar explicaciones con elementos visuales como videos o materiales manipulativos, y continuar promoviendo la participación activa de la familia y de la menor.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

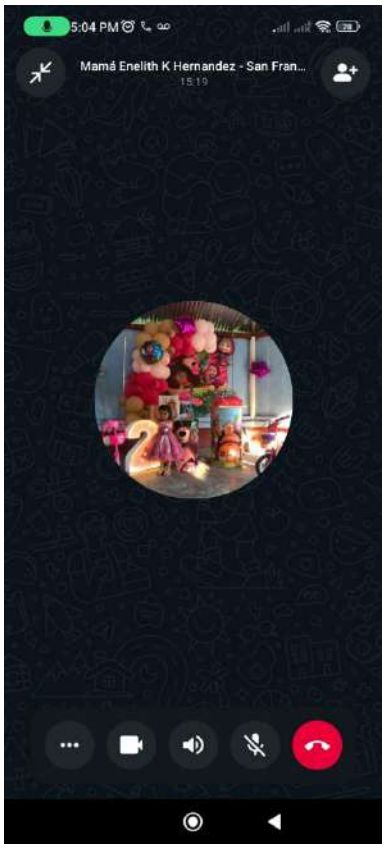
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros, Enelith mostró entusiasmo y curiosidad. Le gustaron especialmente las actividades lúdicas, como decorar la carita feliz con plastilina y observar el video del cuento El mono sucio. No se identificaron aspectos que no le hayan gustado. Jugó activamente, explorando materiales y participando en dinámicas de limpieza simbólica, y conversó a través de gestos, expresiones y algunas palabras, mostrando interés por las explicaciones de los adultos. Participó siguiendo las indicaciones de su familia y del TH, interactuando de manera cercana y afectuosa con ellos. Se relacionó con los adultos de la familia mostrando confianza y atención, y con las otras niñas y niños de la UCA y del hogar mostró curiosidad y disposición para compartir espacios y actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Enelith muestra interés por explorar su entorno, manipular materiales, participar en juegos y actividades lúdicas, y observar cuentos o dinámicas visuales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera no verbal, a través de gestos, expresiones faciales y algunas palabras, logrando que los adultos comprendan sus deseos. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y cercana, buscando contacto, atención y apoyo, lo que refleja seguridad emocional. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene, motricidad fina, interacción social y la importancia de cuidar su entorno, fortaleciendo su autonomía, curiosidad y desarrollo integral.

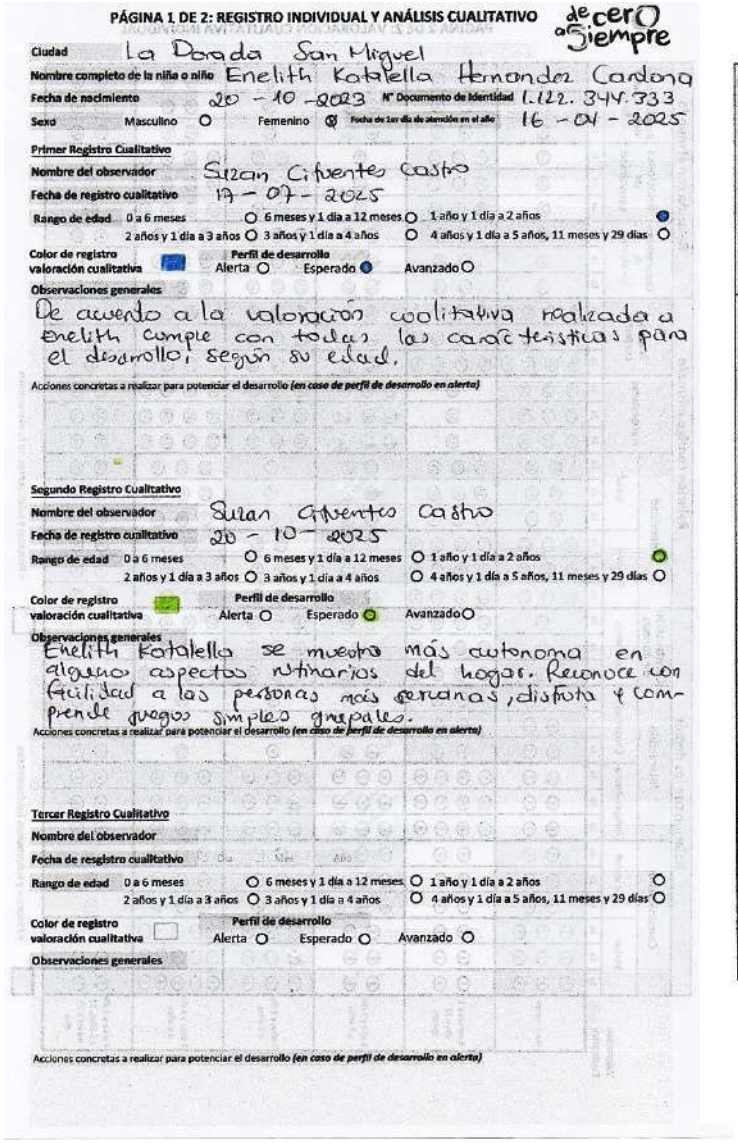
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar promoviendo actividades lúdicas y prácticas que refuercen la motricidad fina, la comunicación y los hábitos de higiene; fomentar la participación activa de Enelith en pequeñas tareas del hogar para fortalecer su autonomía y sentido de responsabilidad; mantener la interacción cercana y afectuosa con la familia; y ofrecer materiales visuales y manipulativos que estimulen la curiosidad, la exploración y el aprendizaje integral en un entorno seguro y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Enelith Katalella Hernandez Cardona

Fecha de nacimiento: 20 - 10 - 2023 N° Documento de Identidad: 1.122. 344.333

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 01 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: De acuerdo a la valoración coolitativa realizada a Enelith cumple con todas las características para el desarrollo, según su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ● 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Enelith Katalella se muestra más autonoma en algunos aspectos rutinarios del hogar. Reconoce con facilidad a las personas más cercanas, disfruta y comprende juegos simples grupales.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

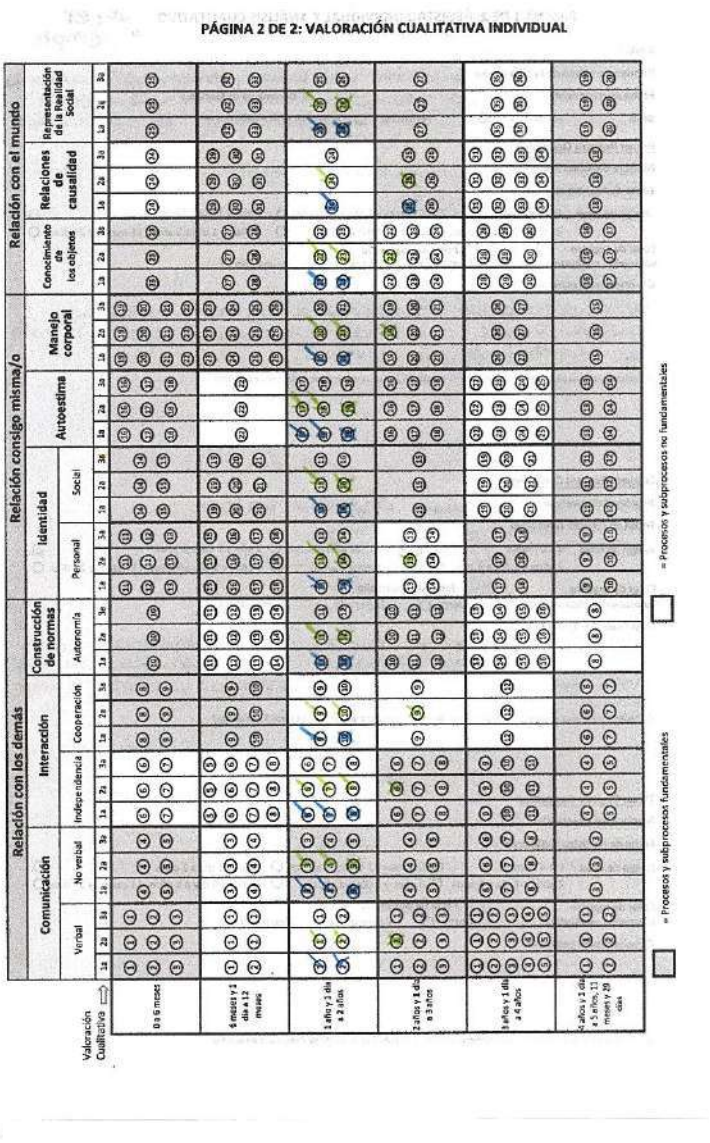
Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 9 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento (hogar, encuentros comunitarios y a distancia), se ha evidenciado un desarrollo integral favorable en Enelith. La niña ha mostrado avances significativos en áreas como la comunicación, la motricidad, la interacción social y el desarrollo emocional. En el área motriz, se observa una niña activa, con buen control postural, desplazamientos seguros y coordinación para manipular objetos, encajar piezas y participar en juegos que requieren movimientos más precisos. La aplicación de la EVCDI-R ha permitido identificar que Enelith se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad, con fortalezas en el lenguaje comprensivo, la motricidad gruesa y fina, y el área socioemocional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	20/20/2025

Enelith presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña curiosa, comunicativa y participativa. Se expresa con claridad, utiliza adecuadamente el lenguaje para comunicar sus intereses y mantiene buena relación con su madre y abuelos, mostrando seguridad y afecto.

Demuestra avances en su motricidad fina y gruesa, participa con entusiasmo en las actividades y disfruta del juego y la exploración. La familia ha fortalecido hábitos de higiene y consumo de agua segura, involucrando a la niña en estas prácticas. En general, su proceso es positivo y evidencia progreso en todas las dimensiones del desarrollo.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Enelith, con 1 año y 7 meses, ha desarrollado diversas habilidades acordes a su etapa de crecimiento. A nivel motriz grueso, se desplaza con seguridad caminando de manera autónoma, explora activamente su entorno y demuestra buen equilibrio al ponerse de pie, agacharse y subir pequeños escalones con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con intención. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Enelith manifiesta satisfacción con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Expresan que han notado avances significativos, especialmente en su capacidad para caminar sola, reconocer a los miembros del hogar y expresar sus emociones. Comentan que Enelith es una niña activa, curiosa y alegre, que disfruta el juego y aprende rápidamente al observar e imitar. la familia tiene una percepción positiva del desarrollo de Enelith y muestra disposición para continuar participando activamente en el proceso de acompañamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia mantendrá horarios regulares para la alimentación, el sueño y el juego, brindando un entorno predecible y seguro que favorezca su sentido de estabilidad y organización. La familia manifestó su disposición a continuar participando en los encuentros de acompañamiento, aprovechando los espacios para resolver dudas y recibir orientación sobre el desarrollo de Enelith.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Yulieth Cardona	Karen Cardona	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Enelith, se reconoció a la niña como alegre, amorosa y muy conversadora. La madre y los abuelos destacaron su creatividad, curiosidad y capacidad para aprender con facilidad. Manifestaron orgullo por los avances en su lenguaje y autonomía, resaltando que disfruta participar en las actividades y explorar su entorno. La familia expresó satisfacción con el acompañamiento recibido y se comprometió a seguir fortaleciendo los hábitos de higiene y las rutinas de aprendizaje en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse muy contenta con el desarrollo de Enelith, destacando que es una niña inteligente, cariñosa y comunicativa. Reconocen que ha avanzado mucho en su manera de hablar, jugar y relacionarse con los demás. Consideran que cada día aprende cosas nuevas y demuestra curiosidad por todo lo que la rodea. Además, valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido fortalecer hábitos de higiene, autocuidado y aprendizaje en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos y el consumo de agua segura. La familia se comprometió a dedicar tiempo diario para leer, cantar y jugar con Enelith, promoviendo su lenguaje y motricidad. También se mantendrá la comunicación constante con el agente educativo para acompañar su proceso y recibir orientación sobre nuevas actividades que favorezcan su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Yulieth Cardona	Karen Cardona	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

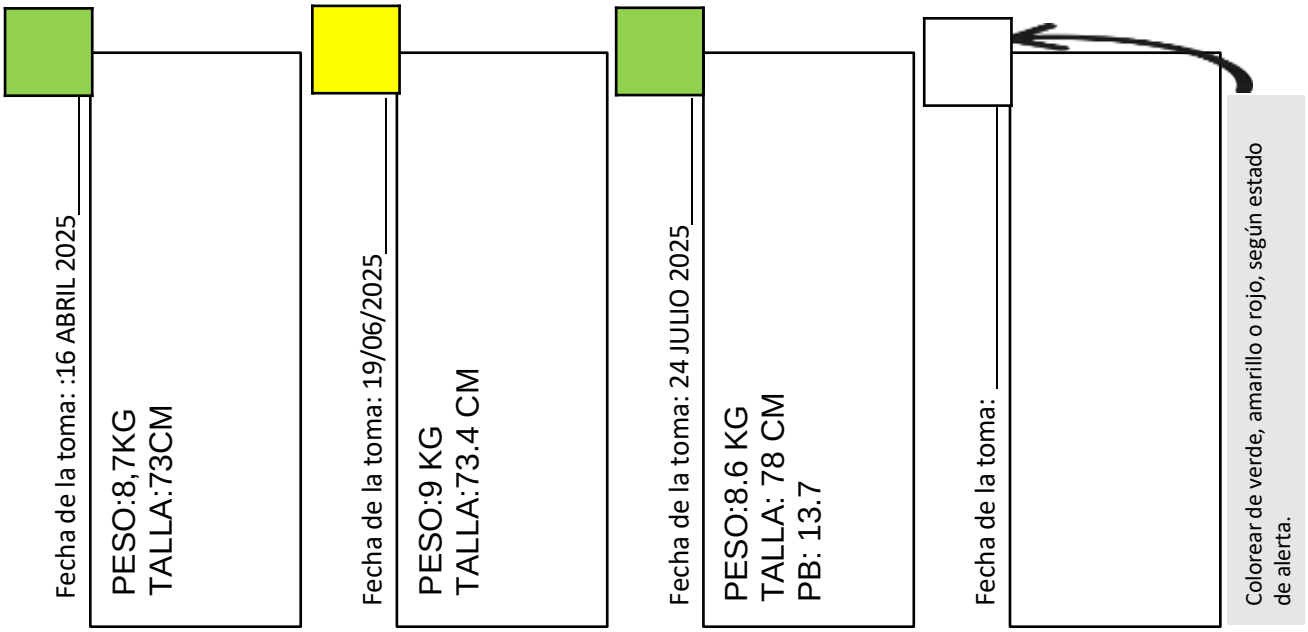
Fecha de nacimiento: 20-10-2023 Edad al ingreso: 1.AÑO 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.			
	Firma	Karen Cardona			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.			
	Firma	Karen Cardona			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Karen Cardona			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Karen Cardona			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Karen Cardona			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Karen Cardona			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Karen Cardona			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Yulieth Cardona	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Karen Cardona			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ ROJAS

Participante:

HELEN BRIGITH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ ROJAS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	313 8438111	

La familia está conformada por:

Edad	**Nombre**	**Parentesco con el participante**
21 A	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS	PARTICIPANTE
A	EMERSON ALEXANDER PORTILLA DIAZ	ESPOSO
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		

Datos de participante del servicio:

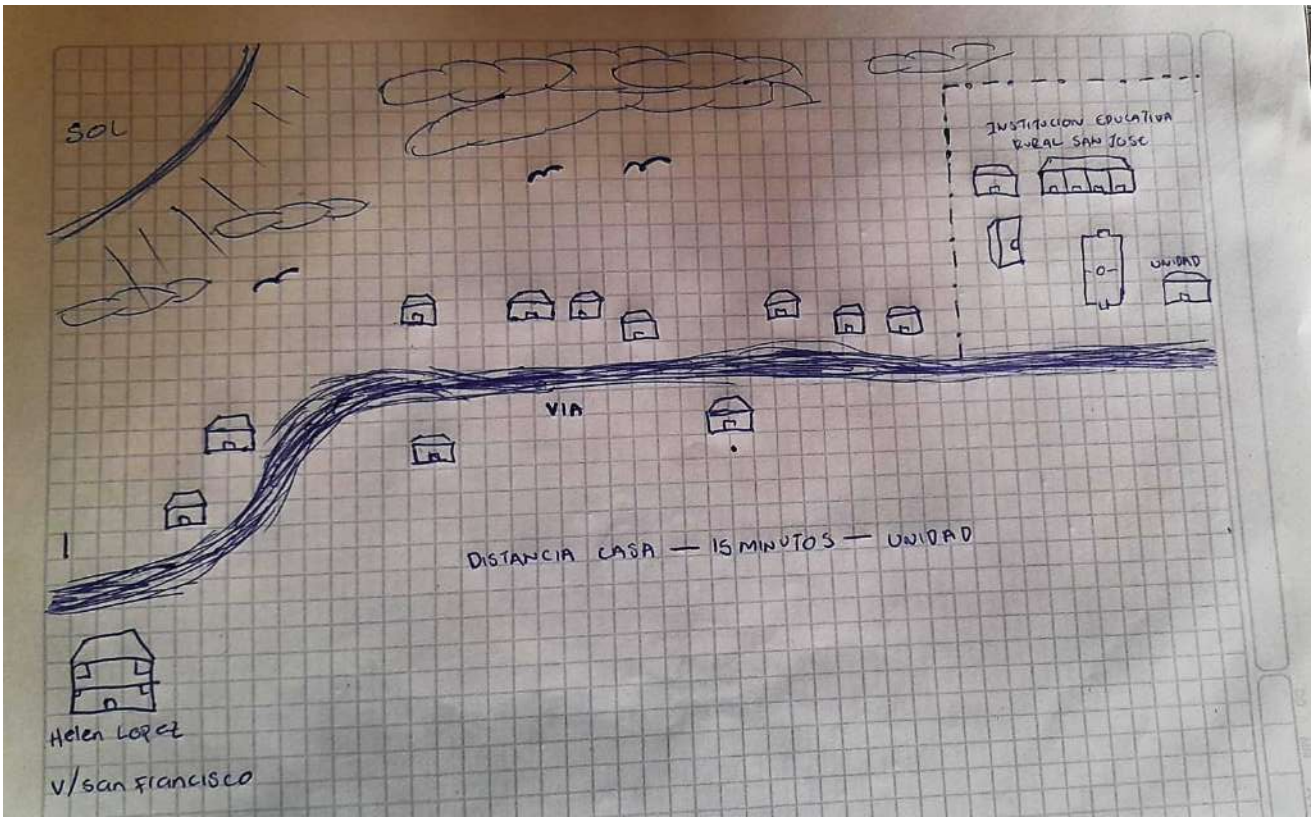
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	01	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		...															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

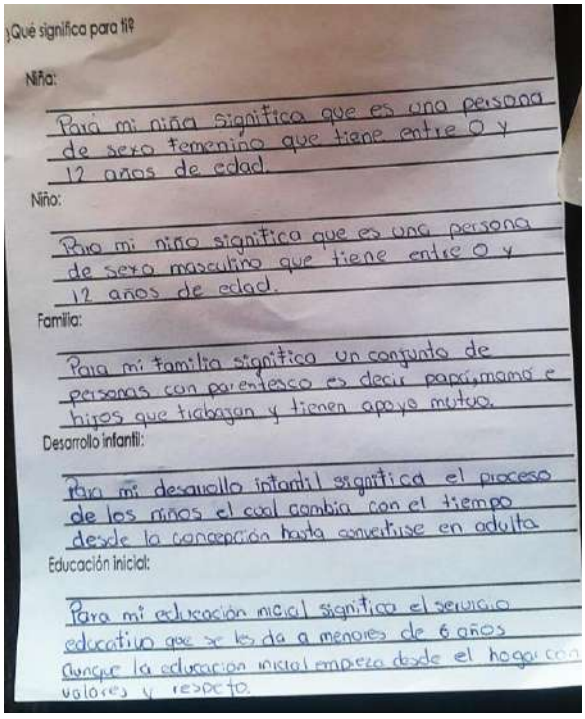
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS															
	EDAD	21A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante **21 AÑOS.** Edad gestacional al ingreso **4 meses** Fecha probable del parto **10 DE ENERO** Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé **hospital municipal** Persona que la acompañará **ESPOSO** El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? **SI** o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? **CERO**

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI__NO **X** ¿Cuál?_____
¿El riego ha sido atendido? SI____NO___¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI **X** NO Fecha del último control **17 JULIO**

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI **x** NO__
¿Cuáles son los cambios? **EN LA ALIMENTACION** ¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO **X** ¿Cuál?_____ Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? **Al hospital municipal**
¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI **X** NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI **X** NO ¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? **NERVIOSA Y FELIZ**

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI **X** NO _____¿Sobre qué derechos? **DERECHO A UN METODO ANTICONCEPTIVO**

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI **X** NO___¿Cuál? **PASTILLAS**

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI **x** NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI **x** NO___ ¿Cuáles? **Derecho a la información**

¿Tiene pareja? SI **X** NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI **X** NO___ ¿Por qué? **AYUDA Y COMPRENDE**.

¿Se siente acompañada por su familia? SI **x** NO___¿Por qué? **SON AMOROSOS Y AYUDAN**

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? **DORMIR, CADA QUE PUEDE.**

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AL ALDO DE LA CASA, EN UN ESPACIO ADECUADO.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La participante es una mujer gestante, se encuentra en la espera de su primer bebé. Vive con su esposo en una vivienda humilde, donde comparten un ambiente familiar sencillo y de recursos limitados. Ella se dedica a las labores del hogar como ama de casa, mientras que su esposo trabaja en actividades agrícolas para el sostenimiento económico de la familia. La familia muestra disposición e interés por el proceso de acompañamiento, valorando el apoyo que pueda brindarles en esta etapa de preparación para la llegada del bebé.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Diciembre

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Helen Brigith Lopez
Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La gestante se encuentra en un contexto de vulnerabilidad moderada, dado que habita en una vivienda humilde y depende económicamente del trabajo agrícola de su esposo, lo que puede limitar el acceso a recursos básicos y servicios de salud oportunos. Al ser su primer embarazo, se identifican necesidades de acompañamiento cercano en aspectos de autocuidado, prácticas de higiene, alimentación balanceada, preparación para la lactancia y fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitaria. El rol de ama de casa le permite dedicar tiempo al cuidado de sí misma y de su entorno, aunque también podría implicar aislamiento social si no cuenta con espacios de participación comunitaria. Se observa disposición de la familia para recibir orientaciones, lo que representa una fortaleza para la promoción de prácticas saludables y la construcción de un ambiente protector y afectivo para la llegada del bebé.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Diciembre

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	08	01:00 Pm	1 HORA	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
02	09	01:00 Pm	1 HORA	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
6	10	08:00 AM	1 HORA	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	11	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
01	08	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	9:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	8:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	8:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	09:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	09:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	04/08/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer el entorno familiar, fortalecer los lazos de comunicación y acompañar de manera cercana el desarrollo y bienestar de todos los miembros del hogar. PRACTICA 6

Brindar acompañamiento integral a la mujer gestante durante el parto y el periodo de posparto, fomentando interacciones protectoras, sensibles y de apoyo con su pareja y familia, que fortalezcan el vínculo afectivo y el bienestar de todos los involucrados. PRACTICA 7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la mujer gestante, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. En el transcurso de la visita nos centramos en la práctica 6: vivir el territorio, se realizará un dibujo de la cartografía del hogar (hoja de block, colores, marcadores, lápiz, borrador), lugares significativos y marcar el tiempo que gasta para llegar a la UCA.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar a la mujer gestante durante el parto y el posparto no solo implica atender sus necesidades físicas, sino también reconocer sus emociones, temores y fortalezas. Este acompañamiento integral contribuye a que la madre viva este proceso con confianza, respeto y bienestar, reconociendo que no está sola, sino rodeada de personas que cuidan de ella y su bebé. El acompañamiento del esposo durante el embarazo, el parto y el posparto es fundamental para que la mujer se sienta respaldada física y emocionalmente. Su presencia activa, su escucha y sus gestos de apoyo fortalecen el vínculo de pareja y facilitan la adaptación a la nueva etapa. Involucrarse en las decisiones, brindar palabras de aliento y participar en el cuidado del bebé no solo alivia la carga de la madre, sino que también crea un ambiente de amor y seguridad que favorece el bienestar de toda la familia. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Acompañar a la mujer gestante en los controles prenatales y en las etapas del parto y posparto. - Brindar apoyo emocional y físico, mostrando disposición para escuchar y comprender sus necesidades. - Compartir las responsabilidades del hogar para disminuir la carga de la madre. - Promover el diálogo constante para tomar decisiones juntos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para este primer encuentro la familia se sintió bien, brindaron el espacio en su hogar y el diálogo fue ameno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con el acompañamiento cercano, incluyendo orientación práctica sobre el cuidado del recién nacido y estrategias para fortalecer la comunicación de pareja.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia del acompañamiento del esposo durante el embarazo, parto y posparto, reconociendo que su apoyo emocional, físico y participativo favorece el bienestar de la madre y el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

El esposo participará activamente en las actividades propuestas para fortalecer su rol en el apoyo a la madre. Mantendrán un ambiente de respeto, paciencia y colaboración en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia del acompañamiento del esposo durante el embarazo, parto y posparto, y asumió compromisos concretos para fortalecer el apoyo emocional y físico a la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa del esposo en la actividad de reflexión sobre el rol paterno durante el embarazo y el posparto, porque permitió fortalecer su compromiso, resolver dudas y reconocer la importancia de su presencia para el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en las actividades propuestas, compartiendo experiencias, haciendo preguntas y aportando ideas para fortalecer el apoyo a la madre durante el embarazo y el posparto. Participaron la mujer gestante, el esposo y la suegra, quienes demostraron interés y disposición para aplicar en casa las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la participación activa del esposo y demás miembros de la familia en el apoyo a la mujer gestante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva para facilitar la comprensión de los temas tratados. Las láminas y fichas visuales ayudaron a explicar el rol del esposo en el embarazo, parto y posparto, mientras que los elementos demostrativos permitieron realizar prácticas sobre el cuidado del recién nacido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	04/08/2025 16/08/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades de la familia, especialmente de la pareja, para brindar apoyo integral a la mujer gestante durante el parto y el periodo de posparto, promoviendo interacciones protectoras, sensibles y respetuosas que favorezcan su bienestar físico, emocional y el vínculo afectivo con el recién nacido.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué palabras te hacen sentir apoyada en este momento? - ¿Cómo te gustaría que tu pareja te ayude hoy? - ¿Qué necesitas para descansar mejor? - ¿Quién puede ayudarte con el bebé cuando lo necesites? - ¿Qué les gusta hacer juntos para sentirse tranquilos? El embarazo, el parto y el posparto son momentos en los que el apoyo de la pareja marca una gran diferencia. No se trata solo de estar presente, sino de escuchar, ayudar y compartir cada paso. Un gesto simple, una palabra de ánimo o una mano que ayuda a cargar al bebé pueden dar tranquilidad y fuerza a la madre. Cuando la pareja y la familia se unen para cuidar y acompañar, el amor se multiplica y el bienestar de todos crece.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Cómo puede la pareja ayudar a que la mamá esté más tranquila en el hospital?
- ¿Por qué es importante que la pareja también cargue y arrulle al bebé?
- ¿Cómo pueden la mamá y la pareja repartirse las tareas para que ambos descansen?
- ¿Qué te parecio el video? ¿ha sido de ayuda?



El PAPEL de la PAREJA 👫 durante el EMBARAZO, PARTO y POSTPARTO: ACOMPAÑAR

Acompañar a una mujer en el embarazo, parto y postparto no es solo “estar presente”, sino ser un apoyo real, cercano y constante. La pareja tiene un papel fundamental para que la mamá se sienta segura, escuchada y comprendida, y para que el bebé reciba un entorno de amor desde sus primeros días. Un gesto, una palabra de aliento o una mano que ayude en lo cotidiano puede marcar la diferencia. Cuando la pareja se involucra, no solo fortalece el vínculo con la madre y el bebé, sino que también construye una familia basada en el respeto, el cuidado mutuo y la ternura compartida.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Recibir información y orientación clara sobre el embarazo y cuidados del bebé. Poder resolver dudas en el momento. El acompañamiento emocional aun estando a distancia. A veces la conexión a internet dificultó la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Resolver dudas sobre el cuidado de la madre y del bebé. Sentirse acompañados emocionalmente, aun sin encuentros presenciales. Aprender técnicas y consejos prácticos para el parto y la crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participo escuchando con atención las orientaciones dadas. Haciendo preguntas y compartiendo sus inquietudes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Espacios para compartir experiencias con otras mamás.
Consejos sobre lactancia y recuperación postparto.
Orientación para el acompañamiento de la pareja y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la mujer gestante participó activamente, expresó sus inquietudes, aplicó las recomendaciones dadas y fortaleció sus conocimientos para el embarazo, parto y postparto, favoreciendo así su bienestar y el de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y colaborativa, brindando apoyo a la mujer gestante. Mostraron interés por aprender sobre el cuidado de la madre y el bebé, fortaleciendo el trabajo en equipo y el vínculo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa, compartiendo sus experiencias y sensaciones, realizando preguntas para aclarar dudas y aplicando en su vida diaria las orientaciones recibidas. Además, mostró disposición para aprender y mejorar sus hábitos de cuidado y preparación para el parto y el postparto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Compartir material visual o guías que complementen la información.
Fomentar la participación de la pareja y la familia. Mantener una conexión estable.

Registro visual:

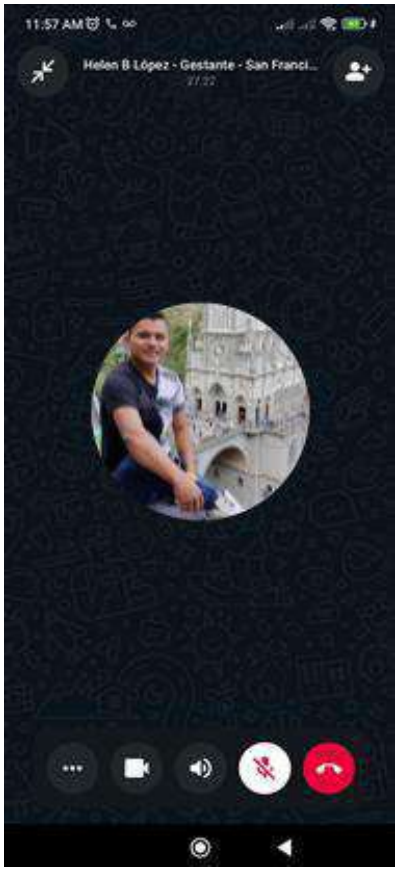
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	02/09/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer el entorno familiar, fortalecer los lazos de comunicación y acompañar de manera cercana el desarrollo y bienestar de todos los miembros del hogar. PRACTICA 6

Promover en las madres gestantes prácticas de higiene, prevención y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), con el fin de proteger su salud y la del bebé en gestación, reduciendo riesgos de enfermedades y fortaleciendo un entorno familiar limpio y seguro. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales de la mujer gestante, así como las expectativas frente al acompañamiento. En el transcurso de la visita nos centramos en la práctica 6: vivir el territorio, se realizará un dibujo de la cartografía del hogar (hoja de block, colores, marcadores, lápiz, borrador), lugares significativos y marcar el tiempo que gasta para llegar a la UCA.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El cuidado durante la gestación no solo implica la atención médica y la buena alimentación, también requiere mantener un entorno limpio y protegido frente a plagas que pueden transmitir enfermedades y afectar tanto a la madre como al bebé. Moscas, cucarachas, ratas, zancudos y murciélagos encuentran en los hogares espacios donde pueden reproducirse si no se aplican medidas de higiene y prevención. Reflexionar sobre esto invita a las madres gestantes y sus familias a reconocer que pequeñas acciones cotidianas, como mantener tapados los alimentos, eliminar aguas estancadas, conservar la basura en recipientes cerrados y asegurar puertas y ventanas, son actos de amor y protección hacia la nueva vida que está por llegar. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la limpieza del hogar. - Tapar los recipientes de agua y alimentos. - Revisar y proteger los espacios de la vivienda. - Adoptar hábitos de prevención en familia, recordando que estas acciones protegen tanto la salud de la madre gestante como la del bebé en camino.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la dinámica de inicio, el ejercicio de cartografía del hogar porque permitió reflexionar sobre su entorno, y la orientación sobre medidas prácticas para prevenir plagas y cuidar la salud de la madre gestante y del bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos acompañamientos se continúe trabajando con actividades prácticas y dinámicas que les permitan reflexionar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener un entorno limpio y ordenado durante la gestación, comprendiendo que las plagas como moscas, cucarachas, ratas y zancudos representan un riesgo para la salud de la madre y el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a: Recibir puntualmente al agente educativo en el día y hora pactados. Mantener un ambiente de respeto y cordialidad durante la visita. Brindar disposición y apertura para participar en las actividades propuestas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta, ya que la familia participó activamente en la construcción de la cartografía del hogar, reconoció la importancia de fortalecer la comunicación familiar y reflexionó sobre las medidas de higiene y prevención de plagas durante la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el ejercicio de cartografía, porque permitió a la familia compartir sus rutinas, identificar lugares significativos y reflexionar de manera conjunta sobre la importancia del entorno en el cuidado de la madre gestante.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma receptiva y activa, mostrando disposición al diálogo y apertura para compartir sus experiencias. Estuvieron presentes la madre gestante, el padre y un miembro cercano del hogar, quienes aportaron comentarios y se vincularon en las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia mostró una buena disposición para recibir la visita, escuchar y participar activamente. Como recomendación, se sugiere mantener esa apertura en los próximos encuentros, preparar el espacio con anticipación para facilitar la actividad y continuar fortaleciendo la comunicación en pareja, de modo que ambos se involucren en las acciones de cuidado y prevención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales (hoja de block, colores, marcadores, lápiz y borrador) se usaron de manera adecuada en la elaboración de la cartografía, lo cual motivó la participación de la familia y permitió un momento de aprendizaje creativo y reflexivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las madres gestantes la adopción de prácticas cotidianas de higiene y medidas de prevención frente a plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales, promoviendo un entorno familiar limpio y seguro que proteja la salud materna y del bebé en gestación, previniendo enfermedades y fomentando hábitos de cuidado que se mantengan durante y después del embarazo. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué haces en tu casa para evitar moscas y zancudos? - ¿Cómo mantienes limpio el lugar donde guardas los alimentos? - ¿Qué crees que puedes hacer para proteger tu salud y la de tu bebé de estas plagas? - ¿Cómo crees que estas acciones ayudan a cuidar tu salud y la de tu bebé? Cuidar la higiene del hogar y prevenir la presencia de plagas no solo protege la salud de la madre gestante, sino que también asegura un ambiente más sano y seguro para el bebé que está por nacer. Pequeñas acciones diarias, como mantener limpios los alimentos y evitar criaderos de insectos, hacen una gran diferencia en el bienestar de toda la familia.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué plagas han visto con más frecuencia en su hogar? - ¿Qué hacen cuando aparece una plaga? - ¿Qué alimentos o lugares creen que atraen más a las plagas? - ¿Qué acciones de limpieza realizan a diario para evitarlas? - ¿Qué compromiso puede asumir la familia para mantener el hogar libre de plagas?  GUÍA PARA EL CONTROL DE PLAGAS - CRECEMOS JUNTOS Las plagas no solo dañan los alimentos, también ponen en riesgo la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas. Mantener la casa limpia, tapar los recipientes de comida y eliminar los residuos a tiempo son pequeñas acciones que hacen una gran diferencia. Prevenir es más fácil y económico que tener que curar una enfermedad causada por ellas. Cuidar el hogar es también cuidar la vida y el bienestar de quienes lo habitan.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la claridad de las explicaciones y que el video enviado fue fácil de comprender, con ejemplos aplicables en su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a la familia como un refuerzo de lo dialogado durante la visita presencial, ya que les permitió recordar las recomendaciones sobre higiene y prevención de plagas, aclarar dudas a través de la llamada y mantener la continuidad del proceso de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de manera activa en las experiencias propuestas a distancia. Durante la llamada mostró disposición para escuchar y resolver dudas, y al observar el video realizó comentarios sobre las medidas de higiene que podía implementar en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que en los próximos acompañamientos a distancia les gustaría recibir videos más breves y con ejemplos prácticos sobre higiene, alimentación saludable durante la gestación y cuidados del recién nacido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia comprendió la importancia de la higiene y el control de plagas, participó activamente en la llamada y mostró disposición para aplicar las recomendaciones en su hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En los acompañamientos a distancia, la madre gestante fue la principal participante, escuchó con atención las orientaciones, observó el video y expresó cómo podía aplicar las recomendaciones en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, atendiendo con interés la llamada telefónica, observando el video enviado y realizando comentarios sobre las prácticas de higiene y control de plagas que puede implementar en su hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición mostrada por la familia, procurando siempre contar con un espacio tranquilo y sin interrupciones para la llamada. Sugiere seguir brindando el tiempo necesario, de manera que pueda atender el acompañamiento sin afanes y dedicar la atención necesaria a las orientaciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó la información práctica sobre cómo garantizar el uso de agua segura y las dinámicas participativas, pero comentaron que les resultó un poco largo el tiempo de explicación teórica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y ejemplos sencillos que puedan aplicar en su vida diaria, así como mayor participación de todos los miembros del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de asegurar que el agua que consumen y utilizan para el aseo sea limpia y segura, cómo hervir, filtrar o clorar el agua, y la relevancia de mantener hábitos de higiene diaria para proteger la salud de la madre gestante y los niños menores de 5 años

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a cumplir con la hora pactada en los próximos encuentros y a estar disponible para participar activamente en las actividades y dinámicas programadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que lograron involucrarse de manera activa y reflexiva en las dinámicas propuestas, comprendieron la importancia del uso de agua segura y los hábitos de higiene en la gestación y primera infancia, y pudieron identificar acciones concretas que pueden implementar en su hogar para proteger la salud de la madre gestante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica rompe hielo y las actividades prácticas sobre el lavado de manos y cuidado del agua, porque permitieron que todos los miembros de la familia participaran activamente, se divirtieran mientras aprendían y comprendieran de manera práctica la importancia de mantener hábitos de higiene y asegurar el consumo de agua limpia para proteger la salud de la madre gestante

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante todo el encuentro, respondiendo a las preguntas, compartiendo sus experiencias y aplicando las orientaciones brindadas. Participaron la madre gestante, otros adultos responsables del cuidado de los niños y los propios niños, quienes se involucraron especialmente en las dinámicas prácticas y juegos relacionados con la higiene y el uso seguro del agua.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó durante las dinámicas prácticas para aprender sobre el lavado de manos, el hervido y filtrado del agua, y la importancia de mantener hábitos de higiene. Estos recursos permitieron que los conceptos teóricos se transformaran en experiencias concretas, facilitando la comprensión y el interés de todos los miembros del hogar, incluidos los niños, quienes se involucraron activamente en las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la claridad de la información, los ejemplos prácticos y la facilidad de comunicarse durante las llamadas y al observar el video. Señalaron que lo que menos les gustó fue que algunas explicaciones se sintieron un poco largas y que a veces les resultó difícil coordinar horarios para conectarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender mejor la importancia del uso de agua segura en el hogar, aprender prácticas concretas de higiene y consumo responsable, resolver dudas sobre la salud de la madre gestante y el bebé, y reforzar hábitos que protegen a toda la familia, fortaleciendo así el bienestar y la prevención de enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó de manera activa en los acompañamientos a distancia, escuchando atentamente las orientaciones, respondiendo las preguntas planteadas, compartiendo sus experiencias y aplicando las recomendaciones en su hogar. Mostró interés por comprender las prácticas de cuidado del agua y la higiene, y se comprometió a implementarlas para proteger su salud y la del bebé

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y demostrativas, ejemplos concretos que puedan aplicar en su hogar, y momentos de interacción donde todos los miembros de la familia puedan participar activamente, aprendiendo de manera lúdica y dinámica sobre hábitos de higiene y cuidado del agua

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró comprender la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé, participó activamente en las actividades y reflexionó sobre las prácticas que deben implementarse en el hogar. Además, se promovió el aprendizaje sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, fortaleciendo la conciencia familiar sobre la prevención de enfermedades y el bienestar general. La interacción fue efectiva, y se evidenció interés y compromiso por parte de la familia, lo que permitió alcanzar los objetivos planteados para los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

“La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Respondieron de manera reflexiva a las preguntas planteadas, compartieron sus experiencias y prácticas relacionadas con el uso seguro del agua, y mostraron disposición para implementar los cambios sugeridos en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando en las llamadas, observando atentamente los videos y respondiendo a las preguntas planteadas. Mostró interés por comprender las prácticas de higiene y cuidado del agua, compartió sus experiencias en el hogar y se comprometió a aplicar las recomendaciones para proteger su salud y la del bebé, fortaleciendo así los hábitos saludables en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la comunicación constante y oportuna con las familias, garantizando que las orientaciones lleguen de forma clara y accesible. También se sugiere incorporar materiales más visuales e interactivos, que faciliten la comprensión de los temas desde el hogar. Es importante organizar los tiempos y horarios de manera que se adapten a la disponibilidad de las familias, promoviendo una participación más activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad de la información brindada sobre la higiene del hogar y el manejo adecuado de los residuos. Destacaron la amabilidad y el ambiente de confianza generado durante la visita. No manifestaron ningún aspecto que no les haya gustado del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con temas relacionados con el cuidado del bebé y la preparación para el parto, especialmente orientaciones sobre alimentación saludable durante el embarazo y estimulación temprana para recién nacidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Manifestaron haber aprendido la importancia de mantener los espacios limpios y ordenados, así como de realizar una correcta disposición de los residuos para prevenir enfermedades. También reconocieron el valor de fortalecer los hábitos de higiene como parte del cuidado integral de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a aplicar las recomendaciones brindadas, manteniendo el hogar en condiciones de limpieza y orden, asegurando una adecuada gestión de los residuos y verificando el buen estado de las instalaciones sanitarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta. La familia comprendió la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como de realizar una adecuada disposición de residuos, excretas y aguas residuales. Se evidenció disposición para implementar hábitos que promuevan la salud y el bienestar familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue durante la conversación reflexiva posterior a la lectura del folleto, donde la madre gestante y su esposo compartieron sus experiencias y el compromiso por mejorar las condiciones del hogar antes de la llegada del bebé. Este espacio permitió fortalecer el vínculo de confianza y el interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente Helen Brigith y su esposo. Ambos mostraron receptividad, realizaron preguntas, compartieron sus prácticas de limpieza y atendieron con interés las recomendaciones brindadas. La participación fue constante y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición positiva y el cumplimiento del horario establecido, ya que la familia mostró puntualidad y apertura. Para próximos encuentros, se sugiere destinar un poco más de tiempo para profundizar en temas de preparación para la maternidad y el cuidado del recién nacido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada. El folleto explicativo facilitó la comprensión del tema y sirvió como apoyo visual para reforzar los mensajes clave sobre higiene y manejo de residuos. Los ejercicios de relajación se aplicaron de forma práctica, generando bienestar y tranquilidad en la madre gestante.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó la forma en que se desarrollaron los acompañamientos, destacando la claridad de las orientaciones, la comunicación constante y el uso del video educativo, que resultó entretenido y fácil de comprender. No manifestaron ningún aspecto que no les haya gustado, ya que consideraron que las actividades fueron apropiadas y de gran utilidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Manifestaron que los acompañamientos les sirvieron para reforzar los hábitos de higiene en el hogar, comprender mejor la importancia de separar los residuos y mantener los espacios limpios. Además, mencionaron que las orientaciones recibidas les ayudaron a fortalecer la comunicación y participación familiar en las labores domésticas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente en las llamadas y en las actividades propuestas. Escuchó atentamente el cuento del video "El mono sucio" y reflexionó sobre su mensaje, comprometiéndose a mantener un ambiente limpio y ordenado para recibir a su bebé. Mostró interés y disposición para aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo orientaciones sobre temas relacionados con el cuidado del recién nacido, la lactancia materna, la estimulación temprana y la alimentación saludable durante el embarazo y la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de las llamadas y del material audiovisual enviado, la familia reforzó los hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, reconociendo la importancia de mantener los espacios limpios, separar adecuadamente los residuos y cuidar las condiciones sanitarias para prevenir enfermedades y promover el bienestar familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante ambos acompañamientos. Mostraron interés en las orientaciones, respondieron a las preguntas planteadas y compartieron los avances logrados desde la visita al hogar. La comunicación fue fluida, evidenciándose disposición para continuar fortaleciendo los hábitos saludables en su entorno familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de forma comprometida y entusiasta. Participó en las conversaciones telefónicas, observó el video educativo y reflexionó sobre su contenido. Además, expresó su intención de aplicar las recomendaciones recibidas para garantizar un ambiente limpio, ordenado y seguro en preparación para la llegada de su bebé.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar utilizando recursos audiovisuales y actividades prácticas que motiven la participación de la familia. Asimismo, mantener la comunicación constante, el cumplimiento de los horarios y la retroalimentación posterior a cada encuentro, lo que facilita el seguimiento y la consolidación de los aprendizajes. También sería pertinente abordar temáticas relacionadas con el cuidado del recién nacido y la preparación para la lactancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

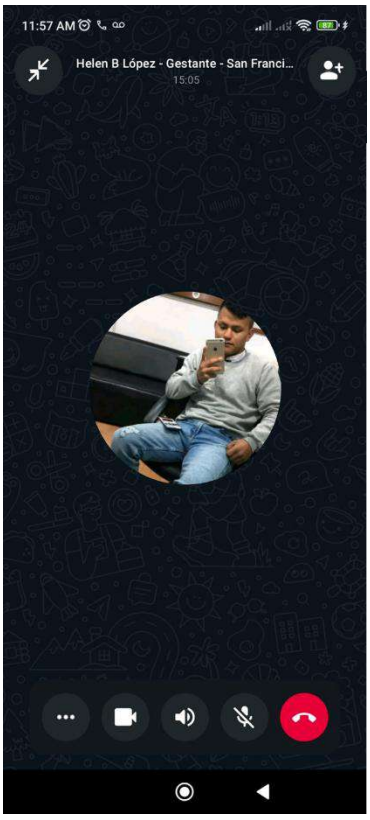
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

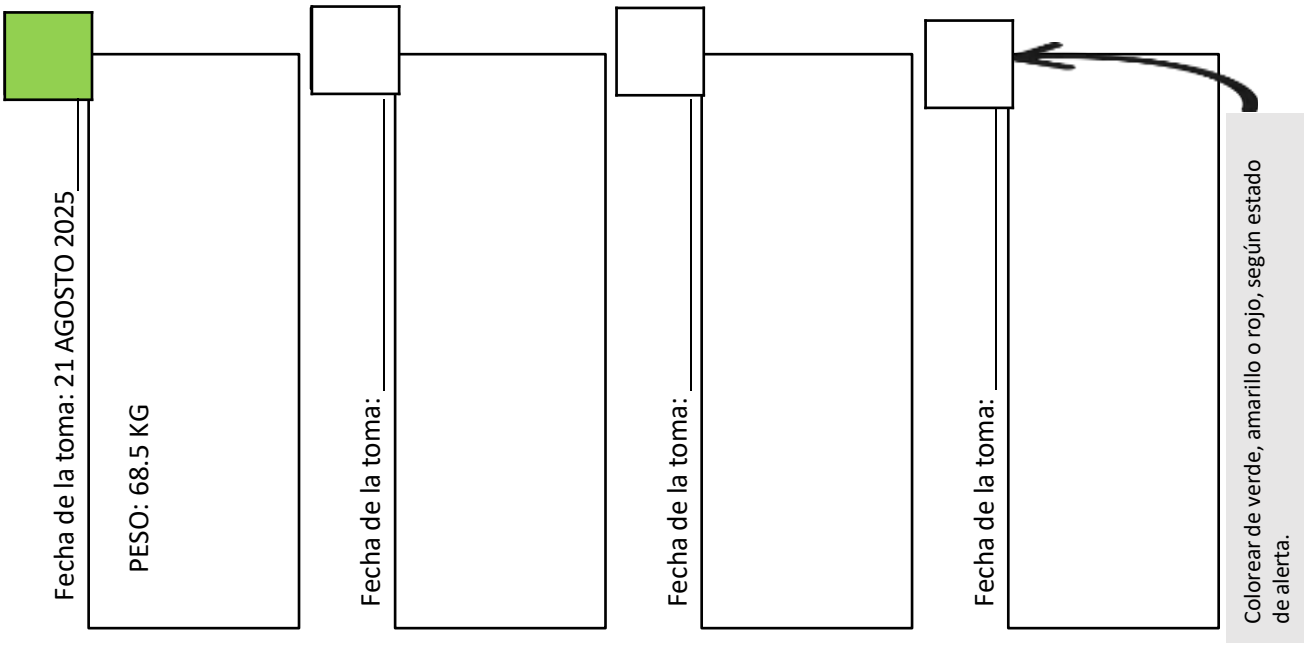
BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la
alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien
cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y
olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.122.344.602		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Helen Brigith Lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Bueno		
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.122.344.602		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Helen Brigith Lopez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.122.344.602		
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.		
	Firma	Helen Brigith Lopez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.122.344.602			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Helen Brigith Lopez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.122.344.602			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Helen Brigith Lopez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Helen Brigith López	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.122.344.602			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Helen Brigith Lopez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS RODRIGUEZ

Participante:

HELLEN SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VARGAS RODRIGUEZ	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3227252282	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21A	YESICA RODRIGUEZ RAMOS	MADRE
24A	NICOLAS VARGAS SILVA	PADRE
2A	HELLEN SAMARA VARGAS RODRIGUEZ	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HELLEN SAMARA VARGAS RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS							
	EDAD	2 A				2ª 9M				3ª							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO				NO							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS							
	EDAD	2 A				2ª 9M				3ª							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI				SI							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				NO							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

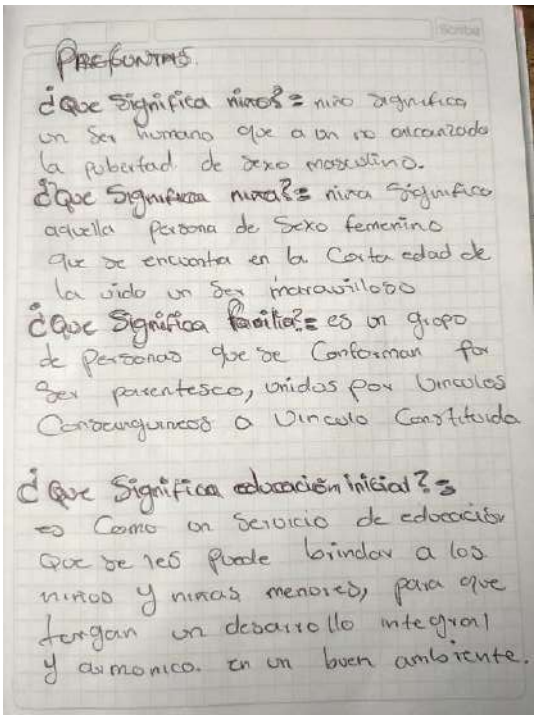
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS							
	EDAD	2 A				2ª 9M				3ª							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO				NO							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS				HELLEN SAMARA VARGAS							
	EDAD	2 A				2ª 9M				3ª							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Preguntas

¿Que significa niños?: niño significa un ser humano que a un no alcanzado la pubertad de sexo masculino.

¿Que significa niña?: niña significa aquella persona de sexo femenino que se encuentra en la corta edad de la vida un ser maravilloso

¿Que significa familia?: es un grupo de personas que se conforman por ser parentesco, unidas por vinculos consanguineos o vinculo constituido

¿Que significa educación inicial?: es como un servicio de educación que se les puede brindar a los niños y niñas menores, para que tengan un desarrollo integral y armonico. en un buen ambiente.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CILANTRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AUN LADO DE LA CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Hellen Samara es una niña de 2 años y 7 meses. Se comunica verbalmente con mayor fluidez, utilizando frases más completas; sin embargo, aún presenta dificultad en la pronunciación de algunas palabras, lo cual es propio de su etapa de desarrollo. Vive con sus padres, con quienes mantiene un vínculo afectivo cercano. A nivel motriz, camina con seguridad y muestra confianza en sus desplazamientos, lo que refleja un adecuado desarrollo de su motricidad gruesa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los acompañamientos recientes, Hellen Samara ha mostrado un desarrollo integral acorde con su edad. En el área del lenguaje, se comunica verbalmente con mayor fluidez, utilizando frases más completas para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Aunque aún presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertos sonidos, esto es esperado dentro de su etapa de desarrollo y no afecta significativamente su comunicación. En el ámbito socioemocional, Hellen mantiene un vínculo afectivo cercano con sus padres, mostrando confianza y seguridad en la interacción con su familia. Se observa que disfruta de la compañía de los adultos y manifiesta sus emociones de manera abierta y espontánea. A nivel motriz, Hellen camina con seguridad y muestra confianza en sus desplazamientos, evidenciando un desarrollo adecuado de su motricidad gruesa. Durante las actividades de exploración y juego, demuestra equilibrio, coordinación y curiosidad por conocer su entorno, lo que favorece su autonomía.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante los acompañamientos recientes se ha identificado que Hellen Samara presenta un desarrollo integral acorde con su edad y con las características observadas en su núcleo familiar. En el área del lenguaje, se comunica con mayor fluidez, utilizando frases más completas para expresar sus ideas, emociones y necesidades. Aunque se evidencian dificultades propias de su etapa en la pronunciación de algunos sonidos, estas no interfieren significativamente en su capacidad comunicativa. En el ámbito socioemocional, mantiene un vínculo afectivo seguro con sus padres, reflejando confianza, disposición a la interacción y apertura para expresar lo que siente. Se muestra sociable con los adultos, disfrutando de los espacios de acompañamiento y participación familiar. En cuanto al desarrollo motriz, Hellen se desplaza con autonomía y seguridad, demostrando equilibrio, coordinación y curiosidad por explorar su entorno. Estas habilidades favorecen su iniciativa en el juego y en actividades cotidianas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yesica Rodríguez

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La caracterización inicial de Hellen Samara evidencia un desarrollo acorde a su edad en diversas áreas. En el aspecto del lenguaje, se observa un avance significativo, ya que se comunica con mayor fluidez y utiliza frases para expresar sus ideas; sin embargo, aún presenta algunas dificultades en la articulación de ciertas palabras, lo cual es esperado a su edad y puede fortalecerse con acompañamiento constante en el hogar y actividades que estimulen el lenguaje. En el ámbito motriz, Hellen muestra seguridad al caminar, lo que indica un buen desarrollo de su motricidad gruesa y control corporal. Su entorno familiar, conformado por sus padres, le brinda una base emocional estable y un espacio propicio para el fortalecimiento de sus habilidades sociales y afectivas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, Hellen Samara ha mostrado un desarrollo integral acorde con su edad. En el área del lenguaje, ha presentado avances significativos, comunicándose con mayor fluidez y utilizando frases más completas, aunque persisten algunas dificultades en la pronunciación, propias de su etapa de desarrollo. En el ámbito socioemocional, mantiene un vínculo afectivo cercano con sus padres, quienes participan activamente en su cuidado y aprendizaje. A nivel motriz, Hellen evidencia seguridad y confianza en sus desplazamientos, lo que refleja un adecuado desarrollo de su motricidad gruesa y autonomía. Se observa que la familia brinda un entorno afectivo estable y responde a las necesidades de Hellen de manera oportuna, lo cual favorece su desarrollo integral. Los periodos anteriores muestran un progreso constante en comunicación, autonomía y habilidades sociales, lo que indica que las estrategias de acompañamiento han sido efectivas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
A partir del seguimiento continúo realizado a Hellen Samara y su familia, se evidencia un proceso de desarrollo integral acorde con su edad, reflejado en avances significativos en el lenguaje, la socialización y la autonomía motriz. Se observa una adecuada estimulación desde el hogar, lo cual contribuye a fortalecer sus capacidades comunicativas, afectivas y de exploración del entorno. Aunque presenta algunas dificultades propias de la etapa en la pronunciación de ciertos sonidos, estas no afectan de manera relevante su interacción o comprensión y se considera parte de su proceso evolutivo. En el aspecto socioemocional, mantiene un vínculo seguro con su familia, expresando con claridad sus emociones y necesidades, participando con agrado en las actividades y mostrando una relación afectuosa y de confianza con sus cuidadores. En el ámbito motriz, alcanza desplazamientos seguros, equilibrio y coordinación, lo cual favorece su autonomía y la exploración activa durante los espacios de juego. En relación con su contexto familiar, se identifica un acompañamiento constante e interés por parte de sus padres y cuidadores en apoyar el desarrollo de la niña, así como una disposición positiva a fortalecer las orientaciones brindadas. Esto constituye una fortaleza para la continuidad del proceso y la prevención de posibles rezagos.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	07	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	08	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
04	09	03:00 PM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	10	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	01:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	13/06/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, SIMON DICE. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	TALENTO HUMANO

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar se percibe que la familia tiene disposición y es respetuosa, escucha con atención.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos a distancia se sigan brindando, aprende mucho y mejorar su crianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió a dar espacios donde la menor intente hacer las cosas por si misma para fortalecer sus habilidades.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en practica las pautas socializadas en el encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo planeado para el encuentro fue bien recibido, la familia escucho y comprendió el mensaje que se quería, escucho y dio a conocer sus inquietudes y opinión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor empezó a realizar la actividad, nos dimos cuenta que es muy ordenada, disfruto de la actividad pero tuvo mucho cuidado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con respeto y ánimo, el talento humano fue bien recibido, el tema fue de interés y se presto para hablar de muchas cosas, la familia compartió algunas inquietudes y dudas. En esta visita participo la madre, la abuela materna y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y compromiso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechables porque la menor disfruto de su actividad y la madre comprendió el mensaje que se quería dar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	01:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La recepción no fue muy buena, pero la familia entendió el mensaje que se quería dar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para que fortalezca el desarrollo de la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A pesar de la mala cobertura en ambas llamadas la menor dio su saludo, y respondió a las preguntas de cotidianidad plantadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere seguir brindando los acompañamientos para aprender más.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención de la llamada si se cumplió, la mala señal siempre nos hace malas jugadas, pero si se logra el objetivo planeado, la familia escucha y siempre esta dispuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo con mucho respeto, escucho y dio a conocer su punto de vista, contando algunas cosas que han pasado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor saludo y respondió algunas preguntas de cotidianidad, en ambas llamadas se escuchó contenta y juguetona.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se espera que para los próximos acompañamientos a distancia la familia siga demostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Hellen Samara mostró una actitud positiva y receptiva frente a las actividades propuestas. Se observó que disfrutó especialmente los juegos correr, saltar o jugar con pelotas, lo cual evidencia su gusto por la exploración activa y el juego corporal. Mostró entusiasmo al participar en dinámicas lúdicas, aunque manifestó cierto desinterés cuando las actividades requerían mantener la atención por tiempos prolongados o cuando no lograba pronunciar bien alguna palabra, lo que generaba en ella leves frustraciones momentáneas. Su participación fue activa, mostrando disposición para colaborar, seguir instrucciones y disfrutar en compañía. Se relacionó de manera afectuosa y confiada tanto con los adultos de su familia como con el talento humano, buscando su atención y respondiendo con alegría a sus intervenciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra interés por actividades lúdicas que implican movimiento, como correr, saltar y jugar con pelotas. Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y expresivas. Aunque aún presenta algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, logra hacerse entender con claridad. Además, acompaña su comunicación con gestos y señalamientos cuando necesita reforzar lo que quiere expresar. Reconoce a los miembros de su familia con facilidad, mostrando afecto y cercanía. Tiene una relación estable y amorosa con sus padres, quienes representan una figura de seguridad para ella.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje, a través de juegos de repetición, canciones, lectura de cuentos y diálogos sencillos que le permitan ampliar su vocabulario y mejorar la pronunciación de palabras que aún le resultan difíciles. Estimular la atención y la permanencia en las actividades, proponiendo juegos cortos, dinámicos y acordes a su edad, que mantengan su interés y le permitan desarrollar mayor concentración.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió bien, brindo el espacio en su hogar y compartió con alegría el momento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se siente satisfecha con las visitas y le gustaría que se sigan haciendo los acompañamientos, con temas interesantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es fundamental enseñarle a la menor desde pequeña quien es, como se reconoce enseñarle normal y valores para formar su identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso de la familia es seguir apoyando el crecimiento de la menor fortaleciendo su identidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo de la visita si se logró, la familia comprendió el tema dialogado, escucho con atención, dio su opinión y respondió a las preguntas realizadas con mucha tranquilidad y confianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver trabajar a los niños en las actividades preparadas es lo mejor de las visitas, ellos siempre están alegres y entusiastas, realizan las actividades con ánimo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los espacios que brinda la familia en su hogar son gratificantes, brindan los espacios y están con disposición, escuchan dan sus opiniones y responden las preguntas realizadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La paciencia, el respeto y el amor son clave para que los encuentros en el hogar sean significativos. Se quiere seguir contando con la misma disposición para los próximos encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El plegable y la actividad para la menor se aprovecharon en su totalidad, los padres comprendieron el mensaje y la menor disfruto de la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	01:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hace único o única a tu hija?
- ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan?
- ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar?
- ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante?
- ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?



https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se sintió cómoda, escucho y compartió experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para mejorar como padres y aprender a conocer mejor a su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor en compañía de sus padres observo y tuvieron un momento agradable, conversaron y le explicaron un poco el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que se siga brindando la información, es muy buena y les ayuda a mejorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención de los acompañamientos a distancia, los padres comprendieron y dieron su opinión acerca del tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia participo muy activamente, observo los videos y dio sus opiniones con respecto al tema.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor en compañía de sus padres observo el video, los padres le explicaron un poco de que se trataba y tuvo un momento muy agradable.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Hellen Samara mostró una actitud positiva y receptiva frente a las actividades propuestas. Se evidenció un marcado interés por las dinámicas que implicaban movimiento, como correr, saltar o jugar con pelotas, lo que refleja su inclinación hacia la exploración activa y el juego corporal. Participó con entusiasmo en las actividades lúdicas, aunque se notó cierto desinterés en aquellas que requerían mantener la atención por periodos prolongados o que implicaban un esfuerzo en la pronunciación de palabras, lo cual generó en ella momentos breves de frustración.
Su participación fue activa, mostrando disposición para colaborar, seguir instrucciones y disfrutar del acompañamiento. En cuanto a su interacción social, se relacionó de forma afectuosa y confiada tanto con los adultos de su familia como con el talento humano del servicio, buscando su atención y respondiendo con alegría a sus intervenciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra un claro interés por las actividades físicas y de exploración activa, como correr, saltar y jugar con pelotas. Estas preferencias evidencian su gusto por el juego corporal, el movimiento y las dinámicas lúdicas que implican libertad de acción. Hellen expresa sus intereses a través de su participación entusiasta en las actividades que disfruta y también mediante señales de desinterés o frustración cuando algo no le resulta atractivo o presenta dificultad, como mantener la atención prolongada o pronunciar ciertas palabras. Se relaciona de manera afectuosa y confiada con los adultos de su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que impliquen movimiento, como circuitos motrices, juegos con pelotas, bailes o dinámicas de coordinación, que permitan canalizar su energía, favorecer su motricidad gruesa y mantener su motivación e interés. Introducir actividades que favorezcan la concentración por periodos cortos, como juegos de clasificación, encajes o memoria, adaptados a su ritmo e intereses, e ir aumentando progresivamente el tiempo de atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la manera en que se abordó la seguridad alimentaria, la explicación clara de las medidas de higiene y cómo se involucró a Hellen en la actividad de motricidad fina. Destacaron que la dinámica fue divertida, participativa y permitió que Hellen se sintiera motivada y concentrada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas y lúdicas que permitan a Hellen participar activamente, fomentando su motricidad fina y coordinación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que, durante este encuentro, aprendieron la importancia de la correcta manipulación, preparación y conservación de los alimentos para proteger la salud de todos los integrantes del hogar. Reconocieron que hábitos simples como lavar y desinfectar frutas y verduras, cocinar adecuadamente los alimentos y lavar las manos antes y después de preparar comida son fundamentales para prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar reforzando los hábitos de higiene y seguridad alimentaria, incluyendo lavado de manos y desinfección de frutas y verduras antes de preparar los alimentos.
Involucrar a Hellen en pequeñas tareas de cocina de manera segura, promoviendo su participación activa y aprendizaje práctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La actividad realizada permitió que Hellen participara de manera activa, fortaleciendo su motricidad fina y coordinación, mientras que la familia comprendió y asumió la importancia de la higiene y seguridad alimentaria en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Hellen realizó la actividad de motricidad fina, llenando de bolitas de algodón el dibujo de la oveja. Durante esta actividad se evidenció su concentración, coordinación y entusiasmo, lo que permitió observar de manera clara su desarrollo motriz y su capacidad para seguir instrucciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la familia participó activamente en las actividades y orientaciones realizadas. Estuvieron presentes la mamá y la abuelita, quienes apoyaron a Hellen en la actividad de motricidad fina, guiándola y motivándola mientras llenaba de bolitas de algodón el dibujo de la oveja. La mamá y la abuelita demostraron interés en comprender y aplicar las orientaciones sobre higiene y seguridad alimentaria, haciendo preguntas y comprometiéndose a reforzar los hábitos en casa. Su participación fue constante y colaborativa, lo que facilitó el aprendizaje de Hellen y fortaleció la dinámica familiar durante el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para la actividad fueron aprovechados de manera adecuada y efectiva. Hellen demostró concentración y coordinación motriz fina. Los materiales permitieron que se lograra la intencionalidad del encuentro, facilitando el aprendizaje lúdico, la creatividad de Hellen y la comprensión de la familia sobre la importancia de involucrar a la niña en tareas prácticas y seguras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó recibir el video y la llamada del agente educativo, ya que les permitió reforzar en casa las orientaciones y actividades realizadas durante la visita. Destacaron que las instrucciones fueron claras y que el material audiovisual ayudó a recordar los pasos de la actividad y los hábitos de higiene y seguridad alimentaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar en casa las orientaciones y actividades propuestas durante la visita presencial. Les permitieron recordar los pasos de la actividad realizada con Hellen, aplicar correctamente las medidas de higiene y seguridad alimentaria, y fortalecer la participación de la niña en tareas seguras y lúdicas. Además, los acompañamientos a distancia les brindaron orientación constante y la oportunidad de resolver dudas, lo que contribuyó al aprendizaje y bienestar de Hellen en su entorno familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hellen participó activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Al ver el video enviado por el agente educativo, siguió las indicaciones de la actividad, manipulando los materiales de manera segura y con entusiasmo. Mostró concentración y motivación para completar la tarea, reforzando su motricidad fina y coordinación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y variadas, que permitan a Hellen seguir desarrollando su motricidad fina, coordinación y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento a distancia. La actividad propuesta mediante el video permitió que Hellen participara de manera activa, reforzando su motricidad fina, coordinación y concentración. Además, la familia recibió orientaciones claras sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, y se comprometió a aplicarlas en la rutina diaria de manera práctica. La experiencia cumplió con los objetivos de mantener el aprendizaje en casa, fortalecer la participación de la niña y brindar soporte a la familia para continuar promoviendo hábitos saludables y lúdicos en su hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. La mamá y la abuelita estuvieron presentes, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, guiando a Hellen en la actividad de motricidad fina y asegurándose de que manipulase los materiales de manera segura. Respondieron preguntas, solicitaron aclaraciones cuando fue necesario y mostraron interés en aplicar las orientaciones sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria en la rutina diaria. Su participación fue constante y colaborativa, lo que permitió que Hellen aprendiera y disfrutara de la experiencia, fortaleciendo al mismo tiempo la dinámica familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés y motivación al seguir las indicaciones del video, manipulando los materiales con seguridad y concentración. Su participación permitió reforzar la motricidad fina, la coordinación y la autonomía, mientras disfrutaba de la experiencia de aprendizaje. Además, se involucró con entusiasmo en las actividades, respondiendo a las orientaciones de la familia y demostrando curiosidad y disposición para explorar y aprender dentro de su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

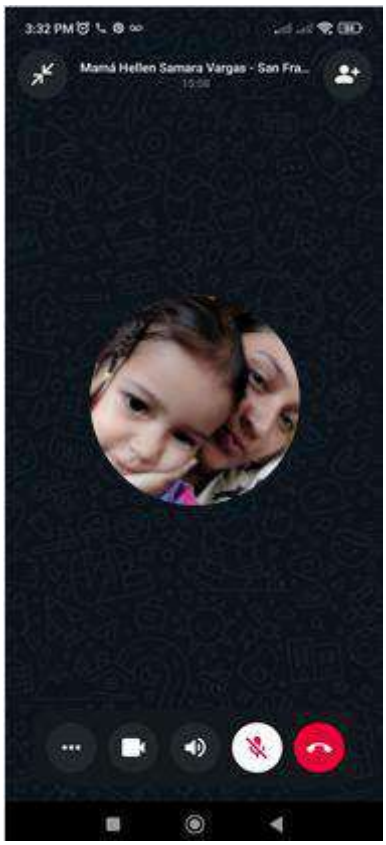
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hellen se mostró motivada y participativa durante el acompañamiento. Disfrutó de las actividades propuestas, se vinculó con entusiasmo y se concentró en las tareas realizadas. Mostró confianza y cercanía con los adultos de su familia y con el talento humano, interactuando de manera afectuosa. Su actitud reflejó interés, curiosidad y disfrute, sin evidenciar incomodidad o desagrado en ningún momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra interés por participar activamente en actividades lúdicas y creativas que le permitan explorar, manipular objetos y desarrollar su motricidad fina. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera verbal, utilizando frases completas propias de su etapa de desarrollo, y acompaña su comunicación con gestos y expresiones que refuerzan lo que desea o necesita. Reconoce y se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, mostrando confianza y disposición para interactuar con la mamá, la abuelita y otros miembros del hogar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de cuidado personal, seguridad y normas sencillas en las actividades, así como estrategias básicas de interacción y comunicación social. Hellen demuestra curiosidad, motivación por aprender y capacidad para seguir instrucciones, lo que refleja avances significativos en su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Hellen Samara en los próximos encuentros, se recomienda mantener actividades que fortalezcan su motricidad fina y gruesa, promoviendo la coordinación, concentración y autonomía. Es importante continuar estimulando su lenguaje, ofreciendo oportunidades para que exprese sus ideas, emociones y necesidades de manera verbal y gestual. Se sugiere involucrar a la familia de manera activa, reforzando hábitos de higiene, seguridad alimentaria y normas sencillas de convivencia, aprovechando su cercanía y afecto para potenciar el aprendizaje de la niña. Asimismo, incluir actividades lúdicas y creativas que despierten curiosidad, exploración y disfrute, asegurando que cada experiencia sea significativa, motivadora y adaptada a su etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica interactiva con la menor y la información recibida sobre prevención de plagas; no tuvieron observaciones negativas sobre el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan que se continúe realizando actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor y que se mantenga la entrega de materiales educativos útiles para el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, cubrir el agua, proteger a los niños de los zancudos y revisar constantemente los lugares donde puedan esconderse plagas para garantizar un entorno saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Comprometen permitir nuevamente la entrada al hogar y asegurar que la visita se realice en el horario previamente pactado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia comprendiera la importancia de la prevención de plagas y se promovieron hábitos de higiene y protección para el desarrollo saludable de la menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad con tempera para trabajar la motricidad de Hellen Samara, porque permitió la participación activa de la menor y generó interacción positiva con la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente escuchando las recomendaciones, respondiendo preguntas y apoyando la actividad de la menor; participaron los padres y los abuelos paternos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener disposición y respeto, fomentando un ambiente de confianza y colaboración durante la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada: el folleto para los padres como guía de prevención y la actividad de tempera para estimular la motricidad y creatividad de la menor.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	01:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la explicación clara y la forma visual del video; no tuvieron observaciones negativas sobre los acompañamientos a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los conocimientos sobre prevención de plagas, aplicar recomendaciones en el hogar y mantener hábitos de higiene y cuidado para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Hellen Samara participó activamente observando el video y realizando las actividades guiadas por sus padres, como identificar áreas limpias y participar en dinámicas sencillas de motricidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor, con ejemplos claros que puedan replicar en casa para reforzar la prevención y cuidado de su entorno.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró que la familia reforzara las prácticas de prevención de plagas, hábitos de higiene y cuidado del entorno para proteger la salud de la menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente siguiendo las indicaciones del video y la llamada, realizando las actividades junto con la menor y aplicando las recomendaciones en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen Samara se vinculó observando atentamente el video y realizando las actividades guiadas por sus padres, como identificar lugares limpios y participar en dinámicas sencillas de motricidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la puntualidad en los horarios, asegurar disposición y concentración durante la llamada, y continuar con actividades prácticas que involucren a la menor de manera activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Hellen Samara le gustó participar en la actividad de tempera, explorar los materiales y seguir las indicaciones del agente educativo; no presentó molestias durante el encuentro. Jugó realizando los puntos con el copito o el dedo sobre la imagen y conversó sobre la limpieza del hogar y la protección frente a plagas. Participó activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y atención. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de su familia y con el agente educativo, siguiendo instrucciones y compartiendo momentos de interacción; con otros niños y niñas de la familia y de la UCA mostró curiosidad y observación, manteniendo un comportamiento adecuado y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra interés por las actividades sensoriales y de motricidad, como manipular la tempera y explorar materiales. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señas y palabras simples, indicando lo que quiere hacer o explorar. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa, buscando interacción con sus padres y abuelos, y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados. Se evidencia que está apropiando conceptos básicos sobre higiene y cuidado del entorno, comprendiendo la importancia de mantener la casa limpia y protegerse de insectos y plagas, así como desarrollando habilidades de motricidad fina y atención en actividades guiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fomentando actividades que estimulen la motricidad fina y la creatividad de Hellen Samara, reforzar los hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, involucrarla activamente en dinámicas prácticas y sensoriales, y promover la interacción positiva con su familia. Además, es importante mantener un ambiente respetuoso y afectuoso, asegurando que las actividades se adapten a su ritmo e intereses para favorecer su desarrollo integral y aprendizaje continuo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la actividad de exploración y creatividad de Hellen, así como la información sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene; no reportaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar realizando actividades prácticas y lúdicas que involucren a Hellen, así como recibir más orientación sobre hábitos de higiene y cuidado del agua en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura, hervir o filtrar el agua antes de consumirla y fomentar hábitos de higiene diaria en Hellen y en toda la familia para prevenir enfermedades y fortalecer la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar de manera constante el uso de agua segura, reforzar el lavado de manos y otras prácticas de higiene en Hellen, y participar activamente en las actividades y orientaciones que se realicen en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura, se promovieron hábitos de higiene adecuados y Hellen participó activamente en la actividad lúdica, fortaleciendo su curiosidad y motricidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de exploración y pegado de hojas y flores en el árbol, porque permitió a Hellen interactuar con su entorno, expresar su creatividad y disfrutar de manera activa el aprendizaje sobre la naturaleza y el cuidado del agua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa apoyando a Hellen durante la actividad de exploración y reforzando las orientaciones sobre higiene y uso seguro del agua. Participaron sus padres, quienes mostraron interés y compromiso con el proceso de aprendizaje y cuidado de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon plenamente: Hellen utilizó hojas y flores recolectadas para la actividad creativa del árbol, lo que fomentó su motricidad y curiosidad, mientras que la familia empleó la ficha de orientación para reforzar las prácticas de higiene y el uso seguro del agua en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información, la facilidad para resolver dudas durante la llamada y la oportunidad de reflexionar sobre los hábitos de agua segura a través del video; no reportaron aspectos negativos de los acompañamientos a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar la importancia del uso seguro del agua, resolver dudas sobre prácticas de higiene y consumo, y tomar decisiones concretas para mejorar la salud de la madre gestante y los niños en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participó activamente escuchando las orientaciones durante la llamada, observando el video y respondiendo las preguntas, demostrando interés y compromiso con la aplicación de prácticas de agua segura en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría participar en más actividades interactivas, recibir ejemplos prácticos de hábitos de higiene y cuidado del agua, y contar con espacios para resolver dudas específicas sobre la salud de la madre gestante y de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso seguro del agua, participó activamente en las actividades y reflexionó sobre los hábitos de higiene y cuidado del agua que puede implementar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa escuchando las orientaciones, respondiendo las preguntas durante la llamada y el video, y mostrando interés en aplicar en casa las prácticas de agua segura y hábitos de higiene recomendados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera activa escuchando la información, observando el video y respondiendo las preguntas, mostrando interés y disposición para aplicar en su hogar las recomendaciones sobre agua segura y hábitos de higiene.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos incluyan más ejemplos prácticos y actividades interactivas, información clara sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, y espacios para resolver dudas específicas sobre la salud de la madre gestante y los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

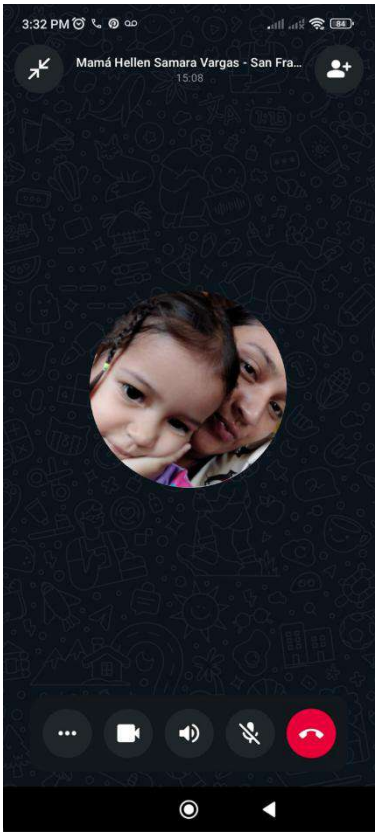
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hellen Samara disfrutó la exploración y la actividad creativa con hojas y flores, participó activamente siguiendo instrucciones, conversó sobre lo que encontró, se relacionó de manera cercana y afectuosa con sus padres y el TH, y mostró interés y respeto hacia otros niños, sin manifestar incomodidad durante el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara tiene interés por explorar su entorno y realizar actividades creativas; comunica sus intereses y necesidades mediante palabras claras y gestos; reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y cercana; y se evidencia que está apropiando conceptos sobre el cuidado del entorno, la motricidad fina y la comunicación verbal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la exploración del entorno, promover actividades lúdicas que estimulen la motricidad fina y la creatividad, reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, y propiciar espacios de comunicación y socialización con la familia y otros niños para fortalecer el lenguaje, la autonomía y las habilidades socioemocionales de Hellen Samara.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó sentirse a gusto con la visita, destacando el trato cordial, la información brindada y la participación activa de la niña en la actividad. Expresaron que no hubo aspectos que les generaran inconformidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó que desean continuar recibiendo este tipo de acompañamientos y actividades didácticas que aporten al desarrollo de Hellen. No realizaron sugerencias adicionales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio y organizado, así como el manejo adecuado de las basuras, excretas y aguas residuales para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia asumió el compromiso de reforzar los hábitos de higiene en el hogar, mantener los espacios limpios y realizar una adecuada disposición de los residuos y aguas residuales, promoviendo prácticas saludables para el bienestar de Hellen.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del acompañamiento, ya que la familia recibió información clara sobre la importancia del saneamiento básico en el hogar y se generó conciencia sobre los hábitos de higiene que fortalecen el bienestar de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de decorar la carita feliz con plastilina, ya que Hellen se mostró entusiasmada, concentrada y alegre mientras realizaba la tarea. Este espacio permitió fortalecer sus habilidades motrices y su expresión creativa, además de favorecer el vínculo afectivo entre la niña y su familia al acompañarla.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y positiva. Los familiares presentes acompañaron el proceso de Hellen, mostrando interés por la temática y disposición para mejorar las prácticas del hogar. Durante la visita estuvieron presentes sus padres, quienes colaboraron y escucharon atentamente las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar manteniendo la buena disposición demostrada en esta visita, asegurando puntualmente la disponibilidad del tiempo pactado y la participación de los cuidadores principales para favorecer la continuidad del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales pedagógicos fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron su propósito. La actividad con plastilina permitió un aprendizaje significativo y adaptado a la edad de la niña, reforzando la temática mediante una experiencia divertida y participativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que los acompañamientos fueron agradables, claros y de gran utilidad para continuar reforzando el tema trabajado en el hogar. Manifestaron sentirse satisfechos con la información recibida y la cercanía del acompañamiento. No señalaron aspectos negativos respecto a la atención brindada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia reconoció que estos espacios les permitieron recordar y fortalecer los hábitos de higiene y manejo adecuado de los residuos dentro del hogar, apoyando el bienestar y la salud de Hellen. También resaltaron que les sirvió para continuar el aprendizaje sin necesidad de una visita presencial.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se señaló que Hellen participó con interés en las actividades, especialmente durante la observación del video, mostrando curiosidad y disposición para conversar sobre lo que vio y aprendió respecto a mantener los espacios limpios y ordenados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo materiales audiovisuales y actividades lúdicas que permitan mantener la atención de Hellen y refuercen su aprendizaje a través del juego. Se mostraron abiertos a nuevas temáticas que contribuyan a su desarrollo integral.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades del acompañamiento a distancia. La familia logró fortalecer los hábitos de higiene y saneamiento básico dentro del hogar, comprendiendo la importancia de mantener espacios limpios y seguros para favorecer la salud de Hellen. Se reforzó la implementación de las recomendaciones entregadas en la visita presencial y se acompañó el aprendizaje de manera continua.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa, escuchando atentamente las orientaciones brindadas y respondiendo a las preguntas realizadas. Se evidenció compromiso en la aplicación de los hábitos trabajados y disposición para continuar mejorando las prácticas del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hellen se vinculó de manera positiva y participativa. Durante la actividad con el video educativo, se mantuvo atenta, interactuó con su familia sobre la temática y expresó ideas relacionadas con la importancia de la limpieza y el orden. Su actitud receptiva demostró un aprendizaje significativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar brindando materiales visuales y actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje de la niña, así como sostener la excelente disposición y cumplimiento de la familia en los horarios acordados. Mantener la comunicación constante permitirá fortalecer el proceso educativo y el seguimiento a los compromisos asumidos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

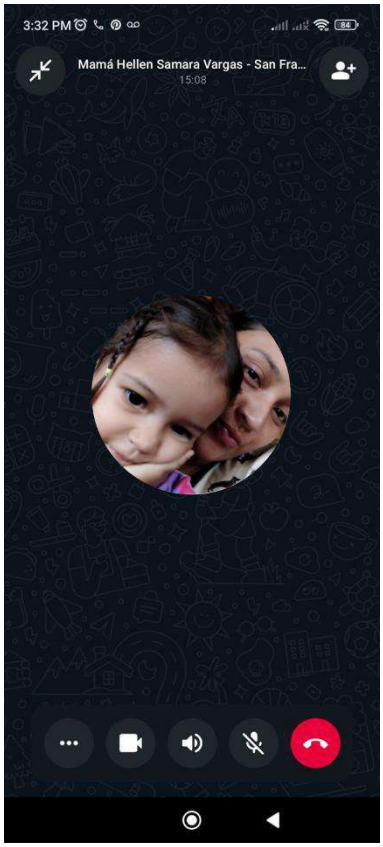
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, Hellen Samara mostró gusto por participar en las actividades propuestas, especialmente cuando utilizó plastilina para decorar la carita feliz y cuando observó el video educativo, manteniéndose alegre, atenta y motivada. No manifestó desagrado durante los acompañamientos. Jugó modelando la plastilina y organizando los círculos alrededor de la figura, fortaleciendo su motricidad y creatividad, y conversó sobre sus experiencias cotidianas, expresando con claridad aquello que le gusta hacer. Su participación fue activa y con muy buena disposición; se relacionó de forma afectuosa y respetuosa tanto con su familia como con el talento humano, respondiendo a las indicaciones y buscando acompañamiento cuando lo necesitaba. En los espacios donde hubo presencia de otros niños o niñas, se mostró sociable, compartiendo e interactuando mediante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Hellen Samara muestra interés por actividades lúdicas como jugar con plastilina, manipular objetos, conversar sobre sus experiencias y observar videos o imágenes que llamen su atención. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando frases claras para expresar lo que desea, busca o le incomoda, y también recurre a gestos para complementar sus mensajes. Se reconoce como parte importante de su familia, demostrando afecto hacia sus cuidadores, manteniendo una relación cercana y de confianza, aceptando acompañamiento y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene y organización en su entorno, así como pautas de convivencia, cuidado personal y orden en los espacios donde juega.

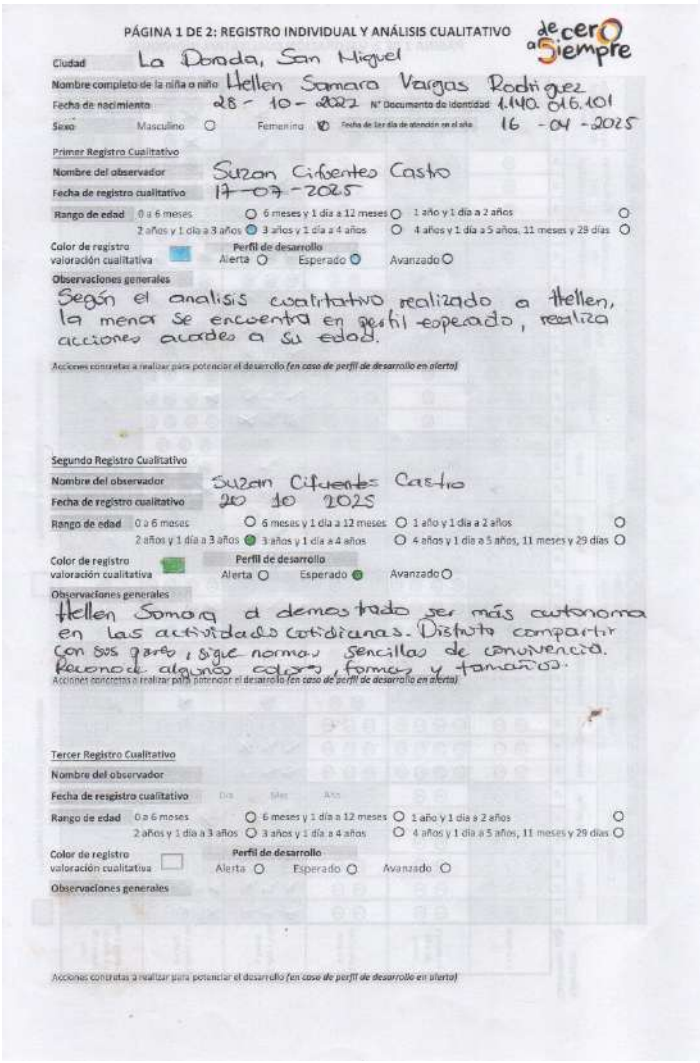
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y acompañamientos del siguiente mes, se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de Hellen mediante actividades que promuevan el diálogo, la ampliación de vocabulario y la expresión de ideas, como lectura de cuentos y juegos de conversación. Así mismo, se recomienda seguir incentivando su motricidad fina a través de actividades manipulativas como plastilina, encajes, recortes y trazos sencillos. Es importante mantener acciones que promuevan hábitos de higiene, autonomía y cuidado de su entorno, permitiéndole realizar pequeñas tareas que refuercen su responsabilidad. También se deben generar experiencias que potencien su interacción social, tanto con pares como con los adultos de su familia, favoreciendo el trabajo colaborativo, la resolución de pequeñas situaciones cotidianas y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Hellen Samara Vargas Rodriguez

Fecha de nacimiento: 28 - 10 - 2022 N° Documento de identidad: 1.140.016.101

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Según el analisis cualitativo realizado a Hellen, la menor se encuentra en perfil esperado, realiza acciones acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Hellen Samara a demostrado ser más autonoma en las actividades cotidianas. Disfruta compartir con sus pares, sigue normas sencillas de convivencia. Reconoce algunos colores, formas y tamaños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

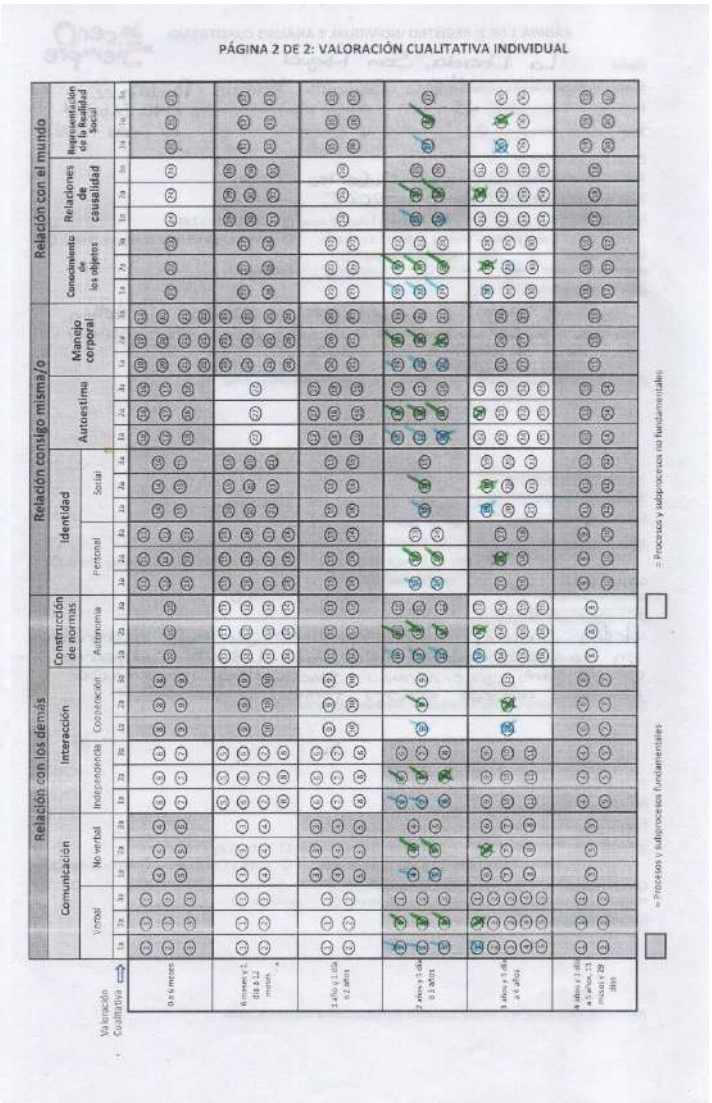
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa ⇨ 0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años 8 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar y comunitarios, así como en el seguimiento a distancia, se ha observado que Hellen Samara presenta un desarrollo acorde con su edad en áreas como la motricidad gruesa, la socialización y el juego. Muestra un especial interés por actividades que implican movimiento y exploración activa, como correr, saltar o jugar con pelotas, lo que evidencia fortalezas en el control corporal y coordinación motriz. En cuanto al área del lenguaje, se ha identificado que Hellen se comunica de forma verbal y no verbal para expresar sus intereses y necesidades. Sin embargo, en situaciones donde se enfrenta a dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, puede presentar momentos breves de frustración. Se evidencian avances en el seguimiento de instrucciones y en su capacidad para integrarse a dinámicas grupales, aunque se recomienda continuar trabajando en el desarrollo de la atención sostenida a través de actividades breves, llamativas y adaptadas a su ritmo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS 11 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Hellen se evidencia como una niña tranquila, activa y curiosa, con buena disposición para explorar su entorno y participar en actividades lúdicas. Su comunicación verbal es clara en la mayoría de las palabras, lo que le permite expresar intereses y necesidades de manera efectiva. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, mostró motivación por actividades creativas, como la exploración de elementos naturales y el pegado de hojas y flores, evidenciando desarrollo de la motricidad fina, coordinación ojo-mano y creatividad.

Se observa una adecuada relación afectiva con sus padres y con el TH, participando de manera cercana y receptiva a orientaciones sobre hábitos de higiene y cuidado del agua. Hellen demuestra comprensión de rutinas básicas de cuidado personal y está apropiando conceptos relacionados con la exploración del entorno y la responsabilidad sobre pequeñas tareas.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hellen Samara ha desarrollado diversas habilidades acordes a su edad. En el ámbito del lenguaje, se destaca por su capacidad para comunicarse verbalmente mediante frases sencillas, expresando ideas, emociones y necesidades con claridad, a pesar de presentar algunas dificultades en la articulación de ciertas palabras. En el área motriz, demuestra una adecuada coordinación y control corporal: camina con seguridad, corre, salta y se desplaza con confianza en distintos espacios. Estas acciones evidencian un buen desarrollo de su motricidad gruesa. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Hellen Samara manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Reconocen que ha avanzado significativamente en su forma de comunicarse, mostrando mayor fluidez al hablar y una mayor comprensión del lenguaje. Destacan que es una niña activa, curiosa y cariñosa, que aprende con rapidez y disfruta de participar en juegos y actividades cotidianas.

Asimismo, expresan que Hellen ha fortalecido su independencia y seguridad al desplazarse, y valoran positivamente su interacción con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fomentar el desarrollo del lenguaje en el hogar a través de conversaciones diarias, lectura de cuentos, cantos y juegos de repetición de palabras, promoviendo un ambiente rico en lenguaje y escucha activa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Rodríguez	Yesica Rodríguez	SUZAN CIFUENTES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció que Hellen Samara es una niña curiosa, activa y creativa, capaz de comunicar sus necesidades e intereses de manera clara. Valoraron su disposición para explorar y participar en actividades lúdicas, así como su habilidad para manipular materiales y seguir instrucciones. La familia también expresó conciencia sobre la importancia de reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, identificando que continuar con estas prácticas fortalece tanto la salud como la autonomía y responsabilidad de Hellen. No se evidenciaron dificultades significativas, aunque se destacó la necesidad de seguir promoviendo la socialización y el desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje.

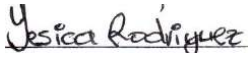
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Hellen Samara está desarrollándose de manera adecuada, destacando su curiosidad, creatividad y capacidad de comunicación. Reconocen sus avances en la motricidad fina, la autonomía en actividades guiadas y la comprensión de hábitos de higiene, y se muestran satisfechos y motivados para continuar apoyando su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará promoviendo la exploración y actividades creativas en el hogar, reforzará hábitos de higiene y cuidado del agua, apoyará el desarrollo de la motricidad fina y la comunicación verbal de Hellen, y participará activamente en los próximos encuentros y acompañamientos para fortalecer su aprendizaje, autonomía y socialización.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yesica Rodríguez		SUZAN CIFUENTES	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Campesina

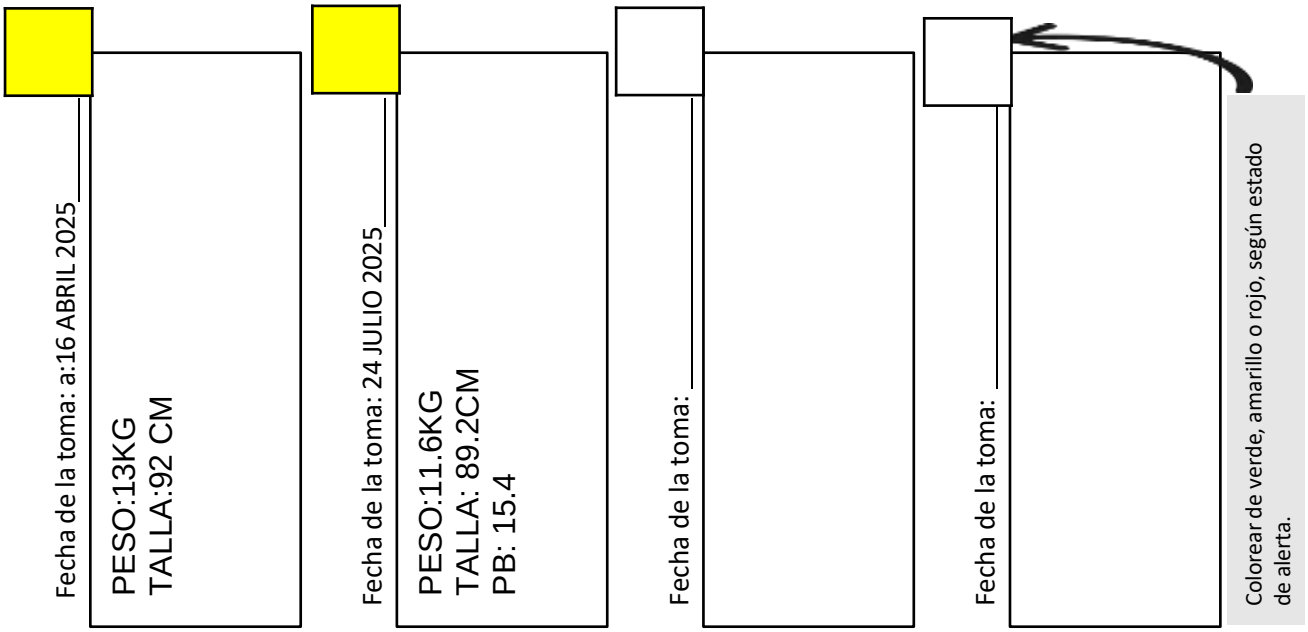
Fecha de nacimiento: 28-10-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081182149		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yesica Rodríguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1081182149		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yesica Rodríguez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yesica Rodríguez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Yesica Rodríguez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Yesica Rodríguez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Yesica Rodríguez			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yesica Rodríguez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yesica Rodríguez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1081182149			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Yesica Rodríguez			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVAREZ DELGADO

Participante:

IAN MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVAREZ DELGADO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3107803979

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
38 A	MARDELIZ DELGADO GALINDEZ	MADRE
40A	JHON JAIRO ALVAREZ LOPEZ	PADRE
3A	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO							
	EDAD	3 A				4ª 0m				4ª 3m							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO							
	EDAD	3 A				4ª 0m				4ª 3m							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO							
	EDAD	3 A				4ª 0m				4ª 3m							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO				IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO							
	EDAD	3 A				4ª 0m				4ª 3m							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				SI							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niño para mí significa tierno amoroso inofensivo.

familia para mí significa comprenderse amarse y permanecer unidos siempre y compartir tiempo juntos.

desarrollo infantil para mí significa un proceso q se le lleva al niño durante su crecimiento donde ellos van desarrollando habilidades.

educación inicial para mí significa un servicio educativo q se le presta al niño desde su nacimiento hasta los cinco años.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial, se identificó que Ian Matías convive con sus dos padres en un entorno familiar estable. Es un niño activo, con una motricidad fina destacada y una motricidad gruesa acorde a su edad, lo que evidencia un desarrollo físico adecuado. En cuanto a la dinámica familiar, se observa la necesidad de fortalecer la implementación de normas y límites en casa, aspecto clave para su formación y desarrollo socioemocional. No se reportan otras niñas, niños, mujeres embarazadas ni personas en estado de gestación dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Con el paso de los meses, se ha evidenciado que Ian Matías mantiene un desarrollo físico favorable, conservando su motricidad fina destacada y mostrando mayor precisión en actividades que requieren coordinación y concentración. Su motricidad gruesa continúa acorde a su edad, con mayor seguridad en desplazamientos, juegos de movimiento y actividades que implican equilibrio y fuerza. En el ámbito socioemocional, Ian Matías ha fortalecido la expresión de sus emociones y el interés por interactuar con las personas de su entorno. Aunque continúa mostrando un temperamento activo y curioso, se observa que la familia ha empezado a implementar estrategias relacionadas con normas y límites, lo que le ha permitido avanzar en la comprensión de reglas básicas de convivencia. Este proceso aún requiere acompañamiento constante para consolidarse plenamente. Respecto a la dinámica familiar, se mantiene un entorno estable, con la presencia activa de ambos padres, quienes han demostrado disposición para orientar y acompañar el desarrollo de su hijo. No se identifican cambios en la composición del núcleo familiar, ni la presencia de nuevas niñas, niños o personas gestantes.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento, se ha identificado que la familia de Ian Matías mantiene un entorno afectivo estable, en el que ambos padres participan activamente en la crianza y desarrollo del niño. Se evidencia un compromiso constante con las orientaciones brindadas, especialmente en la implementación de estrategias para fortalecer las normas, los límites y la regulación emocional. Ian Matías continúa mostrando un desarrollo físico y motriz acorde con su edad, destacándose por su coordinación, equilibrio y precisión en las actividades que implican motricidad fina y gruesa. En el aspecto socioemocional, ha avanzado en la expresión y manejo de sus emociones, así como en la interacción con su entorno familiar y social. Su temperamento activo y curioso se ha canalizado de manera más adecuada gracias al acompañamiento familiar y al establecimiento de rutinas claras.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Marbeliz Delgado

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Ian Matías presenta un desarrollo evolutivo adecuado para su edad, destacándose especialmente en el área de motricidad fina, lo que indica buen control y coordinación en actividades que requieren precisión manual. Su motricidad gruesa también se encuentra acorde a su etapa de desarrollo, lo cual le permite participar activamente en actividades físicas y juegos que implican desplazamiento, equilibrio y fuerza. Es un niño dinámico y activo, lo que sugiere una alta necesidad de movimiento y exploración. En el ámbito socioemocional, se identifica la necesidad de reforzar la comprensión y cumplimiento de normas y límites, lo cual es clave para la formación de hábitos, la regulación emocional y la sana convivencia. La presencia de ambos padres en su entorno inmediato representa un factor protector importante, que puede favorecer un acompañamiento cercano y coherente en su proceso de desarrollo. Sin embargo, será fundamental trabajar con la familia en el establecimiento de pautas de crianza positivas que contribuyan al desarrollo integral de Ian, especialmente en lo relacionado con la autonomía, la autorregulación y las habilidades sociales.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante los últimos meses, Ian Matías ha mantenido un desarrollo evolutivo acorde a su edad, sobresaliendo en el área de la motricidad fina, donde se observa mayor precisión y destreza en actividades que implican coordinación manual. Su motricidad gruesa también continúa fortalecida, lo que le permite desenvolverse con seguridad en juegos que requieren desplazamiento, equilibrio y fuerza, mostrando además entusiasmo y dinamismo en cada actividad. En el ámbito socioemocional, se evidencian avances en la interacción y la expresión de emociones, aunque persiste la necesidad de afianzar la comprensión y el cumplimiento de normas y límites. Este aspecto sigue siendo fundamental para favorecer la autorregulación y consolidar hábitos que promuevan una convivencia armónica. La presencia activa de sus padres continúa siendo un soporte protector importante, reflejando interés por acompañar a Ian en sus aprendizajes y desarrollo. No obstante, resulta clave seguir orientando a la familia en la implementación de pautas de crianza positivas, que fortalezcan la autonomía, la regulación emocional y las habilidades sociales del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este periodo, se evidencia que Ian Matías continúa avanzando de manera positiva en su proceso de desarrollo integral. Presenta un progreso constante en las áreas motriz, cognitiva y socioemocional, reflejando los resultados del acompañamiento familiar y educativo recibido. Su motricidad fina se ha fortalecido, mostrando mayor precisión y coordinación en las actividades que implican manipulación de objetos y trazos, mientras que su motricidad gruesa se mantiene acorde a su edad, con movimientos seguros y controlados. En el ámbito socioemocional, Ian ha mostrado avances significativos en la expresión y regulación de sus emociones, así como en la interacción con las personas de su entorno. La implementación de normas y límites por parte de la familia ha favorecido su comprensión de reglas básicas de convivencia, aunque aún requiere seguimiento constante para afianzar este proceso. La familia se caracteriza por ofrecer un ambiente estable y afectivo, con la participación activa de ambos padres, quienes han mostrado disposición para fortalecer sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones recibidas. No se registran cambios en la composición familiar ni situaciones que afecten la dinámica del hogar.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	01:00 PM	1 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
15	07	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	09	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	10	11:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	11	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	02:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	03:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	20-06-2025	01:30 am 03:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud Realizamos una serie de dibujos para que el niño interactúe y se relacione con notros talento humano	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
Y realizar las actividades para su crecimiento y desarrollo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como está el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien
Colores para colorear
Incentivar al niño para
Que pinte y se relacione
Con nosotros y es muy juicioso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados y resuelven dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aclarar dudas, dar su opinión frente al tema.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas el menor estuvo por momentos compartiendo en la llamada, daba el saludo y se iba, respondía una pregunta y se iba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere seguir teniendo este tipo de apoyo para mejorar y fortalecer la crianza del menor.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con el propósito de las llamadas, en ambas la familia siempre mostro disposición y fue muy respetuosa escuchando y participando de la conversación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo con mucho respeto, escucho la conversación, dio su opinión y resolvió dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas el menor estuvo presente por momentos, respondió al saludo y a algunas preguntas de cotidianidad en diferentes momentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de caracterización, se evidenció que a Ian Matías le gustan especialmente las actividades que implican movimiento, exploración y el uso de sus manos, como juegos de construcción, trazos, ensambles y dinámicas al aire libre. Disfruta del juego libre y de las propuestas que le permiten expresar su energía y creatividad. Por otro lado, muestra algo de resistencia ante actividades que requieren esperar su turno, seguir instrucciones estrictas o mantener la atención por periodos prolongados, lo cual está relacionado con su nivel de actividad y el proceso en curso de interiorización de normas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra gran interés por las actividades lúdicas que implican movimiento, manipulación de objetos y desafíos motrices, como correr, construir, armar rompecabezas y explorar su entorno. También demuestra curiosidad por los materiales que estimulan su motricidad fina, lo cual disfruta y realiza con habilidad. Le gustan las actividades grupales, especialmente aquellas que le permiten expresarse corporalmente y moverse libremente.

Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, utilizando un lenguaje claro y comprensible para expresar lo que quiere, lo que siente o lo que necesita en el momento. Si bien logra comunicar sus deseos con seguridad, en ocasiones lo hace con cierta insistencia, especialmente cuando no obtiene una respuesta inmediata o favorable.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer el establecimiento de normas y límites claros y coherentes tanto en el hogar como en el entorno educativo, para favorecer la autorregulación, el respeto por turnos y la sana convivencia. Aprovechar su buena motricidad fina para promover aprendizajes relacionados con la lectoescritura, el arte y el pensamiento lógico, mediante propuestas que integren lo sensorial y lo práctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó que aprendimos cosas nuevas para hacer en casa con los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Queremos seguir aprendiendo cómo apoyar mejor el desarrollo del niño y las normas son algo fundamental.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través del diálogo, el juego y la creación conjunta de normas, se forman de mejor manera los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar en casa las normas acordadas con los niños y niñas. Promover el uso de palabras para expresar emociones. Dar ejemplo con actitudes respetuosas en la convivencia diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que los la familia participo activamente en la construcción de normas, reconocieron la importancia del respeto mutuo y empezaron a identificar maneras de autorregular sus emociones y comportamientos en el juego y la convivencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la solución de la actividad, porque permitió la participación activa del menor, quien se sintió escuchado y valorado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente acompañando al menor en la elaboración de las actividades, compartiendo ejemplos desde el hogar y reforzando mensajes sobre el respeto y la convivencia. Estuvieron presentes principalmente la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma creativa y significativa. Las cartulinas, tijeras e imágenes facilitaron la participación de del menor en la construcción de normas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	03:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de mantener el contacto y recibir orientación constante. Sentirse acompañados en el proceso de crianza, a pesar de la distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer los vínculos con sus hijos, recibir orientaciones claras sobre el desarrollo infantil, implementar estrategias en casa para establecer normas y límites, y sentirse apoyados en su rol como cuidadores principales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por su familia, disfrutó de los videos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

seguir aprendiendo estrategias para manejar emociones, establecer rutinas, normas y fortalecer la comunicación con su hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos se promovió la construcción de normas y límites, el fortalecimiento de la convivencia familiar y la autorregulación emocional. Las familias se involucraron activamente y aplicaron en casa las orientaciones brindadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

Mostraron interés por comprender y aplicar las orientaciones, compartieron sus experiencias y fortalecieron su rol en el proceso educativo desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las los videos, respondió con entusiasmo y mantuvo una actitud receptiva frente a las orientaciones dadas por su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener un lenguaje claro y cercano en las orientaciones.
Brindar ejemplos prácticos para trabajar emociones y límites.
Ofrecer espacios para resolver dudas y compartir experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A lo largo del acompañamiento, se ha observado un avance en su capacidad para involucrarse en actividades grupales breves, especialmente cuando estas se relacionan con sus intereses. Aunque inicialmente presentaba resistencia ante situaciones que requerían esperar su turno, seguir instrucciones o mantener la atención por periodos prolongados, ha comenzado a mostrar pequeños progresos en la autorregulación, especialmente cuando se le ofrecen pautas claras y rutinas consistentes. Estos avances reflejan un proceso gradual de interiorización de normas, que se espera fortalecer con el acompañamiento continuo y estrategias pedagógicas adaptadas a su estilo de aprendizaje activo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando expresiones claras y directas para pedir lo que desea o necesita, aunque en ocasiones también recurre al lenguaje corporal, como señalar o acercarse a los objetos o personas que captan su atención. Se muestra expresivo y espontáneo, lo que facilita la comprensión de sus emociones e intenciones por parte de los adultos que lo acompañan.

En el ámbito familiar, Ian Matías reconoce con claridad a sus figuras significativas, con quienes mantiene una relación afectuosa y cercana. Busca activamente la compañía y el apoyo de sus cuidadores, y responde positivamente a las demostraciones de afecto. Se muestra confiado en su entorno familiar, lo que contribuye a fortalecer su seguridad emocional y su disposición para explorar y participar en nuevas experiencias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda ofrecer propuestas lúdicas que integren el juego simbólico, los retos motores y las experiencias sensoriales, ya que estas le permiten mantener el interés y la motivación, al tiempo que favorecen la atención conjunta y la ampliación de su lenguaje. Será clave continuar apoyando de manera gradual y respetuosa la interiorización de normas y límites, a través de rutinas claras, el uso de consignas breves, y la incorporación de juegos que impliquen turnos y cooperación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma cordial en que se desarrolló la visita, la claridad de las orientaciones sobre la manipulación y conservación de los alimentos, y la actividad práctica con Ian Matías, pues lo vieron contento y participativo. Valoraron que la información fuera sencilla y aplicable a su vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar trabajando temas relacionados con la alimentación saludable y la higiene, pero con ejemplos aún más prácticos y fáciles de aplicar en el hogar. Les gustaría recibir recomendaciones sobre cómo aprovechar mejor los alimentos que cultivan o crían en casa, así como recetas sencillas y nutritivas para Ian Matías.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que comprendió mejor la importancia de lavarse las manos antes y después de preparar los alimentos, así como de lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. Reconocieron que cocinar bien los alimentos, especialmente las carnes, huevos y pescados, ayuda a prevenir enfermedades y cuidar la salud de Ian Matías.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el hábito de lavarse las manos antes y después de manipular alimentos.
Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de su consumo.
Cocinar bien carnes, huevos y pescados, garantizando su adecuada preparación.
Involucrar a Ian Matías en pequeñas tareas seguras en la cocina, como lavar frutas o ayudar a organizar los alimentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la preparación, manipulación y conservación adecuada de los alimentos como una práctica de cuidado y prevención en la salud de todos, especialmente en el bienestar de Ian Matías. Además, se logró motivar la participación activa del niño a través de la actividad lúdica, fortaleciendo su motricidad fina y creando un espacio de aprendizaje compartido en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad lúdica en la que Ian Matías rasgó y pegó papel para formar el cabello del dibujo. Este espacio generó alegría y motivación en el niño, permitió fortalecer su motricidad fina y facilitó la interacción con sus padres, quienes lo acompañaron con entusiasmo. Fue un momento significativo porque unió el aprendizaje con el juego, logrando que la familia participara de manera activa y afectiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Los padres de Ian Matías estuvieron presentes, escucharon con atención las orientaciones y compartieron sus experiencias relacionadas con la preparación y conservación de los alimentos. Además, acompañaron a su hijo en la actividad lúdica, motivándolo y apoyándolo con cariño. Su participación se caracterizó por el interés en aprender y aplicar las recomendaciones en su vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con el propósito de apoyar el desarrollo de la actividad. Ian Matías empleó las hojas de colores para rasgar y pegar, lo que favoreció su motricidad fina y creatividad. La familia acompañó el proceso, guiándolo y animándolo. Los materiales también sirvieron como recurso motivador para mantener la atención del niño y facilitar un aprendizaje significativo a través del juego.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad con que se explicaron los temas y la cercanía que se mantuvo a través del acompañamiento. Señalaron que el video fue práctico y fácil de entender, además de útil para reforzar lo trabajado en la visita.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los temas trabajados en la visita presencial, recordar las orientaciones recibidas y aplicarlas en el día a día. Señalaron que el video y la llamada fueron un apoyo valioso para mantener la continuidad del proceso, resolver dudas y sentirse acompañados en la tarea de fortalecer los hábitos de higiene y alimentación en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó con entusiasmo en las experiencias propuestas a través del video, observando con atención las indicaciones y siguiendo las orientaciones con apoyo de sus padres. Mostró interés en las actividades prácticas y disfrutó al realizar pequeñas acciones, lo que permitió fortalecer su motricidad, su autonomía y la interacción familiar. La participación fue activa y significativa, ya que integró el juego con el aprendizaje dentro del hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría recibir acompañamientos con más actividades lúdicas y creativas que permitan a Ian Matías aprender jugando. Señalaron interés en videos con manualidades sencillas, juegos de movimiento, canciones y recetas fáciles, en las que puedan participar juntos como familia. También manifestaron que sería valioso contar con orientaciones prácticas relacionadas con el cuidado de la salud, la alimentación y el fortalecimiento de valores en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la familia comprendió y reforzó las orientaciones dadas en la visita presencial, participó activamente con Ian Matías y mostró disposición para aplicar los aprendizajes en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Ian Matías participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento a distancia. Los padres estuvieron presentes durante la llamada y el desarrollo de la actividad propuesta en el video, apoyando al niño con orientación y motivación constante. Se mostraron receptivos frente a las recomendaciones, resolvieron dudas y valoraron el material recibido como un recurso útil para fortalecer hábitos de higiene y alimentación en el hogar. La participación se caracterizó por el interés en aprender, la disposición a aplicar las orientaciones y el acompañamiento afectuoso hacia Ian, lo que generó un espacio de aprendizaje familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías se vinculó de forma activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Mostró atención al observar el video, siguió las orientaciones con ayuda de sus padres y disfrutó de las actividades propuestas. Su participación permitió fortalecer habilidades como la motricidad fina y la autonomía, al tiempo que compartía un espacio de aprendizaje y juego con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda programar los acompañamientos en horarios en los que la familia disponga de tranquilidad y pueda participar sin interrupciones, de manera que se garantice la atención tanto de los cuidadores como del participante. Es importante que los videos sean breves, claros y dinámicos para mantener el interés del niño, y que la familia disponga de un espacio adecuado con los materiales previamente organizados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

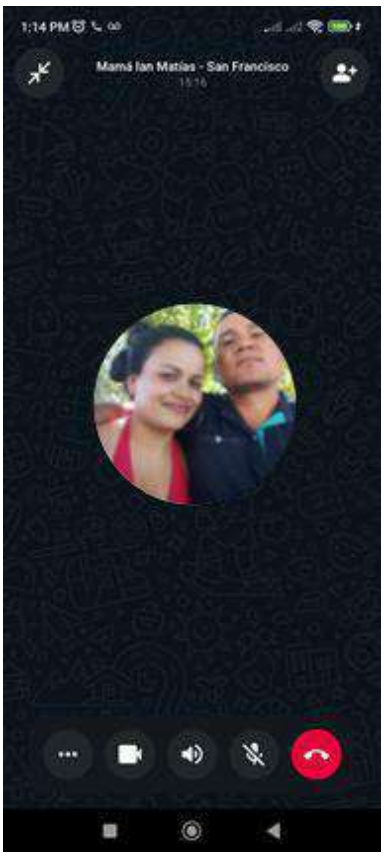
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro grupal, a Ian Matías le gustaron mucho los juegos de movimiento y las actividades con papel y colores, donde participó con entusiasmo junto a otros niños. No le agradó cuando las dinámicas finalizaron, ya que quería seguir jugando. Conversó sobre su familia, los alimentos que le gustan y compartió con sus compañeros algunas de sus experiencias. Su participación fue activa, siguiendo las orientaciones del talento humano y mostrando motivación en cada propuesta. Se relacionó con confianza tanto con sus padres como con el agente educativo, y con los demás niños mantuvo una actitud positiva, compartiendo materiales y disfrutando de las actividades colectivas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra interés por los juegos de movimiento, las actividades creativas como rasgar y pegar, y las dinámicas grupales donde puede compartir con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal, expresando con claridad lo que desea o no desea hacer. Se relaciona con su familia con afecto y confianza, buscando apoyo de sus padres cuando lo necesita y compartiendo con ellos sus logros. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene y cuidado en la alimentación, así como normas de convivencia básicas como esperar turnos, compartir materiales y seguir instrucciones en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Ian Matías se sugiere continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación saludable, integrando actividades lúdicas y prácticas en las que pueda participar activamente. Es importante promover juegos que estimulen tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa, además de seguir favoreciendo su capacidad para expresar emociones, intereses y necesidades. También se recomienda fomentar la interacción con otros niños en espacios grupales, para consolidar habilidades sociales como compartir, esperar turnos y trabajar en equipo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	10/09/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica con Ian Matías y la información sobre cómo mantener el hogar limpio y seguro; no manifestaron inconformidades durante la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que las actividades sean continuas y que se incluyan más juegos y dinámicas para fortalecer la motricidad y paciencia del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, tapar el agua, prevenir la proliferación de plagas y proteger a los niños de los zancudos.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a recibir al acompañante en el hogar y respetar el horario previamente acordado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, pues se brindó información clave a la familia sobre la prevención y control de plagas en el hogar, se promovieron hábitos de higiene y limpieza, y se realizaron actividades que fortalecieron la motricidad fina, el orden y la paciencia de Ian Matías.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Ian Matías realizó la actividad de pegar los fideos de sopa en la imagen del pescado. Este momento permitió que el niño se concentrara, trabajara la paciencia y el orden, mientras que los padres observaban y apoyaban su participación. Fue un momento de interacción positiva entre la familia y el niño, reforzando vínculos afectivos y mostrando la importancia de integrar el aprendizaje con el juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente los padres de Ian Matías, mostrando disposición para recibir las recomendaciones y para apoyar al niño durante la actividad. La familia compartió información sobre la dinámica del hogar y mostró interés en aprender estrategias para prevenir la proliferación de plagas y mantener un entorno seguro. Su participación fue constante, atenta y colaborativa, generando un espacio de diálogo y aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga la misma disposición y apertura que mostró en esta visita, recibiendo al acompañante de manera cordial y respetuosa, y respetando los horarios acordados. También se sugiere que continúen fomentando la participación del niño en actividades dirigidas, promoviendo reglas claras y límites en casa para fortalecer su desarrollo emocional y social.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y efectiva. El folleto explicativo sirvió como guía para que los padres comprendieran y recordaran las medidas de prevención y hábitos de higiene, mientras que la actividad con fideos permitió que Ian Matías ejercitara habilidades motrices, concentración y paciencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	02:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la claridad de la información transmitida y el apoyo visual del video, que facilitó la comprensión de las medidas de prevención en el hogar; no tuvieron inconvenientes ni aspectos negativos que resaltar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los conocimientos adquiridos durante la visita presencial, recordar hábitos de higiene, prevención de plagas y aprender nuevas estrategias para mantener un hogar seguro para Ian Matías.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó activamente siguiendo las instrucciones del video, realizando las actividades sugeridas y mostrando interés por aplicar lo aprendido junto con sus padres, fortaleciendo su atención y motricidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las próximas experiencias incluyan más actividades lúdicas y creativas que involucren a Ian Matías, así como recomendaciones prácticas que puedan aplicar fácilmente en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que la familia comprendió y reforzó las medidas de prevención y hábitos de higiene para mantener un hogar seguro. Además, se promovió la participación activa de Ian Matías en las actividades sugeridas, fortaleciendo su motricidad, atención y disposición para aprender.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, prestando atención al video y la información proporcionada, siguiendo las indicaciones y resolviendo dudas. Mostraron interés en aplicar las estrategias propuestas y en reforzar los hábitos de limpieza y prevención de plagas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías se vinculó activamente siguiendo las instrucciones del video, realizando las actividades junto con sus padres, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para aprender, lo que permitió que la experiencia fuera significativa y práctica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos sean breves pero continuos, respetando los horarios acordados y fomentando la disposición de la familia para participar de manera activa, asegurando que los niños puedan mantenerse atentos y motivados durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ian Matías le gustó participar en la actividad de pegar los fideos en la imagen del pescado y seguir las indicaciones del video; no se evidenciaron aspectos que no le gustaran. Jugó de manera lúdica y mostró curiosidad por las actividades propuestas, mientras conversaba sobre los animales y la importancia de mantener la casa limpia. Participó activamente, mostrando atención y entusiasmo, y se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, siguiendo instrucciones y compartiendo momentos de juego. Con otros niños de la familia y de la UCA mostró interés y disposición para interactuar, aunque de manera más observadora, evidenciando preferencia por la interacción guiada y acompañada por los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra interés por actividades lúdicas y creativas, como pegar fideos en imágenes y seguir instrucciones de juegos dirigidos. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, expresando lo que quiere hacer o pedir ayuda cuando lo requiere. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando apoyo y aprobación de los adultos, mostrando apego y confianza. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos sobre orden, paciencia, hábitos de higiene y cuidado del entorno, así como la importancia de seguir indicaciones y participar activamente en actividades guiadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, integrando actividades lúdicas que promuevan la motricidad fina, la paciencia y el orden. Es importante trabajar en la implementación de reglas claras y límites en casa para favorecer la autonomía y el desarrollo emocional de Ian Matías. Se sugiere mantener la participación activa de los padres en las actividades, reforzando la interacción afectiva y la comunicación entre el niño y los adultos. Además, incluir dinámicas grupales o de observación con otros niños puede favorecer la socialización y la colaboración, asegurando que las experiencias sean significativas, seguras y estimulantes para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la orientación brindada sobre el uso adecuado del agua y las prácticas de higiene, ya que consideran que son temas importantes para la salud de su hijo. También valoraron la actividad práctica con Ian Matías, pues permitió reforzar su aprendizaje de manera divertida.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento ha sido muy positivo, ya que les permite fortalecer hábitos saludables en el hogar y recibir orientación sobre el desarrollo de Ian Matías. Sugieren continuar con actividades prácticas y dinámicas que motiven al niño a participar y mantener su atención. También proponen incluir más ejercicios que involucren a los padres, para reforzar la interacción familiar y el aprendizaje conjunto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de consumir siempre agua segura, ya sea hervida, filtrada o clorada, para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar, especialmente de Ian Matías. Reconocieron también la necesidad de mantener hábitos de higiene diarios, como el lavado de manos antes de comer y después de ir al baño. Comprendieron que enseñar estos hábitos desde temprana edad contribuye al desarrollo saludable y al bienestar general del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar implementando las recomendaciones sobre el uso de agua segura en el hogar, asegurándose de hervirla o filtrarla antes de consumirla. Además, reforzarán con Ian Matías el hábito del lavado de manos y la importancia de mantener la higiene personal. También se comprometieron a participar activamente en las próximas actividades, motivando al niño a involucrarse y mantener su atención durante los encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura y la implementación de hábitos de higiene en su vida cotidiana. Se evidenció interés y disposición por parte de los padres para aplicar las recomendaciones brindadas y fortalecer estos hábitos con Ian Matías.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad de trazo y repaso del número 1, ya que Ian Matías mostró entusiasmo, concentración y alegría al participar. Este espacio permitió fortalecer su motricidad fina y afianzar su aprendizaje de forma lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron el padre y la madre de Ian Matías, quienes se mostraron atentos y receptivos a la información compartida. Ambos participaron activamente en la conversación sobre el uso de agua segura y las prácticas de higiene, aportando ejemplos de lo que realizan en casa. Durante la actividad con el niño, lo acompañaron con paciencia y lo animaron a completar su tarea, demostrando compromiso e interés por fortalecer sus hábitos y aprendizajes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar realizando actividades dinámicas y participativas que capten la atención de Ian Matías y fortalezcan su proceso de aprendizaje. Sugirieron incluir juegos o materiales visuales que le resulten atractivos y que promuevan su concentración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada durante el encuentro. La ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Ian Matías desarrollara su motricidad fina y reforzara el reconocimiento de los números mediante una actividad práctica y atractiva. Los padres apoyaron el proceso, guiando al niño con paciencia y motivación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la oportunidad de mantener el contacto constante con el agente educativo a través de las llamadas y el video, ya que pudieron aclarar dudas y reforzar los aprendizajes del encuentro en el hogar. Les pareció muy útil la información compartida sobre el cuidado y consumo de agua segura, así como las orientaciones prácticas para aplicarlas en su vida diaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita al hogar y mantener el seguimiento del tema sobre el uso de agua segura. La familia expresó que estas llamadas y materiales les ayudaron a recordar la importancia de hervir y almacenar correctamente el agua, además de fortalecer sus hábitos de higiene.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó de manera activa durante los acompañamientos a distancia. Escuchó con atención las orientaciones dadas por sus padres y mostró interés al observar el video y realizar pequeñas actividades relacionadas con el tema del agua segura. Demostró curiosidad al identificar acciones cotidianas que ayudan a cuidar el agua y mantener la higiene. Sus padres lo guiaron durante las actividades, promoviendo su participación y reforzando los hábitos aprendidos en el encuentro presencial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más interactivas y visuales que capten la atención de Ian Matías, como videos cortos, juegos o retos sencillos relacionados con el cuidado del agua y la higiene. También manifestaron interés en continuar recibiendo orientaciones sobre temas de salud, nutrición y desarrollo infantil, que les permitan fortalecer los hábitos familiares y acompañar mejor el crecimiento del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La familia participó activamente en las llamadas y en la observación del video, demostrando comprensión sobre la importancia del consumo de agua segura y la práctica de hábitos de higiene en el hogar. Se evidenció el compromiso de los padres por aplicar las recomendaciones brindadas y fortalecer estos comportamientos con Ian Matías.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Ian Matías participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Respondieron con disposición las llamadas, compartieron sus experiencias y resolvieron dudas relacionadas con el uso de agua segura y los hábitos de higiene.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías se vinculó de manera participativa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar el video enviado y realizó con agrado las actividades orientadas por sus padres. Reconoció algunas acciones cotidianas relacionadas con el cuidado y uso responsable del agua, demostrando comprensión del tema trabajado. Su participación fue acompañada por la familia, lo que fortaleció su aprendizaje y fomentó la práctica de hábitos saludables dentro del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los hábitos relacionados con el uso responsable y seguro del agua, promoviendo la participación activa de Ian Matías en actividades que refuercen su aprendizaje. Es importante mantener la constancia en el lavado de manos y en la práctica de rutinas de higiene diaria. Además, se sugiere aprovechar los materiales y recursos enviados en cada acompañamiento, realizando las actividades en familia para fortalecer los vínculos afectivos y el aprendizaje conjunto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

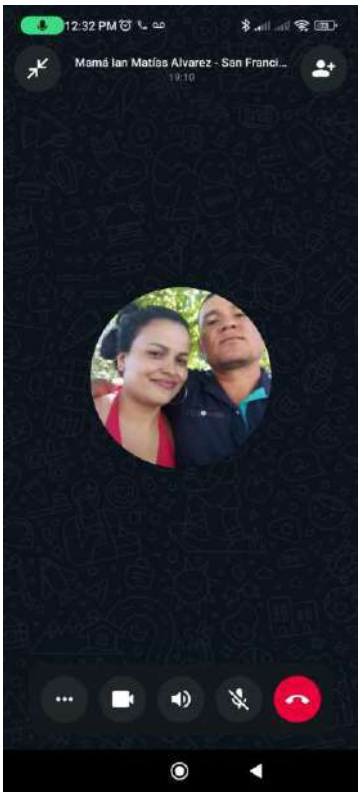
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo

infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ian Matías participó activamente en los encuentros presenciales y a distancia, mostrando entusiasmo por las actividades de trazo, repaso de números y los videos educativos. Le gustaron las actividades dinámicas y lúdicas, aunque se distrae cuando las tareas se prolongan. Jugó con las fichas y materiales, conversó sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, y siguió las indicaciones de sus padres y del TH. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostró disposición para aprender con el TH y, aunque fue más reservado con otros niños, observó e interactuó cuando se le motivó, demostrando interés y aprendizaje social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra interés por las actividades lúdicas y educativas, especialmente aquellas que implican manipular materiales, trazar o repasar números. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones verbales y movimientos, buscando la atención de sus padres o del TH cuando requiere apoyo. Reconoce y se relaciona de manera afectuosa con su familia, respondiendo a sus indicaciones y disfrutando de su compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre hábitos de higiene, cuidado del agua y rutinas cotidianas, así como habilidades de motricidad fina y reconocimiento de números, mostrando curiosidad y disposición para aprender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, se recomienda planificar actividades cortas, dinámicas y lúdicas que capten la atención de Ian Matías, considerando que se distrae fácilmente. Fortalecer la participación de los padres en las actividades permitirá acompañarlo y motivarlo, reforzando los hábitos de higiene y el cuidado del agua. Es importante incluir ejercicios que promuevan la motricidad fina, el reconocimiento de números y conceptos básicos, así como espacios para la interacción social con otros niños, fomentando la colaboración y la observación de normas grupales. También se sugiere continuar con el seguimiento a distancia, mediante llamadas o videos, para reforzar los aprendizajes y mantener la constancia en los hábitos saludables en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y

acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro fue muy agradable y útil, resaltando la importancia del tema abordado sobre la limpieza del hogar y el adecuado manejo de los residuos. Expresaron satisfacción con las orientaciones recibidas y con la actividad realizada por Ian Matías, quien disfrutó del momento y mostró entusiasmo. No manifestaron aspectos negativos frente al desarrollo del acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con actividades que fortalezcan los hábitos de higiene, normas de convivencia y aprendizajes relacionados con los números y el reconocimiento de su entorno. Agradecieron el acompañamiento y se mostraron receptivos a las recomendaciones brindadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó haber comprendido la importancia de mantener el hogar limpio y ordenado, reconociendo que estas acciones contribuyen directamente al bienestar y la salud de todos sus integrantes. Aprendieron que el manejo adecuado de las basuras, aguas residuales y excretas previene enfermedades y promueve un ambiente más saludable para Ian Matías. También resaltaron que este tipo de enseñanzas fortalecen los hábitos de higiene y el sentido de responsabilidad en el niño desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar implementando prácticas de limpieza diaria en todos los espacios del hogar.
Mantener la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos.
Verificar periódicamente el estado de los baños, sifones y sistemas de desagüe para garantizar un manejo adecuado de las aguas residuales.
Involucrar a Ian Matías en pequeñas acciones de orden y limpieza, promoviendo su sentido de pertenencia y cuidado por su entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, promoviendo en la familia la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos. La familia comprendió la relación entre estos hábitos y la prevención de enfermedades, mostrando disposición para fortalecer sus prácticas de higiene y cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad práctica con Ian Matías, ya que se mostró motivado y participativo durante el trazo y repaso del número 2. Este espacio permitió fortalecer su motricidad fina y consolidar aprendizajes a través del juego y la exploración guiada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente ambos padres, quienes acompañaron cada momento del encuentro, escucharon atentamente las orientaciones y demostraron interés por aplicar las recomendaciones en su hogar. Su participación fue constante, evidenciando compromiso y disposición frente al proceso educativo de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la misma disposición y puntualidad demostrada por la familia, procurando mantener un ambiente tranquilo y participativo. Asimismo, se sugiere destinar un espacio del hogar libre de distracciones para facilitar el desarrollo de las actividades y el diálogo durante el acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y oportuna. El folleto explicativo permitió reforzar el tema central con la familia, mientras que los elementos empleados en la actividad de trazo favorecieron el aprendizaje significativo de Ian Matías. Los recursos apoyaron el cumplimiento de los objetivos planteados y facilitaron la participación de todos los integrantes del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio? - ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa? - ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?  El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos fueron muy agradables y útiles, destacando que las actividades y orientaciones les permitieron fortalecer los hábitos de higiene en el hogar. Expresaron satisfacción con el material audiovisual enviado, especialmente con el video del cuento "El mono sucio", el cual consideraron una herramienta entretenida y educativa para Ian Matías.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que estos espacios les ayudaron a recordar la importancia de mantener la limpieza en casa y a reforzar las rutinas de aseo con su hijo. Además, reconocieron que las orientaciones contribuyen al aprendizaje del niño y a la organización familiar en temas de higiene y manejo adecuado de residuos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó de manera activa y entusiasta. Escuchó atentamente el cuento, respondió las preguntas con ayuda de sus padres y mostró interés por aplicar lo aprendido en su entorno. La familia lo acompañó en todo momento, propiciando un espacio de diálogo y aprendizaje conjunto.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo materiales y videos educativos que promuevan valores, hábitos de autocuidado y aprendizajes numéricos y de lenguaje. Manifestaron disposición para seguir participando y fortaleciendo los hábitos familiares a través de las actividades propuestas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se cumplieron las intencionalidades planteadas, ya que la familia logró fortalecer los hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, reconociendo la importancia de mantener los espacios limpios y ordenados. Asimismo, se evidenció que comprendieron cómo el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contribuye al bienestar y la salud de todos los integrantes del hogar. Las estrategias empleadas, tanto en las llamadas como mediante el material audiovisual, favorecieron la reflexión y el aprendizaje en torno al cuidado del entorno familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y constante durante ambos acompañamientos. Los padres de Ian Matías mostraron interés, receptividad y compromiso frente a las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias, respondieron a las preguntas planteadas y demostraron avances en la implementación de los hábitos de higiene y limpieza en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian Matías participó de manera entusiasta en las experiencias propuestas. Escuchó con atención el cuento "El mono sucio", respondió las preguntas junto a sus padres y relacionó las enseñanzas del relato con las acciones cotidianas de su hogar. Durante las llamadas, se mostró comunicativo, alegre y receptivo, evidenciando interés en aprender y reforzar hábitos saludables.

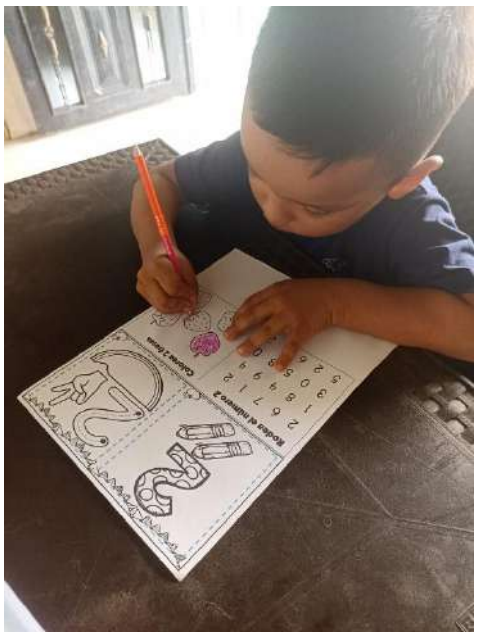
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la puntualidad y la disposición demostrada por la familia, así como mantener la comunicación activa durante las llamadas. Además, se sugiere incorporar materiales audiovisuales y actividades lúdicas que motiven la participación de Ian Matías, favoreciendo su aprendizaje desde la experiencia y el juego. Igualmente, continuar reforzando los temas relacionados con la autonomía, el cuidado del entorno y la adopción de hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Ian Matías le gustó participar en las actividades propuestas, especialmente en el trazo, repaso y aprendizaje del número 2, ya que disfruta las experiencias que implican movimiento, concentración y uso de materiales. Mostró entusiasmo al realizar los ejercicios, manteniendo una actitud alegre y colaboradora. No manifestó desagrado frente a ninguna de las actividades desarrolladas.

Durante el encuentro, Ian Matías jugó con los materiales de apoyo y participó activamente en la dinámica rompehielo, lo que favoreció su integración y disposición para aprender. Conversó de manera espontánea sobre su entorno y sobre las cosas que le gusta hacer en casa, demostrando curiosidad e interés por compartir sus experiencias con el talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ian Matías muestra gran interés por las actividades que implican movimiento, exploración, juego simbólico y uso de materiales gráficos o de trazo. Disfruta especialmente las experiencias donde puede dibujar, repasar números, construir o manipular objetos, demostrando curiosidad por aprender y descubrir nuevas formas de hacer las cosas.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje oral, utilizando frases claras y completas para expresar lo que desea o siente. En ocasiones complementa su comunicación con gestos y expresiones faciales, lo que facilita la comprensión por parte de los adultos. Se observa que ha fortalecido su capacidad para escuchar, responder preguntas y participar en conversaciones breves con sentido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

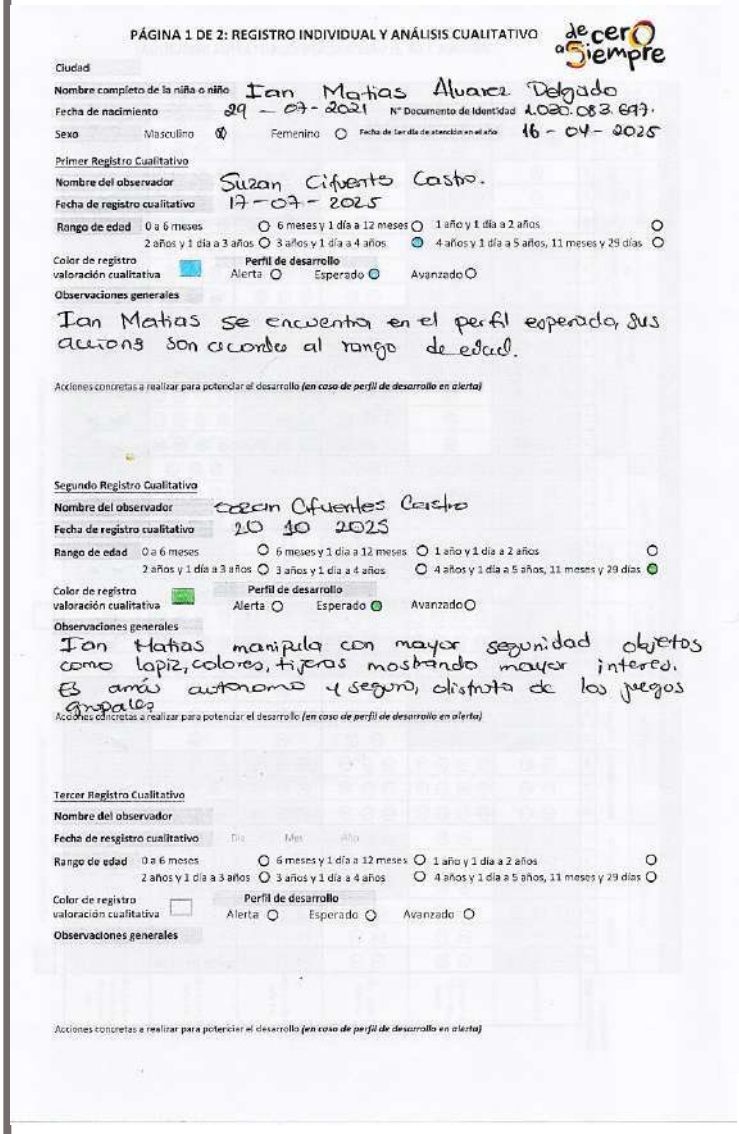
Para continuar favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de Ian Matías, se sugiere fortalecer estrategias que promuevan su autonomía, autorregulación y consolidación de hábitos de higiene y convivencia. Es importante continuar motivándolo a participar en actividades que requieran concentración, coordinación y seguimiento de instrucciones, aprovechando su interés por el trazo, los números y los juegos de movimiento.

Se recomienda mantener la participación activa de la familia, reforzando las rutinas diarias de limpieza, orden y autocuidado, de manera que el niño integre estos aprendizajes como parte de su vida cotidiana. Asimismo, propiciar espacios de diálogo donde Ian Matías pueda expresar sus emociones, contar experiencias y ampliar su vocabulario, fortaleciendo así su lenguaje oral y su confianza comunicativa.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Ian Matias Alvarez Delgado

Fecha de nacimiento: 29 - 07 - 2021 N° Documento de Identidad: 1.020.083.697

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro.

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ian Matias se encuentra en el perfil esperado, sus acciones son acordes al rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Ian Matias manipula con mayor seguridad objetos como lapiz, colores, tijeras mostrando mayor interes. Es más autonomo y seguro, distinto de los juegos grupales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

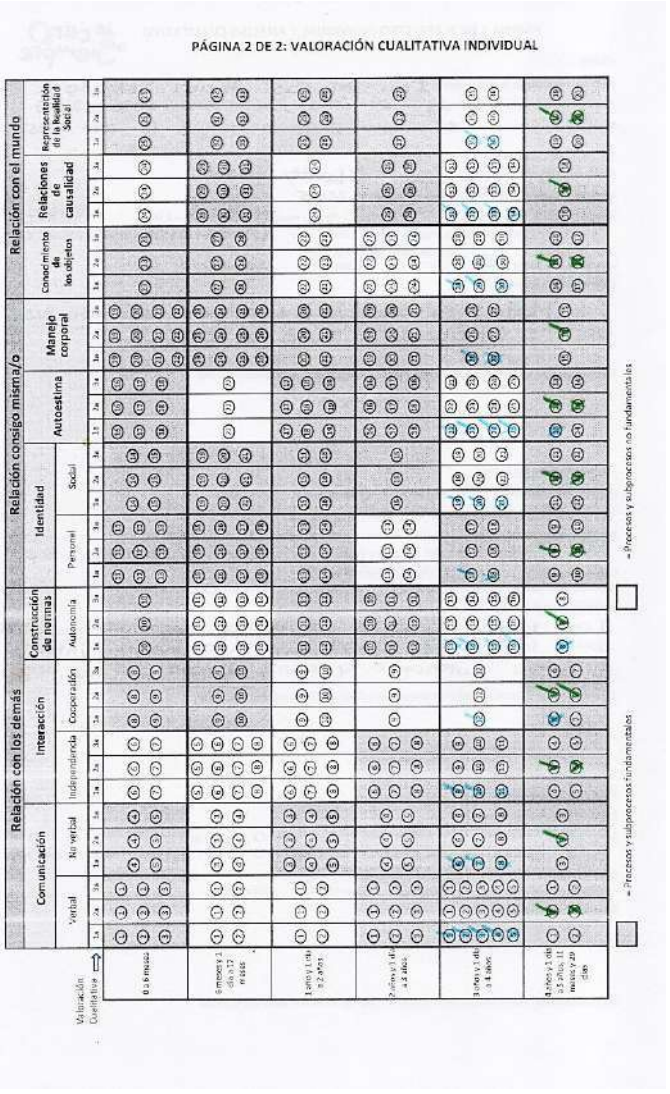
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo misma/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 11 meses	**Fecha**	17/07/2025

A partir de las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, así como la aplicación de la EVCDI-R, se identifican en Ian Matías avances significativos en su desarrollo motor, social y comunicativo. Se destaca su preferencia por actividades que implican movimiento, exploración activa y el uso de las manos, tales como juegos de construcción, trazos, ensambles y dinámicas al aire libre. Estas actividades no solo captan su interés, sino que también favorecen su coordinación motriz fina y gruesa, así como la resolución de problemas a través del juego. En cuanto al desarrollo del lenguaje, se comunica principalmente de forma verbal, utilizando frases cortas y expresiones claras para manifestar deseos, necesidades y emociones. Se observa un avance en la ampliación de su vocabulario y en la intención comunicativa durante las interacciones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años 2 meses	**Fecha**	20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se evidenció que Ian Matías es un niño activo, curioso y con buen nivel de inteligencia para su edad. Presenta interés por las actividades lúdicas y educativas, especialmente aquellas que implican manipular materiales y realizar trazos o repasar números. Comunica sus necesidades e intereses mediante gestos, expresiones verbales y buscando la atención de sus padres o del TH, demostrando seguridad en la interacción con adultos. Se observa que es un poco caprichoso y reservado al compartir con otros niños, aunque responde positivamente cuando se le motiva y guía, mostrando disposición para aprender y seguir instrucciones. Reconoce y se relaciona afectuosamente con su familia, evidenciando un vínculo cercano y confiable, y participa activamente en las actividades propuestas cuando cuenta con acompañamiento. En cuanto a desarrollo cognitivo y de aprendizaje, Ian está apropiando conceptos sobre hábitos de higiene, cuidado del agua, motricidad fina y reconocimiento de números. Durante los acompañamientos a distancia, se logró reforzar estos aprendizajes mediante la observación de videos y la realización de actividades prácticas guiadas por sus padres, evidenciando comprensión y aplicación de lo aprendido en su vida diaria.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ian Matías se destaca por su excelente motricidad fina, mostrando precisión y destreza en actividades que requieren coordinación mano-ojo, como el uso de lápices, armado de estructuras, ensambles y recortes. Su motricidad gruesa es acorde a su edad, permitiéndole desplazarse con seguridad, participar activamente en juegos físicos y demostrar buen equilibrio y fuerza corporal.

Posee una alta capacidad de exploración y curiosidad, lo que lo lleva a involucrarse con entusiasmo en actividades que implican descubrimiento y experimentación. Además, manifiesta buena expresión verbal, lo que le permite comunicar sus ideas, intereses y necesidades de forma clara. Muestra también iniciativa y autonomía en la realización de algunas tareas, y una disposición positiva hacia el juego y la participación en grupo, aunque aún requiere acompañamiento para fortalecer la autorregulación emocional y el cumplimiento de normas. Esta en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Ian Matías manifiesta satisfacción con su proceso de desarrollo, reconociendo que es un niño activo, inteligente y curioso. Expresan que ha mostrado avances significativos en su lenguaje, autonomía y habilidades motrices, especialmente en tareas que requieren coordinación manual. Los padres identifican como fortaleza su energía, su deseo constante de aprender y su afectividad. Al mismo tiempo, reconocen que es necesario seguir trabajando en el establecimiento de límites y normas en casa, ya que a veces Ian puede mostrar conductas impulsivas. En general, la familia se muestra comprometida y abierta a recibir orientaciones para acompañar de manera adecuada su crecimiento y formación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia fortalecer el establecimiento de normas y límites claros en el hogar, implementando rutinas consistentes que ayuden a Ian Matías a anticipar y comprender lo que se espera de él en diferentes situaciones. Asimismo, se sugirió utilizar estrategias de crianza positiva, como el refuerzo verbal, la validación emocional y la consecuencia educativa, para guiar su comportamiento de forma afectiva y firme.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mardeliz Delgado	Mardeliz Delgado	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia manifestó sentirse satisfecha y motivada por el acompañamiento, reconociendo las habilidades y capacidades de Ian Matías, como su curiosidad, inteligencia y disposición para aprender. Expresaron orgullo por su interés en participar en actividades educativas y por su desarrollo de la motricidad fina y el reconocimiento de números. También compartieron sus inquietudes frente a algunas dificultades, como su tendencia a ser caprichoso y la dificultad para compartir con otros niños, reconociendo la necesidad de acompañamiento constante para fomentar la paciencia y la interacción social. Valoraron la importancia de fortalecer hábitos de higiene y cuidado del agua en casa, comprendiendo cómo estos contribuyen al bienestar y desarrollo integral del niño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Ian Matías ha mostrado avances significativos en su desarrollo, destacando su curiosidad, interés por aprender y habilidades para realizar actividades educativas y lúdicas. Reconocen su inteligencia y disposición para participar, así como su capacidad para comprender y aplicar los hábitos de higiene y cuidado del agua en su vida diaria. También expresan que, aunque presenta algunas dificultades para compartir y mantener la atención por periodos prolongados, se evidencia su progreso cuando cuenta con acompañamiento y motivación. La familia valora positivamente los encuentros y acompañamientos realizados, ya que les han permitido fortalecer los vínculos afectivos, orientar el aprendizaje del niño y adquirir estrategias para apoyarlo de manera efectiva en su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a reforzar los hábitos de higiene y el consumo de agua segura en el hogar, motivar a Ian Matías a participar activamente en actividades lúdicas y educativas adaptadas a su nivel de atención, fomentar sus habilidades sociales promoviendo la paciencia y el compartir, y continuar acompañándolo en los próximos encuentros y actividades a distancia. Además, se comprometieron a implementar las recomendaciones del TH, hacer seguimiento de los avances del niño y compartir observaciones sobre su desarrollo y participación.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mardeliz Delgado	Mardeliz Delgado	Suzan Cifuentes	Suzan Cifuentes

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29-07-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 8 MESES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: :16-ABRIL 2025	Fecha de la toma: 24 JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:18KG TALLA:103	PESO:18.5 KG TALLA:105 CM PB: 16		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085687064		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Mardeliz Delgado		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1085687064		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Mardeliz Delgado		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Mardeliz Delgado			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Mardeliz Delgado			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Mardeliz Delgado			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Mardeliz Delgado			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Mardeliz Delgado			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mardeliz Delgado	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1085687064			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Mardeliz Delgado			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERALTA CABEZAS

Participante:

JACK TAYLER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERALTA CABEZAS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3108602107	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	YERLYN LORENA CABEZAS PIAMBA	MADRE
3A	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS	PARTICIPANTE
3A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

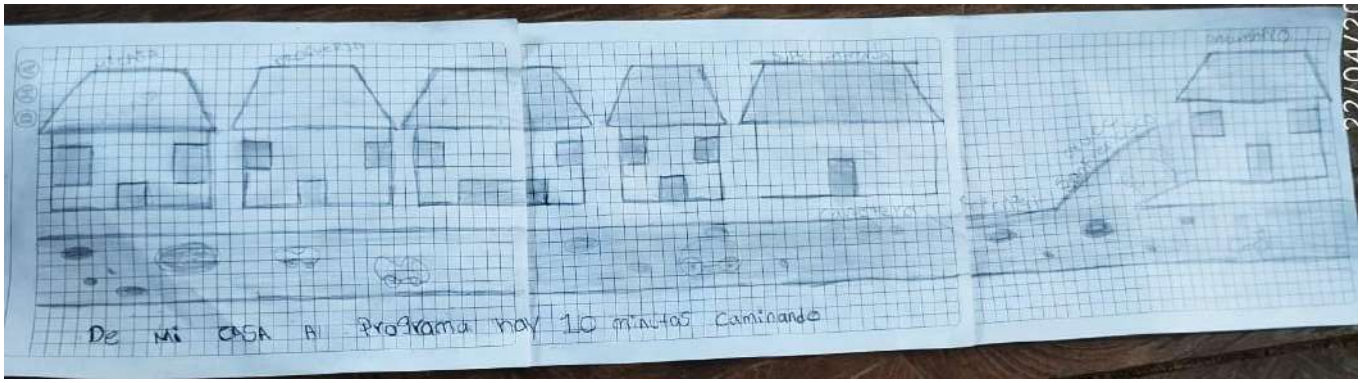
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JACK TAYLER PERALTA CABEZAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				NO							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS				JACK TAYLER PERALTA CABEZAS							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: un ser humano de sexo masculino que está en la etapa de crecimiento el cual necesita de nuestro amor cuidados y concejos para convertirse en un adulto de bien

Niña: ser humano de sexo femenino que está en la etapa de crecimiento el cual necesita de nuestros cuidados y concejos y amor para convertirse en una jovencita adulto de bien

Familia: es donde estamos con los seres queridos. Donde nos brindan amor comprensión enseñanza las cuales están conformadas por papá mamá hermanos tíos y todas las personas que nos brindan amor

Desarrollo infantil: Para mí es enseñarles a los bebés a interactuar con otros niños de manera cordial, ayudarles a desarrollar sus sentidos como el oído la vista el habla y motores

Educación inicial: Es cuando van a la escuela al grado preescolar a aprender a pintar escribir y a interactuar con los niños y niñas.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la observación inicial, se evidenció que presenta algunas dificultades en el lenguaje oral, lo que puede afectar en ciertos momentos su comunicación con pares y adultos. Sin embargo, utiliza gestos, señalamientos y expresiones no verbales para hacerse entender. En cuanto a su desarrollo motor, tanto la motricidad fina como la motricidad gruesa se encuentran bien desarrolladas para su edad. Se desplaza con seguridad, coordina movimientos con precisión, y demuestra habilidades adecuadas al manipular objetos pequeños, colorear, armar estructuras o realizar actividades físicas que implican equilibrio y fuerza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el acompañamiento, se observó que Jack presenta algunas dificultades en el lenguaje oral, lo que en ocasiones limita su comunicación con pares y adultos. A pesar de ello, se evidencia que utiliza gestos, señalamientos y expresiones no verbales para expresar sus necesidades e intereses, mostrando iniciativa por comunicarse. En relación con el desarrollo motor, Jack demuestra habilidades adecuadas para su edad. Su motricidad fina y gruesa se encuentran bien desarrolladas; se desplaza con seguridad, coordina sus movimientos con precisión y realiza actividades que requieren manipulación de objetos pequeños, colorear, armar estructuras y mantener el equilibrio con destreza y fuerza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante el acompañamiento se observó que Jack presenta algunas dificultades en el lenguaje oral, lo cual en ciertos momentos limita la comunicación fluida con sus pares y con los adultos. Sin embargo, se destaca que recurre a gestos, señalamientos y otras expresiones no verbales para manifestar sus necesidades e intereses, mostrando iniciativa en la interacción social y disposición para participar en las actividades propuestas. En cuanto al desarrollo motor, Jack evidencia un desempeño acorde con su edad. Su motricidad fina y gruesa se encuentran fortalecidas, logrando desplazarse con seguridad, coordinar sus movimientos con precisión y participar en actividades que requieren manipulación de objetos pequeños. Además, realiza tareas como colorear, armar estructuras y mantener el equilibrio, demostrando control corporal, fuerza y autonomía.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yolin Cabezas

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial de Jack Tayler, se puede observar un desarrollo integral en proceso, con fortalezas destacadas en el área motriz y un aspecto por fortalecer en el área del lenguaje. Su motricidad fina y gruesa está acorde a su edad, lo que le permite desenvolverse con autonomía en actividades que requieren coordinación, fuerza y precisión. Esta competencia motriz favorece su participación activa en dinámicas individuales y grupales, lo cual es positivo para su desarrollo físico y socioemocional. En cuanto al lenguaje, si bien presenta algunas dificultades para expresarse verbalmente, demuestra estrategias comunicativas alternativas como el uso de gestos, miradas y señalamientos. Esto indica que comprende su entorno y tiene intención comunicativa, lo que es un punto de partida importante para acompañar de manera intencionada el fortalecimiento de sus habilidades lingüísticas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el acompañamiento, se observó que Jack Tayler continúa consolidando su desarrollo integral. Se destacan sus habilidades motrices, tanto finas como gruesas, que le permiten desplazarse con seguridad, manipular objetos con precisión y participar activamente en actividades que requieren coordinación, fuerza y equilibrio. Esta competencia favorece su autonomía y su interacción positiva en dinámicas individuales y grupales, contribuyendo a su desarrollo físico y socioemocional. En el área del lenguaje, Jack presenta algunas dificultades para expresarse verbalmente; sin embargo, utiliza estrategias comunicativas alternativas como gestos, miradas y señalamientos, lo que evidencia comprensión de su entorno e intención comunicativa. Este aspecto constituye una oportunidad para implementar acompañamientos intencionados que fortalezcan progresivamente sus habilidades lingüísticas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante el periodo de seguimiento se ha identificado que Jack continúa avanzando en su proceso de desarrollo integral. Presenta fortalezas en el área motriz, evidenciando coordinación, equilibrio y control corporal adecuados para su edad, lo que le permite desenvolverse con autonomía en actividades cotidianas y de juego. Su motricidad fina también progresa favorablemente, participando en tareas que requieren precisión y manipulación de objetos, como colorear, ensartar y construir. En el área comunicativa, se observan dificultades en el lenguaje oral que, en algunos momentos, limitan la expresión clara de sus ideas y la interacción verbal con pares y adultos. No obstante, Jack utiliza estrategias comunicativas alternativas como gestos, señalamientos y expresiones faciales, lo que refleja su interés por socializar y hacerse entender dentro de su entorno. Esta disposición evidencia que se encuentra en un proceso activo de construcción del lenguaje y requiere de apoyos para fortalecer la expresión verbal.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	07	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	08	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	09	10:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	11	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	01:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	11:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	02:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer la construcción de identidad de niñas y niños a través de experiencias significativas que reconozcan sus particularidades, promuevan el vínculo con su entorno familiar, cultural y comunitario, y fomenten la expresión de sus emociones, intereses y capacidades. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, EL BAILE DE LA ENSALADA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de identidad en la primera infancia es un proceso esencial que se nutre del reconocimiento, el afecto y la interacción con el entorno cercano. Acompañar este proceso implica mirar a cada niña y niño como un ser único, con historias, emociones, expresiones y formas propias de vivir el mundo. El acompañamiento no se limita a observar o guiar, sino que demanda una actitud activa de respeto, empatía y escucha atenta. A través del juego, la conversación, el arte y la relación con su familia y cultura, cada niño comienza a descubrir quién es, qué siente, qué le gusta y cómo se relaciona con los demás. El participante debe meter los tubitos de fideo en una cuerda de lana. Fortaleciendo su motricidad fina. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar una comunicación abierta y constante. Ofrecer orientaciones y estrategias respetuosas que fortalezcan la autoestima, autonomía y sentido de pertenencia de los niños en el hogar y en su entorno social. Acompañar de manera conjunta el proceso emocional reconociendo sus logros, escuchando sus inquietudes y ayudándoles a nombrar lo que sienten y piensan.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro a la familia le pareció chévere el tema tratado, dio su opinión y resolvió dudas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia sugiere que se siga brindando los acompañamientos, son de mucha ayuda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que cada niño tiene un proceso diferente, cada uno lleva su ritmo y es importante apoyarlo.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a ayudar al menor poniendo en practica a algunas recomendaciones para mejorar su lenguaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intención del encuentro, fuimos bien recibidos, la familia fue respetuosa y a tenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el menor miro la actividad para él, se veía emocionado. Cuando empezó a hacer la actividad le costo un poco pero a demostrado ser paciente, poco después le cogió el ritmo y la realizo con éxito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy buena, desde la llegada del agente educativo se mostró muy atenta y nos recibió con respeto. Durante la conversación aclaro dudas, dio su opinión y conto anécdotas. En esta vista participo la madre, el menor y la abuelita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto para la visita se aprovecho al máximo, el menor se divirtió, la madre comprendió el mensaje que se quería dar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron del agrado para la familia. La comunicación estuvo un poco interrumpida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia le a servido a la familia para tener una perspectiva diferente de la crianza de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El en acompañamiento a distancia el menor desde sus habilidades vocales saludo y respondió a algunas preguntas cotidianas, en ambas llamadas se escuchaba que estaba contento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere que para los próximos acompañamientos a distancia se siga brindando información que los ayude a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad de los encuentros a distancia si cumplieron con el objetivo planeado, a pesar de la mala comunicación, en ambas llamadas la familia logro comprender el dialogo, permitiéndole dar su opinión y seguir trabajando en el crecimiento de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia siempre ha sido amable y respetuosa, en ambas llamadas a demostrado disposición, escucha y da su opinión resolviendo dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

A pesar de que el menor no maneja un vocabulario fluido, se da a entender y responde cuando se le pregunta algo, en ambas llamadas saludo y respondió las preguntas de cotidianidad con la ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

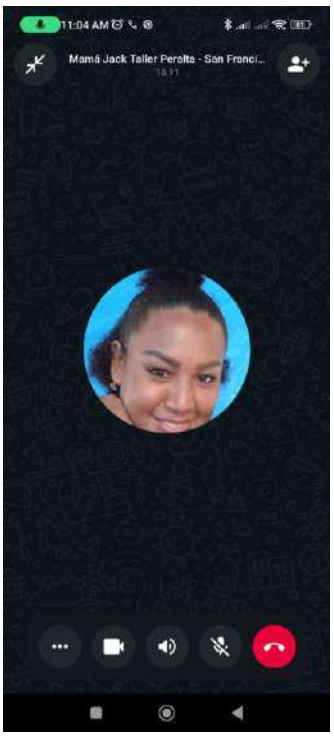
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

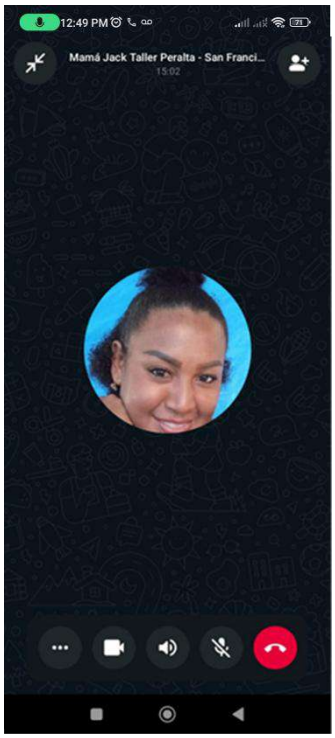




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las visitas domiciliarias, Jack Tayler ha mostrado una actitud receptiva y una disposición positiva hacia las actividades propuestas. Se evidencia una buena relación con su entorno familiar, especialmente con sus padres, quienes están atentos a las recomendaciones brindadas. Al inicio suele necesitar tiempo para adaptarse, pero luego se integra a las dinámicas grupales, especialmente aquellas que implican movimiento y juego libre. Informan avances en la pronunciación de algunas palabras y en su intento por imitar sonidos. Jack demuestra avances significativos en el desarrollo motor y está en proceso de afianzar sus habilidades comunicativas. Es un niño curioso, activo y con buena disposición al aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración y juego con objetos que estimulan su motricidad. Aunque presenta algunas dificultades en el lenguaje verbal, Jack logra comunicar sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, sonidos y expresiones faciales. En cuanto al reconocimiento de su núcleo familiar, se observa una relación afectiva sólida con sus padres, quienes están atentos a sus necesidades y responden con sensibilidad. Jack busca la cercanía física y emocional con ellos, los identifica con claridad y manifiesta confianza en su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades que fortalezcan la expresión verbal de Jack, como canciones repetitivas, juegos de imitación de sonidos, lectura de cuentos con apoyo visual y preguntas simples que promuevan la intención comunicativa. Brindar pautas prácticas y accesibles a los cuidadores para que integren actividades de estimulación en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	11/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El dialogo planteado en la visita fue bien recibido y provechoso para la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para la próxima visita quieren seguir escuchando este tipo de temas interesantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de las normas dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Su compromiso es poner en practica lo dialogado para mejorar la convivencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, porque la familia fue respetuosa y receptiva al escuchar el tema, comprendiendo y contando anécdotas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor empezó a realizar la actividad, en un principio estaba dudoso pero con ayuda de su madre logro el objetivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue atenta y respetuosa a la hora de brindar el espacio en su casa y escuchar el tema planteado, contaron anécdotas de su vida. En esta ocasión participo la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El menor realizo la actividad con mucho entusiasmo y la resolvió muy bien desde sus habilidades.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia 	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La forma que se realizo la visita esta vez fue bien recibida, la familia se sintió bien.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La información brindada fue clara y le sirvió para comprender de una mejor manera las normas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres observo los videos y sus padres le explicaron un poco de que trataba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los videos fueron despejados, quieren que se siga la dinámica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia es muy receptiva y colabora en todo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia fue recibidora y comprendió que no siempre deben consentir cuando ponen normas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor en compañía de sus padres presto atención los videos y desde su consideración dio su sentir en cada uno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante las visitas domiciliarias, Jack Tayler ha mostrado una actitud receptiva y una disposición positiva frente a las actividades propuestas, lo cual favorece su participación activa en las dinámicas. Se observa una relación afectiva y cercana con su entorno familiar, en especial con sus padres, quienes se muestran comprometidos y receptivos a las orientaciones brindadas, contribuyendo así al fortalecimiento de su proceso de desarrollo. Aunque inicialmente requiere un breve periodo de adaptación, Jack logra integrarse progresivamente a las actividades grupales, especialmente aquellas que involucran movimiento, juego libre y exploración del entorno. Se han reportado avances en la pronunciación de algunas palabras, así como en su intención de imitar sonidos, lo que evidencia un proceso de afianzamiento en sus habilidades comunicativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra un claro interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juego libre. Utiliza gestos, miradas y algunas expresiones verbales básicas para manifestar sus intereses y necesidades, y responde de forma efectiva a estímulos del adulto o de sus pares cuando se siente comprendido. Jack mantiene un vínculo afectivo sólido con su núcleo familiar, especialmente con sus padres, a quienes reconoce como figuras de referencia y confianza. Se relaciona de manera cálida, receptiva y cercana, buscando su compañía y mostrando seguridad en su presencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la comunicación verbal mediante juegos que promuevan la imitación de sonidos, la repetición de palabras y la ampliación del vocabulario, integrando canciones, cuentos breves y diálogos cotidianos. Reforzar los vínculos afectivos promoviendo la participación activa de la familia en las actividades, brindándoles herramientas para continuar el acompañamiento desde el hogar con juegos sencillos y rutinas de estimulación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la dinámica realizada con Jack Tayler, especialmente la actividad de rasgar y pegar el papel, ya que permitió que el niño participara activamente y se divirtiera mientras desarrollaba su motricidad fina. También valoraron la información y orientación sobre la manipulación y conservación de los alimentos, considerándola clara, útil y aplicable en su día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que les gustaría que en los próximos acompañamientos se continúen realizando actividades prácticas que permitan la participación activa de Jack Tayler, especialmente aquellas que fomenten su desarrollo motriz, creatividad y autonomía. También sugieren incluir orientaciones y demostraciones sobre hábitos de higiene, alimentación saludable y cuidado del hogar, ya que consideran que estos aprendizajes son útiles para toda la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de la higiene y la seguridad en la preparación y manipulación de los alimentos, entendiendo que acciones simples como lavar las manos, desinfectar frutas y verduras, y cocinar correctamente los alimentos protegen la salud de todos, especialmente la de Jack Tayler. También valoraron cómo involucrar al niño en tareas seguras de la cocina no solo promueve su aprendizaje y autonomía, sino que refuerza hábitos saludables desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a poner en práctica las orientaciones recibidas durante la visita, asegurando la higiene al lavar sus manos antes y después de preparar o servir los alimentos. También se comprometen a lavar y desinfectar frutas y verduras, y a cocinar adecuadamente carnes, huevos y pescados, garantizando la seguridad alimentaria de Jack Tayler y de todos los integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. Durante la visita se logró establecer un vínculo cercano con la familia y con Jack Tayler, lo que permitió conocer sus rutinas, necesidades e intereses, y observar de manera directa su desarrollo motriz y comunicativo. Las actividades realizadas, tanto la dinámica lúdica como la orientación sobre seguridad y hábitos alimentarios, facilitaron la participación activa del niño y promovieron la reflexión de la familia sobre prácticas saludables en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica en la que Jack Tayler rasgó y pegó el papel para crear el cabello del dibujo. Esta actividad permitió observar de manera directa sus habilidades de motricidad fina, concentración y creatividad, además de generar entusiasmo y motivación en el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Los padres de Jack Tayler estuvieron presentes, compartiendo información sobre las rutinas diarias, necesidades e intereses del niño, y mostrando disposición para recibir las orientaciones brindadas. Además, acompañaron y motivaron a Jack durante la dinámica de rasgar y pegar el papel, reforzando su participación y celebrando sus logros. La interacción fue cercana y colaborativa, evidenciando un ambiente de confianza y apertura que favoreció el desarrollo integral del niño y permitió que el acompañamiento fuera efectivo y significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera efectiva tanto por Jack Tayler como por su familia. El niño utilizó los papeles de colores para rasgar y pegar, desarrollando su motricidad fina, creatividad y concentración, mientras que los padres lo acompañaron, guiaron y celebraron sus logros.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	01:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la oportunidad de mantener el contacto con el agente educativo a través de la llamada y el video, ya que les permitió reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial y acompañar de manera más cercana las actividades de Jack Tayler. Destacaron que los materiales presentados en el video fueron claros, prácticos y fáciles de entender, lo que facilitó su aplicación en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les resultaron útiles para reforzar los aprendizajes adquiridos durante la visita presencial y mantener una continuidad en el seguimiento del desarrollo de Jack Tayler. Les permitieron recibir orientaciones, aclarar dudas y observar demostraciones de actividades que podían realizar en casa, lo que facilitó la implementación de hábitos saludables y estrategias educativas adaptadas a su día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia indicó que Jack Tayler participó de manera activa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades presentadas en el video y en la llamada, siguiendo indicaciones sencillas, observando atentamente y realizando algunas de las actividades junto con sus padres. Aunque en algunos momentos su atención fue breve debido a su corta edad, logró involucrarse en las dinámicas propuestas, poniendo en práctica habilidades motrices, creatividad y concentración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades lúdicas y creativas que permitan a Jack Tayler explorar, aprender y divertirse desde casa. También manifestaron interés en recibir orientaciones prácticas sobre hábitos de higiene, alimentación saludable y cuidados del hogar, que puedan aplicar de manera sencilla en su rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada y el envío del video. Las actividades diseñadas permitieron reforzar los aprendizajes trabajados en la visita presencial, promoviendo la participación activa de Jack Tayler y el acompañamiento cercano de la familia. Asimismo, se logró transmitir orientaciones sobre hábitos de higiene, manipulación de alimentos y desarrollo de habilidades motrices, fomentando la aplicación de estas estrategias en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Estuvieron atentos a las indicaciones del video y de la llamada, motivando a Jack Tayler a involucrarse en las actividades propuestas y guiándolo cuando era necesario. Respondieron a las orientaciones del agente educativo, realizaron las tareas sugeridas junto con el niño y reforzaron los aprendizajes de manera constante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jack Tayler se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades presentadas en el video y durante la llamada, siguiendo indicaciones sencillas y realizando algunas de las tareas con entusiasmo. Su participación se vio fortalecida por la guía y el acompañamiento de sus padres, quienes motivaron su involucramiento y celebraron sus logros, creando un ambiente positivo de aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que las próximas experiencias a distancia mantengan un enfoque dinámico, lúdico y adaptado a la edad de Jack Tayler, de manera que se favorezca su participación activa y motivación. Es importante que las actividades sean claras, breves y con instrucciones sencillas, permitiendo que el niño pueda comprenderlas y realizarlas con facilidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros y acompañamientos, Jack Tayler mostró entusiasmo y curiosidad por participar en las actividades propuestas. Disfrutó especialmente de las dinámicas lúdicas, como rasgar y pegar papel para crear el dibujo, y de las actividades físicas que le permitieron explorar su motricidad. En algunos momentos manifestó desinterés o distracción, lo cual es propio de su edad, pero siempre logró retomar la atención con el apoyo de sus padres y del agente educativo. También interactuó con otros niños de la familia y de la UCA, mostrando disposición a compartir, turnarse y colaborar, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra intereses variados, destacándose por actividades que involucran manipulación de materiales, juegos creativos y dinámicas físicas que le permiten explorar su motricidad. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos y expresiones no verbales, aunque también intenta expresarse verbalmente, lo que evidencia su intención comunicativa y comprensión de su entorno.

Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, reconociendo a sus padres y hermanos como referentes de seguridad y apoyo. Participa activamente en las interacciones familiares, respondiendo a orientaciones, compartiendo juegos y disfrutando de la compañía de los adultos y otros niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Jack Tayler en los próximos encuentros, es importante continuar fortaleciendo su lenguaje oral, incentivando la expresión verbal mediante actividades lúdicas y cotidianas que le permitan comunicar sus ideas, intereses y necesidades. Se sugiere seguir promoviendo la motricidad fina y gruesa a través de juegos, manualidades y dinámicas físicas que estimulen coordinación, equilibrio y fuerza, integrando a la familia para reforzar la práctica en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica del rompehielos y la actividad de pegar los fideos en la figura del pescado, así como la información práctica sobre la prevención de plagas; no encontraron aspectos negativos, la actividad fue amena y clara.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener actividades prácticas y sencillas que involucren a los niños, así como continuar brindando información clara sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, tapar el agua, revisar lugares donde se esconden animales y proteger a los niños de los zancudos para prevenir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir nuevamente el ingreso al hogar y garantizar que se cumpla el horario pactado para la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la prevención de plagas, fortalecer hábitos de higiene y promover un entorno seguro para el desarrollo del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pegar fideos en la figura del pescado, porque permitió que el niño trabajara la paciencia y el orden mientras la familia participaba activamente, generando un espacio lúdico y educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los padres y los hermanos mayores participaron de manera activa, apoyando al niño en la actividad y escuchando atentamente la información sobre prevención y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la disposición y el respeto hacia las indicaciones, asegurando la colaboración de todos los miembros de la familia y facilitando un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente: el folleto para los padres permitió transmitir información sobre hábitos de higiene, y la actividad lúdica con fideos fomentó habilidades cognitivas y motoras en el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	01:45PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder recibir orientación y actividades desde casa de manera práctica y clara; no presentaron aspectos negativos, consideraron que la comunicación fue efectiva y cercana.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender sobre prevención de plagas, fortalecer hábitos de higiene y mantener un ambiente seguro para el niño, así como para reforzar la participación familiar en las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente realizando las actividades propuestas, siguiendo instrucciones y mostrando interés en aprender mientras la familia lo acompañaba.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría recibir más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar juntos en familia, y recibir ejemplos sencillos de prevención y cuidado en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró fortalecer hábitos de higiene, sensibilizar a la familia sobre la prevención de plagas y garantizar la participación activa del niño en las actividades, cumpliendo los objetivos planteados.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y atención durante la llamada y el video, acompañando al niño en la realización de las actividades y siguiendo las recomendaciones dadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las experiencias propuestas, ejecutando las actividades con interés y curiosidad, mientras recibía apoyo y guía de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener tiempos claros y previamente acordados, asegurando la disposición de la familia para participar, y ofrecer actividades prácticas y fáciles de realizar en casa que fomenten la participación conjunta.

Registro visual:

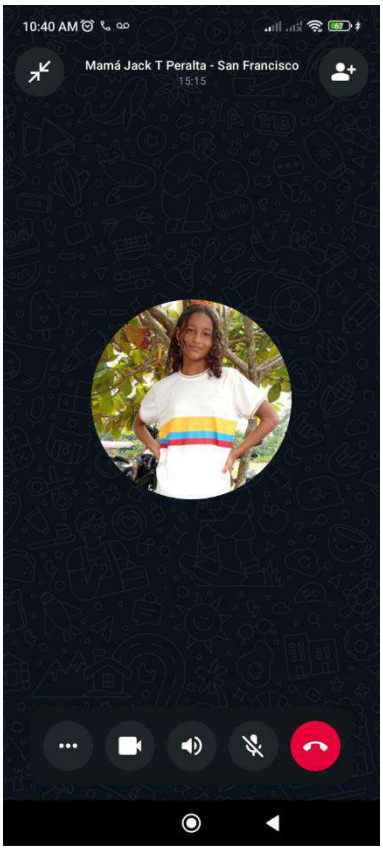
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jack Tayler le gustó participar en la actividad de pegar fideos en la figura del pescado y la dinámica rompehielos; no mostró desagrado por ninguna actividad. Jugó siguiendo las indicaciones y explorando los materiales, y conversó sobre los animales y la importancia de mantener la casa limpia. Participó activamente con la guía de sus padres, mostrando interés y curiosidad. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, y mantuvo interacción positiva y cooperativa con sus hermanos y con otros niños presentes en la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack Tayler muestra interés por explorar materiales, realizar actividades manuales y participar en juegos dirigidos. Comunica sus intereses y necesidades de manera verbal y gestual, buscando atención y guía de los adultos cuando lo requiere. Reconoce a su familia, especialmente a sus padres y hermanos, mostrando apego, buscando compañía y siguiendo indicaciones. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre higiene, cuidado del entorno y orden, comprendiendo la importancia de mantener la casa limpia y segura para su bienestar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda ofrecer actividades lúdicas y manuales que refuercen la motricidad fina, el orden y la paciencia, mantener la guía y acompañamiento constante de los adultos, fortalecer la comunicación verbal de Jack Tayler, y continuar promoviendo hábitos de higiene y cuidado del hogar para consolidar su comprensión sobre la importancia de un entorno seguro y saludable.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del numero 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica de integración, las orientaciones sobre el uso seguro del agua y la actividad de trazo para Jack, mientras que les resultó un poco difícil aplicar algunas recomendaciones y mantener la atención de Jack durante ciertos momentos de la actividad debido a su edad y vocabulario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que las próximas experiencias incluyan actividades más cortas y dinámicas que capten mejor la atención de Jack, así como orientaciones prácticas y sencillas para aplicar los hábitos de higiene y el uso seguro del agua en su rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el acceso y consumo de agua segura, cómo implementar hábitos de higiene diarios como el lavado de manos, y estrategias sencillas para apoyar el desarrollo de Jack, especialmente en su comunicación y aprendizaje a través de actividades lúdicas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a reforzar los hábitos de higiene diaria de Jack, garantizar el consumo de agua segura en casa, supervisar la práctica de las actividades de trazo y números en casa, y participar activamente en las dinámicas sugeridas para fortalecer su aprendizaje y desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró brindar orientaciones a la familia sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, involucrar a Jack en una actividad lúdica que favorece su aprendizaje y comunicación, y generar un espacio de diálogo y participación activa de la familia en el cuidado y desarrollo del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de trazo y repaso del número 1 con Jack, porque permitió que el niño participara activamente, se divirtiera mientras aprendía y la familia pudo observar y reforzar sus habilidades de manera lúdica y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones, respondiendo las preguntas del agente educativo y apoyando a Jack en la actividad de trazo. Participaron sus padres, quienes acompañaron al niño, reforzaron las indicaciones sobre hábitos de higiene y promovieron su aprendizaje durante la dinámica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon adecuadamente: la ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Jack practicara la escritura de manera lúdica, mientras que la ficha de orientación brindó a la familia información clara y práctica sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, facilitando su comprensión y aplicación en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de las orientaciones sobre el uso seguro del agua, la posibilidad de resolver dudas directamente con el agente educativo y la facilidad de participar desde casa; como aspecto que no les gustó, señalaron que algunas explicaciones fueron largas o que les resultó difícil mantener la atención de los niños durante las actividades a distancia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para comprender la importancia del agua segura en la salud de la madre gestante y del niño, conocer prácticas sencillas para prevenir enfermedades en el hogar, reforzar hábitos de higiene, y recibir orientación personalizada para aplicar estos cuidados en su rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, Jack participó de manera activa al observar y realizar las actividades sugeridas en las llamadas y el video, respondiendo de forma guiada a las preguntas y practicando los hábitos de higiene y cuidado del agua junto a sus padres. Su participación se reflejó en su interés por las actividades lúdicas, la imitación de las acciones demostradas y la interacción con la familia durante las orientaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría participar en más actividades interactivas, recibir ejemplos prácticos de hábitos de higiene y cuidado del agua, y contar con espacios para resolver dudas específicas sobre la salud de la madre gestante y de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y de Jack, se promovieron hábitos de higiene adecuados, se resolvieron dudas y se fortaleció la participación activa de la familia en las actividades sugeridas a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en el acompañamiento a distancia, respondiendo a las preguntas del agente educativo, aplicando en casa las recomendaciones sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, y apoyando a Jack durante las actividades sugeridas, mostrando interés en reforzar su aprendizaje y bienestar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jack se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés por las actividades propuestas, siguiendo las indicaciones de las dinámicas y realizando las acciones junto a su familia, como prácticas de higiene y ejercicios lúdicos, lo que permitió que se integrara de manera activa y participativa en el proceso de aprendizaje y cuidado de su salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda planificar actividades más cortas, dinámicas y lúdicas que mantengan la atención de Jack, incluir ejemplos prácticos y sencillos para reforzar los hábitos de higiene y el consumo seguro de agua, y promover la participación activa de toda la familia durante las experiencias a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jack disfrutó especialmente las actividades lúdicas y de trazo del número 1, así como las dinámicas que le permitieron interactuar con su familia. No mostró interés en los momentos más largos de explicación teórica. Jugó con las fichas de trazo y repaso y participó siguiendo las indicaciones de los adultos, practicando hábitos de higiene y acciones relacionadas con el cuidado del agua. Conversó principalmente con sus padres sobre las actividades y lo que estaba aprendiendo. Se relacionó de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia y mostró curiosidad e interés durante la interacción con el agente educativo (TH). En cuanto a otros niños de la familia o de la UCA, su relación fue observacional, mostrando interés por imitar las acciones de sus pares cuando fue posible.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack muestra interés por actividades lúdicas, como dibujar, trazar números y explorar materiales durante las dinámicas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente de manera verbal limitada y a través de gestos, señalando lo que desea o necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de forma cercana, buscando su apoyo y compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene, conceptos básicos de los números y la importancia del cuidado del agua, así como la relación afectiva y la cooperación con los adultos de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe considerar planificar actividades cortas, lúdicas y atractivas que mantengan la atención de Jack, reforzar de manera práctica los hábitos de higiene y el uso seguro del agua, promover la comunicación verbal y gestual para expresar sus intereses y necesidades, y fortalecer la interacción con su familia durante las actividades, apoyando tanto su desarrollo cognitivo como socioemocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: Trazo, repaso y aprendizaje del número 2	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó satisfacción con la información recibida y con las actividades desarrolladas con el niño. Manifestaron que la visita fue clara y acorde a las necesidades del hogar. No se presentaron aspectos que generaran inconformidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan continuar realizando actividades que fortalezcan el aprendizaje del niño, especialmente aquellas orientadas al desarrollo del lenguaje y la motricidad fina. Agradecen que las visitas se mantengan en un ambiente de diálogo y participación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocen la importancia de mantener los espacios limpios y organizados, así como del manejo adecuado de los residuos, excretas y aguas residuales para prevenir enfermedades y promover la salud del menor y de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar diariamente los hábitos de higiene y limpieza dentro del hogar.
Realizar la separación y disposición adecuada de residuos en los horarios establecidos.
Mantener en buen estado las áreas de saneamiento básico, garantizando su uso correcto.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia recibió orientación sobre la importancia del saneamiento básico en el hogar y participaron activamente en la reflexión sobre hábitos de higiene y organización del espacio. Asimismo, el niño desarrolló la actividad pedagógica propuesta, fortaleciendo su proceso de aprendizaje.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el desarrollo de la actividad con el niño, durante el reconocimiento y trazo del número 2, dado que mostró entusiasmo, interés y disposición, evidenciando avances en su motricidad fina y atención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en todo el acompañamiento. Estuvieron presentes los padres del niño, quienes se mostraron colaboradores, realizaron preguntas y aportaron información sobre sus hábitos cotidianos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la excelente disposición observada en esta visita y asegurar un espacio tranquilo para continuar fortaleciendo el aprendizaje del niño. Se sugiere continuar con el cumplimiento de los horarios establecidos para garantizar el aprovechamiento del tiempo de acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada durante la actividad pedagógica, permitiendo el desarrollo del objetivo propuesto. Contribuyeron a captar la atención del niño y facilitar el proceso de enseñanza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les agradó la dinámica de las llamadas, la claridad de la información y el contenido audiovisual enviado para trabajar con el niño. Se sintieron acompañados y respaldados en los procesos educativos del hogar. No reportaron aspectos negativos frente al acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les permitieron reforzar lo aprendido durante la visita al hogar, mejorar hábitos de limpieza y recordar prácticas adecuadas para el manejo de residuos. También mencionaron que las orientaciones les sirven para continuar enseñándole al niño de forma sencilla y constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jack participó de manera activa y con interés en las actividades sugeridas. Disfrutó especialmente del video y pudo relacionar lo visto con su entorno familiar, favoreciendo su comprensión sobre la importancia del orden y la limpieza en el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que desean continuar recibiendo orientaciones y actividades que apoyen el desarrollo del niño, en especial aquellas dirigidas a fortalecer lenguaje, motricidad y hábitos de higiene.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron de manera satisfactoria, ya que la familia demostró comprensión sobre la importancia del saneamiento básico y la higiene dentro del hogar, así como la aplicación de recomendaciones para el bienestar del niño. Se observó un refuerzo positivo del aprendizaje iniciado durante la visita presencial.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en ambos encuentros. Mantuvieron disposición al diálogo, respondieron las preguntas planteadas y se mostraron interesados en fortalecer sus prácticas de limpieza y cuidado del entorno para beneficio del menor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Jack se vinculó adecuadamente a las experiencias. Durante la observación del video, mostró atención, comprensión y disposición para relacionar lo visto con su realidad cotidiana. La familia le brindó acompañamiento, generando un espacio de aprendizaje significativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar garantizando un ambiente familiar tranquilo y sin interrupciones durante las llamadas, así como mantener la excelente disposición evidenciada. Se sugiere seguir empleando recursos audiovisuales y actividades prácticas que faciliten la participación del niño y contribuyan al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y su autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Jack evidenció avances significativos en su participación y disposición frente a las actividades propuestas. Disfrutó especialmente de las experiencias lúdicas y de trazo del número 1, mostrando interés por manipular fichas y realizar ejercicios de repaso, lo que favorece el fortalecimiento de su motricidad fina y la apropiación inicial de conceptos matemáticos. Asimismo, se vinculó con agrado a las dinámicas que promovían la interacción con su familia, participando activamente en hábitos de higiene y acciones orientadas al cuidado del agua. Aunque en los momentos de explicación teórica se observó una disminución en su atención e interés, mantuvo una actitud receptiva cuando las actividades eran prácticas y le permitían explorar. Su comunicación se dio principalmente con sus padres, a quienes compartía lo que estaba realizando y aprendiendo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jack muestra un marcado interés por las actividades lúdicas y aquellas que implican manipulación, como el trazo de números y el uso de materiales didácticos que pueda explorar con sus manos. También disfruta de las dinámicas que incluyen interacción con su familia, especialmente cuando estas le permiten participar activamente y sentirse acompañado.

La comunicación de sus intereses y necesidades la realiza principalmente a través de expresiones verbales simples, gestos y señalamientos, logrando hacerse entender con los adultos cercanos. En los acompañamientos se observa que busca compartir con sus padres lo que está realizando, indicándoles aquello que le llama la atención o que desea continuar haciendo.

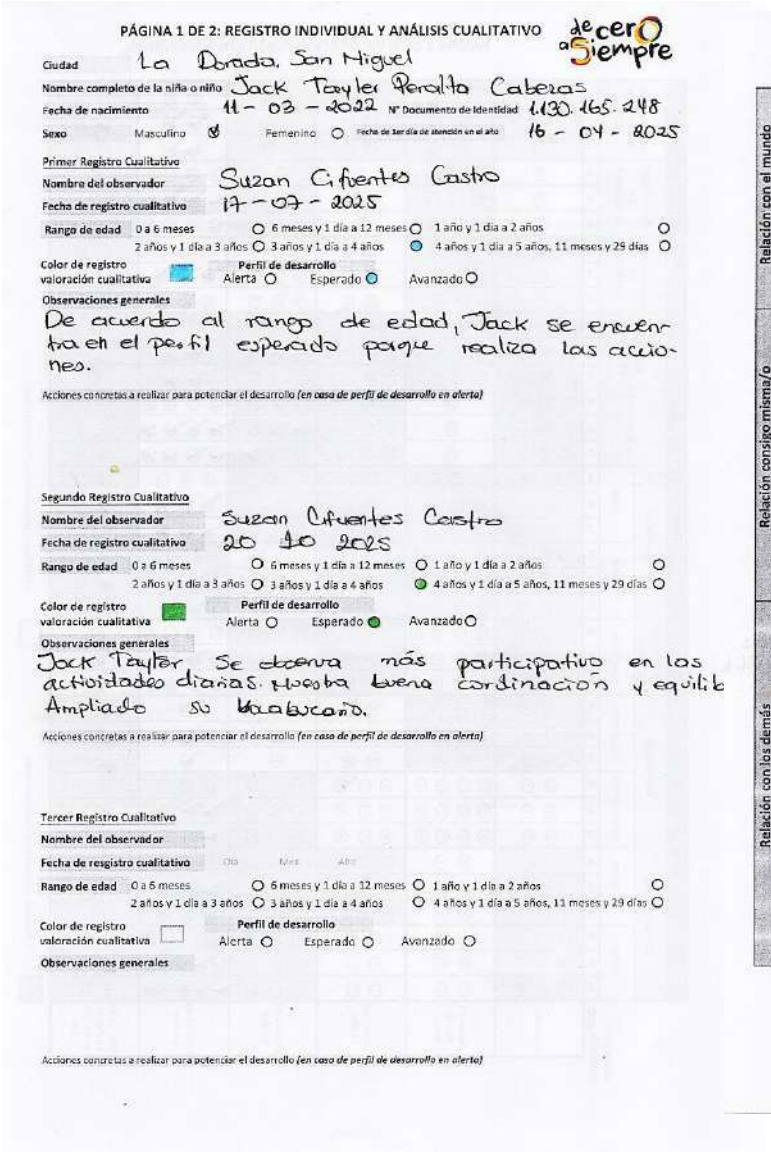
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos se recomienda fortalecer su participación activa mediante actividades cortas, dinámicas y mediadas por el juego, que respondan a sus intereses y mantengan su motivación. Se sugiere continuar promoviendo experiencias de trazo y reconocimiento de números u otros símbolos, utilizando materiales manipulativos variados que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina. Será importante potenciar espacios de interacción con otros niños para estimular habilidades sociales y comunicativas, incentivando juegos colaborativos y actividades que inviten al intercambio. Asimismo, se recomienda seguir reforzando los hábitos de higiene, el autocuidado y las acciones que contribuyen a la protección del agua, mediante rutinas y ejemplos cotidianos en su entorno familiar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jack Tayler Peralta Cabezas

Fecha de nacimiento: 11 - 03 - 2022 — Nº Documento de Identidad: 1.130.165.248

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: De acuerdo al rango de edad, Jack se encuentra en el perfil esperado porque realiza las acciones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jack Tayler, Se observa más participativo en los actividades diarias. Muestra buena cordinación y equilib Ampliado su vocabulario.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

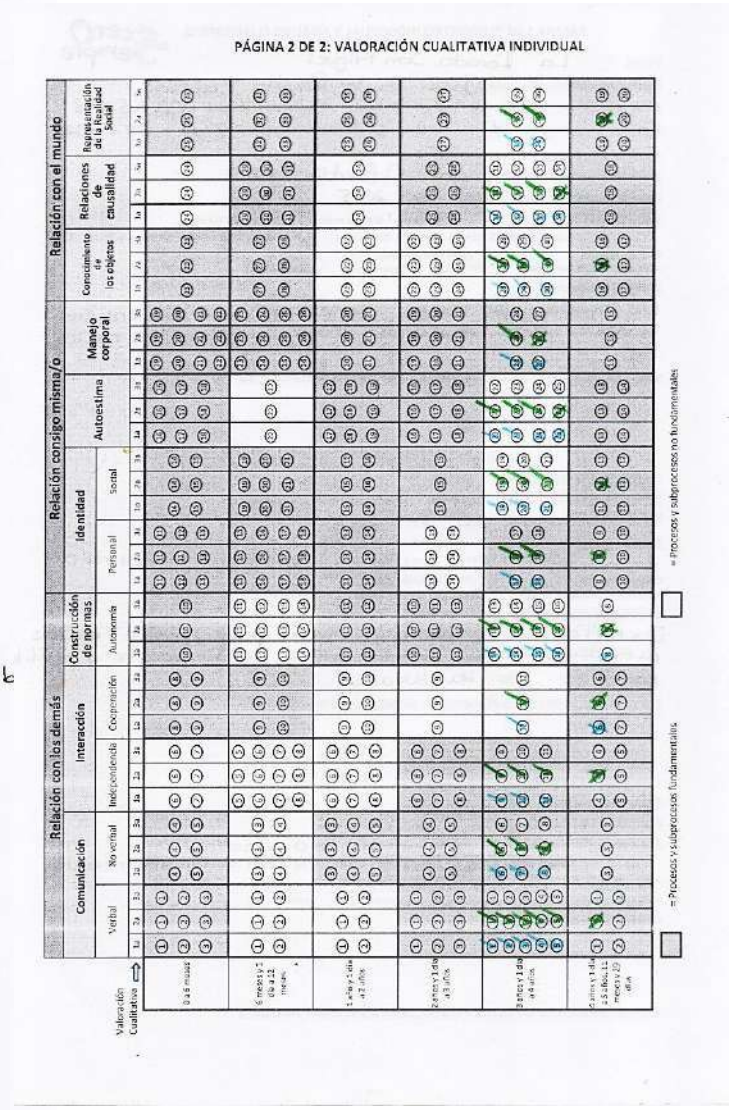
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años 4 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que Jack Tayler presenta un proceso de desarrollo acorde a su etapa, con avances significativos especialmente en el área motriz y en la consolidación de habilidades comunicativas. Es un niño activo, curioso y con disposición positiva hacia el aprendizaje, lo que se refleja en su participación en las actividades propuestas. En cuanto al desarrollo del lenguaje, se han reportado avances en la pronunciación de palabras y en la imitación de sonidos, lo cual indica un proceso en marcha hacia la consolidación del lenguaje expresivo. Aunque aún utiliza gestos y expresiones no verbales para complementar su comunicación, se evidencia un esfuerzo constante por hacerse entender y participar en intercambios comunicativos. La aplicación de la EVCDI-R y demás observaciones realizadas confirman que Jack avanza de forma positiva, especialmente en los dominios socioemocional, motor y de lenguaje, siendo necesario continuar con un acompañamiento cercano y estimulante para fortalecer aún más sus capacidades y potencialidades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 años 7 meses	**Fecha**	20/10/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia se evidenció que Jack, con 3 años y 7 meses, presenta un desarrollo socioemocional adecuado, mostrando alegría, curiosidad e interés por participar en actividades lúdicas junto a su familia. Su lenguaje verbal aún es limitado, por lo que se comunica también mediante gestos y señales, y requiere apoyo de los adultos para expresar necesidades e intereses.

En el ámbito cognitivo, Jack demuestra comprensión de conceptos básicos, como números y trazos, y mantiene interés por actividades de aprendizaje estructuradas de manera lúdica. En cuanto al desarrollo motor, se observa coordinación suficiente para realizar actividades de trazo y manipulación de materiales.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Jack Tayler demuestra importantes avances en su desarrollo integral. Entre sus principales habilidades se destaca una **excelente motricidad gruesa**, evidenciada en su seguridad al correr, saltar, lanzar objetos y mantener el equilibrio. Muestra también una **buena coordinación motriz fina**, realizando actividades como encajar piezas, manipular objetos pequeños, y usar materiales de juego con precisión y curiosidad. En cuanto a la comunicación no verbal, ha desarrollado destrezas para expresar sus intereses, necesidades y emociones mediante gestos, sonidos, expresiones faciales y señalamientos. Además, se reconoce en Jack una actitud afectuosa y receptiva, especialmente en la relación con sus padres, con quienes mantiene un vínculo de apego seguro. Por tal motivo el menor se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jack Tayler manifiesta sentirse satisfecha con su proceso de desarrollo, especialmente en lo relacionado con su crecimiento físico, independencia y habilidades motoras. Los padres destacan que Jack es un niño activo, curioso y alegre, que disfruta explorar su entorno y jugar en movimiento.
Sin embargo, también expresan cierta preocupación por las dificultades que presenta en el lenguaje verbal, reconociendo que, aunque se esfuerza por comunicarse, aún le cuesta expresarse con palabras. Aun así, confían en que con el acompañamiento adecuado y las estrategias que se han venido implementando desde los encuentros, Jack podrá avanzar en este aspecto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a realizar diariamente actividades que fortalezcan el lenguaje.
Se sugiere mantener actividades que refuercen su motricidad fina y gruesa, como juegos al aire libre, uso de materiales de encaje, plastilina, o actividades de equilibrio y coordinación.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yerlin Lorena Cabezas	yerlin cabezas	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia se destacó la alegría y curiosidad de Jack, así como su interés por participar en actividades lúdicas y de aprendizaje. La familia reconoció sus habilidades en la coordinación motora fina al realizar trazos y manipular materiales, y valoró su capacidad para seguir instrucciones cortas. También expresaron preocupación por su lenguaje limitado y su necesidad de apoyo para comunicarse y expresar sus intereses, identificando esto como un aspecto a fortalecer. Reconocieron la importancia de reforzar hábitos de higiene y cuidado del agua, y manifestaron disposición para acompañarlo en su aprendizaje y desarrollo, valorando la interacción familiar como un apoyo fundamental.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Jack está progresando de manera positiva en su desarrollo, reconociendo sus avances en habilidades motoras, interés por aprender y participación en actividades lúdicas. Sin embargo, también manifiestan preocupación por su lenguaje limitado y la necesidad de fortalecer su comunicación, mostrando compromiso y disposición para apoyarlo en casa y acompañarlo en su proceso de aprendizaje y adquisición de hábitos saludables.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia reforzará los hábitos de higiene y el consumo de agua segura en casa, supervisará y acompañará a Jack en la realización de actividades de trazo y repaso de números, promoverá espacios de juego y aprendizaje lúdico que estimulen su atención y lenguaje, y mantendrá una comunicación constante con el agente educativo para recibir orientaciones y dar seguimiento a su proceso de desarrollo.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yerlin Lorena Cabezas	yerlin cabezas	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

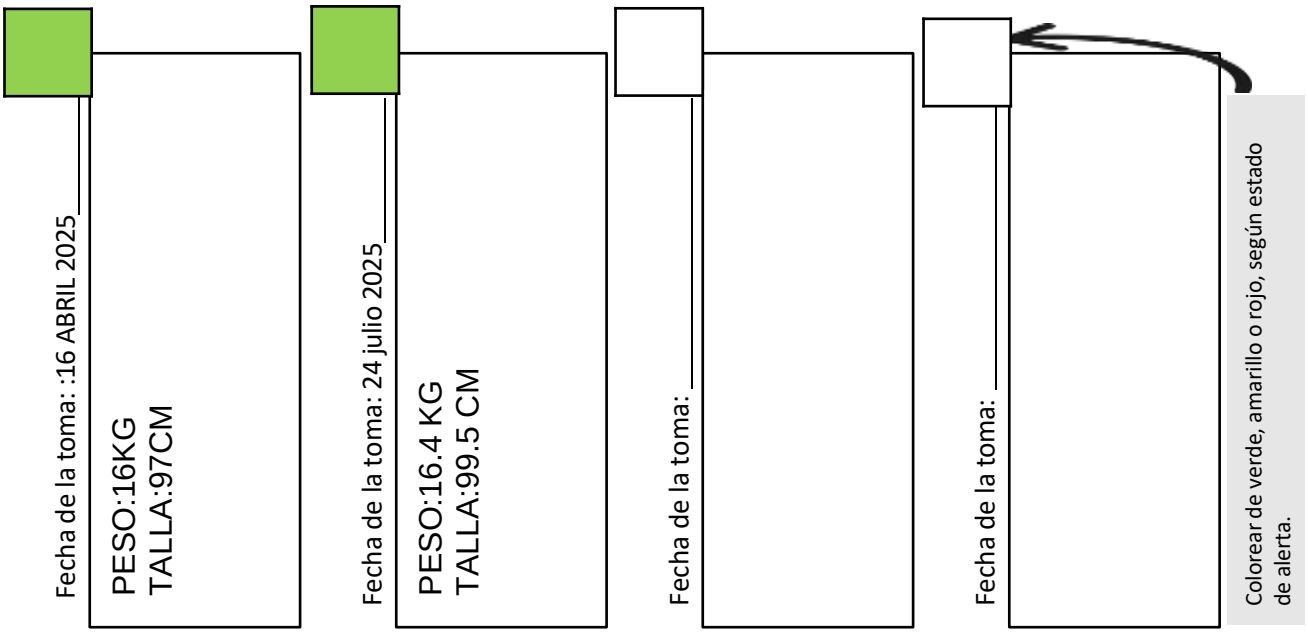
Fecha de nacimiento: 11-03-2022_____Edad al ingreso: 3 AÑO _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1193467003		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	yerlin cabezas		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1193467003		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	yerlin cabezas		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yerlin cabezas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	yerlin cabezas			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	yerlin cabezas			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	yerlin cabezas			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	yerlin cabezas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yerlin Lorena Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1193467003			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	yerlin cabezas			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHICA MESA

Participante:

LINDA AYLIN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHICA MESA	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3132685302	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	YANY MILEY MESA DELGADO	MADRE
1 A	LINDA AYLIN CHICA MESA	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

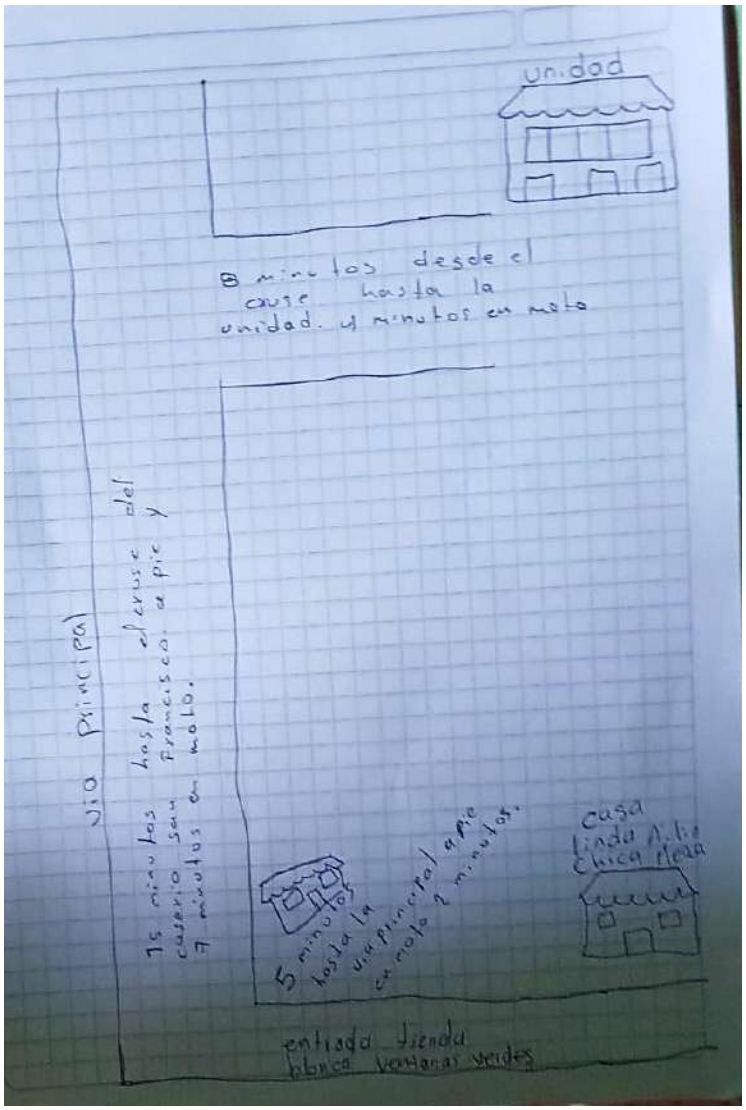
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LINDA AYLIN CHICA MESA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 10M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 10M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

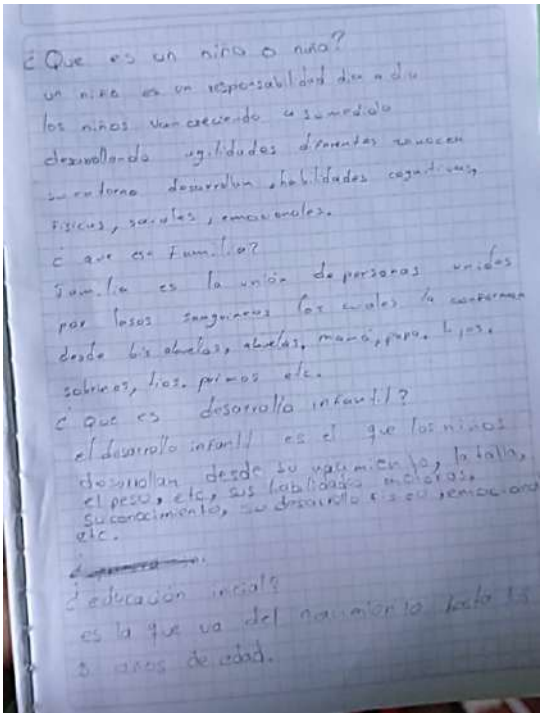
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 10M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA				LINDA AYLIN CHICA MESA							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 10M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: PLATANO, CHIRO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña se encuentra en una etapa clave del desarrollo infantil temprano. Ha mostrado avances significativos en áreas como el lenguaje (emisión de sonidos, algunas palabras simples), motricidad gruesa (camina con seguridad) y habilidades socioemocionales (reconoce a las figuras de cuidado y responde con afecto). La familia habita en una vivienda con condiciones básicas adecuadas, aunque se ha identificado la necesidad de reforzar algunas medidas de seguridad dentro del hogar, como la protección de enchufes y el almacenamiento adecuado de productos de limpieza. No se reportan situaciones de violencia intrafamiliar ni problemas de convivencia, y se evidencia una red de apoyo familiar funcional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observa un progreso sostenido, pasando de la emisión de sonidos y palabras simples a un uso más intencional del lenguaje para expresar necesidades, intereses y afecto. Esto refleja un fortalecimiento en la comunicación y un mayor vínculo con su entorno. El hecho de caminar con seguridad indica que la niña ha alcanzado un hito fundamental. Con el paso del tiempo es probable que haya desarrollado mayor coordinación y autonomía, lo que le permite explorar su entorno con confianza. Es positivo resaltar que no se reportan situaciones de violencia intrafamiliar ni problemas de convivencia, lo que evidencia un clima familiar saludable. La red de apoyo ha demostrado ser estable y funcional, un factor protector que incide directamente en el bienestar de la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia mantiene una dinámica estable y participativa en los acompañamientos. Se observa una adecuada distribución de roles y un ambiente afectivo que favorece el desarrollo de las niñas y niños. No se identifican situaciones de riesgo, conflictos de convivencia ni alertas asociadas a las mujeres o personas en estado de gestación. La red de apoyo continúa siendo funcional y se evidencia disposición para seguir fortaleciendo las prácticas de cuidado, crianza y acompañamiento al desarrollo. Estos aspectos permiten proyectar un plan de acompañamiento centrado en el refuerzo de habilidades familiares y en el seguimiento a los avances observados.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yani Milar Meza

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la información recolectada en la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una evolución positiva en varios aspectos del desarrollo integral de la niña. Desde el primer contacto, se ha observado un entorno familiar afectivo y protector, lo cual ha favorecido avances importantes en su desarrollo físico, emocional y social. La madre ha mostrado apertura y disposición para recibir acompañamiento, lo que representa un aspecto muy positivo en el proceso. El análisis permite concluir que la familia mantiene condiciones estables y un compromiso activo con el cuidado de la niña. Se propone como prioridad en el plan de acompañamiento fortalecer la estimulación del lenguaje, orientar sobre prácticas de alimentación saludable y continuar promoviendo entornos seguros en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La madre ha mostrado apertura, disposición y compromiso con las orientaciones brindadas, lo cual fortalece el proceso de acompañamiento, facilita la implementación de recomendaciones y asegura la continuidad de los aprendizajes en el hogar. Esta actitud constituye un factor protector que contribuye al bienestar de la niña y al cumplimiento de los objetivos propuestos por el programa. Sin embargo, el análisis también permite identificar áreas que requieren especial atención en los próximos encuentros: si bien se reconocen avances, se propone intensificar la estimulación a través de juegos, canciones, lecturas y rutinas cotidianas que favorezcan la expresión verbal y la ampliación de vocabulario. Orientar a la familia en la importancia de diversificar la dieta y mantener prácticas de nutrición adecuadas, garantizando un crecimiento óptimo. Continuar reforzando medidas de prevención de accidentes en el hogar, teniendo en cuenta que el desarrollo motor y la curiosidad de la niña aumentan sus posibilidades de explorar e interactuar con su entorno.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este periodo se evidencia que la familia ha mantenido condiciones estables que favorecen el bienestar de las niñas y niños. Se observan prácticas de cuidado coherentes, una comunicación familiar respetuosa y participación activa en los acompañamientos. Los avances registrados en el desarrollo infantil se relacionan directamente con el acompañamiento constante de la familia y la presencia de una red de apoyo funcional. No se identifican factores de riesgo nuevos, y la disposición a continuar fortaleciendo las capacidades familiares permite orientar el plan de acompañamiento hacia el refuerzo de logros y la promoción de mayor autonomía y participación de las niñas y niños.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	07	08:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:00 AM	2 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	09	01:30 PM	2 HORAS	DANIELA ACHANGA, PSICOLOGA
07	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
15	09	09:15 AM	15 MINUTOS	DANIELA ACHANGA, PSICOLOGA
11	10	09:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	09:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	10:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, MUEVE TU CUERPO. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió tranquila durante la visita, fue amable y escucho con respeto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que se siga brindando los acompañamientos en el hogar brindando enseñanzas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que debe darle espacios a la menor para que sea más independiente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir los aportes brindados por el talento humano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intención de la planeación, la familia escucho y dialogo dando su punto de vista y contando sus experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor realizo la actividad planeada, con alegría y confianza se unto de vinilo y pinto el dibujo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera, fue amable y respetuosa, escucho con respeto y dio a conocer su punto de vista, contando experiencias y cosas cotidianas en las cuales ha avanzado. En la visita participo la madre, la menor y un familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera, la menor disfruto de la actividad y la madre comprendió el mensaje en el folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarlo/a? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hijo o hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia se mostró atenta y respetuosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvió a la familia para brindarle mas confianza a la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la primera llamada la menor participo brindando un saludo desde sus habilidades, en la segunda no se encontraba, había salido con su abuelito.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

De las llamadas a la madre le gusto el acompañamiento que se hace, y la confianza que le brindan.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con lo planeado, la familia escucho, comprendió y dio su punto de vista referente al tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En ambas llamadas la familia fue cordial y dialogo con confianza dando su opinión y resolviendo dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En la primera llamada desde sus habilidades saludo e interactuó. En la segunda llamada la madre manifestó que había salido con un familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición y lleve a cabo algunas pautas que se dialogaron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Linda participó de manera activa, con entusiasmo y disposición. Respondió positivamente a los estímulos del entorno y a las propuestas del talento humano, mostrando curiosidad e iniciativa durante el acompañamiento. Mantuvo un vínculo cercano con su figura de cuidado, buscando apoyo y seguridad. Con el talento humano mostró apertura progresiva, permitiendo la interacción y el acompañamiento durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través de balbuceos, palabras sueltas y gestos, expresó interés por los objetos y personas de su entorno. Aunque no mantiene conversaciones estructuradas por su etapa de desarrollo, demostró intención comunicativa señalando y repitiendo palabras sencillas. Linda demuestra interés por explorar su entorno, manipular objetos de diferentes tamaños y texturas, y participar en juegos que incluyan movimiento, música y repetición. Le atraen especialmente los juguetes que puede encajar, arrastrar o golpear suavemente, así como las canciones infantiles y las actividades que impliquen imitación de gestos y sonidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la estimulación del lenguaje oral, a través de canciones, lectura de cuentos breves, juegos de imitación y repetición de palabras sencillas, reforzando la intención comunicativa de Linda. Dar continuidad a las rutinas que ya reconoce, como saludos, cantos de bienvenida o despedida, para generar confianza y previsibilidad en los encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	09/07/2025	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la telaraña. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió cómoda, brindo el espacio en el hogar, estuvo activa escuchando y participando del diálogo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que para el próximo encuentro se sigan brindando los temas de interés que les ayuda a mejorar y a aprender más.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que es importante fortalecer la autoestima de la menor, que se ame y respete su cuerpo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro la familia se compromete a brindar el espacio en el hogar y poner en practica alguna de las cosas dialogadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intención del encuentro en el hogar si se cumplió, la familia escucho, comprendió y dio su opinión acerca del tema dialogado contando algunas anécdotas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la menor observo los dibujos y supo identificar el niño y la niña, con ayuda de su madre se identifico como niña y coloreo la hoja.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En esta visita la familia participo muy activa, escucho, respondió las preguntas planteadas, dio a conocer su pensamiento y conto algunas anécdotas vividas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se quiere que para el próximo encuentro la familia brinde nuevamente el espacio en el hogar, el mismo respeto y disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon en su totalidad, el folleto y la actividad fueron claros y divertidios.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué hace único o única a tu hija?
- ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan?
- ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar?
- ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante?
- ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?



https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Teléfono
Preguntas orientadoras
dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia a la familia le gusto que se cambiara la dinámica, les pareció interesantes los videos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirven a la familia para aprender cosas nuevas y tener otra perspectiva.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En esta ocasión la menor no participo directamente en los acompañamientos que si se le pregunto a la madre por su estado, la madre dijo que estaba muy bien y aseguro que juntas miraron los videos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere que siga la dinámica, es mas comprensible y diferente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intenciones de los acompañamientos a distancia si se cumplieron, el objetivo si fue comprendido y dejo una buena enseñanza en cada persona del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

En los acompañamientos a distancia la familia participo observando los videos, comprendiendo el mensaje que se quería dar y respondiendo a las preguntas planteadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la menor participo observando el video con su madre, desde su perspectiva comprendió los dibujos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados en el hogar y mediante el acompañamiento a distancia de este mes, se evidenció un avance significativo en el desarrollo de Linda, quien actualmente tiene 1 año y 5 meses. En el aspecto motor, se observa que disfruta desplazarse por el espacio caminando con mayor seguridad, aunque en algunas ocasiones aún requiere apoyo para mantener el equilibrio. A nivel socioemocional, Linda demuestra una fuerte conexión afectiva con su mamá, quien cumple el rol principal de cuidadora. Durante las interacciones, busca su cercanía constantemente y se muestra tranquila y confiada en su presencia. También interactúa con su familia de forma afectuosa, aunque su vínculo más estrecho y visible es con la mamá, a quien recurre de manera más frecuente para recibir atención y consuelo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda, con 1 año y 5 meses, demuestra gran interés por explorar su entorno de manera activa. Le gusta caminar por distintos espacios, tocar objetos nuevos y observar con atención lo que sucede a su alrededor. Sus intereses los comunica a través de gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras, además de utilizar el llanto o la risa como medios para expresar sus necesidades o estados emocionales. Cuando desea algo o necesita apoyo, suele mirar o dirigirse hacia su cuidadora principal, buscando su atención con insistencia o extendiendo los brazos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Motivar el uso de palabras a través de canciones, cuentos breves, juegos de imitación y repeticiones de sonidos o palabras que ella exprese. Reconocer y ampliar verbalmente sus intentos de comunicación. Brindar espacios donde Linda pueda tomar decisiones simples (por ejemplo, escoger entre dos juguetes o libros), reconociendo sus emociones y acompañándolas con palabras que la ayuden a identificarlas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	06/08/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la orientación sobre cómo preparar y conservar mejor los alimentos, porque aprendimos la importancia del lavado de manos y de mantener la cocina limpia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia considera que el acompañamiento ha sido muy provechoso porque les permite aprender nuevas prácticas para el cuidado de la niña y de la salud en general. Como sugerencia, proponen que en los próximos encuentros se incluyan más ejemplos prácticos sobre recetas saludables

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener la higiene en la preparación de los alimentos, como el lavado de manos antes de cocinar y comer, así como guardar los productos de limpieza en lugares seguros y separados de los alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar el lavado de manos antes de preparar y consumir los alimentos. Mantener los productos de limpieza fuera del alcance de la niña y alejados de la cocina. Poner en práctica algunas recomendaciones sobre alimentación saludable en las comidas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la preparación, manipulación y conservación adecuada de los alimentos como una práctica de cuidado y protección. Además, se logró sensibilizar sobre la higiene en la cocina, el lavado de manos y la necesidad de mantener entornos seguros para la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de la ovejita de algodón, porque permitió la participación activa de la niña junto con su familia. Fue un espacio lúdico que generó alegría, fortaleció el vínculo afectivo y, al mismo tiempo, reforzó el mensaje sobre la importancia de los cuidados en el hogar y la adopción de hábitos saludables de manera sencilla y significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, mostrando interés en las orientaciones sobre la preparación y conservación de los alimentos. Colaboraron en la actividad de la ovejita de algodón, apoyando a la niña y motivándola a completar la tarea. En la visita participaron principalmente la madre y la niña, quienes se mostraron comprometidas y receptivas frente a las recomendaciones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron la comprensión del tema central del encuentro. La actividad de la ovejita con bolitas de algodón permitió a la niña desarrollar su motricidad fina y mantenerse motivada durante la experiencia. Además, los recursos sirvieron como apoyo para transmitir a la familia la importancia de la higiene y el cuidado en la preparación de los alimentos, logrando un aprendizaje práctico y significativo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la llamada y el video porque aprendimos de manera clara y sencilla cómo cuidar los alimentos y mantener la higiene en la cocina. La niña también se mostró atenta y participativa al ver el video, lo que lo hizo más dinámico y fácil de entender.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender nuevas formas de cuidar la alimentación en el hogar, reforzar la importancia del lavado de manos y la higiene en la cocina, y recordar prácticas sencillas para prevenir enfermedades. También nos ayudaron a involucrar a la niña en actividades prácticas que fortalecen su aprendizaje y nuestro compromiso como familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con interés durante la observación del video, mostrando atención a las imágenes y reaccionando con gestos y sonrisas. Con el apoyo de su madre realizó pequeñas acciones relacionadas con el tema, lo que favoreció su comprensión de manera lúdica. La actividad permitió que se vinculara de forma activa y mantuviera la motivación durante el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más videos con ejemplos prácticos de recetas saludables y actividades en las que la niña pueda participar de forma sencilla. También quisiéramos recibir orientaciones sobre juegos y dinámicas que podamos hacer en casa para reforzar su aprendizaje y desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia logró comprender la importancia de manipular, preparar y conservar los alimentos de manera adecuada. Además, se fortaleció la conciencia sobre la higiene en la cocina y la prevención de enfermedades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa, atendiendo la llamada, observando el video y realizando comentarios sobre lo aprendido. Se mostraron receptivos y compartieron su interés en aplicar las recomendaciones en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostró atenta al video, reaccionando a las imágenes y sonidos, y con la ayuda de su madre se vinculó a pequeñas acciones relacionadas con la temática, lo que favoreció su aprendizaje de manera lúdica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el ámbito motor, se observa que camina con mayor confianza y seguridad, mostrando más equilibrio y autonomía al desplazarse por diferentes espacios. Esto le ha permitido explorar su entorno con más libertad e iniciativa, aunque en algunos momentos aún busca apoyo de los adultos para sentirse segura. En el aspecto socioemocional, Linda continúa fortaleciendo el vínculo afectivo con su mamá, quien sigue siendo su principal figura de apego. Se nota que encuentra en ella seguridad, calma y consuelo. Asimismo, mantiene interacciones positivas con otros miembros de la familia, a quienes busca de forma afectuosa, aunque su cercanía más marcada sigue siendo hacia la madre. En relación con la comunicación, se aprecia un avance en la emisión de sonidos y palabras sencillas para expresar necesidades, lo que favorece la interacción en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda muestra interés por desplazarse de manera autónoma, explorar los espacios de su hogar y manipular objetos que llaman su atención. Le agradan los juegos sencillos, la música y las actividades donde pueda interactuar con su mamá. Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y la emisión de algunas palabras sencillas. Cuando necesita algo, suele dirigirse a su mamá buscando contacto físico, señalando el objeto deseado o emitiendo sonidos que expresan su intención. Llanto, balbuceos y expresiones faciales también son recursos frecuentes que utiliza para manifestar sus necesidades. Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su mamá, con quien mantiene un vínculo cercano y seguro. Busca su presencia constantemente y muestra tranquilidad cuando está a su lado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

promover juegos y actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación al caminar, como subir y bajar pequeños desniveles, arrastrar objetos livianos o bailar con música. estimular la emisión de nuevas palabras a través de canciones, lectura de cuentos cortos, nombrar objetos del entorno y responder a sus intentos de comunicación. continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con la mamá y favorecer momentos de interacción con otros miembros de la familia para ampliar sus experiencias sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 1:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se busca promover la protección y el desarrollo integral de la niñez desde el momento de su nacimiento, reconociendo del autocuidado diario como una herramienta fundamental para garantizar sus derechos.es esencial generar condiciones de vida dignas y adecuadas que favorezca su bienestar físico, emocional y social.
Madre lactante,su hija linda Aylin chica mesa de 1 y 7 meses de edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Reciban un cordial saludo, seguidamente nos conceden el permiso de seguir a su casita, el padre de familia de la menor Expresa su agradecimiento por el acompañamiento que se ha realizado con su hija, por otro la APOYO PSICOSOCIAL le da nuestro sincero agradecimiento por Dedicar parte de su tiempo a la visita, centrada en el bienestar y autocuidado de la madre lactante. En este encuentro tiene como objetivo generar un ambiente cómodo y Propicio que fomente la participación active. Este espacio de aprendizaje No solo fortalice los lazos y la conexión entre las familias, sino que También Nos brindan la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar integral.	MADRE LACTANTE Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una charla se da a conocer A LA MADRE LINDA AYLIN CHICA MESA sobre la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. posterior a ellos se da a conocer sobre COMO TENER UN BUENA ALIMENTACION PARA LAS MADRE lactante y el autocuidado. Posteriormente se a conocer Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.	Madre lactante Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su bebe en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	Madre lactante Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de cuidado y buena alimentación que se debe tener en cuenta la madre de familia para buen crecimiento desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:10am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniela Achanga Nastacuaz Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

se pretende fomentar prácticas cotidianas que protejan tanto el bienestar del niño o niña como el del bebé, promoviendo entornos saludables, afectivos y protectores que contribuyan a su pleno desarrollo.
La madre lactante, su hija linda Aylin chica mesa de 1 un año y 7 meses.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra su estado de salud y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	Talento humano Celular Participación de la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre quien está atenta al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que la madre aprenda y realice las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo, que es importante tener una buena alimentación, tener en cuenta que el estado de ella debe estar estable para que él bebe lo esté también, que son de suma importancia. .	Talento humano Celular Participación de madre lactante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Linda presenta avances significativos en su desarrollo integral: en el ámbito motor se desplaza con mayor confianza, equilibrio y autonomía, lo que le permite explorar con iniciativa, aunque en ocasiones recurre al apoyo adulto para sentirse segura; en lo socioemocional fortalece el vínculo con su madre como principal figura de apego y establece interacciones afectuosas con otros familiares, mostrando seguridad y calma en su entorno; en la comunicación progresa en la emisión de sonidos y palabras sencillas para expresar necesidades, favoreciendo la interacción cotidiana en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda evidencia un avance integral en su desarrollo al mostrar mayor interés por desplazarse de manera autónoma, explorar su entorno y manipular objetos, disfrutando de juegos sencillos, música e interacciones con su mamá; se comunica a través de gestos, señalamientos, palabras simples, sonidos, llanto y expresiones faciales para manifestar necesidades, reconociendo claramente a los miembros de su familia y manteniendo un vínculo cercano y seguro con su madre, cuya presencia le brinda calma y confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Linda avanza en su desarrollo mostrando disposición para fortalecer su equilibrio y coordinación motora a través de juegos y actividades como subir y bajar desniveles, arrastrar objetos livianos o bailar con música; en la comunicación progresa al emitir nuevas palabras mediante canciones, cuentos, nombrar objetos y responder a sus intentos de expresión; y en lo socioemocional mantiene un vínculo afectivo sólido con su mamá, al tiempo que se favorece su interacción con otros miembros de la familia para enriquecer sus experiencias sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó agrado por la atención cordial, la bienvenida al hogar y la información compartida sobre la importancia del agua segura y los hábitos de higiene, así como por la dinámica de exploración y creatividad que permitió a Linda Aylin recolectar hojas y flores para armar su árbol; por otro lado, señalaron como dificultades la necesidad de recordar algunas recomendaciones sobre manejo del agua segura y la posible distracción de la niña durante algunas actividades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y lúdicas que involucren a Linda Aylin, con instrucciones claras y ejemplos sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene, así como recordatorios o seguimiento continuo de las recomendaciones para reforzar su implementación en la vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el acceso y uso de agua segura en el hogar, las prácticas adecuadas de higiene personal, especialmente para Linda Aylin y la madre gestante, y cómo hervir, filtrar o clorar el agua previene enfermedades; además, comprendieron la relevancia de involucrar a los niños en actividades lúdicas que refuercen hábitos saludables y la conciencia sobre el cuidado del agua.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos de la familia para el próximo encuentro incluyen: asegurar de manera constante el uso de agua segura en todas las actividades de consumo y aseo personal, reforzar el lavado de manos con agua y jabón en Linda Aylin y en todos los miembros de la familia, implementar de forma regular las recomendaciones aprendidas sobre hervir, filtrar o clorar el agua, y participar activamente en las actividades lúdicas y educativas que promuevan hábitos saludables y cuidado del agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura y de las prácticas de higiene, participaron activamente en la actividad lúdica junto con Linda Aylin, y se generaron compromisos claros para implementar hábitos saludables en el hogar, reforzando el bienestar de la madre gestante y de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de exploración y creatividad de Linda Aylin, en la que recolectó hojas y flores para armar su árbol en la hoja, porque permitió a la niña participar de manera activa y lúdica, favoreciendo su interés, atención y aprendizaje sobre el entorno, al mismo tiempo que fortaleció la interacción familiar y la comprensión de hábitos saludables.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones sobre el uso de agua segura y hábitos de higiene, apoyando a Linda Aylin en la actividad de exploración y creación del árbol con hojas y flores, y compartiendo información sobre la dinámica familiar. Participaron los padres, los abuelos y los tíos, quienes mostraron interés en reforzar los hábitos saludables en el hogar y en acompañar a la niña en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: la hoja con el dibujo del árbol sirvió como soporte para que Linda Aylin pegara las hojas y flores recolectadas, fomentando su creatividad y motricidad fina; además, la ficha de orientación para los padres permitió reforzar las prácticas de higiene y el uso seguro del agua, facilitando la comprensión y aplicación de las recomendaciones en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la atención personalizada durante la llamada, la claridad de la información sobre la importancia del agua segura y la participación de todos los miembros en la conversación; también apreciaron el video enviado, que les permitió observar y reflexionar sobre prácticas de higiene y cuidado del agua de manera visual y a su propio ritmo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para reforzar en la familia la importancia del uso de agua segura y de los hábitos de higiene, resolver dudas sobre la prevención de enfermedades en la madre gestante y en los niños, orientar sobre prácticas concretas como hervir, filtrar o tapar el agua, y fortalecer la conciencia y responsabilidad familiar sobre el cuidado de la salud y el bienestar en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Linda Aylin participó de manera activa y observadora en los acompañamientos a distancia, mostrando interés durante la llamada y las explicaciones dadas a la familia, y apoyando la identificación de prácticas de higiene y cuidado del agua en su hogar; aunque la participación directa de la niña fue limitada debido a su edad, se evidenció que su familia la involucró en la reflexión y en la aplicación de los hábitos saludables enseñados, fortaleciendo así su aprendizaje y apropiación de las recomendaciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades prácticas y lúdicas que involucren a Linda Aylin, así como explicaciones claras y ejemplos sobre hábitos de higiene y uso seguro del agua, y que se mantenga un espacio para resolver dudas y recibir orientación personalizada sobre la salud y el bienestar familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura y de los hábitos de higiene, participaron activamente en la conversación y el análisis del video, resolvieron dudas sobre prevención de enfermedades en la madre gestante y en la niña, y se generaron compromisos claros para implementar cambios positivos en el hogar, fortaleciendo el bienestar y la salud familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en los acompañamientos a distancia, respondiendo con interés a las preguntas realizadas durante la llamada, compartiendo las prácticas que aplican en su hogar para garantizar agua segura, reflexionando sobre la importancia de los hábitos de higiene y mostrando disposición para implementar cambios recomendados; además, interactuaron con el material del video, comentando y aclarando dudas, lo que evidenció su interés en fortalecer el cuidado de la madre gestante y de Linda Aylin.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Linda Aylin se vinculó de manera observadora y participativa a los acompañamientos a distancia a través de la interacción de su familia con las actividades y orientaciones, mostrando interés en las explicaciones sobre hábitos de higiene y cuidado del agua, mientras la familia la involucraba en la reflexión y en la aplicación de las prácticas aprendidas en el hogar, favoreciendo así su aprendizaje y apropiación de hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y lúdicas que involucren directamente a los niños, explicaciones claras y visuales sobre hábitos de higiene y uso seguro del agua, así como espacios para resolver dudas y reforzar la comprensión de toda la familia, garantizando que los contenidos sean aplicables en el hogar y fomenten la participación activa de todos los miembros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Linda Aylin disfrutó explorar su entorno recolectando hojas y flores para pegarlas en el árbol dibujado, participando activamente en la actividad lúdica y mostrando curiosidad por los colores y texturas. Se distrajo en algunos momentos de espera, pero siguió instrucciones simples y compartió sus hallazgos con sus padres y abuelos, quienes la guiaron. Con el talento humano mostró atención y receptividad, y aunque la interacción con otros niños fue indirecta, fortaleció su sentido de pertenencia y colaboración en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda Aylin muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos naturales y participar en actividades creativas y sensoriales. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones y vocalizaciones, buscando la atención y guía de sus padres o cuidadores. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando apego, siguiendo instrucciones y compartiendo sus hallazgos durante las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos básicos sobre su entorno, la exploración sensorial, la creatividad en la actividad del árbol y la importancia de las prácticas de higiene y cuidado del agua al seguir indicaciones y participar activamente en ellas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Linda Aylin en los próximos encuentros, se recomienda implementar actividades lúdicas y sensoriales que promuevan la exploración, creatividad y motricidad fina, reforzar la participación y guía de la familia, continuar enseñando hábitos de higiene y cuidado del agua de manera práctica y divertida, observar y atender sus intereses y necesidades, fomentar la interacción positiva con adultos y otros niños, y adaptar la duración y complejidad de las actividades según su nivel de atención para asegurar su participación activa y aprendizaje significativo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad de la información brindada y la manera en que se desarrolló la actividad con la niña, destacando que fue dinámica y acorde a su edad. Manifestaron también que se sintieron escuchados y en confianza. No expresaron aspectos negativos frente al acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades prácticas que les permitan fortalecer hábitos de higiene y organización en el hogar. También solicitaron seguir recibiendo recomendaciones sencillas para aplicar en su rutina diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Manifestaron haber comprendido la importancia de mantener la vivienda limpia y ordenada, realizar una adecuada separación y disposición de residuos sólidos y asegurar el buen manejo de las excretas y aguas residuales. Reconocen que estas acciones contribuyen directamente a la salud de los niños, niñas y de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener diariamente el hogar limpio y organizado, reforzando los hábitos trabajados.
Continuar con la separación adecuada de residuos y sacarlos en los horarios establecidos.
Revisar el estado de los baños y desagües para garantizar su buen funcionamiento.
Promover que todos los miembros de la familia participen en las prácticas de higiene del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad planteada, ya que la familia comprendió la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como de manejar correctamente los residuos sólidos, excretas y aguas residuales, reforzando hábitos de higiene y promoviendo el bienestar integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad con la niña y el niño (trazo, repaso, conteo y decoración de la carita feliz con plastilina), porque permitió que los niños participaran de manera lúdica mientras la familia observaba y reforzaba las enseñanzas sobre limpieza y cuidado del hogar. Este momento favoreció la interacción, la creatividad y la motivación de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. Estuvieron presentes los padres, la hermana y los abuelos, quienes se involucraron en las actividades, realizaron preguntas y compartieron información sobre la dinámica del hogar. Mostraron interés en comprender y aplicar las recomendaciones dadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición de apertura y colaboración. Además, ajustar los tiempos de las actividades según la edad de los niños, asegurando momentos de participación práctica y reflexión familiar, sin que se prolonguen demasiado para no afectar la atención de los menores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada: el folleto entregado a los padres reforzó la información sobre higiene y manejo de residuos, mientras que las actividades lúdicas (trazo, repaso y decoración de la carita feliz) promovieron la participación de los niños y facilitaron la comprensión práctica del tema trabajado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad de las explicaciones y la manera práctica en que se trabajaron los hábitos de higiene y manejo de residuos. Destacaron que las actividades y el video fueron lúdicos, educativos y fáciles de aplicar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia indicó que estos acompañamientos les ayudaron a reforzar hábitos de higiene en la rutina diaria, a comprender la importancia de mantener el hogar limpio y ordenado, y a enseñar a Linda Aylin la responsabilidad de cuidar su entorno desde temprana edad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Linda Aylin participó activamente siguiendo indicaciones durante las actividades prácticas, como el repaso de números, el trazo y la decoración de la carita feliz con plastilina. Mostró interés, curiosidad y motivación por aprender mientras interactuaba con los materiales y con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en realizar más actividades lúdicas y creativas que puedan involucrar a Linda Aylin, reforzar hábitos de higiene y limpieza, y recibir recomendaciones sencillas que se puedan aplicar diariamente para mejorar el bienestar y la seguridad del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron los objetivos planteados. La familia comprendió la importancia de mantener el hogar limpio y ordenado, manejar correctamente los residuos sólidos y garantizar el cuidado de las excretas y aguas residuales. Asimismo, se reforzaron hábitos de higiene y se promovió la participación activa de la niña en actividades lúdicas que fortalecen su desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida en ambas llamadas. Respondieron a las preguntas realizadas, aplicaron las recomendaciones dadas, comentaron sus experiencias y mostraron interés en implementar los hábitos de higiene y manejo de residuos en su rutina diaria. Los padres y los abuelos colaboraron directamente en las actividades y acompañaron a Linda Aylin durante las experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Linda Aylin se vinculó con entusiasmo en las actividades propuestas. Participó siguiendo indicaciones, realizando trazos, repaso de números y decorando la carita feliz con plastilina. Mostró curiosidad, motivación y disfrute durante las experiencias, reforzando su aprendizaje a través de la interacción con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y prácticas, adaptadas a la edad de la niña, que involucren a toda la familia. Ajustar los tiempos de cada actividad para mantener la atención de los niños y asegurar la participación de todos los miembros del hogar. También se sugiere reforzar el seguimiento de hábitos de higiene y manejo de residuos de manera constante para consolidar aprendizajes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro y los acompañamientos a distancia, Linda Aylin mostró gran entusiasmo y curiosidad. Le gustaron especialmente las actividades lúdicas, como el trazo y repaso del número 3, la decoración de la carita feliz con plastilina y la dinámica del video “El mono sucio”, mientras que no manifestó desagrado por alguna actividad específica. Jugó activamente manipulando los materiales y explorando los colores y formas, y conversó principalmente con su familia sobre lo que estaba haciendo, imitando palabras y expresiones aprendidas durante las actividades. Participó con interés, atención y motivación, siguiendo indicaciones y disfrutando de cada experiencia. Se relacionó de manera cercana y colaborativa con los adultos de la familia, mostrando afecto y receptividad hacia el agente educativo (TH), y observó e imitó a los otros niños de la familia cuando fue posible, demostrando curiosidad y disposición para aprender a través del juego y la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Linda Aylin muestra intereses principalmente por las actividades lúdicas y creativas, como el trazo, el conteo, la decoración con plastilina y la exploración de materiales coloridos. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, expresiones verbales sencillas y sonidos, buscando atención y guía de los adultos cuando desea participar o explorar algo nuevo. Reconoce y se relaciona con su familia de manera cercana y afectuosa; se muestra confiada, receptiva y colaborativa con sus padres, abuelos y hermanos, disfrutando de la interacción y del juego compartido.

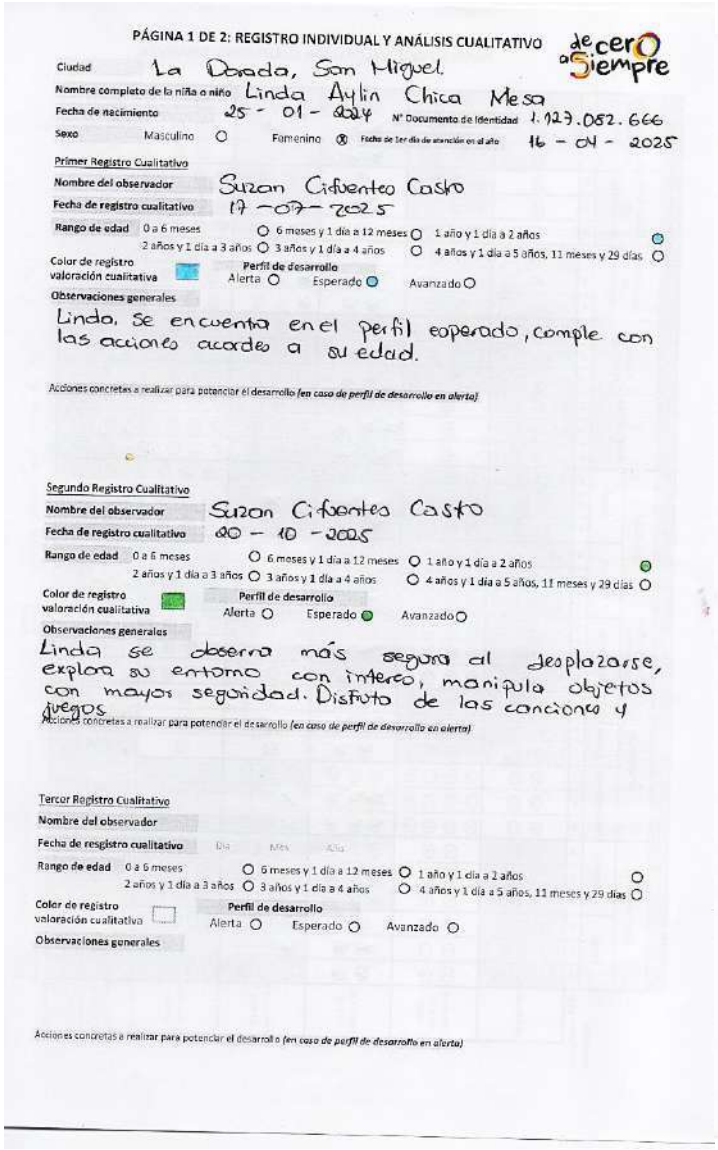
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Linda Aylin en el próximo mes, se recomienda continuar fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado del entorno mediante actividades lúdicas y participativas que involucren a toda la familia. Se debe promover la autonomía y responsabilidad de la niña en pequeñas tareas del hogar, como ordenar sus juguetes o ayudar a separar residuos. Además, es importante estimular su lenguaje y comunicación a través de canciones, juegos de repetición y narración de cuentos, así como reforzar habilidades motrices finas y coordinación mediante actividades de trazo, construcción o manipulación de materiales. Se sugiere también mantener la interacción constante con la familia, favoreciendo vínculos afectivos y la participación colaborativa, y continuar adaptando las actividades a su edad e intereses para mantener su motivación y curiosidad por aprender.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Linda Aylin Chica Mesa

Fecha de nacimiento: 25 - 01 - 2024 — N° Documento de Identidad: 1.127.052.666

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Lindo. Se encuenta en el perfil esperado, comple con las acciones acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Linda se observa más segura al desplazarse, explora su entorno con interes, manipula objetos con mayor seguridad. Disfruta de las canciones y juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

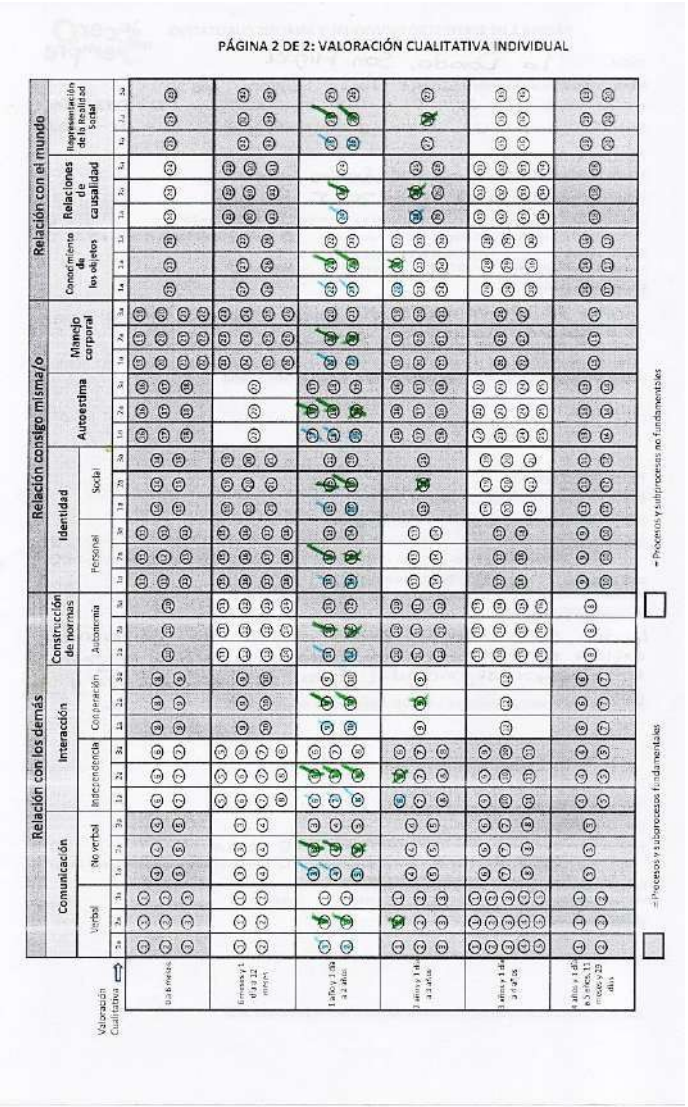
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa ⇨ Dos meses | Entre los 1 día y 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 5 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, los acompañamientos a distancia y las observaciones registradas en el marco de la EVCDI-R, se evidenció que Linda, con 1 año y 5 meses, presenta un avance positivo en su proceso de desarrollo, especialmente en las áreas motora, socioemocional y comunicativa.
En el área motora, se observa que Linda ha logrado importantes progresos. Se desplaza caminando con seguridad por el entorno, aunque en ocasiones aún requiere apoyo para mantener el equilibrio, lo que es esperable para su edad. Linda expresa sus intereses y necesidades por medio de gestos, balbuceos y algunas palabras, además de utilizar expresiones emocionales como el llanto o la risa. Muestra curiosidad y responde positivamente a los estímulos del entorno, lo que favorece su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO 9 MESES	**Fecha**	20/10/2015

Linda Aylin, de 1 año 9 meses, se encuentra en un proceso de desarrollo integral acorde a su edad, evidenciando avances en motricidad fina y gruesa al explorar su entorno y manipular objetos, en lenguaje y comunicación mediante gestos y vocalizaciones para expresar intereses y necesidades, y en cognición al comprender instrucciones simples y relacionar experiencias lúdicas con aprendizajes sobre higiene y cuidado del agua. Además, muestra vínculos afectivos seguros con su familia, participa activamente en actividades compartidas y empieza a apropiarse de hábitos de higiene y cuidado del agua, fortaleciendo su bienestar y autonomía. Se recomienda continuar promoviendo actividades lúdicas y sensoriales que integren juego, exploración y aprendizaje de hábitos saludables, adaptadas a su nivel de atención y capacidad de comprensión.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral, acordes a su edad. En el área motora gruesa, se desplaza con seguridad, camina de forma autónoma y sube pequeños escalones con apoyo. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos con ambas manos, realiza movimientos de pinza para tomar elementos pequeños y participa en juegos de encaje o apilamiento con concentración e interés. Por tal motivo Linda se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción y alegría por los avances que ha tenido la niña en los últimos meses. Manifiestan que ha aprendido a caminar con mayor seguridad, ha desarrollado mayor independencia en algunas rutinas como alimentarse con ayuda, y que cada día es más expresiva, afectuosa y curiosa. Asimismo, la familia muestra interés por seguir aprendiendo sobre cómo acompañarla en esta etapa, mejorar su alimentación, fortalecer su lenguaje y garantizar su seguridad en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fomentar la estimulación del lenguaje en el hogar.
- Acompañar con afecto y paciencia la expresión de emociones.
- Continuar asistiendo a los encuentros.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yani Miley Mesa	Yani Miley Meza	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se destacó la alegría y motivación por los avances de Linda Aylin, especialmente en su curiosidad, creatividad y participación en actividades lúdicas y sensoriales. La familia reconoció sus habilidades para explorar el entorno, manipular objetos y seguir instrucciones simples, así como su disposición para aprender hábitos de higiene y cuidado del agua. También manifestaron preocupación por su nivel de atención en actividades prolongadas y la necesidad de acompañamiento constante para reforzar hábitos saludables, identificando como un reto mantener su interés y concentración mientras se desarrollan nuevas destrezas. En general, la familia mostró compromiso, afecto y disposición para apoyar el desarrollo integral de la niña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Linda Aylin presenta un desarrollo adecuado para su edad, destacando su curiosidad, creatividad, motricidad y capacidad de atención en actividades cortas. Valoran su disposición para aprender hábitos de higiene y cuidado del agua, así como la interacción positiva con los adultos y otros miembros del hogar. Reconocen la importancia de su acompañamiento constante para fortalecer su concentración, autonomía y aprendizaje, y expresan satisfacción y orgullo por sus avances en las distintas áreas del desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará acompañando a Linda Aylin en actividades lúdicas y sensoriales que fomenten la exploración, creatividad y motricidad fina, reforzará de manera constante los hábitos de higiene y cuidado del agua, ofrecerá instrucciones claras y apoyo durante las actividades para mantener su atención, promoverá la participación activa de la niña en el hogar y fortalecerá la interacción afectiva y comunicativa con todos los miembros de la familia, garantizando un entorno seguro, estimulante y protector para su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yani Miley Mesa	Yani Miley Meza	Suzan Cifuentes	

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

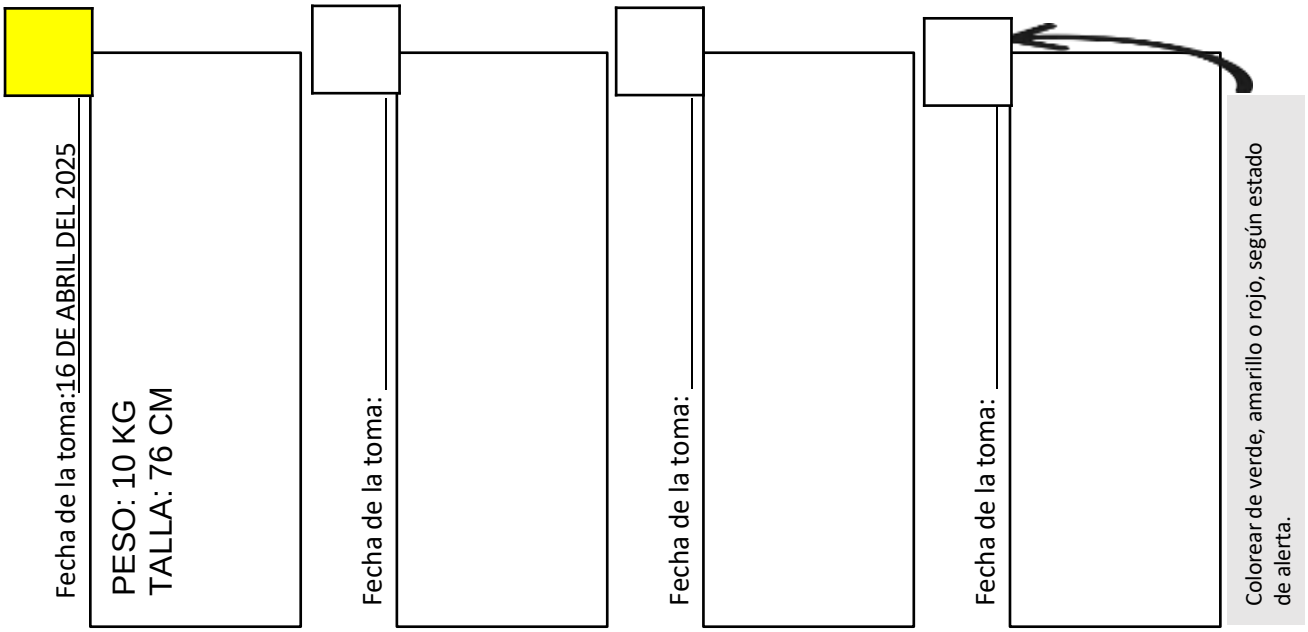
Fecha de nacimiento: 25-01-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 1 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

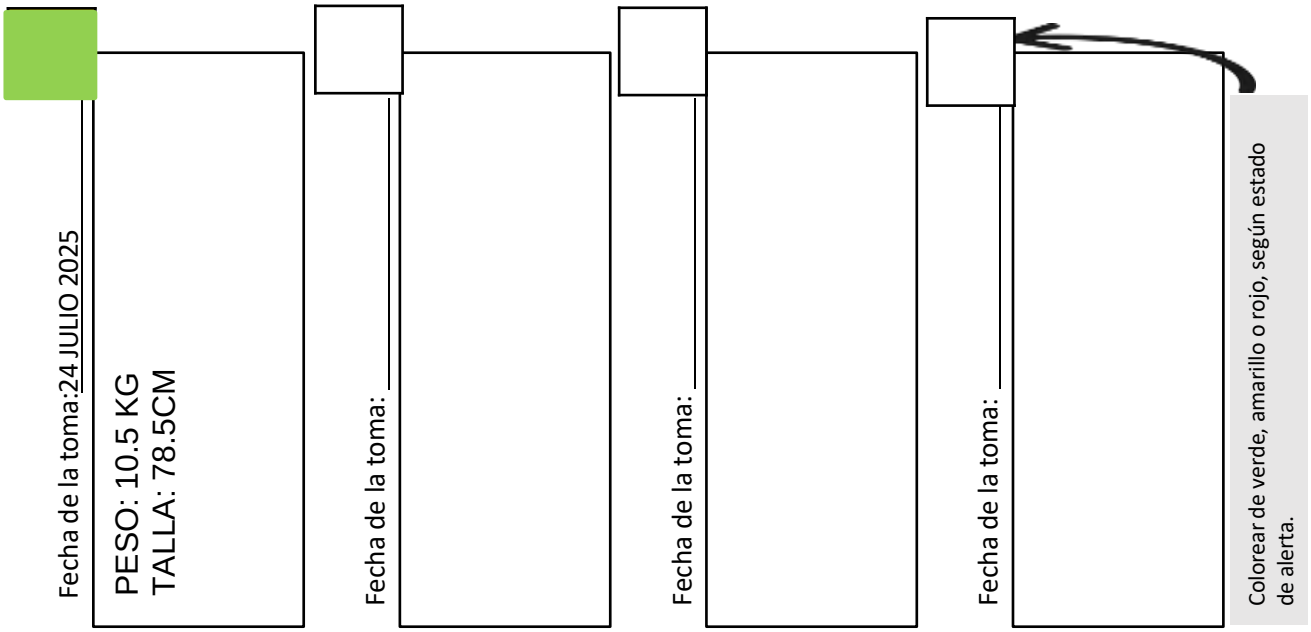
Fecha de nacimiento: 25-01-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 5 MES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.9 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yani Miley Meza		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yani Miley Meza		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	Cantidad	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122340986			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yani Miley Meza			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	Cantidad	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1122340986			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Yani Miley Meza			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Yani Miley Meza		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1122340986		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	Yani Miley Meza		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340986			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yani Miley Meza			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yani Miley Meza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1122340986			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Yani Miley Meza			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIASCOS PASSU

Participante:

MARIAN ELIZABETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIASCOS PASSU
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3118729104

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22A	ERIKA YULIETH RIASCOS PASSU	MADRE
4A	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU	PARTICIPANTE
3A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

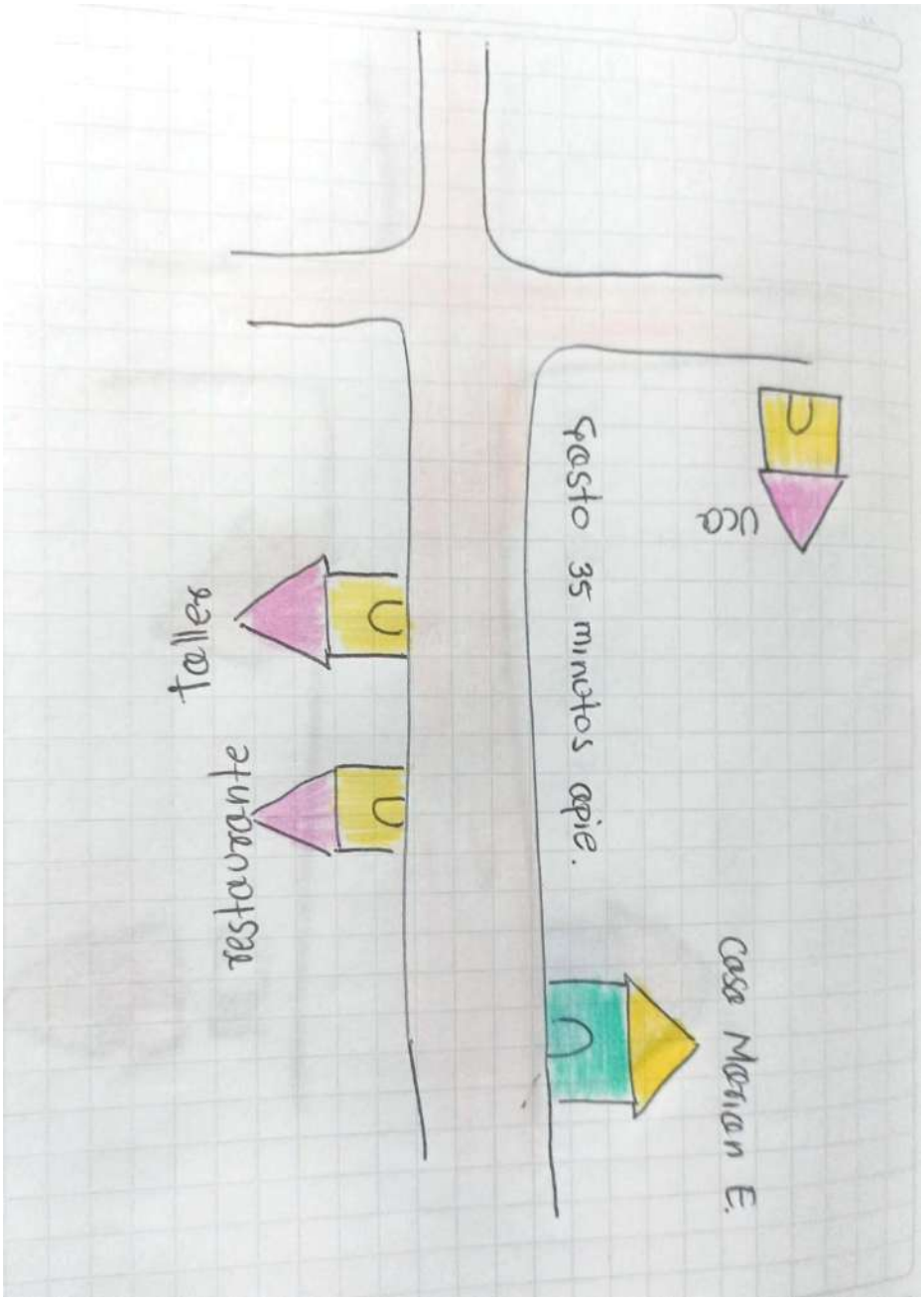
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU							
	EDAD	4 A				4ª 8M				4ª 11M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU							
	EDAD	4 A				4ª 8M				4ª 11M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU							
	EDAD	4 A				4ª 8M				4ª 11M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU				MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU							
	EDAD	4 A				4ª 8M				4ª 11M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: Son seres que se deben cuidar con cariño, pero también se les empieza a enseñar desde pequeños sobre la vida, el respeto y la responsabilidad.

FAMILIA: La familia es unidad, trabajo conjunto, respeto por los mayores y amor compartido.

DESARROLLO INFANTIL: Significa que los niños crecen bien, sanos, fuertes, con valores, aprendiendo a hablar, a jugar, a obedecer, a compartir.

EDUCACION INICIAL: Incluye enseñarles a hablar, a respetar, a comportarse, a ayudar en casa.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Marian Elizabeth, de 4 años y 6 meses, vive en un entorno familiar compuesto por su madre y su abuelita materna, quienes cumplen un rol fundamental en su cuidado y acompañamiento diario. La niña presenta un desarrollo adecuado para su edad, evidenciando buenas habilidades tanto en motricidad fina como gruesa. Aunque se muestra un poco tímida en los primeros encuentros, logra establecer vínculos con otros niños y adultos, desarrollando relaciones sociales positivas. Se comunica con fluidez, lo que le permite expresar sus necesidades, emociones e intereses de manera clara. La familia brinda un entorno afectivo y estable, lo cual favorece su proceso de desarrollo integral. La presencia cercana y constante de la madre y la abuela refuerza la seguridad emocional de Marian, promoviendo su bienestar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Marian Elizabeth continúa mostrando un desarrollo adecuado para su edad, destacándose en áreas de motricidad fina y gruesa, lo que le permite participar activamente en actividades físicas y juegos que requieren coordinación y destreza. Su lenguaje se mantiene fluido, expresando con claridad sus necesidades, emociones e intereses, lo que facilita la interacción con sus pares y adultos. Si bien puede mostrarse tímida al inicio de los encuentros, ha logrado establecer vínculos positivos con otros niños y con los adultos que la acompañan, evidenciando habilidades sociales en crecimiento y disposición para integrarse en juegos y actividades grupales. El entorno familiar, compuesto por su madre y su abuela materna, sigue siendo un factor protector y de apoyo, ofreciendo un espacio afectivo, seguro y estable que favorece su desarrollo integral. La cercanía y acompañamiento constante de su familia refuerzan su seguridad emocional y bienestar general.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Durante este periodo se reconoce que el entorno familiar de Marian Elizabeth, conformado por su madre y su abuela materna, continúa siendo un factor protector esencial para su bienestar. Ambas brindan un acompañamiento cercano, afectivo y estable, lo que favorece su seguridad emocional y la disposición para participar en las actividades propuestas. Se evidencia una dinámica familiar organizada, con comunicación constante y prácticas de crianza que promueven el respeto, la expresión de emociones y la participación de la niña en tareas cotidianas. La familia mantiene interés en el seguimiento del proceso de desarrollo de Marian y participa activamente en los encuentros y orientaciones, mostrando apertura para continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado y apoyo al aprendizaje.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Erika Riascos

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial, se evidenció que Marian Elizabeth cuenta con un entorno familiar estable y afectivo, conformado por su madre y su abuelita materna, quienes desempeñan un papel activo y protector en su crianza. Esto se refleja positivamente en su desarrollo integral. La niña presenta un nivel de desarrollo acorde a su edad, especialmente en las áreas de motricidad fina y gruesa, lo que indica una adecuada estimulación y acompañamiento en casa. En cuanto a su aspecto emocional y social, aunque se mostró algo tímida en los primeros encuentros, logró adaptarse progresivamente al entorno y establecer interacciones con sus pares y adultos, lo cual evidencia su capacidad de socialización cuando se siente en confianza. Su lenguaje es fluido y comprensible, lo que le permite comunicar con claridad sus intereses y necesidades, mostrando seguridad en sus intervenciones.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Marian Elizabeth mantiene un desarrollo adecuado para su edad, destacándose en motricidad fina y gruesa, lo que le permite participar activamente en actividades que requieren coordinación y control corporal. Su lenguaje continúa siendo fluido y comprensible, facilitando la expresión clara de sus intereses, emociones y necesidades. En el aspecto socioemocional, la niña ha mostrado mayor confianza en los encuentros, estableciendo vínculos positivos con sus pares y con los adultos que la acompañan, lo que evidencia avances en su capacidad de socialización y adaptación a nuevos entornos. El entorno familiar, conformado por su madre y su abuela materna, sigue siendo un factor protector y de apoyo, proporcionando afecto, estabilidad y acompañamiento constante, lo cual refuerza su seguridad emocional y contribuye a su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
En este periodo se observa que Marian Elizabeth sostiene un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose en las áreas de motricidad fina y gruesa, lo que le permite participar con mayor confianza y autonomía en actividades que requieren coordinación y destreza. Su lenguaje continúa fortaleciéndose, expresando con claridad necesidades, emociones e intereses, lo que favorece la interacción con sus pares y con los adultos. Aunque puede manifestar timidez al inicio de los encuentros, logra adaptarse con rapidez, integrándose progresivamente en las dinámicas grupales y demostrando avances en sus habilidades sociales. Se evidencia capacidad para establecer vínculos positivos, participar en juegos cooperativos y comunicarse de manera respetuosa.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	08:00 AM	1 HORAS	ESTELLA CUAJIVOY, APOYO EN SALUD
15	07	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	08	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	09	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	10	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
13	11	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	03:45 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	03:15 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	03:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	04:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	04:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	20-06-2025	08:30 am 10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle ala niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la niña llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	03:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La cobertura no ha sido la mejor, pero la familia siempre ha mostrado una bonita actitud y participación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia le sirvió los acompañamientos a distancia para tener nuevas ideas y cambiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo de las dos llamadas, se escuchaba tímida en un inicio, pero con ayuda de su madre tomo confianza y respondió las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia quiere le signa brindando temas que ayuden a mejorar la crianza de la menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El objetivo dio el impacto esperado, la familia comprendió y entendió el tema, dio sus opiniones, hizo preguntas y fue muy cordial.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante las dos llamadas la familia fue muy respetuosa y amable, a pesar de que la señal no era muy buena fue paciente y participo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas la menor estuvo presente, nos dio el saludo y respondió algunas preguntas cotidianas, se escucha contenta.

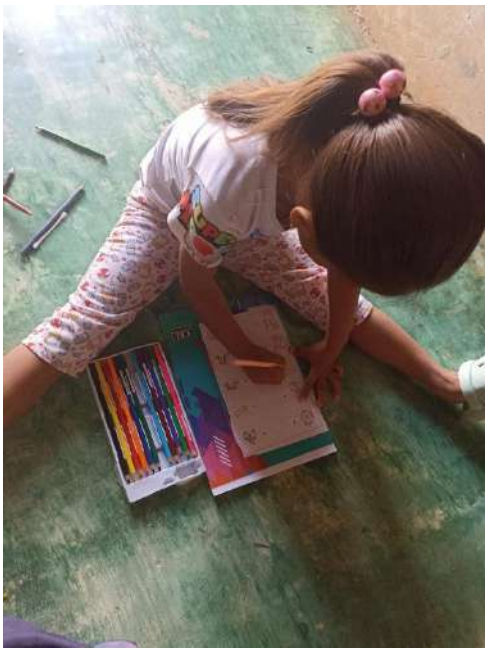
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se espera que la familia siga brindando el mismo interés y respeto que ha demostrado hasta ahora.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

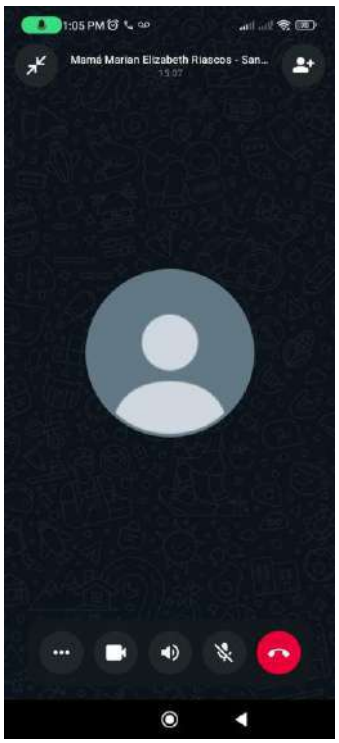
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

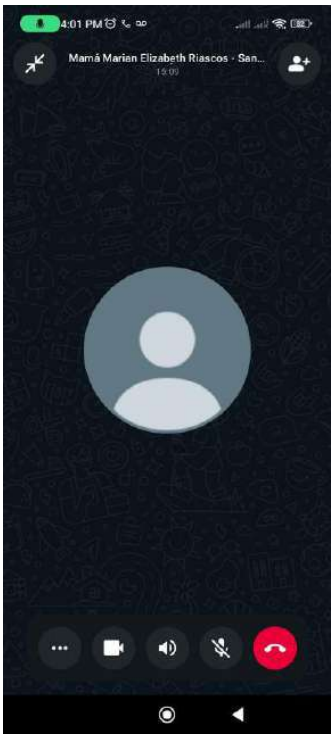




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Marian Elizabeth ha mostrado una actitud receptiva y tranquila. Se involucra con disposición en las actividades propuestas, especialmente aquellas que estimulan su motricidad fina, como el uso de lápices, recortes o ensambles, las cuales realiza con precisión y autonomía. En los encuentros comunitarios, aunque inicialmente se muestra reservada ante la presencia de otros niños y adultos, con el paso del tiempo se va integrando y participando de manera activa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra un especial interés por las actividades lúdicas y artísticas, como el dibujo, la pintura y los juegos de imitación. También disfruta escuchar cuentos y participar en juegos que impliquen movimiento, lo que contribuye a fortalecer sus habilidades motrices y su imaginación. Estas actividades captan su atención y motivan su participación activa. La niña se comunica con fluidez, utilizando un lenguaje claro y estructurado para expresar sus ideas, emociones, intereses y necesidades. Marian muestra un fuerte vínculo afectivo con su madre y abuelita materna. Reconoce sus roles, busca su compañía y afecto constantemente, y responde con gestos de cariño y respeto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros, será importante continuar fortaleciendo la confianza y seguridad de Marian Elizabeth en entornos grupales, fomentando su participación activa desde propuestas lúdicas que la motiven y respeten su ritmo. Dado que tiende a mostrarse tímida en nuevas interacciones, se sugiere brindarle espacios donde se sienta escuchada, acompañada y valorada, permitiéndole expresarse libremente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	15/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la forma cercana y respetuosa en que se llevó a cabo el encuentro. Valoraron que la actividad propuesta fuera lúdica y adaptada a la edad e intereses de la niña, lo que facilitó su participación activa y su comprensión sobre las normas de convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se sigan proponiendo actividades prácticas y lúdicas que permitan a la niña aprender jugando. Consideran valioso que las experiencias estén relacionadas con situaciones cotidianas, ya que esto facilita que ella comprenda y aplique lo aprendido en su vida diaria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que este encuentro les permitió comprender la importancia de establecer normas claras y coherentes dentro del hogar, así como la necesidad de acompañar a su hija con afecto y paciencia en el proceso de aprender a respetarlas.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar reforzando en casa las normas básicas de convivencia, especialmente aquellas relacionadas con el respeto por los turnos, la expresión adecuada de emociones y el cuidado de los materiales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada. A través de la experiencia propuesta, se promovió en la niña la comprensión y puesta en práctica de normas básicas de convivencia en un ambiente familiar, seguro y cercano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña realizó la actividad de recortar. Durante ese momento se mostró concentrada, entusiasta y participativa, eligiendo con interés las imágenes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes en el desarrollo de la actividad, acompañando a la niña con palabras de ánimo, ayudándole a manipular los materiales y orientándola en la selección de imágenes relacionadas con las normas. Participo la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña utilizo los materiales, lo cual le permitió participar activamente en la actividad, reforzar habilidades motrices finas y comprender mejor conceptos como el respeto, el orden y la convivencia. El plegable brindo información clara y comprensible.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	03:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia  	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia ofrecieran materiales visuales como videos, ya que fueron herramientas útiles para captar la atención de la niña y facilitar la comprensión de temas como normas, convivencia y emociones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el proceso de aprendizaje y desarrollo de la niña desde el hogar, especialmente en lo relacionado con la construcción de normas, la autorregulación emocional y la sana convivencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por observar los videos relacionadas con normas y emociones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña y su familia les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más videos con cuentos animados, juegos interactivos y canciones relacionadas con las emociones, el respeto, y las normas de convivencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. A través de los videos, actividades y orientaciones compartidas, se logró fortalecer en la niña el reconocimiento de normas básicas de convivencia, la expresión de emociones y el desarrollo progresivo de la autorregulación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue activa, constante y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Estuvieron atentos a los materiales enviados, organizaron los espacios y dispusieron del tiempo necesario para acompañar a la niña en el desarrollo de cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían el uso de videos. Su participación fue motivada por el acompañamiento constante de su familia, lo que le permitió sentirse segura y entusiasmada durante el desarrollo de las experiencias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia durante los acompañamientos a distancia, ya que su presencia y guía son fundamentales para el desarrollo integral de la niña. Se recomienda también dar continuidad a las temáticas trabajadas, especialmente aquellas relacionadas con la convivencia, el manejo de emociones y la autorregulación, a través de estrategias lúdicas como el juego de roles, la lectura de cuentos y el diálogo en familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar, Marian Elizabeth ha mostrado una actitud receptiva, tranquila y colaborativa frente a las propuestas pedagógicas. Se evidencia su interés y disposición por participar, especialmente en aquellas experiencias que requieren precisión y coordinación motriz fina, como el uso de lápices, el recorte de figuras o la manipulación de piezas para el ensamble. Estas actividades las realiza con autonomía, mostrando avances significativos en el control de sus manos y dedos, así como en su capacidad para seguir instrucciones simples y mantener la concentración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra especial interés por las actividades que implican el uso de materiales artísticos y de manipulación, como colorear, recortar, armar figuras y realizar trazos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, el cual utiliza con claridad y seguridad para expresar lo que desea o necesita. En relación con su familia, Marian Elizabeth muestra un vínculo afectivo seguro. Reconoce claramente a sus figuras cercanas, busca su compañía y responde con confianza ante sus indicaciones y muestras de afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Marian Elizabeth, es importante seguir promoviendo experiencias que estimulen su motricidad fina, dado el interés y habilidad que ha demostrado en actividades como el dibujo, recorte y ensamble.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Y preguntamos como se están preparando para el nuevo paso que va a dar la menor ingresando a la escuela. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos y conservamos los alimentos influye en nuestra salud y en el bienestar de la familia. Mantener hábitos de higiene y seguridad en la cocina previene enfermedades y enseña a los niños la importancia de una alimentación sana y responsable. El tránsito armónico es el resultado de un proceso de acompañamiento constante en primera infancia. Durante este año, ha fortalecido su autonomía, sus habilidades comunicativas y su capacidad para relacionarse con otros, mostrando seguridad y confianza en sí misma. Este avance evidencia que las experiencias brindadas en el programa han contribuido a su desarrollo integral, permitiéndole prepararse para nuevas etapas con bases sólidas en lo emocional, lo social y lo cognitivo. Su crecimiento es una muestra del valor del cuidado y la guía amorosa en sus primeros años de vida. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Seguir fortaleciendo su autonomía y habilidades sociales para relacionarse de manera positiva con sus pares y adultos. - Continuar promoviendo hábitos de cuidado personal, seguridad y aprendizaje que le permitan enfrentar nuevas etapas con confianza y responsabilidad.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Marian Elizabeth disfrutó participar en la dinámica rompehielos y en la actividad de rasgar y pegar hojas de color, lo que le permitió expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina, además de compartir momentos con su madre y abuelita, sintiéndose segura y acompañada. Al inicio, se mostró un poco tímida ante la presencia de los visitantes y la novedad de las actividades, y en algunos momentos los pasos que requerían mayor precisión le resultaron un leve desafío; sin embargo, con apoyo logró completarlos y se mostró contenta al finalizar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Marian Elizabeth sugirió continuar con actividades lúdicas que promuevan su creatividad, motricidad y autonomía, así como experiencias que fortalezcan sus habilidades sociales y su confianza para relacionarse con otros niños y adultos. También expresaron interés en recibir orientaciones prácticas sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable, de manera que puedan reforzar en casa lo trabajado durante el acompañamiento y apoyar su preparación para nuevas etapas, como el ingreso a la escuela.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia y Marian Elizabeth aprendieron la importancia de mantener hábitos de higiene y seguridad en la preparación de los alimentos, como lavar las manos antes y después de manipularlos y desinfectar frutas y verduras. Además, reforzaron la relevancia de promover la autonomía de la niña, sus habilidades sociales y la creatividad a través de actividades lúdicas, reconociendo cómo estas experiencias contribuyen a su desarrollo integral y la preparan para nuevas etapas, como su ingreso a la escuela.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo la autonomía de Marian Elizabeth en actividades diarias y juegos.
Fortalecer sus habilidades sociales para relacionarse de manera positiva con sus pares y adultos.
Mantener hábitos de higiene y seguridad en la preparación y consumo de alimentos, incluyendo lavado de manos y desinfección de frutas y verduras.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La visita permitió conocer las condiciones del entorno familiar, reforzar hábitos de higiene y seguridad alimentaria, promover la autonomía y creatividad de Marian Elizabeth, y fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas. Además, se logró involucrar a la familia en el proceso de acompañamiento, brindando orientaciones prácticas y asegurando que la niña se sienta segura y preparada para nuevas etapas, como su ingreso a la escuela.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando Marian Elizabeth participó en la actividad de rasgar y pegar las hojas de color para formar el cabello del dibujo. Este momento destacó porque le permitió expresar su creatividad, fortalecer su motricidad fina y disfrutar de la actividad de manera lúdica, mientras se sentía acompañada y segura junto a su madre y su abuelita. Su entusiasmo y concentración durante la actividad evidenciaron un aprendizaje significativo y un disfrute genuino del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante toda la visita. La madre y la abuelita materna estuvieron presentes, escuchando las orientaciones del agente educativo, compartiendo información sobre la dinámica familiar y las rutinas diarias, y apoyando a Marian Elizabeth en las actividades propuestas. Su acompañamiento permitió que la niña se sintiera segura y motivada, reforzando el aprendizaje de hábitos de higiene, autonomía y creatividad, así como la preparación para nuevas etapas como su ingreso a la escuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita. Marian Elizabeth utilizó hojas de color para rasgarlas y pegarlas en el dibujo, desarrollando su motricidad fina y creatividad. Además, se emplearon los recursos educativos para reforzar la comprensión de hábitos de higiene y seguridad alimentaria, como el lavado de manos y la desinfección de frutas y verduras. La familia participó activamente, apoyando a la niña en las actividades y siguiendo las orientaciones del agente educativo, lo que permitió un aprendizaje significativo y vivencial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Cómo se siente la niña al relacionarse con sus pares? - ¿Participa de manera autónoma en las actividades diarias? - ¿Muestra seguridad y confianza en sí misma? - ¿Cómo responde ante nuevas experiencias o cambios? - ¿Se comunica y expresa sus necesidades con claridad? El tránsito armónico es el acompañamiento constante y afectuoso recibido durante su desarrollo en primera infancia. Cada experiencia vivida fortalece su autonomía, confianza y habilidades sociales, preparándola para enfrentar nuevas etapas con seguridad y bienestar. Este proceso demuestra que el cuidado, la guía y la participación familiar son fundamentales para su crecimiento integral.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Marian Elizabeth manifestó que les gustó la interacción durante los acompañamientos a distancia, especialmente la posibilidad de observar y reforzar las actividades propuestas desde casa, así como recibir orientación directa y clara del agente educativo. Valoraron el envío del video, que les permitió comprender mejor las dinámicas y actividades para apoyar el aprendizaje y desarrollo de la niña. Como aspecto menos atractivo, mencionaron que en algunos momentos la pantalla y la distancia dificultaban que Marian se concentrara por completo, aunque reconocen que el acompañamiento fue útil y motivador.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para reforzar en casa las actividades trabajadas durante las visitas presenciales, promoviendo la autonomía, creatividad y habilidades sociales de Marian Elizabeth. También les permitió recibir orientaciones claras sobre hábitos de higiene, cuidado personal y alimentación saludable, y comprender mejor cómo apoyar el desarrollo integral de la niña, asegurando continuidad en su aprendizaje y preparación para nuevas etapas, como el ingreso a la escuela.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth participó de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Siguiendo las indicaciones del agente educativo y con el apoyo de su madre y abuelita, realizó las actividades lúdicas y de motricidad fina, como rasgar y pegar hojas de color, demostrando interés, concentración y entusiasmo. Su participación permitió reforzar habilidades sociales, autonomía y creatividad, al tiempo que aplicaba de manera práctica los hábitos de higiene y cuidado personal trabajados durante el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de Marian Elizabeth manifestó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades lúdicas y creativas que continúen fortaleciendo la motricidad fina, la autonomía y la expresión de emociones de la niña. También desean incluir experiencias que permitan reforzar hábitos de higiene y cuidado personal de manera práctica y divertida, así como juegos y dinámicas que favorezcan la socialización y la participación activa de Marian, motivándola a explorar y aprender mientras se divierte.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron reforzar la autonomía, creatividad y motricidad fina de Marian Elizabeth, al mismo tiempo que se promovieron hábitos de higiene y cuidado personal. La niña participó activamente, mostrando interés y disposición para aprender, mientras la familia recibió orientaciones claras y prácticas para apoyar su desarrollo integral desde el hogar, asegurando la continuidad de lo trabajado en las visitas presenciales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar proponiendo actividades lúdicas y creativas que fortalezcan la motricidad fina, la autonomía y la expresión de emociones de Marian Elizabeth. También se sugiere mantener la participación activa de la familia, brindando acompañamiento y orientación durante las dinámicas. Es importante alternar momentos de instrucción y práctica con actividades divertidas que mantengan la motivación de la niña, así como reforzar de manera constante hábitos de higiene, cuidado personal y hábitos saludables, asegurando la continuidad del aprendizaje y el desarrollo integral desde el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth se vinculó de manera activa y entusiasta en los acompañamientos a distancia. Participó en las actividades propuestas, como dinámicas lúdicas y de motricidad fina, siguiendo las indicaciones del agente educativo con el apoyo de su madre y abuelita. Su interés y disposición permitieron que aplicara los hábitos de higiene y cuidado personal enseñados, reforzando su autonomía, creatividad y habilidades sociales, a pesar de la modalidad virtual.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar ofreciendo actividades lúdicas y creativas que refuercen la motricidad fina, la autonomía, la expresión de emociones y la socialización de Marian Elizabeth. Se sugiere mantener la participación activa de la familia, brindando apoyo durante las dinámicas y reforzando hábitos de higiene, cuidado personal y hábitos saludables. Además, es importante alternar momentos de instrucción con actividades divertidas que mantengan la motivación de la niña y aseguren la continuidad de su aprendizaje y desarrollo integral desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Marian Elizabeth disfrutó participar en las dinámicas lúdicas y juegos grupales junto a otros niños, mostrando entusiasmo y curiosidad por explorar las actividades propuestas. Le gustó especialmente la actividad de rasgar y pegar hojas de color para crear dibujos, lo que le permitió expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina. Al inicio, se mostró un poco tímida ante la novedad del grupo, y algunos momentos que requerían mayor precisión le resultaron un leve desafío, aunque logró superarlos con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra interés por las actividades creativas y lúdicas, como dibujar, rasgar y pegar hojas de color, así como por los juegos que implican interacción con otros niños. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara a través del lenguaje verbal, expresando sus emociones, preferencias y curiosidad por participar en distintas actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos, se recomienda continuar promoviendo la autonomía, creatividad y motricidad fina de Marian Elizabeth a través de actividades lúdicas y dinámicas grupales que fortalezcan su interés y participación activa. Es importante fomentar sus habilidades sociales, promoviendo la interacción positiva con sus pares y adultos, así como la comprensión de normas de convivencia y turnos en juegos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia. PRACTICA 13

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar. Se realiza el recorrido en la escuela.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a enfermedades transmitidas por insectos y animales. Mantener el hogar limpio y libre de basuras y aguas estancadas es una forma de proteger su salud y brindarles un entorno seguro para crecer. El recorrido por la escuela permitió que la niña conociera los espacios donde pronto iniciará su etapa de preescolar. Fue un momento significativo que despertó en ella curiosidad y confianza, al reconocer que tendrá un lugar propio para aprender, jugar y compartir con otros niños. Este acercamiento fortalece su seguridad y le brinda la oportunidad de iniciar la transición con entusiasmo y tranquilidad. Para los padres: folleto explicativo practica 13 y folleto de los requisitos para matricula de transito armónico. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la cordialidad del equipo, el recorrido por la escuela y la actividad realizada con su hija; no tuvieron aspectos negativos que resaltar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren mantener actividades prácticas y dinámicas que involucren a la niña, y continuar con la información clara sobre cuidado de la salud y prevención de enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, evitar agua estancada y proteger a los niños de insectos y animales que puedan transmitir enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitir la entrada al hogar y respetar el horario pactado para garantizar el desarrollo adecuado de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de mantener un hogar limpio y libre de plagas, y la niña pudo participar activamente en la actividad propuesta, fortaleciendo habilidades como la paciencia y el orden. Además, el recorrido por la escuela contribuyó a que la niña se familiarizara con su futuro espacio de aprendizaje, promoviendo confianza y seguridad en la transición escolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña realizó la actividad de pegar los fideos dentro de la figura del pescado. Este momento permitió observar su concentración, creatividad y entusiasmo, además de ser una oportunidad para trabajar la motricidad fina y la paciencia. También fue significativo el recorrido por la escuela, ya que despertó curiosidad y confianza al reconocer los espacios donde compartirá con otros niños, fortaleciendo su seguridad emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante todo el encuentro. La madre estuvo presente guiando y apoyando a la niña en la actividad, mientras que los abuelos maternos compartieron información relevante sobre la dinámica familiar y demostraron interés en las recomendaciones de higiene y prevención de plagas. La disposición de todos los miembros fue positiva, lo que facilitó la interacción y el desarrollo de la práctica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe mostrando la misma disposición y cordialidad al recibir al equipo, así como respetar los horarios acordados para optimizar el tiempo de la actividad. También se sugiere mantener un espacio adecuado para realizar las actividades, fomentando la participación de la niña y la interacción con los materiales propuestos, sin interrupciones ni distracciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera efectiva. La actividad con los fideos permitió trabajar habilidades motrices y cognitivas de la niña, mientras que los folletos entregados a los padres sirvieron como guía para fortalecer hábitos de higiene y prevención en el hogar. Todos los materiales cumplieron su propósito educativo y facilitaron la transmisión de información de forma clara y práctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la claridad de las explicaciones, la oportunidad de recibir orientación sin salir de casa y el video que mostraba de manera práctica las actividades; no tuvieron aspectos negativos que resaltar, aunque mencionaron que en algunos momentos les hubiera gustado interactuar más en tiempo real.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar hábitos de higiene y prevención en el hogar, comprender mejor cómo proteger a la niña de insectos y animales que representan un riesgo para su salud, y continuar el aprendizaje de manera segura sin interrumpir las rutinas familiares.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente siguiendo las indicaciones del video, realizando las actividades propuestas con interés y entusiasmo, aplicando habilidades como la concentración, la motricidad fina y la creatividad, mientras la madre la apoyaba y acompañaba en cada paso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades prácticas y dinámicas en las que la niña pueda interactuar directamente, así como recibir sugerencias de juegos y ejercicios que puedan realizar en casa para reforzar hábitos saludables y promover su aprendizaje de manera divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió la importancia de mantener hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar, y la niña pudo participar activamente en las actividades sugeridas, aplicando lo aprendido en la práctica 13 de manera efectiva. La información transmitida mediante la llamada y el video reforzó los conceptos y permitió resolver dudas de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa y receptiva durante todo el acompañamiento a distancia. La madre estuvo pendiente de las indicaciones y apoyó a la niña en cada actividad, mientras que los abuelos también se mostraron interesados en las recomendaciones y reforzaron la importancia de mantener el hogar limpio y seguro. La disposición y colaboración de la familia permitió que el acompañamiento se desarrollara de manera fluida y productiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó siguiendo atentamente las instrucciones del video y realizando las actividades propuestas con entusiasmo y motivación. Participó de manera activa en los ejercicios prácticos, demostrando concentración, creatividad y disposición para aprender, mientras recibía apoyo de su madre para asegurar el correcto desarrollo de las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos continúen respetando el horario previamente establecido para asegurar la atención y participación de la familia. Además, se sugiere mantener la misma disposición y colaboración de los miembros de la familia, garantizando un espacio adecuado y tranquilo para que la niña pueda realizar las actividades sin interrupciones y aprovechar al máximo el tiempo de aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

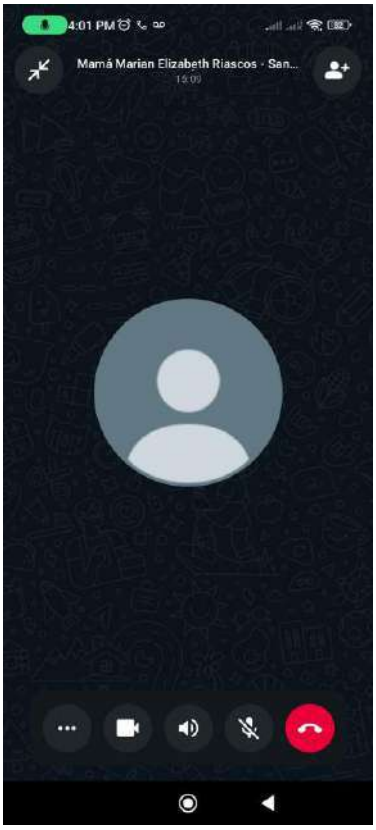
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Marian Elizabeth mostró entusiasmo y curiosidad durante el encuentro, disfrutó especialmente del recorrido por la escuela y de la actividad de pegar los fideos en la figura del pescado; no expresó incomodidades significativas. Jugó con concentración y creatividad, y durante las actividades conversó sobre los espacios de la escuela y los materiales utilizados. Participó activamente en todas las propuestas, siguiendo instrucciones y demostrando paciencia y orden. Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia y con el técnico de hogar (TH), mostrando confianza y receptividad; también interactuó de forma amistosa con otros niños y niñas, compartiendo momentos de juego y aprendizaje, evidenciando interés por socializar y cooperar en las actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra interés por actividades creativas como pintar y manualidades, y por explorar nuevos espacios, como la escuela. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y verbal, usando gestos y expresiones cuando requiere apoyo o quiere participar en alguna actividad. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa y cercana, buscando su acompañamiento y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando conceptos sobre orden, paciencia y hábitos de higiene, comprendiendo la importancia de mantener su entorno limpio y seguro, así como mostrando curiosidad y confianza en los nuevos espacios que descubre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de Marian Elizabeth en actividades creativas y de exploración que desarrollen su motricidad fina, concentración y paciencia. Es importante mantener un espacio seguro y ordenado que promueva la curiosidad y la autonomía, así como reforzar hábitos de higiene y cuidado del entorno. Se sugiere involucrar de manera constante a la familia, garantizando su apoyo y acompañamiento, y planificar dinámicas que fomenten la socialización con otros niños y niñas, promoviendo habilidades de cooperación, comunicación y seguridad emocional en la transición escolar. Además, respetar los horarios pactados y la disposición familiar contribuirá a que las actividades se desarrollen de manera fluida y efectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La llegada al grado de preescolar representa un paso significativo en la vida de la menor, un momento de descubrimiento y aprendizaje donde cada experiencia influye en su desarrollo integral. Fomentar en las familias hábitos saludables y acciones preventivas, como el consumo de agua limpia y segura, se vuelve aún más crucial en esta etapa, ya que la escuela amplía su entorno social y expone a los niños a nuevas rutinas y responsabilidades. Este nuevo paso no solo implica la adquisición de conocimientos académicos, sino también la consolidación de hábitos de cuidado personal que fortalecerán su autonomía y bienestar. Al asegurarnos de que la menor cuente con prácticas de higiene y alimentación adecuadas desde el hogar, le brindamos las herramientas necesarias para enfrentar con seguridad y confianza los retos del preescolar, promoviendo su salud, su desarrollo físico y emocional, y su capacidad de adaptación al nuevo entorno. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Promover la comunicación constante entre la familia y la escuela sobre la adaptación de la menor, compartiendo observaciones sobre su cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene, para acompañar de manera integral su ingreso al grado de preescolar.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho la visita, ya que permitió conversar sobre el desarrollo de Marian Elizabeth y recibir orientaciones para acompañarla en su ingreso al preescolar. Manifestaron sentirse escuchadas y valoradas, destacando la importancia de los consejos sobre el uso de agua segura y los hábitos de higiene.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar con este tipo de encuentros en el hogar, ya que consideran que son espacios valiosos para compartir orientaciones y fortalecer la comunicación entre la institución y la familia. Propusieron incluir más actividades prácticas y lúdicas que involucren a la niña, especialmente relacionadas con hábitos saludables y preparación para el preescolar. También manifestaron su interés en recibir recomendaciones sobre estrategias para apoyar el aprendizaje en casa y promover la autonomía de Marian Elizabeth.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura para el consumo y el aseo diario, comprendiendo cómo estas prácticas previenen enfermedades y fortalecen la salud de la niña. Reconocieron además el valor de establecer rutinas de higiene y alimentación adecuadas desde el hogar, así como de acompañar con paciencia y apoyo el proceso de adaptación de Marian Elizabeth al preescolar. Destacaron que cada orientación recibida contribuye a mejorar sus prácticas de cuidado y a fortalecer el desarrollo integral de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar fortaleciendo los hábitos de higiene y el uso de agua segura en el hogar, asegurándose de hervir o filtrar el agua antes de consumirla. También acordaron seguir acompañando a Marian Elizabeth en su proceso de adaptación al preescolar, brindándole apoyo emocional y motivación para que participe activamente en las nuevas experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en el diálogo, mostrando interés y disposición para fortalecer los hábitos saludables y las prácticas de cuidado en el hogar. Se evidenció comprensión sobre la importancia del uso de agua limpia y segura, así como el compromiso de acompañar a Marian Elizabeth en su proceso de adaptación al preescolar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la realización de la dinámica rompe hielo y la posterior interacción con Marian Elizabeth, ya que permitió observar su curiosidad, alegría y disposición para participar en las actividades propuestas. Este espacio generó confianza entre la niña, su familia y el agente educativo, favoreciendo un ambiente cálido y cercano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la madre y la abuela de Marian Elizabeth, quienes se mostraron muy receptivas y colaboradoras durante toda la visita. Ambas compartieron información valiosa sobre las rutinas, hábitos y comportamientos de la niña en el hogar. La madre participó activamente en el diálogo sobre la importancia del uso de agua segura y los hábitos de higiene, mientras que la abuela aportó su experiencia en el cuidado diario de la menor. La familia en general mantuvo una actitud positiva, abierta al aprendizaje y comprometida con el desarrollo integral de Marian Elizabeth.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, promoviendo espacios donde puedan compartir sus experiencias y aprendizajes en torno al desarrollo de Marian Elizabeth. Se sugiere incluir actividades más dinámicas que involucren tanto a la niña como a sus cuidadores, favoreciendo el aprendizaje a través del juego y la reflexión conjunta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el encuentro. La ficha de trazo y repaso del número 1 permitió reforzar en Marian Elizabeth la coordinación motriz fina y la concentración, favoreciendo su preparación para el proceso de lectoescritura en el grado de preescolar. La familia acompañó activamente la actividad, motivando a la niña y brindándole apoyo mientras realizaba el ejercicio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó mucho la oportunidad de mantener el contacto constante con el agente educativo a través de las llamadas y del video enviado. Manifestaron que estos espacios fueron útiles para reforzar lo aprendido durante la visita al hogar, resolver dudas y recibir nuevas orientaciones sobre el cuidado del agua y la salud familiar. Destacaron la claridad de las explicaciones y la pertinencia de los temas abordados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar los aprendizajes obtenidos durante la visita al hogar y para recordar la importancia del consumo de agua limpia y segura. Expresaron que gracias a las llamadas y al video pudieron comprender mejor cómo aplicar en su vida diaria las recomendaciones recibidas, fortaleciendo los hábitos de higiene y prevención de enfermedades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth participó con entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés al observar el video enviado y realizó junto a su familia actividades relacionadas con el cuidado del agua y la higiene personal. Durante las llamadas, la madre comentó que la niña identificó con facilidad acciones cotidianas como lavarse las manos, cepillarse los dientes y no desperdiciar el agua, demostrando comprensión sobre el tema trabajado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más actividades lúdicas y videos interactivos que puedan realizar junto a Marian Elizabeth, especialmente relacionados con hábitos saludables, higiene y cuidado del entorno. Manifestaron interés en seguir aprendiendo a través de materiales visuales y dinámicos que faciliten la comprensión de los temas tanto para los adultos como para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para los acompañamientos a distancia. A través de las llamadas y del video enviado, se logró fortalecer los conocimientos y prácticas de la familia en torno al uso de agua limpia y segura, así como la promoción de hábitos saludables en el hogar.
La familia mostró compromiso y disposición para aplicar las recomendaciones recibidas, evidenciando avances en la comprensión del tema y en la implementación de acciones preventivas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, receptiva y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Tanto la madre como la abuela de Marian Elizabeth demostraron interés por los temas abordados y disposición para aplicar en el hogar las orientaciones brindadas. Respondieron con claridad a las preguntas planteadas, compartieron sus experiencias y expresaron los cambios que han implementado para garantizar el uso de agua limpia y segura.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Durante las actividades propuestas, mostró curiosidad y entusiasmo, especialmente al observar el video y realizar junto a su familia las prácticas relacionadas con el cuidado del agua y la higiene personal.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, manteniendo estrategias dinámicas que favorezcan la participación activa de la niña y sus cuidadores.
Es importante seguir utilizando recursos visuales, como videos y material gráfico, que faciliten la comprensión de los temas y promuevan el aprendizaje significativo desde el hogar. Asimismo, se sugiere diversificar las actividades lúdicas que involucren a Marian Elizabeth, de modo que pueda relacionar lo aprendido con situaciones de su vida cotidiana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

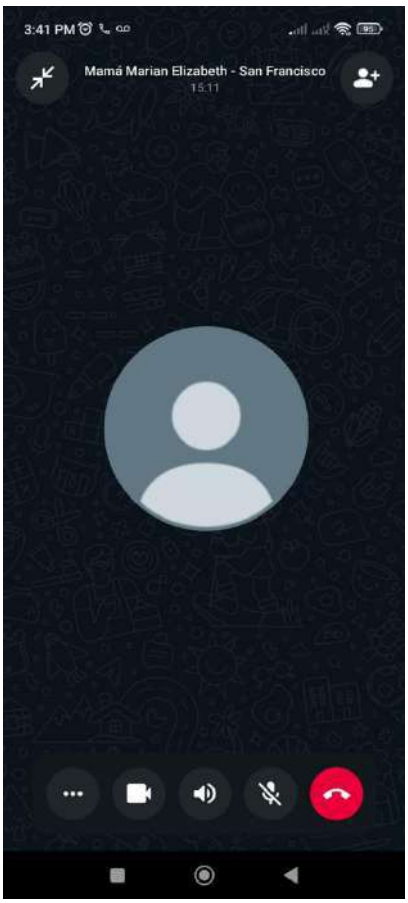
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Marian Elizabeth le gustaron las actividades lúdicas y el video sobre el cuidado del agua. Participó con entusiasmo, aunque al inicio se mostró un poco tímida. Jugó, dibujó y conversó sobre cómo cuidar el agua en su casa.
Se relacionó de manera afectuosa con su madre, su abuela y el TH, mostrando confianza y alegría. Con otros niños es sociable y participa activamente cuando se siente cómoda, disfrutando los espacios de juego y aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra interés por el dibujo, los juegos de imitación y las actividades donde puede aprender y participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades con claridad, usando frases completas y un tono amable.
Se relaciona de forma afectuosa con su madre y su abuela, mostrando confianza y seguridad en el entorno familiar. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene, normas de convivencia y expresiones de respeto, comprendiendo la importancia del cuidado del agua y de su bienestar personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su autonomía y seguridad al expresarse en diferentes contextos, promoviendo actividades lúdicas que estimulen su lenguaje y motricidad fina. Reforzar los hábitos de higiene y el cuidado del agua desde el juego y las rutinas diarias. Mantener una comunicación constante con la familia para acompañar su adaptación al entorno escolar y su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	13/11/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: trazo, repaso y aprendizaje del número 2	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que el encuentro fue agradable y útil, destacando la claridad de las orientaciones y la buena disposición para interactuar con Marian Elizabeth. Manifestaron que no hubo aspectos que les resultaran incómodos o negativos durante la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan continuar con actividades prácticas y explicaciones sencillas que puedan aplicar en su vida diaria. También proponen mantener dinámicas que involucren tanto a la niña como a los adultos para fortalecer la participación familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como de realizar un manejo adecuado de residuos, excretas y aguas residuales para prevenir enfermedades y cuidar el bienestar de todos. Destacaron que comprendieron mejor cómo estos hábitos influyen en la salud de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados de manera diaria.

Separar y disponer los residuos sólidos de forma adecuada.

Revisar y mantener en buen estado los sistemas de manejo de excretas y aguas residuales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad del encuentro se alcanzó. Se logró orientar a la familia sobre la importancia de mantener hábitos de higiene en el hogar y un adecuado manejo de residuos, excretas y aguas residuales. Además, se fortaleció la participación de Marian Elizabeth mediante una actividad pedagógica acorde a su edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el desarrollo de la actividad con Marian Elizabeth (trazo y aprendizaje del número 2), ya que la niña mostró entusiasmo, concentración y alegría. Este espacio permitió observar sus habilidades, reforzar su aprendizaje y fortalecer el vínculo entre la familia y el proceso educativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y los abuelos de Marian Elizabeth. Se mostraron atentos, receptivos y dispuestos a dialogar, compartir información y escuchar las orientaciones brindadas. Acompañaron a la niña durante la actividad y resolvieron dudas relacionadas con el tema del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la buena disposición demostrada y asegurar la puntualidad, tal como ocurrió en esta visita. Se sugiere continuar destinando un espacio tranquilo del hogar para facilitar la interacción y el desarrollo de las actividades con la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada y completa. La familia los integró en la actividad propuesta, lo que permitió un mejor abordaje del tema y facilitó la participación activa de Marian Elizabeth en el ejercicio de trazo y repaso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos fueron útiles y fáciles de comprender. Valoraron la claridad de las orientaciones y las preguntas que les permitieron reflexionar sobre sus hábitos de higiene en el hogar. No expresaron aspectos negativos sobre las llamadas ni sobre el material enviado.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les ayudaron a reforzar lo aprendido durante la visita al hogar, especialmente en lo relacionado con la limpieza de los espacios, la separación de residuos y la importancia de involucrar a Marian Elizabeth en pequeñas tareas del hogar. Señalaron que estos recordatorios les permiten mantener buenas prácticas de higiene de manera constante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth participó con interés y curiosidad, especialmente al observar el video enviado. Hizo comentarios y respondió preguntas junto a su familia, demostrando comprensión del mensaje sobre la importancia de mantener limpio el hogar. También colaboró en pequeñas tareas sugeridas, como ordenar sus juguetes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría continuar con actividades prácticas, cuentos, videos y propuestas sencillas que puedan realizar junto a la niña. Solicitan mantener el mismo tipo de orientación cercana y clara para seguir fortaleciendo los hábitos de higiene en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. Los acompañamientos permitieron reforzar en la familia la importancia de los hábitos de higiene, la adecuada separación de residuos y el manejo responsable de excretas y aguas residuales. Además, se logró mantener el seguimiento educativo con la niña a través de actividades sencillas y significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia

La familia participó de manera activa y receptiva. Respondieron a las preguntas planteadas, compartieron información sobre las prácticas que están fortaleciendo y mostraron interés en continuar mejorando los hábitos en el hogar. Se evidenció disposición para escuchar, aplicar las orientaciones y dialogar en cada llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Marian Elizabeth se vinculó de forma positiva. Durante la visualización del video y las actividades propuestas, mostró interés, comentó lo que comprendió y participó junto a su familia. Su participación permitió reforzar hábitos de autocuidado y promover la comprensión del mensaje educativo sobre la importancia de mantener el hogar limpio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disponibilidad mostrada y procurar realizar las llamadas en un momento tranquilo del hogar para favorecer la conversación. Continuar utilizando recursos como cuentos, videos o actividades cortas que faciliten la participación de la niña y permitan reforzar los temas de manera dinámica y comprensible.

Registro visual:

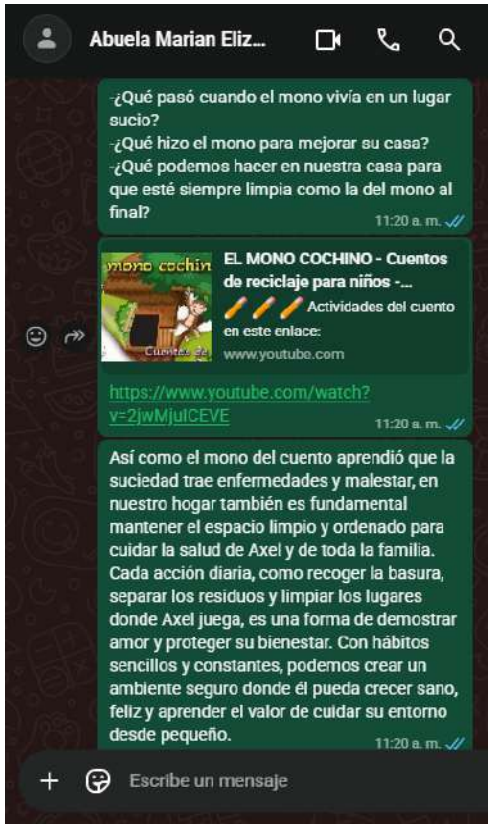
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

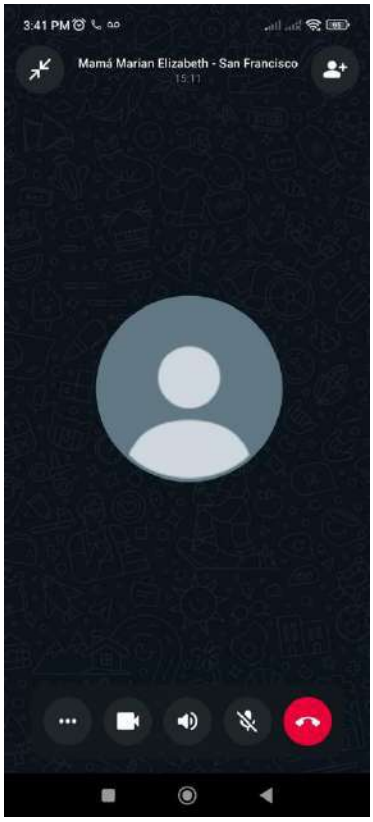
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Marian Elizabeth le gustó la actividad de trazo y repaso del número 2 y participar con los materiales. No expresó que algo no le hubiera gustado. Jugó mientras realizaba la actividad y conversó brevemente sobre lo que estaba haciendo. Participó con atención y siguió instrucciones. Se relacionó de forma respetuosa con su familia y con el talento humano, mostrando confianza progresiva. Con los otros niños presentes interactuó de manera tranquila y adecuada a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian Elizabeth muestra interés por las actividades de dibujo, trazos y juegos que le permitan explorar y aprender. Comunica sus intereses y necesidades con claridad mediante el lenguaje verbal, expresando lo que desea o siente. Reconoce a su familia como figuras de apoyo y se relaciona de manera cercana, afectuosa y respetuosa con su madre y abuelos. Se evidencia que está apropiando hábitos de autonomía, normas básicas de convivencia y aprendizajes iniciales relacionados con números, trazos y rutinas del hogar.

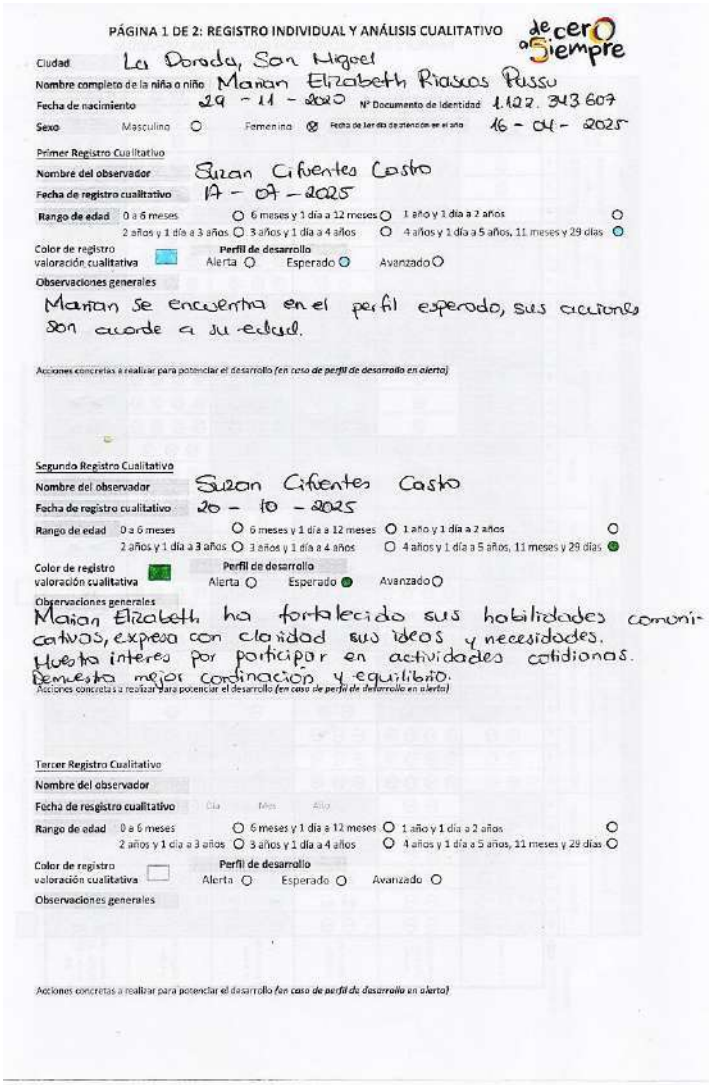
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo de Marian Elizabeth en los próximos encuentros, se sugiere continuar fortaleciendo actividades de motricidad fina como trazos y dibujos, así como propuestas que estimulen su lenguaje y participación verbal. También es importante promover dinámicas que aumenten su seguridad y confianza al interactuar con otros. Se recomienda seguir acompañando hábitos de autonomía y higiene en el hogar, reforzando rutinas sencillas que pueda realizar junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Marian Elizabeth Riascos Russo

Fecha de nacimiento: 29 - 11 - 2020 Nº Documento de Identidad: 1.122. 343 607

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de la cual data de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Casto

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marian se encuentra en el perfil esperado, sus acciones son acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Casto

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marian Elizabeth ha fortalecido sus habilidades comunicativas, expresa con claridad sus ideas y necesidades. Muestra interes por participar en actividades cotidianas. Demuesta mejor cordinacion y equilibrio.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

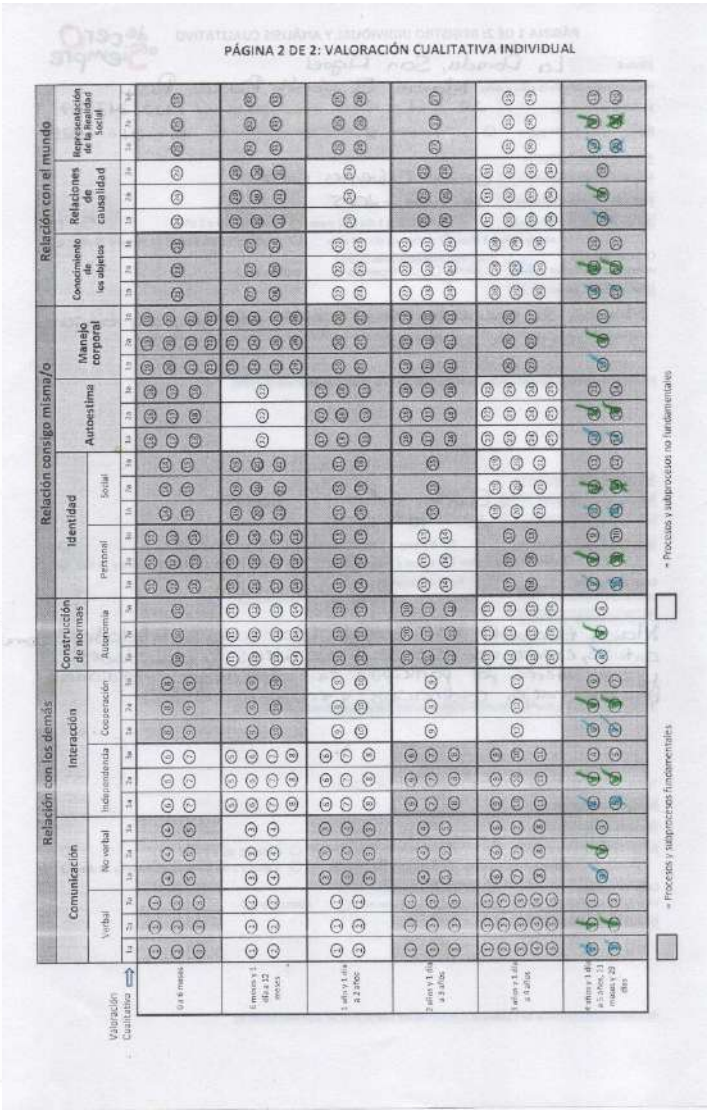
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación consigo mismo/o: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

+ Procesos y subprocesos no fundamentales

+ Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 7 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Marian Elizabeth muestra avances significativos en su desarrollo integral. En los encuentros en el hogar, se observa una actitud tranquila, receptiva y colaboradora. Participa con disposición en las actividades propuestas, en especial aquellas que implican el uso de materiales que estimulan su motricidad fina, como lápices, tijeras, piezas para ensamblar o actividades de dibujo, las cuales realiza con autonomía, precisión y entusiasmo. Esta habilidad se encuentra en fortalecimiento y demuestra un buen nivel de coordinación. Según lo reportado en la EVCDI-R, Marian muestra avances acordes a su edad en las dimensiones de desarrollo evaluadas, destacándose en los aspectos relacionados con la motricidad fina, el lenguaje y la relación con su entorno familiar y social.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS 10 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los acompañamientos a distancia y las observaciones cotidianas, se ha podido identificar que Marian Elizabeth presenta un desarrollo integral acorde con su edad. Es una niña participativa, alegre y con gran interés por aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Demuestra avances significativos en su lenguaje, ya que se comunica con claridad, formula preguntas y comparte sus ideas con confianza, mostrando una comprensión adecuada de las situaciones que se le presentan. En el área socioemocional, se observa que establece relaciones afectuosas con los miembros de su familia, reconoce normas de convivencia y expresa sus emociones de manera cada vez más asertiva. Durante las actividades pedagógicas se muestra empática, solidaria y dispuesta a colaborar, lo cual evidencia un adecuado proceso de socialización y desarrollo emocional. En el ámbito cognitivo, Marian muestra curiosidad, atención e interés por descubrir nuevas experiencias. Identifica colores, figuras y objetos de su entorno, y demuestra capacidad para seguir instrucciones y resolver pequeñas situaciones de manera autónoma. Su motricidad fina y gruesa está en fortalecimiento, evidenciando coordinación y destreza en actividades como recortar, ensartar, dibujar y manipular objetos con precisión.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Marian Elizabeth ha demostrado contar con diversas habilidades y capacidades acordes a su edad. En el área motriz, se observa un buen desarrollo tanto en la motricidad fina como en la gruesa: manipula con precisión lápices, tijeras y materiales pequeños, y participa con agilidad en actividades que implican correr, saltar o mantener el equilibrio. En el ámbito comunicativo, posee una expresión verbal clara, estructurada y fluida, lo que le permite interactuar con seguridad y expresar sus ideas, emociones e intereses. Se encuentra en perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Marian Elizabeth, especialmente su madre y abuelita materna, manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa del proceso de desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Destacan que Marian ha mostrado avances significativos en su lenguaje, en su forma de relacionarse con los demás y en su autonomía para realizar actividades cotidianas. Resaltan que, aunque al principio era más tímida, ha ganado confianza y seguridad, lo que le ha permitido expresarse con mayor libertad y participar activamente en diferentes espacios. La familia reconoce su capacidad para aprender con facilidad, su creatividad y el gusto que demuestra por las actividades artísticas y de juego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo oportunidades para que Emili interactúe con otros niños y niñas en diferentes contextos, favoreciendo así su seguridad y habilidades sociales. La familia se comprometió a seguir apoyando el desarrollo del lenguaje mediante la lectura. Se acordó seguir motivando a Emili con palabras de aliento y reconocimiento por sus logros, fomentando su autoestima, autonomía y disposición para aprender.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** Casa de habitación.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Riascos	Erika Riascos	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Marian Elizabeth, surgieron reflexiones positivas sobre su proceso de desarrollo. La madre y la abuela manifestaron sentirse orgullosas de los avances que la niña ha alcanzado, resaltando su curiosidad, inteligencia y el gusto que muestra por aprender cosas nuevas. Reconocen en ella una gran capacidad para comunicarse, resolver situaciones cotidianas y adaptarse a diferentes entornos, aunque a veces se muestra un poco tímida frente a personas nuevas. La familia expresó que el acompañamiento educativo ha sido de gran apoyo para fortalecer hábitos de higiene, rutinas de estudio y valores de respeto y convivencia en el hogar. También se destacó la importancia de continuar promoviendo espacios de diálogo, lectura y juego compartido, que refuercen su confianza y autonomía.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Marian Elizabeth expresó satisfacción y orgullo por los avances que la niña ha demostrado en su desarrollo. Manifestaron que ha crecido en confianza, autonomía y expresión, mostrando interés por participar en las actividades del programa y asumir nuevas responsabilidades en casa. Reconocen que Marian aprende con facilidad, disfruta dibujar, cantar y conversar, y que cada día se comunica con mayor claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó con la familia continuar fortaleciendo la autonomía de Marian Elizabeth mediante actividades cotidianas que promuevan su responsabilidad y participación activa en el hogar. Se recomendó mantener rutinas de higiene y cuidado personal, garantizando el uso de agua limpia y segura en las labores diarias. La familia se comprometió a acompañar sus procesos de aprendizaje a través del juego, la lectura de cuentos y la realización de actividades que estimulen su lenguaje y motricidad fina. Además, se acordó mantener una comunicación constante con el agente educativo para compartir avances y resolver dudas sobre su adaptación al entorno escolar.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Erika Riascos	Erika Riascos	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 29/11/2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.4_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:13/" 13/06/2025
PESO 15.4 KG
TALLA 102

Fecha de la toma: 24 JULIO 2025
PESO 15.7 KG
TALLA 105 CM
PB: 17

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006948101			
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.			
	Firma	Erika Riascos			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho	
	Estado de los productos	Vacunados			
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006948101			
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.			
	Firma	Erika Riascos			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 Kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006948101			
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.			
	Firma	Erika Riascos			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006948101			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Erika Riascos			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006948101		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Erika Riascos		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1006948101		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Erika Riascos		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006948101			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Erika Riascos			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Erika Riascos	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006948101			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Erika Riascos			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MOSQUERA CABEZAS

Participante:

MIGUEL ANTONIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MOSQUERA CABEZAS	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3134758952	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	MADRE
44 A	MIGUEL ANGEL MOSQUERA MURCIA	PADRE
1 M	MIGUEL ANTONIO MOSQUERA CABEZAS	PARTICIPANTE
22 A		
22 A		
22 A		
22 A		

Datos de participante del servicio:

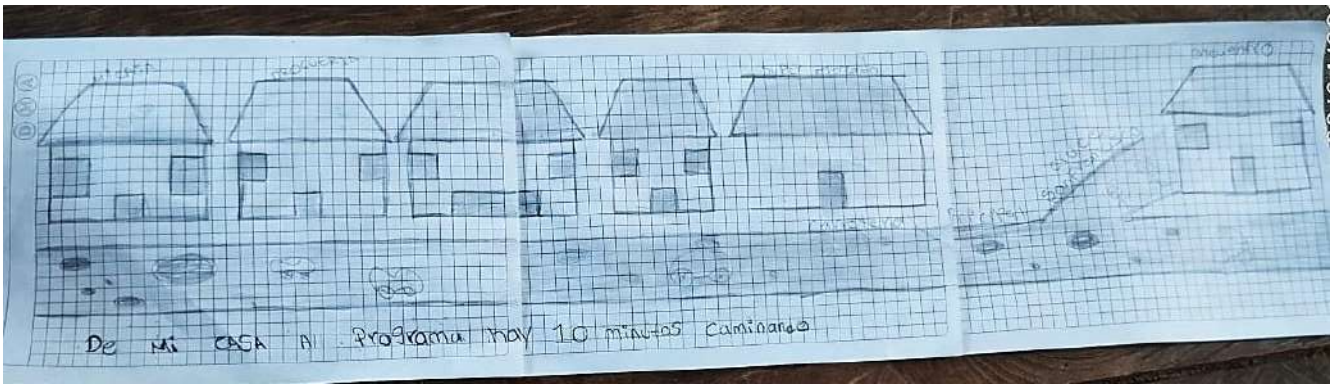
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	01	**¿Niñas y Niños?**	00

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MIGUEL ANTONIO MOSQUERA CABEZAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
		MIGUEL ANTONIO MOSQUERA															
	EDAD	1M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANTONIO MOSQUERA															
	EDAD	1M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

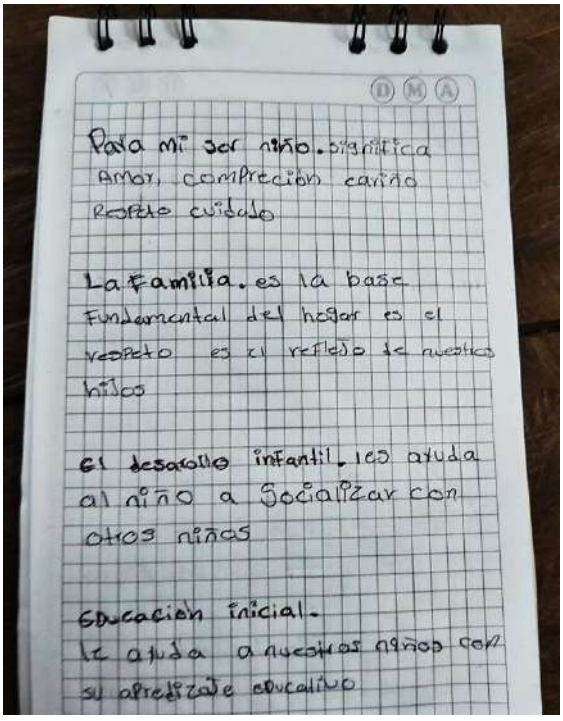
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANTONIO MOSQUERA															
	EDAD	1M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANTONIO MOSQUERA															
	EDAD	1M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		**SI**															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		**SI**															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		**NO**															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		**NA**															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante **25 AÑOS.** Edad gestacional al ingreso **3 meses** Fecha probable del parto **14 de septiembre**

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé **hospital municipal** Persona que la acompañará hermana

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a**? no** o es su **2** hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? **uno**

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI **X** NO ¿Cuál? **Dolores bajos**

¿El riego ha sido atendido? SI **X** NO

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI **X** NO Fecha del último control **15 de abril**

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI x NO ¿Cuáles son los cambios? **No puedo esforzarme demasiado, tiene que guardar reposo**

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI X NO ¿Cuál? **Riego de aborto**

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital municipal

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? **Nerviosa y preocupada**

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? Derecho a la no discriminación o violencia.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO ¿Cuál? La pila

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ¿Cuáles? **Derecho a la información**

¿Tiene pareja? SI x NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ¿Por qué? Me apoya y comprende.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ¿Por qué? **Ayudan y apoyan**

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace**? Hacer pautas activas, cada que puedo**

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 25 SEPTIEMBRE 2025

Condiciones del parto CESAREA

Situaciones especiales SE ADELANTO EL PARTO POR EVITAR ALGUN RIESGO.

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto SU ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? CANSADA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? PERSONAL DEL HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? LA ALIMENTACION ES MAS SANA

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LA MUJER ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? AYUDA EN LAS LABORES DE LA CASA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? DISFRUTA TOMAR PEQUEÑAS SIESTAS CADA QUE EL MENOR DESCANSA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: PLATANO, CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	ENTIDAD: EIC	TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: AL ALDO DE LA CASA, EN UN ESPACIO ADECUADO.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Miguel Antonio es un bebé de un mes de edad, quien nació en buen estado de salud. Vive junto a sus padres, conformando una familia caracterizada por su humildad, compromiso y disposición al trabajo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia un entorno familiar que brinda cuidado, afecto y acompañamiento constante al niño, demostrando interés en su bienestar y desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Karen Tatiana cabezas
Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los primeros meses de atención, se ha observado que Miguel Antonio continúa desarrollándose de manera adecuada para su edad. Se evidencia un entorno familiar protector, donde sus padres muestran compromiso y responsabilidad en el cuidado del bebé, garantizando sus necesidades básicas de alimentación, higiene y afecto. La familia mantiene una comunicación constante con el agente educativo, demostrando interés por recibir orientación sobre el desarrollo y bienestar del niño. Se destaca que, pese a sus condiciones económicas limitadas, los padres de Miguel Antonio buscan generar un ambiente cálido y seguro que favorezca su crecimiento integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.	X		
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	10	08:00 am	1 HORA	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	11	10:00 AM	1 HORA	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	10	8:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	8:30 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	09:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	09:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientaciones.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia de Miguel les gustó la cordialidad de la visita, la dinámica rompe hielo y las orientaciones claras sobre el cuidado del agua y la higiene de su bebé; no les gustó que algunos consejos sobre preparación de agua y prácticas de higiene les parecieran un poco complicados o extensos de aplicar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los próximos acompañamientos sean más prácticos, con ejemplos claros y demostraciones sobre higiene y cuidado del bebé, que las orientaciones sean breves y fáciles de aplicar, y que se incluyan más dinámicas participativas que involucren tanto a los padres como al bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua limpia y segura para Miguel, cómo hervir, filtrar o clorar el agua antes de su consumo, y la relevancia de mantener prácticas de higiene personal, como el lavado de manos, para prevenir enfermedades y cuidar la salud del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a participar activamente en el próximo encuentro, mostrando disposición para aprender y aplicar las orientaciones sobre higiene y cuidado del agua, así como a involucrarse de manera constante en las actividades propuestas para el bienestar de Miguel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del uso de agua segura y la higiene adecuada, se brindaron orientaciones claras y prácticas, y la familia mostró interés y disposición para aplicarlas en el cuidado diario de Miguel.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la dinámica rompe hielo, porque permitió generar un ambiente cordial y participativo, facilitó la interacción con la familia y ayudó a que se sintieran cómodos para compartir sus experiencias y aprender sobre el cuidado del agua y la higiene de Miguel.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro, escuchando las orientaciones, respondiendo las preguntas y compartiendo información sobre sus hábitos de higiene y cuidado del agua. Participaron los padres de Miguel, quienes demostraron interés y disposición para aplicar lo aprendido en el cuidado del bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva, ya que la familia los utilizó para comprender mejor las prácticas de higiene y cuidado del agua, reforzar las orientaciones recibidas y aplicar los consejos de manera práctica en el cuidado diario de Miguel.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó la atención personalizada durante las llamadas y la claridad de las orientaciones sobre el cuidado del agua; también apreciaron poder resolver dudas desde su hogar y el material audiovisual que reforzó lo aprendido. No les gustó que algunas explicaciones fueran muy extensas o que en ocasiones sintieran dificultad para aplicar ciertos consejos sin apoyo presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar sus conocimientos sobre la importancia del agua segura, aprender prácticas concretas para prevenir enfermedades en el hogar, resolver dudas sobre el cuidado del bebé y fortalecer hábitos de higiene y consumo responsable de agua en su rutina diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, Miguel participó de manera indirecta, ya que las actividades y orientaciones estuvieron enfocadas en sus cuidadores. Sin embargo, los padres aplicaron lo aprendido directamente en su cuidado, asegurando que recibiera agua limpia y segura, y fortaleciendo prácticas de higiene que benefician su salud y bienestar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más ejemplos prácticos, demostraciones visuales sobre higiene y cuidado del agua, oportunidades para hacer preguntas en tiempo real, y actividades que involucren de manera activa al bebé junto con los padres.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del uso de agua segura, adquirió conocimientos sobre prácticas de higiene y prevención de enfermedades, participó activamente en las actividades y mostró disposición para aplicar lo aprendido en el cuidado diario de Miguel.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, respondiendo las preguntas, compartiendo información sobre sus hábitos en el hogar, observando y comentando el material enviado, y mostrando interés en aplicar las orientaciones sobre el cuidado del agua y la higiene del bebé en su rutina diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Miguel se vinculó de manera indirecta en los acompañamientos a distancia, ya que las actividades estuvieron enfocadas en sus cuidadores. Su participación se reflejó a través de las acciones de los padres al aplicar las orientaciones recibidas, asegurando su cuidado, higiene y consumo de agua segura, favoreciendo así su bienestar y salud.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia sean más prácticos y visuales, con demostraciones claras sobre higiene y cuidado del agua, que incluyan momentos para resolver dudas en tiempo real, y que se propongan actividades que involucren de manera activa tanto a los cuidadores como al bebé.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

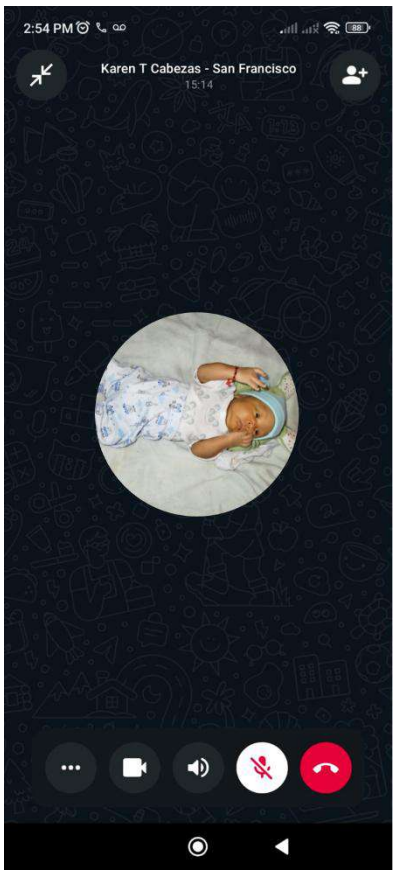
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Miguel, con 1 mes de vida, participó de manera pasiva en el acompañamiento, mostrando tranquilidad y bienestar al recibir la atención de sus padres y del talento humano; disfrutó del contacto y cuidado recibido, no jugó activamente ni conversó, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, mientras que su interacción con otros niños fue indirecta, beneficiándose del ambiente de cuidado generado por la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Miguel, con 1 mes de vida, muestra interés principalmente por el contacto físico, la alimentación y la atención de sus padres; comunica sus necesidades a través del llanto, gestos y movimientos corporales, reconociendo y relacionándose con su familia mediante la mirada, sonidos y respuestas a la voz y el tacto de sus cuidadores. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas de cuidado, como la alimentación y la atención afectiva, mostrando respuestas de confort y seguridad ante la interacción con los adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda fortalecer el vínculo afectivo de Miguel mediante contacto, voz y mirada, promover estimulación sensorial temprana con canciones y movimientos suaves, orientar a los padres sobre rutinas de cuidado, higiene y alimentación, observar sus respuestas a distintos estímulos para ajustar las estrategias y mantener la participación activa de los cuidadores en la aplicación de las orientaciones en su vida diaria.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: Interacción de los padres con el menor para que los vaya reconociendo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la información brindada sobre la importancia del aseo y el manejo adecuado de los residuos, ya que les permitió reflexionar sobre algunas prácticas cotidianas en el hogar. Manifestaron que el encuentro fue agradable y comprensible. No reportaron aspectos que no les hayan gustado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron continuar recibiendo orientaciones sobre temas relacionados con el cuidado del bebé, la higiene del hogar y la alimentación saludable para fortalecer sus conocimientos y prácticas familiares.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de mantener los espacios limpios, manejar adecuadamente los desechos y reforzar los hábitos de higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de Miguel Antonio y de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Reforzar la limpieza y el orden en las diferentes áreas de la vivienda.
Asegurar la adecuada recolección y disposición de basuras y aguas residuales.
Continuar hablándole a Miguel Antonio para fortalecer el vínculo afectivo y favorecer su reconocimiento y comunicación temprana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta. La familia comprendió la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como de realizar un manejo adecuado de los residuos, excretas y aguas residuales. Se promovieron hábitos de higiene y cuidado que contribuyen al bienestar y salud integral del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia, cuando compartieron sus experiencias sobre la limpieza del hogar y mostraron interés por aprender nuevas formas de organización. También se destacó el instante en que los padres interactuaron con Miguel Antonio hablándole y sonriéndole, fortaleciendo el vínculo afectivo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron activamente ambos padres de Miguel Antonio. Se mostraron receptivos, atentos y dispuestos a seguir las recomendaciones brindadas. Durante la actividad, realizaron preguntas, aportaron ideas y asumieron compromisos frente a las prácticas de higiene en su hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la puntualidad y la disposición demostrada en este encuentro, procurando contar con un espacio tranquilo que facilite la comunicación y la participación de todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. El folleto explicativo sirvió como apoyo visual para reforzar los mensajes sobre la limpieza y el manejo de residuos, facilitando la comprensión del tema por parte de la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos fueron agradables, claros y útiles, ya que les permitieron recordar y reforzar hábitos de limpieza e higiene dentro del hogar. Les gustó especialmente el video "El mono sucio", por su mensaje sencillo y educativo. No expresaron aspectos negativos frente a la experiencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les sirvieron para comprender mejor la importancia de mantener el hogar limpio, separar correctamente los residuos y prevenir enfermedades. Además, reconocieron que estas orientaciones contribuyen al bienestar de Miguel Antonio y fortalecen las prácticas de cuidado dentro de la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Si bien Miguel Antonio es aún un bebé pequeño, la familia participó hablándole, mostrándole gestos y estimulando su atención durante las actividades. Se fortaleció así la interacción afectiva y el vínculo comunicativo con sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Manifestaron interés en continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con el desarrollo del bebé, la estimulación temprana y el fortalecimiento de hábitos saludables en el hogar. Expresaron disposición para participar activamente en futuras experiencias de acompañamiento.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades establecidas. La familia fortaleció sus conocimientos sobre los hábitos de higiene y saneamiento del hogar, reconociendo la importancia de mantener los espacios limpios, el manejo adecuado de residuos y la prevención de enfermedades. Además, se evidenció compromiso en la aplicación de las recomendaciones orientadas al bienestar y desarrollo integral de Miguel Antonio.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante ambos acompañamientos. Respondieron las preguntas planteadas, compartieron sus experiencias cotidianas y demostraron interés por mejorar sus prácticas de limpieza y organización. Se evidenció disposición para seguir las orientaciones y mantener comunicación constante con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque Miguel Antonio es un bebé de corta edad, sus padres lo involucraron en las experiencias hablándole, sonriéndole y estimulando su atención visual y auditiva. Estas acciones favorecen el vínculo afectivo y contribuyen a su desarrollo temprano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disposición y participación demostrada por la familia, procurando mantener una comunicación oportuna y aprovechar los recursos enviados. Se sugiere seguir fortaleciendo temas relacionados con la estimulación temprana, el desarrollo infantil y las prácticas de autocuidado y bienestar familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro en el hogar, se observó que Miguel Antonio, a pesar de su corta edad, respondió de manera positiva a los estímulos del entorno. Le gustó escuchar las voces de sus padres y del agente educativo, mostrando gestos de curiosidad y sonrisas cuando le hablaban o le hacían sonidos suaves. Se mostró tranquilo y receptivo a las interacciones, evidenciando bienestar y seguridad en el ambiente familiar. No se identificaron señales de desagrado durante el acompañamiento; por el contrario, el bebé se mantuvo sereno y atento. Aunque aún no participa activamente en el juego simbólico, disfrutó de la interacción afectiva con sus padres, quienes le hablaron, lo acariciaron y le sonrieron, fortaleciendo así el vínculo emocional. La participación de Miguel Antonio se dio principalmente a través de la comunicación no verbal: movimientos de brazos y piernas, miradas atentas y sonrisas que expresaban su agrado ante los estímulos recibidos. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con sus padres y con el talento humano (TH), mostrando confianza y respuesta positiva ante las expresiones de cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Miguel Antonio, acorde con su etapa de desarrollo, muestra interés por los estímulos visuales y auditivos del entorno, especialmente por los rostros y las voces de sus padres. Le atraen los sonidos suaves, las expresiones faciales y el contacto físico, respondiendo con movimientos, miradas y sonrisas. Estas reacciones evidencian curiosidad y una adecuada respuesta ante los estímulos afectivos y sensoriales. Su forma de comunicación se manifiesta principalmente a través del llanto, los gestos faciales, los movimientos corporales y algunas vocalizaciones espontáneas. Estas expresiones permiten a los padres identificar sus necesidades de alimento, sueño, consuelo o atención. Miguel Antonio reconoce a su familia por la voz, el contacto y la presencia constante de sus cuidadores principales. Se observa un vínculo afectivo sólido entre el bebé y sus padres, quienes responden de manera oportuna y sensible a sus señales, favoreciendo la construcción de un entorno seguro y protector.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Miguel Antonio Mosquera, se recomienda continuar fortaleciendo las interacciones afectivas y comunicativas dentro del hogar, promoviendo el diálogo constante, el contacto visual y el uso de un tono de voz suave y cercano. Estas acciones contribuyen al desarrollo emocional y al reconocimiento de las voces familiares. Es importante mantener rutinas estables de alimentación, sueño e higiene, garantizando así el bienestar físico del bebé y favoreciendo su sensación de seguridad. Asimismo, se sugiere ofrecer estímulos visuales y auditivos acordes con su edad, como móviles de colores, canciones suaves o juegos de arrullo, que apoyen el desarrollo sensorial y la atención temprana. Se recomienda orientar a la familia en temas relacionados con la estimulación temprana, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el seguimiento a los controles de crecimiento y desarrollo. También se sugiere continuar promoviendo hábitos de higiene y orden en el hogar, como parte del entorno saludable que favorece el crecimiento integral de Miguel Antonio.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

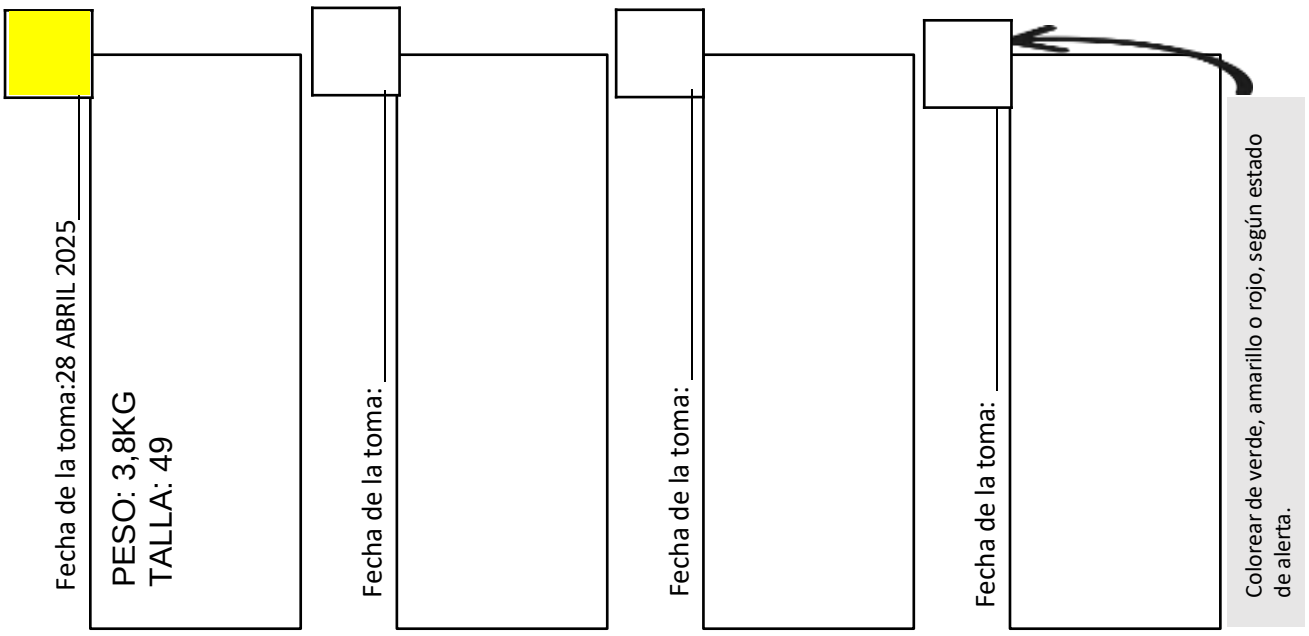
Fecha de nacimiento: 25-09-2025 Edad al ingreso: 1 DIA

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.193.467.002		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Karen Cabezas		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante
	Documento de identidad	1.193.467.002		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Karen Cabezas		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.193.467.002		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Karen Cabezas		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1.193.467.002		
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.		
	Firma	Karen Cabezas		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Karen Cabezas			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad de La madre gestante.			
	Firma	Karen Cabezas			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Kit didáctico familiar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma	Karen Cabezas			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Karen Tatiana Cabezas	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1.193.467.002			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Karen Cabezas			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARRA SEVILLANO

Participante:

OSCAR DAMIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA SEVILLANO	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3214934665	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	MARGOTH GERMANIA SEVILLANO MUEPAZ	MADRE
38A	OSCAR FABIAN PARRA	PADRE
3A	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

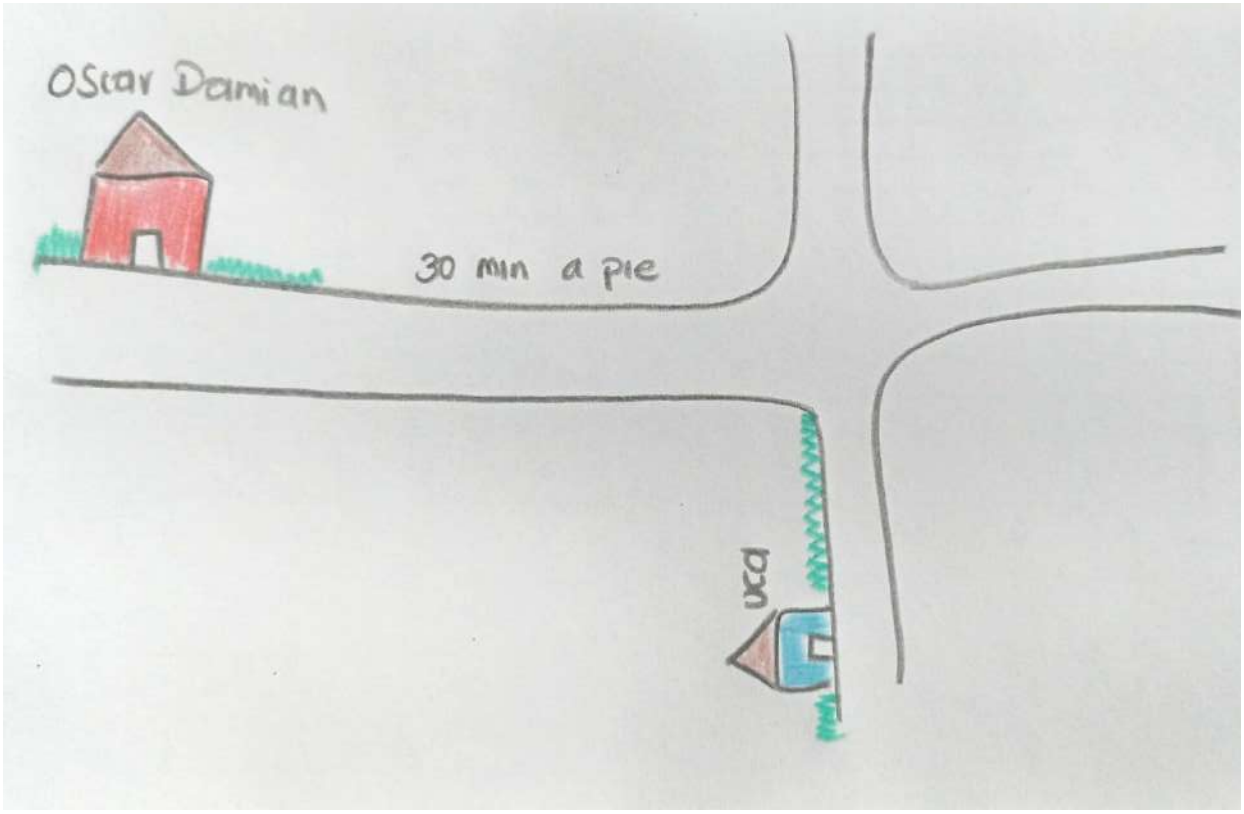
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA				NA							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO				OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO							
	EDAD	3 A				3ª 5M				3ª 8M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: Son seres que llegan a traer luz y alegría al hogar.

LA FAMILIA: representa compañía, respaldo y aprendizaje. La familia enseña el valor del trabajo, el respeto por la tierra y el cuidado entre todos.

DESARROLLO INFANTIL: El desarrollo ocurre entre juegos al aire libre, contacto con animales, tareas del hogar y la imitación de los adultos.

EDUCACION INICIAL: Puede significar la primera vez que el niño sale de casa para aprender con otros.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	ENTIDAD EIC	TIPO DE APOYO AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Oscar Damián es un niño de 3 años y 3 meses, con un carácter muy activo y curioso, lo cual se evidencia en su constante movimiento e interés por explorar su entorno. Vive en un entorno familiar estable junto a sus dos padres, quienes participan activamente en su crianza y muestran compromiso con su desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se observó que su motricidad fina y gruesa se encuentra acorde a su edad, demostrando habilidades como correr, saltar, manipular objetos pequeños y realizar trazos simples. No obstante, se identifican algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, aunque esto no interfiere significativamente en su capacidad de comunicarse, ya que logra hacerse entender por medio de gestos y frases básicas. La familia ha mostrado disposición para apoyar los procesos de estimulación del lenguaje y ha mantenido una actitud receptiva frente a las recomendaciones brindadas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Oscar Damián es un niño activo y curioso, características que se mantienen evidentes a través de su constante exploración y deseo de interactuar con su entorno. Su motricidad fina y gruesa continúa siendo acorde con su edad; se observa que corre, salta, manipula objetos pequeños con destreza y realiza trazos más precisos, mostrando mayor control y coordinación en sus movimientos. En cuanto al lenguaje, aunque persisten algunas dificultades en la pronunciación de ciertas palabras, Oscar Damián se comunica de manera efectiva mediante frases simples, gestos y expresiones que permiten que sus ideas y necesidades sean comprendidas. La familia sigue mostrando un compromiso activo con su desarrollo, participando en las estrategias de estimulación del lenguaje y aplicando las recomendaciones sugeridas, lo que favorece la consolidación de sus habilidades comunicativas. Su disposición para interactuar y aprender, sumada al entorno familiar estable y comprometido, fortalece su proceso de desarrollo integral y facilita la apropiación de nuevas habilidades cognitivas, sociales y motoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de Oscar Damián mantiene una participación constante y receptiva durante los procesos de acompañamiento. Se observa un entorno estable, afectivo y comprometido con el bienestar del niño. Oscar Damián, con 3 años y 8 meses, ha mostrado buenos avances en su desarrollo, especialmente en habilidades motoras, exploración del entorno y comunicación funcional. La familia continúa implementando las recomendaciones brindadas, lo que ha favorecido la consolidación de sus progresos y el fortalecimiento de su desarrollo integral.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Recibir con disposición y respeto al agente del programa en los días de visita.
2. Estar presentes y disponibles en el horario acordado. Si no podemos estar, avisaremos con anticipación para cambiar la cita.
3. Aprovechar el acompañamiento, participando en las actividades y escuchando las orientaciones.
4. Aplicar en casa lo aprendido en temas como crianza, juegos, alimentación, higiene y estimulación.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Margoth Sevillano

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En la caracterización inicial de Oscar Damián se identificó a un niño activo, con un desarrollo motor acorde a su edad y con algunas dificultades en el área del lenguaje, especialmente en la pronunciación de ciertas palabras. A lo largo del acompañamiento, se ha podido evidenciar que estas características se mantienen, confirmando la necesidad de fortalecer procesos de estimulación del lenguaje oral. El entorno familiar se mantiene estable y protector, con la presencia activa de ambos padres, lo cual es un factor positivo en su desarrollo integral. La participación de la familia ha sido constante y receptiva, lo que ha permitido avanzar en la implementación de estrategias que favorecen su comunicación y desarrollo emocional.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de seguimiento, se ha evidenciado que Oscar Damián, actualmente con 3 años y 5 meses, mantiene un desarrollo integral acorde a su edad, destacando especialmente su motricidad fina y gruesa, así como su curiosidad y disposición para explorar el entorno. Su carácter activo le permite participar de manera constante en las actividades propuestas, demostrando interés por aprender y relacionarse con su familia y cuidadores. En el área del lenguaje se han identificado dificultades leves en la pronunciación de algunas palabras; sin embargo, esto no ha interferido significativamente con su capacidad de comunicación, ya que logra expresarse mediante frases simples y gestos, siendo comprendido por su entorno. La familia ha mostrado compromiso y disposición para apoyar los procesos de estimulación, implementando de manera consistente las recomendaciones brindadas por el equipo de talento humano.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante este periodo se evidencia que Oscar Damián continúa avanzando de manera positiva en su desarrollo integral. Su motricidad, curiosidad y disposición para explorar el entorno se mantienen como fortalezas importantes. Aunque aún presenta algunas dificultades en la pronunciación, su comunicación es cada vez más funcional y efectiva. El acompañamiento familiar ha sido constante y se refleja en la implementación de estrategias que favorecen su progreso. El entorno seguro y el apoyo activo de la familia han contribuido a que Oscar Damián consolide nuevas habilidades y mantenga un proceso de desarrollo acorde con su edad.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	03:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	08	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	09	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	10	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	11	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	02:00 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	02:30 PM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer la construcción de identidad de niñas y niños a través de experiencias significativas que reconozcan sus particularidades, promuevan el vínculo con su entorno familiar, cultural y comunitario, y fomenten la expresión de sus emociones, intereses y capacidades. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, UN BARCO. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de identidad en la primera infancia es un proceso esencial que se nutre del reconocimiento, el afecto y la interacción con el entorno cercano. Acompañar este proceso implica mirar a cada niña y niño como un ser único, con historias, emociones, expresiones y formas propias de vivir el mundo. El acompañamiento no se limita a observar o guiar, sino que demanda una actitud activa de respeto, empatía y escucha atenta. A través del juego, la conversación, el arte y la relación con su familia y cultura, cada niño comienza a descubrir quién es, qué siente, qué le gusta y cómo se relaciona con los demás. El participante debe meter los tubitos de fideo en una cuerda de lana. Fortaleciendo su motricidad fina. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar una comunicación abierta y constante. Ofrecer orientaciones y estrategias respetuosas que fortalezcan la autoestima, autonomía y sentido de pertenencia de los niños en el hogar y en su entorno social. Acompañar de manera conjunta el proceso emocional reconociendo sus logros, escuchando sus inquietudes y ayudándoles a nombrar lo que sienten y piensan.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió muy bien con la visita, fue amable y respetuosa, escucho con atención y dio sus opiniones, también conto algunas anécdotas del menor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia pide que se sigan brindando los acompañamientos son de mucha ayuda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que los niños necesitan aprender a ser un poco mas independientes para que vayan formando su carácter e identidad.

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a brindar espacios donde el menor tenga iniciativas, siempre bajo su observación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo el objetivo del encuentro, los padres fueron atentos y comprendieron la intención del dialogo, dando su punto de vista.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el menor empezó hacer su actividad, en un inicio estaba dudoso, sentía que no iba a poder, con ayuda de su madre tomo confianza y realizo la actividad con confianza y alegría,

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue muy chévere, interactuó de la mejor manera dando su punto de vista, haciendo preguntas y escuchando con respeto. En la visita participo la madre y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material propuesto para la visita se fructifico, el menor se divirtió, la madre comprendió el mensaje que se quería dar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	02:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad de niñas y niños mediante el reconocimiento de sus características individuales, vínculos afectivos, contextos culturales y familiares, propiciando experiencias significativas que favorezcan la expresión, el sentido de pertenencia y la formación de una autoimagen positiva. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: La construcción de identidad es un proceso vital en la primera infancia, donde cada niña y niño empieza a reconocerse como ser único, con sentimientos, intereses, raíces familiares y culturales. Preguntas: - ¿Cómo describen ustedes a sus hijos? ¿Qué rasgos consideran que lo hacen único? - ¿Qué costumbres familiares o culturales les gusta compartir con él o ella? - ¿Qué actividades disfruta más en casa y cómo expresa sus gustos? - ¿Cómo reacciona cuando se enfrenta a nuevas experiencias o retos? - ¿De qué manera le ayudan a reconocer y expresar sus emociones en el hogar? Acompañar la identidad en la infancia es mirar con respeto y atención a cada niña y niño, reconociendo su historia, su voz y su forma de ser. Es permitir que se expresen libremente y construir junto a ellos un camino lleno de sentido, pertenencia y afecto.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Acompañar este proceso desde la educación inicial implica generar vínculos de confianza, promover la expresión libre y valorar las particularidades de cada uno. Preguntas: - ¿Qué palabras o frases utiliza para hablar de sí mismo o de lo que le rodea? - ¿Cómo manifiesta su pertenencia a la familia o comunidad (ej. participa en celebraciones, usa palabras típicas, etc.)? - ¿Qué valores consideran importantes transmitirle en esta etapa de su vida? - ¿Qué apoyos creen necesarios para fortalecer la autoestima y la seguridad de su hijo/a? - ¿Cómo podemos trabajar juntos para que el niño o niña se sienta reconocido, aceptado y feliz consigo mismo/a? La identidad no se enseña, se construye desde el vínculo, el ejemplo y el amor. Cuando los niños se sienten valorados, escuchados y respetados, crecen con confianza en sí mismos y con raíces firmes para desarrollarse plenamente.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia se mostró contento, fue respetuosa y amable, escucho con atención.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para tener una nueva perspectiva de la crianza de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas el menor estuvo muy activo, saludo y respondió a las preguntas cotidianas, se escuchaba contento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para las próximas llamadas la familia quiere un tema de interés que le ayude a mejorar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

la planeación fue aceptada por la familia, el mensaje fue claro y comprendido, la familia siempre tiene una bonita actitud y es respetuosa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia siempre ha sido muy respetuosa y atenta, en todo el dialogo participo dando su opinión y resolviendo dudas,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El menor no habla con fluidez, pero se entienden sus palabras, saludo y respondió a las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se observa que su motricidad fina y gruesa está en constante fortalecimiento, mostrando avances en el manejo de objetos pequeños, coordinación y equilibrio. durante los encuentros en el hogar, Oscar Damián se ha mostrado receptivo, activo y con disposición para participar en las actividades propuestas. Interactúa de manera espontánea, demuestra interés por los materiales y juegos, y mantiene una buena relación con su familia, lo que facilita el desarrollo de los espacios pedagógicos. En los encuentros comunitarios, su participación ha sido positiva. Aunque al inicio puede mostrarse tímido frente a otros niños, rápidamente se integra a las dinámicas grupales, especialmente aquellas que implican movimiento, juego libre o actividades musicales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar Damián demuestra gran interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juego simbólico. Le gusta correr, saltar, manipular juguetes de construcción y participar en juegos de imitación relacionados con situaciones cotidianas (como jugar a la cocina o conducir un carro). Para comunicar sus intereses y necesidades, utiliza frases cortas, señalamientos y expresiones corporales. Aunque presenta dificultades en la pronunciación de algunas palabras, logra hacerse entender, adaptando su comunicación de manera efectiva al contexto. Reconoce fácilmente a sus padres, busca su compañía y se siente cómodo explorando su entorno cuando ellos están presentes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la expresión verbal en contextos cotidianos, promoviendo que el niño verbalice lo que quiere, siente o necesita, con el apoyo y modelamiento constante de los adultos. Mantener y enriquecer las actividades de motricidad fina y gruesa, para continuar consolidando su coordinación, fuerza y control, a través de juegos que incluyan ensartar, recortar, trepar, lanzar y encajar piezas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	14/07/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites, a través de experiencias pedagógicas que promuevan la convivencia, el respeto por los otros y la autorregulación de sus emociones y comportamientos en distintos contextos. PRACTICA 4.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica rompe hielo para entrar en confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La construcción de normas y límites en la primera infancia es un proceso fundamental que contribuye al desarrollo de la autonomía, la convivencia y el sentido de responsabilidad en los niños y niñas. Lejos de ser una imposición autoritaria, las normas deben surgir de situaciones cotidianas que les permitan comprender por qué existen y cómo favorecen la vida en comunidad. Establecer límites claros y coherentes brinda seguridad emocional, permitiéndoles explorar el mundo con confianza y aprender a autorregular sus emociones y comportamientos. Cuando las normas se construyen de manera participativa y contextualizada, no solo se forman hábitos saludables, sino también seres humanos empáticos, solidarios y respetuosos de los derechos propios y ajenos. El participante cortar la hoja sobre las líneas trazadas. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Fomentar espacios de diálogo con las familias. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Acompañar con afecto y firmeza las situaciones que requieran regulación de comportamientos. - Observar y registrar continuamente las reacciones de los niños y niñas frente a los límites propuestos.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema que se trató con la familia fue del agrado de ellos, les pareció importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para la próxima visita quieren seguir oyendo este tipo de temas atrayentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de las normas dentro del hogar. Y como ayudan al buen crecimiento del menor y la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Su compromiso es poner en experiencia lo dialogado para mejorar la armonía del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El propósito del encuentro si se logró, porque la familia fue educada y receptora al escuchar el tema, percibiendo el mensaje y contando anécdotas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el menor empezó a realizar la tarea, en un principio estaba inseguro, pero con refuerzo de su madre logro cumplir con la actividad..

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia fue muy cortes, brindo muy amablemente el espacio en su hogar, escucho con atención y brindo opiniones interesantes. En esta ocasión participo los padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría. Sigan brindando los espacios en el hogar con alegría disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El menor realizo la tarea con mucho ánimo y la resolvió muy bien desde sus destrezas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas la construcción progresiva de normas y límites como parte de su proceso de socialización, autonomía y autorregulación, mediante experiencias pedagógicas significativas, el juego, la interacción con otros y la participación activa de las familias, favoreciendo la convivencia, el respeto mutuo y la formación de valores desde la primera infancia. PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hacen las normas efectivas? - ¿Por qué es importante que las normas se mantengan con firmeza y consistencia? - ¿En qué medida las normas pueden cambiarse o adaptarse? - ¿Qué normas tienes en tu casa? https://www.youtube.com/watch?v=7zV8PDvSAEM&ab_channel=HacerFamilia  	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Cómo se sienten los niños y niñas cuando las normas no son claras o cambian constantemente? - ¿Qué diferencia existe entre poner límites con afecto y ejercer un control autoritario? - ¿Cómo se pueden involucrar los niños y niñas en la creación de reglas en casa o en el entorno educativo? - ¿Ha sido de ayuda esta información? ¿Por qué? https://www.youtube.com/watch?v=XXREen4eFGk&ab_channel=canalalteralteris  Trabajar en la construcción de normas y límites durante la primera infancia no solo es clave para la convivencia y la autorregulación, sino también para el fortalecimiento de la identidad de cada niño y niña. A través de estos procesos, los niños empiezan a reconocerse como sujetos capaces de tomar decisiones, expresarse, relacionarse con otros y formar parte de un grupo que funciona con reglas compartidas.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La dinámica les gusto mucho, permitió que haya momentos para compartir mas en familia y deja un mensaje productivo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para tener mayor claridad en cuanto al tema que se había dialogado y reforzar sus valores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con ayuda de sus padres el menor observó los videos y como familia dialogaron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir recibiendo consejos y les gustaría seguir siendo escuchados.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia, porque la familia es muy respetuosa y comprometida con la crianza de su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia fue amable y dio respuesta a las preguntas con agilidad, manifestando que si hizo el ejercicio en familia, lo miraron y respondieron a las preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En compañía de su familia el menor observó los videos, los padres ayudaron al menor a resolver dudas y a comprender el objetivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar. Que se siga con el mismo compromiso y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

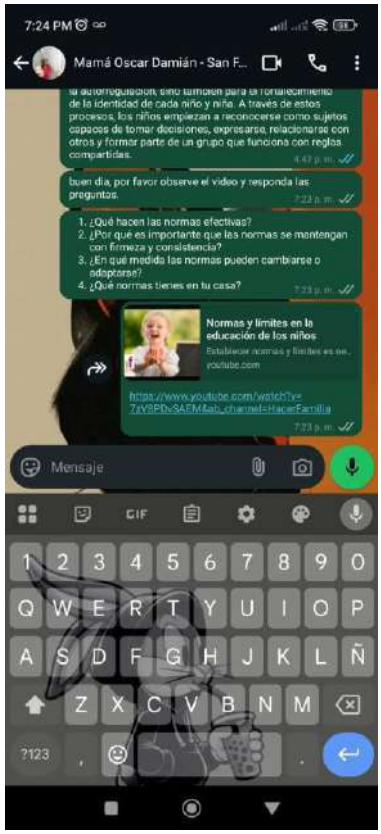




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se evidencia un fortalecimiento constante de su motricidad fina y gruesa, con avances significativos en el manejo de objetos pequeños, así como en su coordinación y equilibrio. Durante los encuentros en el hogar, Óscar Damián se ha mostrado receptivo, activo y dispuesto a participar en las actividades propuestas. Interactúa de manera espontánea, manifiesta interés por los materiales y juegos, y mantiene una relación afectiva y positiva con su familia, lo que favorece el desarrollo de los espacios pedagógicos.

En los encuentros comunitarios, su participación ha sido positiva. Aunque al inicio puede mostrarse tímido frente a otros niños, logra integrarse con rapidez a las dinámicas grupales, especialmente aquellas que involucran movimiento, juego libre o actividades musicales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Óscar Damián muestra especial interés por las actividades que implican movimiento, como el juego libre, correr, saltar o participar en dinámicas musicales. Comunica sus intereses y necesidades de forma verbal, utilizando frases sencillas y claras, y también a través de gestos cuando desea algo o busca participar en una actividad. Reconoce a sus figuras cercanas con facilidad, busca su compañía y responde positivamente a sus interacciones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo su motricidad fina mediante actividades que involucren el uso de pinzas, ensartado, dibujo libre y manipulación de pequeños objetos, promoviendo así su coordinación y precisión manual. También se sugiere fomentar espacios de socialización con pares para seguir estimulando su participación en grupo y su expresión verbal en contextos colectivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: rasgar una hoja de color para pegarle como si fuera cabello al dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la dinámica del encuentro, especialmente la actividad lúdica en la que Oscar Damián rasgó y pegó las hojas de color, ya que permitió que el niño se divirtiera mientras desarrollaba su motricidad fina y creatividad. También valoraron positivamente la orientación sobre la preparación y conservación segura de los alimentos, considerándola útil para cuidar la salud de toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su interés en que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y creativas que puedan realizar junto a Oscar Damián, de manera que se fortalezcan tanto la motricidad fina como la expresión artística. Además, sugirieron recibir ejemplos prácticos y sencillos de juegos y dinámicas que puedan implementar en casa para estimular el lenguaje y la autonomía del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que, durante el encuentro, aprendieron la importancia de la manipulación y conservación segura de los alimentos, comprendiendo cómo estas prácticas protegen la salud de Oscar Damián y de todos los miembros del hogar. Reconocieron que pequeños hábitos, como lavar y desinfectar frutas y verduras, cocinar adecuadamente los alimentos y mantener una buena higiene en la cocina, son fundamentales para el bienestar de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al llegar al hogar de Oscar Damián, fuimos recibidos cordialmente por sus padres, quienes nos permitieron ingresar y compartieron información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, las necesidades principales y las expectativas frente al acompañamiento. La visita se desarrolló en la hora pactada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro se alcanzó satisfactoriamente. Durante la visita, se logró involucrar activamente a Oscar Damián en una actividad lúdica que favoreció su motricidad fina y creatividad, al mismo tiempo que se compartieron orientaciones sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria con sus padres.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se presentó durante la actividad lúdica en la que Oscar Damián rasgó y pegó hojas de color sobre un dibujo, simulando cabello. Este fue el momento más destacado porque permitió al niño participar activamente, expresar su creatividad y fortalecer su motricidad fina de manera divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Los dos padres estuvieron presentes y colaboraron en la dinámica lúdica, apoyando a Oscar Damián en la actividad de rasgar y pegar hojas, motivándolo y guiándolo en la ejecución de la tarea. Además, escucharon atentamente las orientaciones sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, realizaron preguntas y se comprometieron a aplicar los cuidados sugeridos en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia mantenga una actitud participativa, abierta y motivadora. Asimismo, se sugiere que se dedique el tiempo suficiente para realizar cada actividad de manera tranquila, permitiendo que el niño explore, practique y aprenda a su propio ritmo, sin prisas. Estas recomendaciones buscan garantizar que el acompañamiento sea efectivo, disfrutable y favorezca tanto el desarrollo integral como la consolidación de hábitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante la visita fueron aprovechados de manera eficiente y creativa. Oscar Damián utilizó las hojas de color para rasgarlas y pegarlas sobre el dibujo, simulando cabello, lo que permitió trabajar su motricidad fina, coordinación y creatividad. Los padres acompañaron la actividad, guiando al niño y motivándolo a explorar los materiales, reforzando así el aprendizaje y la participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad de las explicaciones en el video y la llamada, así como la forma práctica en que se mostraron las actividades que pueden realizar junto a Oscar Damián. Valoraron la oportunidad de reforzar en casa lo aprendido durante la visita domiciliaria y la posibilidad de mantener contacto con el agente educativo, lo que les permitió resolver dudas y recibir orientación personalizada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar en casa lo aprendido durante la visita domiciliaria, aplicando de manera práctica las orientaciones sobre hábitos de higiene, seguridad alimentaria y actividades lúdicas. Destacaron que estas estrategias les permiten fomentar la motricidad fina, la creatividad y la autonomía de Oscar Damián, así como fortalecer su comunicación y vínculo familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián participó de manera entusiasta y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. A través del video y la llamada, siguió las indicaciones de las actividades lúdicas, mostrando interés por rasgar y pegar hojas, manipular materiales y recrear las propuestas sugeridas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y creativas que Oscar Damián pueda realizar junto a sus padres, fomentando su motricidad, autonomía y expresión artística.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Oscar Damián participó activamente en las actividades lúdicas, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, lo que permitió reforzar la motricidad fina, la creatividad y la autonomía. la familia mostró disposición para aplicar las orientaciones brindadas, incorporando hábitos de higiene y seguridad alimentaria en la rutina diaria, así como involucrando al niño en las actividades sugeridas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el acompañamiento a distancia. Acompañaron a Oscar Damián en la realización de las actividades lúdicas propuestas en el video, motivándolo y guiándolo para que ejecutara correctamente cada ejercicio.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia. Mostró interés por las actividades propuestas en el video y la llamada, siguiendo instrucciones, manipulando materiales y realizando las tareas lúdicas con entusiasmo. Su participación permitió practicar y fortalecer la motricidad fina, la creatividad y la autonomía, mientras que la presencia y apoyo constante de sus padres facilitaron que comprendiera y ejecutara correctamente las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y creativas que puedan realizar junto a Oscar Damián, fomentando su motricidad, autonomía y expresión artística.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Oscar Damián mostró gran entusiasmo y curiosidad durante el encuentro domiciliario y los acompañamientos a distancia. Le gustó especialmente la actividad lúdica de rasgar y pegar hojas de color sobre un dibujo, ya que le permitió explorar su creatividad y practicar su motricidad fina. No se identificaron aspectos negativos significativos por parte del niño; se mantuvo interesado y concentrado en las actividades propuestas. Al ser hijo único, su interacción con otras niñas y niños fue limitada, pero durante las actividades grupales de la UCA o referencias a dinámicas comunitarias, Oscar Damián mostró curiosidad y disposición por interactuar, observando e imitando acciones de sus pares, lo que evidencia habilidades de socialización incipientes y motivación por compartir espacios de juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar Damián muestra un interés marcado por la exploración, el juego creativo y las actividades que implican manipulación de materiales, como rasgar y pegar hojas, construir figuras o realizar trazos y dibujos. También manifiesta curiosidad por su entorno y por aprender nuevas habilidades a través de experiencias lúdicas. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo habilidades relacionadas con la motricidad fina y gruesa, la coordinación, la creatividad y la autonomía en pequeñas tareas. Además, se observan avances en su capacidad de seguir instrucciones simples, expresar ideas y participar en dinámicas lúdicas, así como en la internalización de hábitos de higiene y cuidado personal a través de la orientación recibida.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos se recomienda fortalecer las habilidades de motricidad fina y gruesa mediante actividades lúdicas y creativas, como recortar, pegar, ensartar y construir figuras. También se sugiere promover el desarrollo del lenguaje y la comunicación, incorporando juegos de palabras, canciones y narración de cuentos cortos que permitan ampliar su vocabulario y mejorar la pronunciación. Estos aspectos permitirán que Oscar Damián continúe avanzando en su desarrollo integral, consolidando habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales, en un entorno seguro y estimulante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	09/09/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: pegar fideos de sopa dentro de una imagen que es un pescado. Trabajamos orden y paciencia.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la dinámica participativa y la información sobre prevención de plagas; no reportaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades prácticas y didácticas que involucren al niño y brinden estrategias claras para mantener el hogar seguro y saludable.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la vivienda limpia, libre de restos de comida y agua estancada, así como proteger al niño de zancudos y otros animales que afectan la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Permitirán el ingreso al hogar y se mantendrá el cumplimiento del horario pactado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la prevención y control de plagas, fomentando hábitos de higiene y cuidado del entorno para proteger la salud del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de pegar fideos en la silueta del pescado, porque permitió que Oscar desarrollara motricidad fina mientras la familia compartía y reforzaba hábitos de limpieza de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente respondiendo preguntas, aplicando sugerencias y apoyando al niño en la actividad; participaron ambos padres y el menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la disposición y respeto mostrados, fomentando la colaboración y la apertura para compartir información sobre el hogar y las rutinas familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon adecuadamente: el folleto para informar a los padres sobre prevención de plagas y la actividad con el pescado para trabajar motricidad fina y concentración en el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación clara y actividades prácticas mediante video y llamada; no encontraron dificultades significativas en la experiencia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar hábitos de higiene y prevención de plagas en el hogar y para orientar la participación del niño en actividades lúdicas y educativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Oscar participó activamente siguiendo las indicaciones del video y realizando las actividades con apoyo de sus padres, mostrando interés y concentración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que las próximas actividades fueran igual de prácticas, interactivas y fáciles de realizar en casa, con orientación clara para involucrar al niño de manera divertida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar hábitos de higiene y prevención de plagas, así como la participación activa del niño en actividades lúdicas y educativas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y colaborativa, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, apoyando al niño en la realización de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Oscar se vinculó con entusiasmo, realizando las actividades propuestas con atención y motivación, mostrando interés por aprender mientras sus padres lo guiaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener un horario adecuado y constante, así como la disposición de la familia para participar de manera colaborativa y comprometida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Oscar le gustó participar en la actividad de pegar fideos en la silueta del pescado, no manifestó incomodidad; jugó concentrado y conversó sobre la limpieza y cuidado del hogar, participó activamente, se relacionó cordialmente con sus padres y con el TH, y mostró interés y respeto hacia otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar muestra interés por actividades lúdicas y manualidades; comunica sus necesidades mediante palabras y gestos, reconoce y se relaciona afectivamente con sus padres, y se evidencia que está comprendiendo hábitos de higiene, cuidado del entorno y la importancia de mantener un hogar limpio y seguro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la participación de Oscar en actividades de motricidad fina y concentración, reforzar hábitos de higiene y cuidado del entorno en el hogar, y mantener la colaboración y acompañamiento de la familia para garantizar un aprendizaje continuo y un ambiente seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: ficha de repaso, trazo y reconocimiento del número 1	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

les gustó la recepción cordial, la dinámica rompe hielo, las actividades de trazo y repaso del número 1, y la orientación sobre el uso seguro del agua; no les resultó tan fácil implementar algunas recomendaciones diarias de higiene y cuidado del agua, y algunas actividades de aprendizaje fueron un poco desafiantes para Oscar debido a su dificultad en la pronunciación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos incluyan actividades prácticas y dinámicas, que se enfoquen en reforzar hábitos de higiene y consumo de agua segura, y que se realicen de manera constante y gradual, adaptando las actividades al interés y ritmo de Oscar Damián para facilitar su participación y aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar agua segura para el consumo y el aseo, cómo implementar hábitos de higiene diaria como el lavado de manos y la desinfección del agua, y comprendió cómo estas prácticas contribuyen al bienestar y desarrollo saludable de Oscar Damián, reforzando la responsabilidad de todos en el cuidado del agua y la salud familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar implementando hábitos de higiene diaria, garantizar el consumo de agua segura, apoyar a Oscar Damián en la pronunciación de palabras durante las actividades de aprendizaje, participar activamente en las dinámicas propuestas y registrar avances y dificultades para el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron hábitos de higiene y el uso seguro del agua, se fortaleció la participación de la familia y de Oscar Damián en las actividades, y se brindó orientación clara sobre prácticas que favorecen su salud y desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de trazo y repaso del número 1 con Oscar Damián, porque permitió que participara activamente, mostró entusiasmo y motivación por aprender, y favoreció la interacción positiva entre el niño y su familia mientras se reforzaban habilidades cognitivas y motrices.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva, compartiendo información sobre sus prácticas de higiene y consumo de agua, respondiendo a las preguntas del agente educativo y acompañando a Oscar Damián en las actividades. Participaron principalmente los padres de Oscar Damián, quienes apoyaron su aprendizaje y mostraron disposición para implementar las recomendaciones dadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que el próximo encuentro incluya actividades prácticas y dinámicas adaptadas al interés y ritmo de Oscar Damián, que refuercen los hábitos de higiene y consumo de agua segura, y que se mantenga la participación activa de la familia, promoviendo seguimiento y retroalimentación sobre los avances y dificultades observadas en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: la ficha de orientación para los padres facilitó la comprensión de las prácticas de higiene y uso seguro del agua, y la ficha de trazo y repaso del número 1 permitió que Oscar Damián participara activamente, reforzando su aprendizaje cognitivo y motriz mientras la familia lo acompañaba en la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las preguntas que se harán a la familia en el encuentro a distancia buscan conocer qué prácticas aplican para garantizar agua segura en casa, qué aprendieron sobre su importancia para la salud de la madre gestante y el bebé, qué cambios están dispuestos a implementar y qué sugerencias tienen para mejorar futuros encuentros y fortalecer el acompañamiento familiar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para reforzar los conocimientos sobre la importancia del agua segura, aclarar dudas de la familia, promover hábitos de higiene y consumo responsable del agua, y brindar orientación personalizada para que las prácticas aprendidas en los encuentros presenciales se implementen de manera constante en el hogar, fortaleciendo así la salud y el bienestar de Oscar Damián y su familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián participó de manera activa y motivada en las experiencias propuestas, mostrando interés por las actividades sugeridas, siguiendo instrucciones simples y observando los materiales enviados en el video. Aunque la interacción fue a distancia, se evidenció su curiosidad y disposición para aprender, mientras la familia lo acompañaba y reforzaba los hábitos de higiene y cuidado del agua enseñados durante el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Oscar Damián le gustaría vivir actividades más dinámicas y participativas, que incluyan juegos, ejercicios de trazos o números, y experiencias que le permitan aprender mientras se divierte, contando siempre con la guía y el acompañamiento cercano de su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia comprendió la importancia del agua segura, participó activamente en los ejercicios y discusiones, y se promovieron hábitos de higiene y cuidado del agua en el hogar, mientras Oscar Damián se involucró en las actividades, fortaleciendo su aprendizaje y desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Oscar Damián participó de manera activa y comprometida, respondiendo a las preguntas planteadas, observando el video enviado, reforzando con el niño las prácticas de higiene y consumo seguro de agua, y mostrando disposición para implementar los cambios sugeridos en el hogar, lo que permitió que el acompañamiento a distancia fuera efectivo y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián se vinculó en los acompañamientos a distancia mostrando interés y curiosidad por las actividades, siguiendo instrucciones simples, participando en los ejercicios propuestos y observando los materiales enviados, mientras su familia lo guiaba y reforzaba los hábitos de higiene y cuidado del agua enseñados, lo que permitió un aprendizaje activo y acompañamiento cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más interactivas y lúdicas, que refuercen los hábitos de higiene y consumo seguro de agua, se adapten al ritmo e intereses de Oscar Damián, y mantengan la participación activa de la familia, fomentando seguimiento y retroalimentación constante sobre los avances y dificultades observadas en el hogar.

Registro visual:

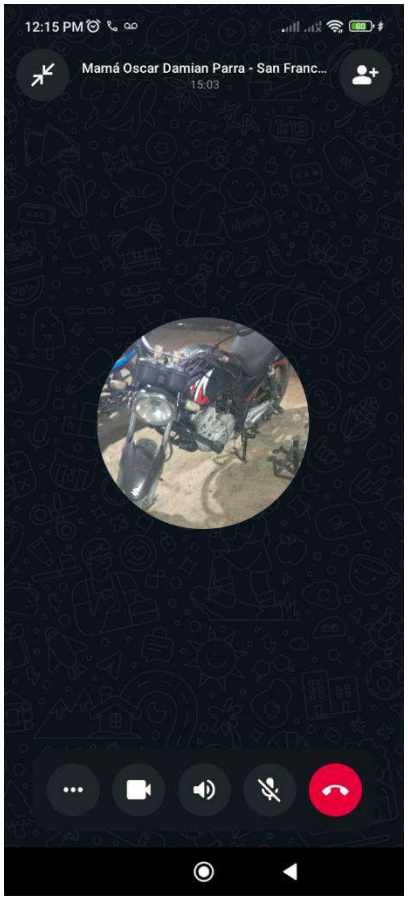
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Oscar Damián disfrutó especialmente las actividades prácticas y lúdicas, como el trazo y repaso de números, y observar el video con su familia; no mostró interés en aquellas partes que requerían mayor concentración o pronunciación compleja. Jugó siguiendo las indicaciones de las actividades y conversó sobre hábitos de higiene, cuidado del agua y su aprendizaje. Participó de manera activa y motivada, siguiendo instrucciones y mostrando curiosidad. Se relacionó positivamente con los adultos de su familia y con el TH, recibiendo guía y apoyo, y mantuvo interacciones cercanas y cooperativas con otros niños, mostrando disposición para compartir y aprender juntos durante las experiencias propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar Damián muestra interés por actividades prácticas, juegos y aprendizajes relacionados con números y trazos, así como por participar en dinámicas familiares. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras y señalamientos, buscando atención y guía de los adultos. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectiva y cercana, respondiendo a sus indicaciones y compartiendo momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando conocimientos sobre hábitos de higiene, cuidado del agua y prácticas cotidianas, así como habilidades cognitivas y motrices básicas, mostrando curiosidad y motivación por aprender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe tener en cuenta reforzar los hábitos de higiene y consumo seguro de agua, continuar apoyando a Oscar Damián en la pronunciación de palabras y el lenguaje, promover actividades lúdicas y prácticas que fortalezcan habilidades cognitivas y motrices, mantener la participación activa de la familia, y adaptar las experiencias al interés y ritmo del niño para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/11/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: trazo, repaso y aprendizaje del número 2	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad de la explicación sobre los hábitos de higiene y el manejo adecuado de residuos, así como la actividad realizada con Oscar Damián, pues lo vieron motivado y participativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar incorporando actividades prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar y solicitaron recibir más orientaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Mencionaron haber comprendido mejor la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como el correcto manejo de basuras, excretas y aguas residuales para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los integrantes del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener una rutina diaria de limpieza en los espacios del hogar.

Realizar la adecuada separación y disposición de residuos sólidos.

Verificar el buen funcionamiento de los baños y desagües, aplicando las recomendaciones brindadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia comprendió la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como el adecuado manejo de residuos, excretas y aguas residuales. Además, se promovieron prácticas de cuidado que contribuyen al bienestar del niño y de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad realizada con Oscar Damián, ya que mostró entusiasmo, participación activa y disposición para aprender. Esto permitió fortalecer el vínculo educativo y observar sus avances en motricidad y atención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron ambos padres, quienes mostraron interés, hicieron preguntas y recibieron con apertura las orientaciones brindadas. Su participación fue activa y colaborativa durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y puntualidad mostrada en esta visita. También se sugiere reservar un espacio tranquilo dentro del hogar para facilitar el desarrollo de las actividades con el niño y el diálogo con la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera adecuada y facilitaron la comprensión del tema. El folleto permitió reforzar los hábitos de higiene y manejo de residuos, mientras que la actividad del número 2 apoyó el aprendizaje de Oscar Damián, favoreciendo su motricidad fina y atención.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustó la claridad de la información, las preguntas orientadoras y el apoyo brindado para reforzar los hábitos de higiene en el hogar. También valoraron que el contenido fuera sencillo y práctico. No expresaron aspectos negativos sobre los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les sirvieron para recordar y reforzar las recomendaciones dadas en la visita al hogar, adquirir nuevas ideas para mejorar la limpieza de los espacios y comprender cómo involucrar a Oscar Damián en pequeñas tareas cotidianas que fortalecen su autonomía y hábitos de cuidado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia compartió que Oscar Damián mostró interés al escuchar el video enviado y realizó preguntas sobre el cuento. También participó en acciones sencillas dentro del hogar, como guardar sus juguetes y ayudar a botar papeles, demostrando disposición para aprender.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresaron interés en recibir más materiales visuales y actividades prácticas relacionadas con el desarrollo del lenguaje del niño y con hábitos de autocuidado que puedan trabajar junto a él de manera sencilla en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. Los acompañamientos permitieron reforzar los hábitos de higiene y el manejo adecuado de residuos dentro del hogar, así como orientar a la familia en acciones concretas para promover un entorno saludable para Oscar Damián. La familia comprendió las recomendaciones y mostró disposición para aplicarlas.

Describa cómo fue la participación de la familia

La participación fue activa y receptiva. La familia atendió las llamadas con puntualidad, respondió a las preguntas planteadas, compartió cómo han implementado las recomendaciones y mostró interés en seguir fortaleciendo los hábitos de limpieza y autocuidado en el hogar. También manifestaron apertura a las orientaciones relacionadas con el desarrollo del lenguaje del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Oscar Damián se vinculó de manera indirecta pero significativa. Participó al observar el video enviado y demostró interés mediante preguntas y comentarios sobre el cuento. También se integró a pequeñas actividades en el hogar, como recoger sus juguetes y botar papeles, lo que evidencia apropiación progresiva de hábitos de orden y responsabilidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar utilizando recursos audiovisuales y actividades prácticas que faciliten la comprensión de los temas y el involucramiento del niño. También se sugiere mantener comunicación fluida con la familia y acordar horarios que favorezcan la participación de todos los integrantes. Asimismo, se propone incluir orientaciones adicionales que apoyen el desarrollo del lenguaje y la autonomía de Oscar Damián.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

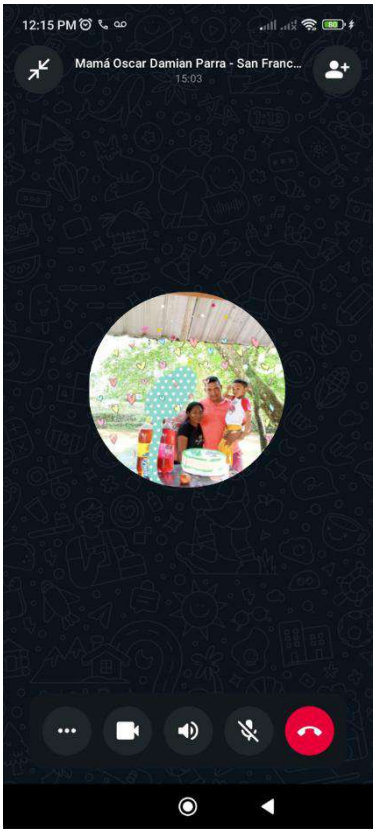
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Oscar Damián le gustó la actividad de trazo y repaso; participó con entusiasmo y no mostró inconformidades. Jugó con los materiales y conversó brevemente sobre los números. Participó siguiendo indicaciones y se mostró atento. Se relacionó de manera cercana y confiada con sus padres y respondió de forma respetuosa y curiosa al TH. No había otras niñas o niños presentes en el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Oscar Damián muestra interés por explorar, jugar y realizar actividades de trazo. Comunica sus intereses y necesidades mediante frases sencillas, gestos y señalando lo que desea. Reconoce a su familia, se muestra afectuoso y busca apoyo cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando normas simples, comprendiendo indicaciones y fortaleciendo habilidades motoras y de atención en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo su comunicación mediante actividades que estimulen la pronunciación y el uso de nuevas palabras. También es importante seguir promoviendo ejercicios de motricidad fina, como trazos y manipulación de materiales. Se recomienda incluir juegos guiados que apoyen su atención y comprensión de normas simples, así como mantener la participación activa de la familia para reforzar las rutinas de higiene y orden en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel, La Dorada.

Nombre completo de la niña o niño: Oscar Damian Pava Sevillano

Fecha de nacimiento: 09-03-2022 N° Documento de Identidad: 1.126.144.434

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de tercer día de atención en el año: 16-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17-07-2025

Rango de edad: (X) 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Según la valoración cualitativa realizada a Oscar Podemos decir que se encuentra en su rango de edad ya que realiza las acciones y actividades acordes.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20-10-2025

Rango de edad: ( ) 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años (X) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Oscar Damian se muestra más autonomo e independiente, siente gran interes por aprender y explorar. Demuestra buena coordinación al realizar diferentes ejercicios de equilibrio y control.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

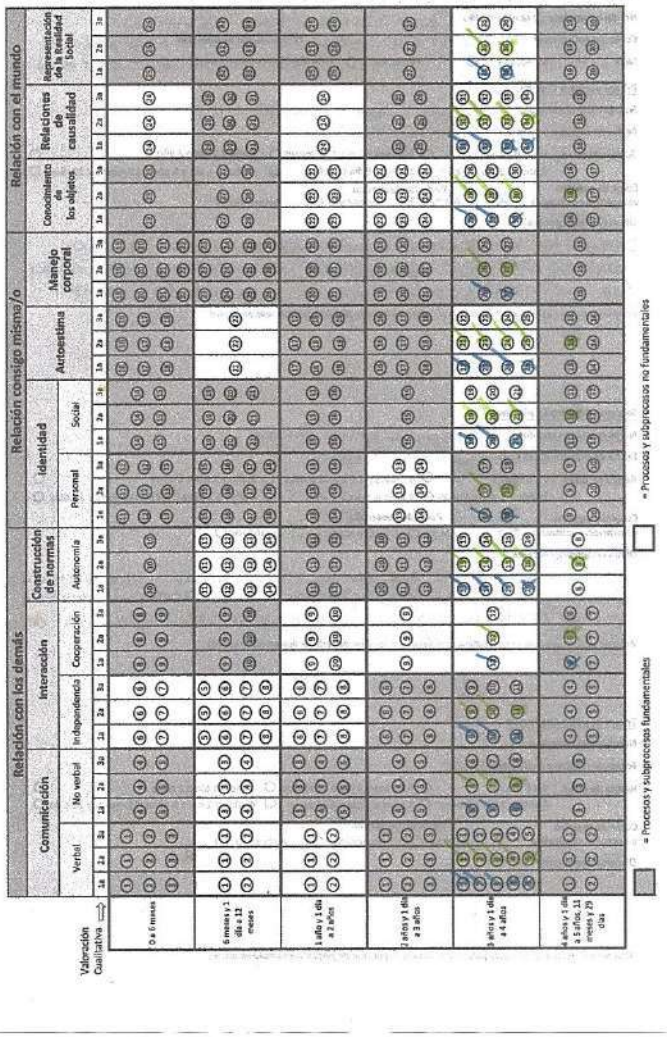
Rango de edad: ( ) 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 4 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y en los acompañamientos a distancia, se ha observado que Óscar Damián presenta un proceso de desarrollo positivo y en constante avance. Su motricidad fina y gruesa se encuentra en fortalecimiento, evidenciando progresos en la coordinación, el equilibrio y el manejo de objetos pequeños. Se muestra activo, receptivo y con buena disposición para participar en las actividades propuestas, lo que refleja su interés por aprender y explorar el entorno. En los encuentros comunitarios, aunque al inicio puede mostrarse tímido ante nuevos entornos o personas, logra integrarse con rapidez a las actividades grupales, especialmente aquellas que promueven la interacción lúdica. Su actitud participativa y su capacidad de adaptación son fortalezas importantes en su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS 7 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Oscar Damián es un niño alegre, curioso y motivado, que participa activamente en actividades lúdicas y de aprendizaje, mostrando interés por trazos, números y dinámicas familiares. Está apropiando hábitos de higiene y cuidado del agua, comprende la importancia de hervir, filtrar o mantener tapada el agua y del lavado de manos, y se comunica mediante palabras, gestos y señalamientos, aunque presenta algunas dificultades de pronunciación. Se relaciona de manera afectiva con su familia y el TH, y muestra disposición para aprender y jugar con otros niños. Es necesario fortalecer su lenguaje, la motricidad fina y la constancia en hábitos de higiene, manteniendo la participación activa de la familia para favorecer su desarrollo integral.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Oscar Damián ha demostrado un desarrollo adecuado en sus habilidades motrices, tanto finas como gruesas. Tiene buena coordinación, equilibrio y fuerza, lo que le permite correr, saltar, trepar y realizar actividades que requieren control corporal. En cuanto a la motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, utiliza utensilios de manera funcional y participa en actividades de dibujo y trazado con interés.
En el área cognitiva, evidencia capacidad de atención por períodos acordes a su edad, reconoce colores, formas y algunos números, y es capaz de seguir instrucciones simples. Muestra iniciativa para explorar, resolver situaciones cotidianas mediante el juego y comprender la relación causa-efecto en actividades lúdicas. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Oscar Damián expresa sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Reconocen que es un niño activo, inteligente y curioso, y destacan sus avances en el control del cuerpo, la motricidad y la interacción social. Manifiestan sentirse orgullosos de los logros que ha alcanzado, especialmente en su autonomía y en la manera como se comunica, a pesar de las dificultades en la pronunciación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Dar continuidad a las actividades de motricidad fina y gruesa. Mantener una rutina diaria estructurada y flexible, que le permita al niño anticipar lo que va a ocurrir y le brinde seguridad emocional.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Margoth Sevillano	Margoth Sevillano	Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia reconoció que Oscar Damián es un niño alegre, curioso y participativo, destacando su interés por aprender a través de actividades prácticas y lúdicas. Valoraron sus habilidades cognitivas y motrices, como el trazo y el repaso de números, y su capacidad de interactuar afectivamente con ellos y con los adultos. Al mismo tiempo, manifestaron preocupación por sus dificultades en la pronunciación de algunas palabras y expresaron interés en recibir estrategias para fortalecer su lenguaje y comunicación. La familia mostró compromiso y disposición para acompañarlo en el hogar, reforzando hábitos de higiene, cuidado del agua y su aprendizaje, y reconoció la importancia de su participación activa para favorecer su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Oscar Damián tiene un buen proceso de desarrollo, destacando su alegría, curiosidad y motivación por aprender. Reconocen sus habilidades cognitivas y motrices, así como su capacidad de relacionarse afectivamente con ellos y con otras personas. También identifican áreas a fortalecer, como la pronunciación de palabras y el lenguaje, y se muestran comprometidos en acompañarlo y apoyarlo en casa para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia acompañará a Oscar Damián en la realización de actividades lúdicas y de aprendizaje, reforzará hábitos de higiene y cuidado del agua, apoyará su pronunciación de palabras y desarrollo del lenguaje, observará sus avances y dificultades, y mantendrá una participación activa en los próximos encuentros, asegurando un seguimiento constante para favorecer su desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Margoth Sevillano	Margoth Sevillano	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 9/03/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS 1 MES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:13/06/2025	Fecha de la toma: 24 JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 16.4 TALLA: 101	PESO: 17.4 KL TALLA: 104 CM PB: 16.8		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Margot Sevillano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	210083301		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Margoth Sevillano		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Margot Sevillano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	210083301		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Margoth Sevillano		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Margot Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210083301		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Margoth Sevillano		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Margot Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	210083301		
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.		
	Firma	Margoth Sevillano		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margoth Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Margoth Sevillano			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/08/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margoth Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Margoth Sevillano			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margoth Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Margoth Sevillano			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Margoth Sevillano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	210083301			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Margoth Sevillano			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARDENAS MINGA

Participante:

SOFIA ABIGAIL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARDENAS MINGA	
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO	
Teléfono de contacto:	3112121662	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	JENNIFFER CAROLINA MINGA DIAZ	MADRE
1 A	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA	PARTICIPANTE
39A	JOSE VICTORIANO CARDENAS MONTENEGRO	PADRE
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA							
	EDAD	1 A				2ª 3M				2ª 6M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA							
	EDAD	1 A				2ª 3M				2ª 6M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA							
	EDAD	1 A				2ª 3M				2ª 6M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				NO							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA				SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA							
	EDAD	1 A				2ª 3M				2ª 6M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

-niño
para mí significa ser humano de sexo masculino que comprende desde que nace hasta la edad que ya se convierte en adolescente

- **niña**
significa para mí ser humano de sexo femenino desde que nace hasta que ya se convierte en adolescente

- familia
unión o conjunto de personas que la conforman por vínculos que los une

- **desarrollo infantil**
para mí es el proceso por el que pasan los niños mientras van adquiriendo diferentes destrezas y habilidades

- **educación inicial**
es donde se les enseña a los niños menores a potenciar todo su desarrollo formativo habilidades conocimientos y todo lo que se le pueda enseñar para su crecimiento y aprendizaje.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO, CHIRO, YUCA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	X	EIC	AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	UN ESPACIO ATRÁS DE SU CASA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Sofía se encuentra en una etapa clave del desarrollo infantil, mostrando avances en su motricidad, lenguaje y reconocimiento de su entorno cercano. Es una niña activa, curiosa y con disposición para interactuar con las personas que la rodean. La familia de Sofía se muestra comprometida con su bienestar y ha participado activamente en los encuentros, mostrando interés en fortalecer sus pautas de crianza y en brindar un entorno seguro y afectivo para su desarrollo integral. Se ha observado una relación afectiva estable entre Sofía y sus cuidadores, lo cual favorece su seguridad emocional y autonomía progresiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Sofía atraviesa un momento decisivo en su crecimiento, en el cual se evidencian progresos en su coordinación motora, en la manera como utiliza el lenguaje y en la comprensión de lo que ocurre en su entorno cercano. Su actitud dinámica y la curiosidad que demuestra la convierten en una niña con gran disposición para descubrir y relacionarse con quienes la acompañan. El vínculo afectivo que mantiene con sus cuidadores le aporta seguridad, lo que le permite actuar con confianza, expresar lo que siente y dar pasos firmes hacia una mayor autonomía. Esta base de protección y cariño le facilita explorar con libertad y fortalecer su identidad en esta etapa en la que comienza a mostrar independencia. La familia, por su parte, ha manifestado interés y compromiso en los espacios de encuentro, lo que constituye un apoyo fundamental para el desarrollo de Sofía. La disposición a enriquecer sus prácticas de crianza y garantizar un ambiente estable y afectuoso potencia cada una de sus capacidades y favorece su bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
Sofía, con 2 años y 6 meses, continúa mostrando avances significativos en su desarrollo integral. Su coordinación motora fina y gruesa se observa más precisa, permitiéndole manipular objetos con mayor control y participar activamente en juegos que requieren movimientos más complejos. En el lenguaje, amplía su vocabulario y comienza a construir oraciones más estructuradas, lo que facilita la comunicación de sus necesidades e intereses. Se evidencia también un mayor entendimiento de su entorno y de las rutinas diarias, mostrando curiosidad por explorar y aprender de nuevas experiencias. Su actitud participativa y la capacidad de interactuar con sus cuidadores y pares reflejan la consolidación de habilidades sociales y afectivas. El vínculo seguro con su familia continúa siendo un factor clave que le brinda confianza para expresar emociones, tomar decisiones simples y ejercitar su independencia de manera progresiva. La familia mantiene un rol activo en los encuentros, reforzando las prácticas de crianza positiva y un entorno estable y afectuoso que favorece su bienestar y desarrollo integral.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Jenifer minga

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir de la caracterización inicial realizada a la familia de Sofía, se evidencian condiciones familiares y del entorno que inciden directamente en su desarrollo y bienestar. Sofía vive en un entorno familiar que le brinda cuidado y afecto, lo cual ha favorecido avances significativos en su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. La niña demuestra habilidades propias de su edad como caminar con seguridad, iniciar el uso del lenguaje para expresar deseos y necesidades, y una creciente curiosidad por explorar su entorno. Durante los seguimientos, se ha identificado que la familia mantiene una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas y muestra disposición para participar en los procesos de acompañamiento. Este compromiso es una fortaleza que permite generar acciones conjuntas en pro del desarrollo de Sofía.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
De acuerdo con la información obtenida, Sofía crece en un ambiente familiar que le ofrece afecto, cuidado y acompañamiento constante, aspectos que inciden de manera positiva en su desarrollo integral. Estas condiciones han favorecido que la niña alcance logros importantes en lo físico, lo social, lo emocional y lo cognitivo. En el plano motor, Sofía ya se desplaza con seguridad y confianza, lo que le permite ampliar sus experiencias de exploración. En el lenguaje, comienza a utilizar expresiones sencillas para comunicar lo que quiere o necesita, mostrando avances propios de su edad. A nivel cognitivo y social, su curiosidad y el interés por lo que la rodea refleja un deseo natural por aprender y relacionarse con los demás. Un aspecto destacable es la participación activa de su familia, quienes han asumido una actitud abierta frente a las orientaciones brindadas y se muestran dispuestos a continuar fortaleciendo sus prácticas de crianza. Este compromiso constituye una fortaleza, pues permite trabajar de manera conjunta en acciones que apoyen el proceso de desarrollo y bienestar de Sofía.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Sofía, con 2 años y 6 meses, se encuentra en una etapa de desarrollo clave, evidenciando progresos significativos en distintas áreas. Su coordinación motora fina y gruesa se ha fortalecido, lo que le permite manipular objetos con mayor precisión y participar en juegos que requieren destrezas más complejas. En el lenguaje, amplía su vocabulario y construye frases más estructuradas, mejorando la comunicación de sus necesidades e intereses y favoreciendo la interacción con su entorno. Se observa un aumento en su capacidad de comprensión de rutinas y del entorno cercano, así como una curiosidad marcada por explorar y experimentar nuevas experiencias. Su actitud dinámica y participativa refleja la consolidación de habilidades sociales y afectivas, apoyadas en un vínculo seguro con sus cuidadores, que le proporciona confianza para expresar emociones, tomar decisiones simples y avanzar hacia la autonomía.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	X		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	X		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	07	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
07	08	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
04	09	08:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
09	10	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	11	10 :00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	07	11:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	09:45 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	11:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, MI NOMBRE ES Y ME GUSTA. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. -Fomentar la participación activa en actividades del hogar. -Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. -Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto la visita, el dialogo fue agradable y comprendido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propone que el agente educativo siga brindando el acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que debe brindar espacio donde la menor tome iniciativa y logre cosas sola.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir siendo cordial y estar en los demás encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo planeado para el encuentro en el hogar, fue exitoso, la familia fue atenta y respetuosa, escucho y dio su opinión resolviendo dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor miro el vinilo y el dibujo, se puso contenta y demostró destreza para realizar la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con entusiasmo y respeto, escucharon y dieron sus opiniones resolviendo dudas y contando anécdotas. En esta ocasión participo la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se quiere que la familia siga brindando el mismo respeto y paciencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de una excelente manera, el menor gozo de la actividad y la madre comprendió el mensaje en el folleto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1- 2	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarla? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo sola? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia se mostró respetuosa y atenta.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la familia siente que ha aprendido a confiar mas en la menor y a aprender a darle espacio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El menor saludo y dialogo con el agente educativo, respondió a las preguntas de cotidianidad que se le hicieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para las siguientes llamadas se quiere que el talento humano siga brindando este tipo de acompañamientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con lo planeado para el encuentro en el hogar, el tema hizo que la familia reflexione un poco y tenga nuevas ideas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En ambas llamadas la familia fue cordial y dialogo con confianza dando su opinión y resolviendo dudas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En ambas llamadas contamos con el acompañamiento de la menor, maneja un vocabulario bastante fluido, entiende y comprende lo que se le pregunta, cuenta con naturalidad como se siente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se recomienda que para las próximas llamadas la familia siga mostrando la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Sofía mostró una actitud curiosa y participativa. Disfrutó mucho de las canciones acompañadas de movimientos, en especial cuando podía imitar gestos o sonidos. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, tuvo una interacción observadora al inicio, pero progresivamente fue estableciendo contacto, compartiendo juguetes e incluso intentando imitar el juego de los mayores. Se evidencia una capacidad creciente para socializar y adaptarse a nuevas experiencias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía muestra un interés especial por los juegos y las actividades que incluyen música y movimiento. Le llaman la atención los objetos del entorno y busca explorar activamente a través del juego libre y la manipulación de materiales.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y señala lo que desea cuando no puede nombrarlo, mostrando comprensión y una clara intención comunicativa.
Reconoce y se relaciona de forma cercana y afectuosa con los miembros de su familia, especialmente con su madre, a quien busca constantemente como figura de seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del lenguaje, Fomento de la autonomía, Apoyo emocional. Estos aspectos permitirán seguir acompañando a Sofía en su proceso de desarrollo y aprendizaje de forma respetuosa, activa y significativa, considerando su etapa de crecimiento y el entorno familiar que la rodea.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	09/07/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica para romper el hielo y coger confianza. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió cómoda, brindo el espacio en su hogar y se sintió a gusto con la conversación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los encuentros en el hogar se sigan programando, son pequeños espacios que ayudan a las familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro en el hogar la familia aprendió que es importante apoyar a los niños para que fortalezcan su identidad y se reconozcan.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a brindar los espacios para enseñar a la menor como es, que es importante y que debe respetarse.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo del encuentro en el hogar si se cumplió, la familia fue respetuosa, atenta. El tema fue comprendido de la mejor manera y resolvieron dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo la actividad a la menor, comprendió quien era niña y niño y coloreo con agilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy bien, brindo el espacio en su hogar y participo activamente de la conversación, comprendieron el tema y dieron a conocer sus opiniones. En el encuentro participo la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se quiere que para el próximo encuentro la familia brinde nuevamente el espacio en el hogar, el mismo respeto y disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron muy provechosos, la actividad planificada para la menor y el folleto fueron claros.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hace único o única a tu hija? - ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan? - ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar? - ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante? - ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?  https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia la familia se sintió a gusto, les pareció muy chévere los videos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvió a la familia para aprender y ver desde otra perspectiva las situaciones con los hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en los acompañamientos a distancia en compañía de su madre, miraron los videos y la madre respondió las preguntas planteadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia a la familia le gustaría seguir observando este tipo de videos, son muy llamativos y entendibles.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad del encuentro en el hogar, la familia fue atenta y respondió de la menor manera al escuchar y dar su opinión respecto al tema tratado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La familia participo muy activamente, dieron respuesta a las preguntas en corto tiempo, demostrando compromiso y respeto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor se vinculó en compañía de su madre, observando los videos, la madre le explico que les estaba enseñando y respondió a las preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.
Que la familia siga demostrando el mismo interés y respeto.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

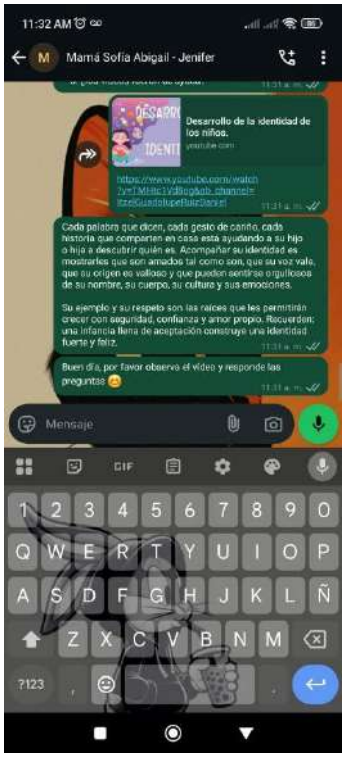




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Sofía se mostró atenta y con una disposición positiva para participar en las actividades propuestas. Se interesó especialmente por los juegos de imitación y las canciones con gestos, donde pudo expresarse libremente y repetir movimientos con entusiasmo. Al inicio, prefirió observar a los demás niños y niñas, pero poco a poco se acercó a ellos, compartió materiales y se integró en las dinámicas grupales. Su comportamiento refleja avances en su proceso de socialización y una actitud abierta hacia nuevas experiencias y entornos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía, de 2 años y 2 meses, demuestra interés por las actividades musicales, especialmente aquellas que incluyen gestos, canciones y movimientos. También le atraen los juegos de imitación y el uso de objetos cotidianos en el juego simbólico. Expresa sus intereses señalando, usando palabras sencillas, gestos, y a través de la repetición de acciones que le generan agrado. Cuando desea algo o necesita ayuda, recurre tanto al lenguaje verbal como a expresiones faciales y corporales para comunicarse de forma clara.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el lenguaje verbal mediante canciones, cuentos cortos y juegos de repetición que estimulen la pronunciación de nuevas palabras y expresiones. Fomentar la autonomía ofreciendo oportunidades para que Sofía tome pequeñas decisiones, realice acciones por sí misma (como recoger sus juguetes o elegir entre dos opciones), lo cual fortalecerá su autoestima y sentido de logro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó que nos hablaran sobre cómo cuidar los alimentos y la importancia de la higiene, porque es algo que ayuda a proteger la salud de toda la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó que el acompañamiento les ha resultado útil porque reciben orientaciones prácticas que pueden aplicar en la vida diaria, especialmente en temas relacionados con la alimentación y el cuidado de los niños. Como sugerencia, expresaron el interés de que en los próximos encuentros se continúen abordando temas de salud, nutrición y hábitos de higiene, acompañados de actividades sencillas y creativas que integren a los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendió la importancia de mantener hábitos de higiene en la preparación y conservación de los alimentos, comprendiendo que cada cuidado en la cocina es fundamental para prevenir enfermedades y garantizar la buena salud de los niños y de todos en el hogar. Reconocieron que el lavado de manos, el almacenamiento adecuado y la manipulación segura de los alimentos son prácticas sencillas que marcan una gran diferencia en el bienestar familiar.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener el hábito de lavado de manos antes de preparar y consumir los alimentos.
Poner en práctica las orientaciones recibidas sobre conservación y almacenamiento seguro de los alimentos.
Compartir con los niños actividades sencillas que refuercen la importancia de la higiene y la buena alimentación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de la adecuada manipulación, preparación y conservación de los alimentos como una práctica fundamental para proteger la salud y el bienestar de todos sus integrantes, en especial de los niños. La conversación inicial permitió identificar sus necesidades y expectativas, mientras que la orientación brindada y la ficha de recomendaciones ofrecieron herramientas prácticas para aplicar en la vida diaria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad lúdica con la oveja de algodón, ya que permitió la participación activa de la niña, generó un ambiente alegre y cercano con la familia y, al mismo tiempo, se convirtió en una oportunidad para fortalecer habilidades como la motricidad fina, la creatividad y la concentración.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante todo el encuentro. Se mostraron atentos y receptivos a las orientaciones, realizaron preguntas y compartieron experiencias relacionadas con la crianza y el desarrollo de Sofia. En cuanto a la participación, estuvieron presentes la madre y el padre, quienes acompañaron directamente durante las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

En esta visita, los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que fueron integrados en las actividades prácticas y dinámicas realizadas con la niña. Los materiales facilitaron la exploración, el aprendizaje y la interacción, generando espacios de diálogo y juego que ayudaron a que la intencionalidad del encuentro se cumpliera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

a través de la llamada y el video pudimos entender mejor el tema, reforzar lo visto en la visita al hogar y aprender en familia de una manera sencilla y práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Resolver dudas de manera oportuna. Acceder a materiales y recursos visuales (el video) que facilitaron la comprensión y les dieron ideas prácticas para aplicar en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y alegre en las experiencias propuestas. Mostró interés al observar el video, prestó atención a las orientaciones dadas y realizó las actividades con entusiasmo, apoyada por su familia. Se evidenció disposición para aprender y disfrutar en cada momento, lo que favoreció su desarrollo y fortaleció el vínculo con sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia respondió que les gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia la niña pueda participar en actividades más prácticas y divertidas, que incluyan juegos sencillos con materiales del hogar y canciones que favorezcan su aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron, ya que durante el acompañamiento a distancia la niña participó activamente en las experiencias, mostrando interés y disposición en cada actividad. Se logró fortalecer la interacción con su familia, quienes apoyaron de manera constante, favoreciendo el aprendizaje y el disfrute de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el acompañamiento a distancia. Durante la llamada y el video se mostraron atentos y receptivos a las orientaciones del agente educativo, apoyando a la niña en el desarrollo de las actividades propuestas. Estuvieron dispuestos a brindar los materiales necesarios, acompañaron con paciencia y motivación, y reforzaron con palabras de ánimo cada acción de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia, mostrando interés y disposición frente a las actividades propuestas. Durante la interacción por videollamada, se observó que prestaba atención a las orientaciones dadas por el agente educativo y respondía con gestos, palabras o acciones a las dinámicas desarrolladas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Sofia disfrutó de las actividades propuestas, mostrando especial interés por aquellas que involucraban juego, movimiento y la participación de su familia. Se observó que se mantuvo activo y curioso, explorando materiales, construyendo e imitando acciones, lo que favoreció su interacción con el entorno. A través de palabras sencillas, gestos y expresiones, comunicó lo que deseaba y nombró algunos objetos, compartiendo también momentos de alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofia muestra interés por explorar su entorno, jugar con objetos que pueda manipular, imitar acciones cotidianas y participar en actividades que despierten su curiosidad. Sus intereses se comunican principalmente a través de palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales que permiten a los adultos identificar lo que desea o necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar ofreciendo actividades que fortalezcan la autonomía de Sofia, a través de juegos que involucren movimiento, manipulación de objetos y resolución de pequeñas acciones cotidianas. También se recomienda promover espacios de lectura y narración de cuentos breves para estimular el lenguaje, así como dinámicas de juego simbólico que permitan ampliar su imaginación y la expresión de emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	04/09/2025	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante 1: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen. Trabajamos motricidad.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. Les gustó la atención cordial, la dinámica realizada con Sofía Abigail y la información brindada sobre prevención de plagas; no reportaron aspectos negativos durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor, así como recibir información clara y sencilla sobre hábitos de higiene y cuidado del hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la casa limpia, evitar agua estancada, revisar escondites de animales y proteger a los niños de insectos, para prevenir enfermedades y garantizar un ambiente seguro.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a permitir el ingreso al hogar y a cumplir con el horario previamente acordado para futuras visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró promover en la familia hábitos de prevención y control de plagas, así como fortalecer la importancia de mantener un ambiente seguro y saludable para Sofía Abigail.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad práctica con tempera, porque permitió trabajar la motricidad fina de Sofía Abigail mientras la familia participaba activamente y reforzaba los aprendizajes de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron los padres, quienes mostraron disposición para aprender, realizaron preguntas y colaboraron en la actividad con la menor, demostrando interés por aplicar las recomendaciones en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y cordialidad, respetar los horarios acordados y continuar facilitando la entrada al hogar para desarrollar las actividades de manera efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como el folleto explicativo y la actividad de tempera, se utilizaron de manera óptima: la familia revisó el folleto y aplicó las recomendaciones, mientras que la actividad práctica permitió fortalecer la motricidad de la menor y generar aprendizaje de manera lúdica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día? - ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada? - ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar? - ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades? - ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?  El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la atención y la información clara presentada en el video y la llamada, así como la oportunidad de reforzar aprendizajes en casa; no reportaron aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para comprender mejor cómo prevenir y controlar plagas en el hogar, aprender hábitos de higiene y limpieza, y reforzar la protección de Sofía Abigail frente a insectos y animales que pueden afectar su salud.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sofía Abigail participó observando las actividades y videos, interactuando con los padres durante la explicación, y aplicando algunas recomendaciones sencillas, fomentando su aprendizaje y curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría continuar con actividades prácticas y dinámicas que involucren a la menor, recibir más información visual y ejemplos claros sobre hábitos de higiene y prevención, y mantener la interacción con el agente educativo para reforzar lo aprendido.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró fortalecer en la familia los hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de prevención de plagas, así como la comprensión de su importancia para la salud y seguridad de Sofía Abigail.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente escuchando la llamada, viendo el video y realizando preguntas. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones y reforzar lo aprendido en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sofía Abigail se vinculó a través de la interacción con sus padres durante la explicación de las actividades y observando los ejemplos presentados en el video, lo que permitió reforzar su aprendizaje de manera lúdica y segura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la puntualidad en la hora de la llamada, asegurar un espacio tranquilo para la participación de la familia, y mantener la misma disposición y atención activa para aprovechar al máximo las actividades propuestas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sofía Abigail le gustó participar en la actividad práctica con tempera, explorar los colores y hacer puntos en la imagen; no manifestó molestias durante el encuentro. Jugó con los materiales de manera guiada y conversó de forma sencilla con sus padres y el TH sobre los colores y la actividad. Participó activamente, siguiendo las indicaciones y mostrando curiosidad. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza; con otros niños de la familia y de la UCA interactuó de manera observadora y sonriente, demostrando interés en compartir el espacio y las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía Abigail muestra interés por explorar materiales, realizar actividades de motricidad y participar en juegos guiados. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples y señalamientos, indicando lo que quiere o necesita. Reconoce y se relaciona con su familia de manera afectuosa, buscando cercanía y respondiendo a los cuidados y atenciones que le brindan. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene y cuidado del entorno, siguiendo indicaciones en las actividades y mostrando curiosidad y motivación por participar, lo que refleja desarrollo en su motricidad, comunicación y socialización.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la participación activa de Sofía Abigail mediante actividades lúdicas que fortalezcan su motricidad fina, comunicación y socialización. Es importante reforzar hábitos de higiene y cuidado del entorno, integrando a la familia en el proceso para que continúe aplicando las recomendaciones en el hogar. Se sugiere mantener materiales variados y actividades creativas que despierten su curiosidad, respetar sus tiempos de atención y permitirle explorar de manera segura. Además, continuar observando y acompañando sus interacciones con adultos y otros niños para fortalecer vínculos afectivos y habilidades socioemocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica inicial y la actividad práctica realizada con Sofía, ya que permitió su participación activa y aprendizaje a través del juego. Manifestaron que fue una experiencia agradable y educativa, que les ayudó a reflexionar sobre la importancia de cuidar y consumir agua segura en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó estar satisfecha con el acompañamiento y agradeció el interés por fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado del agua y la salud en el hogar. Propusieron que en los próximos encuentros se continúen realizando actividades prácticas y participativas que involucren tanto a los adultos como a la niña, ya que consideran que estas favorecen el aprendizaje y la unión familiar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de consumir agua segura para prevenir enfermedades y proteger la salud de Sofía. Aprendieron que hervir, filtrar o clorar el agua antes de beberla es una práctica esencial para garantizar su calidad. Además, comprendieron la relevancia de mantener hábitos de higiene diarios, como el lavado de manos con agua y jabón, y de enseñar estos comportamientos a la niña desde temprana edad.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar promoviendo el consumo de agua segura en el hogar, hirviéndola antes de su uso y fomentando hábitos de higiene como el lavado de manos en los momentos clave del día. Además, acordaron enseñar a Sofía la importancia del cuidado del agua mediante pequeñas acciones cotidianas, como cerrar la llave mientras se cepilla o durante el baño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en las actividades propuestas y demostró comprensión sobre la importancia del uso de agua segura para el consumo y la higiene personal. Se evidenció interés por aplicar las recomendaciones brindadas y por fortalecer hábitos saludables en el hogar. La niña participó con entusiasmo en la actividad de exploración, mostrando curiosidad y disposición para aprender.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad práctica con Sofía, cuando exploró su entorno y recogió hojas y flores para crear su árbol. Este momento fue significativo porque permitió fortalecer el vínculo familiar, promover la curiosidad y el aprendizaje a través del juego, y fomentar la conexión con la naturaleza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron los padres de Sofía, quienes mostraron disposición y compromiso durante toda la jornada. La familia participó activamente en la conversación sobre el uso responsable del agua y las prácticas de higiene, compartiendo sus experiencias y aclarando dudas. Acompañaron a Sofía en la actividad práctica, motivándola y apoyando su exploración del entorno. Su participación fue constante, demostrando interés por fortalecer hábitos saludables y aplicar en casa las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y creativa. La familia empleó las hojas, flores y la hoja con el dibujo del árbol para realizar la actividad con Sofía, permitiéndole explorar, observar y reconocer elementos de su entorno. Estos recursos favorecieron la participación activa de la niña, el desarrollo de su motricidad fina y la expresión de su creatividad. Además, los padres aprovecharon la ficha de orientación para reforzar los aprendizajes

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la claridad de la información compartida y la forma en que los acompañamientos se desarrollaron, ya que les permitieron aprender desde casa de manera práctica y sencilla. Destacaron que el video fue muy útil para comprender mejor las acciones necesarias para garantizar el consumo de agua segura.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a la familia para fortalecer sus conocimientos sobre la importancia del consumo de agua segura y las prácticas de higiene en el hogar. Les permitieron reflexionar sobre cómo pequeñas acciones, como hervir o filtrar el agua, pueden prevenir enfermedades y mejorar la salud de todos los integrantes, especialmente de la niña. Además, estos espacios reforzaron la comunicación familiar y el compromiso con el bienestar y el cuidado del entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y con entusiasmo en las experiencias propuestas. Junto a su familia, observó el video, realizó la actividad práctica y demostró interés por identificar elementos relacionados con el agua y su cuidado. Durante las orientaciones, respondió a las indicaciones de sus cuidadores, mostrando curiosidad y disposición para aprender. Su participación permitió fortalecer vínculos familiares y afianzar hábitos de cuidado e higiene en su entorno cotidiano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se incluyan actividades más dinámicas y participativas que involucren tanto a los adultos como a la niña. Manifestaron interés en recibir materiales visuales, cuentos o videos educativos sobre temas relacionados con la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y el desarrollo infantil. Consideran que estas experiencias fortalecen el aprendizaje en casa y promueven la unión familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través de los acompañamientos a distancia se logró fortalecer en la familia la comprensión sobre la importancia del consumo de agua segura y la práctica de hábitos saludables en el hogar. La familia participó activamente, respondió a las preguntas y demostró interés en aplicar las recomendaciones compartidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente durante todo el acompañamiento a distancia. Mostraron disposición, interés y apertura para dialogar sobre el tema del agua segura y las prácticas de higiene en el hogar. Respondieron de manera reflexiva a las preguntas planteadas y compartieron las acciones que implementan para garantizar el consumo de agua limpia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia. Junto a sus padres observó el video educativo y realizó las actividades propuestas, mostrando curiosidad e interés por aprender sobre el cuidado y uso adecuado del agua. Disfrutó de las experiencias, interactuó con los materiales y siguió las indicaciones de sus cuidadores, fortaleciendo así sus hábitos de higiene y su comprensión sobre la importancia del agua segura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar realizando acompañamientos con temas relacionados con el cuidado de la salud, la nutrición y la protección del medio ambiente. Sugirieron incluir más videos, actividades prácticas y materiales visuales que faciliten la comprensión de los temas por parte de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sofía le gustó la actividad de explorar y recolectar hojas y flores para decorar su árbol; disfrutó del juego y del trabajo en compañía de su familia. No manifestó desagrado. Participó con entusiasmo, conversando sobre el cuidado del agua y siguiendo las indicaciones del talento humano. Se relacionó de manera afectuosa y colaborativa con sus padres y mostró confianza con el agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía muestra interés por explorar su entorno, jugar con materiales naturales y participar en actividades creativas. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras y frases cortas, expresándose con claridad. Se relaciona de forma afectuosa y cercana con su familia, buscando acompañamiento y participación en sus juegos. Se evidencia que está apropiando hábitos de higiene, reconocimiento del entorno y comprensión sobre la importancia del cuidado del agua y la naturaleza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Sofía mediante conversaciones cotidianas y lectura de cuentos. Promover actividades que estimulen su motricidad fina, exploración del entorno y hábitos de autocuidado, como el lavado de manos y el consumo de agua segura. Mantener la participación activa de la familia en las experiencias para favorecer su aprendizaje integral y fortalecer los vínculos afectivos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/11/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia compartió su opinión sobre los aspectos del encuentro que consideraron positivos y aquellos que podrían mejorarse, permitiendo identificar fortalezas y oportunidades en la dinámica de acompañamiento.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se recogieron ideas y propuestas de la familia para enriquecer futuras actividades, considerando sus intereses, necesidades y disponibilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó los aprendizajes adquiridos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, el manejo adecuado de residuos sólidos, excretas y aguas residuales, y cómo estos hábitos contribuyen a la prevención de enfermedades y al bienestar integral de los niños, niñas y sus cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a: Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente. Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos. Garantizar un manejo adecuado de las excretas y aguas residuales, cuidando baños, sifones y pozos sépticos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró promover en la familia la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de residuos, excretas y aguas residuales, fortaleciendo hábitos de higiene y bienestar integral en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad con Sofía de decorar la carita feliz con plastilina. Esta actividad permitió que la niña participara activamente, mostrando entusiasmo y creatividad, mientras se reforzaban conceptos sobre higiene y cuidado del entorno de manera lúdica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró disposición y colaboración durante todo el encuentro. Participaron principalmente los cuidadores principales, quienes compartieron información sobre la dinámica familiar, realizaron la actividad con Sofía y asumieron compromisos para mantener hábitos de limpieza y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la disposición positiva de la familia, respetar los horarios pactados y planificar actividades cortas y dinámicas que mantengan la atención de Sofía, adaptándose a su nivel de energía e interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como el folleto explicativo para los padres y la plastilina para la actividad de Sofía, se utilizaron de manera efectiva. La familia leyó el folleto, comprendió la información clave y la actividad lúdica permitió la participación activa de Sofía, reforzando el aprendizaje de manera práctica y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio? - ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa? - ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?  El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia compartió los aspectos que consideraron positivos, como la claridad de la información, la interacción con Sofía y la dinámica de las actividades, así como aquellos elementos que podrían mejorar para próximos encuentros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se identificó que los acompañamientos fueron útiles para reforzar hábitos de higiene, saneamiento y cuidado del hogar, así como para fortalecer la participación activa de la familia en el desarrollo y bienestar de Sofía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sofía mostró interés y entusiasmo en las actividades, participando de manera activa en las dinámicas sugeridas y demostrando comprensión sobre la importancia de mantener el hogar limpio y ordenado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó sus expectativas y sugerencias para futuras experiencias, indicando el tipo de actividades o temas que consideran más útiles y motivadores para Sofía y para el fortalecimiento de los hábitos en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. Se logró fortalecer en la familia la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza de los espacios y el manejo adecuado de residuos, excretas y aguas residuales. Además, se incentivó la participación activa de Sofía en pequeñas tareas, reforzando su autonomía y responsabilidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y compromiso durante ambos acompañamientos, respondió a las preguntas planteadas, aplicó las recomendaciones dadas y manifestó interés en fortalecer los hábitos de higiene y cuidado del hogar, asegurando un entorno seguro y saludable para Sofía.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Sofía participó de manera activa y entusiasta en las actividades propuestas, como la visualización del video "El mono sucio" y las tareas de limpieza y orden, demostrando comprensión de los conceptos abordados y motivación por aplicar lo aprendido en su entorno cotidiano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades breves, dinámicas y lúdicas que mantengan la atención de Sofía, planificar estrategias que faciliten la participación de toda la familia, y reforzar el seguimiento de los hábitos enseñados, adaptándose a los horarios y disposición de los cuidadores para garantizar un acompañamiento efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sofía Abigail mostró entusiasmo y curiosidad durante los encuentros y acompañamientos. Le gustaron especialmente las actividades lúdicas, como decorar la carita feliz con plastilina y participar en dinámicas sobre limpieza y cuidado del hogar, mientras que algunas tareas más estructuradas o de observación prolongada le resultaron menos atractivas. Durante el juego, exploró libremente los materiales, colocó los círculos alrededor de la carita feliz y siguió instrucciones para ordenar su entorno, demostrando interés en aprender y participar. Conversó sobre los hábitos de higiene y la importancia de mantener la casa limpia, expresando sus ideas y repitiendo palabras para reforzar su lenguaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sofía Abigail muestra interés por explorar su entorno, participar en juegos y actividades lúdicas, manipular materiales como plastilina y aprender hábitos de cuidado y limpieza del hogar. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje verbal, expresando lo que quiere o siente, y también mediante gestos, miradas y señas cuando busca atención o guía. Reconoce a su familia y se relaciona de manera afectuosa y segura con sus cuidadores, mostrando confianza para expresar emociones, seguir indicaciones y participar en actividades cotidianas. Se evidencia que Sofía está apropiando y comprendiendo aspectos importantes de su desarrollo, como la coordinación motora fina al manipular materiales, la comunicación verbal al ampliar su vocabulario y estructurar frases, y la comprensión de normas y hábitos de higiene y cuidado del entorno.

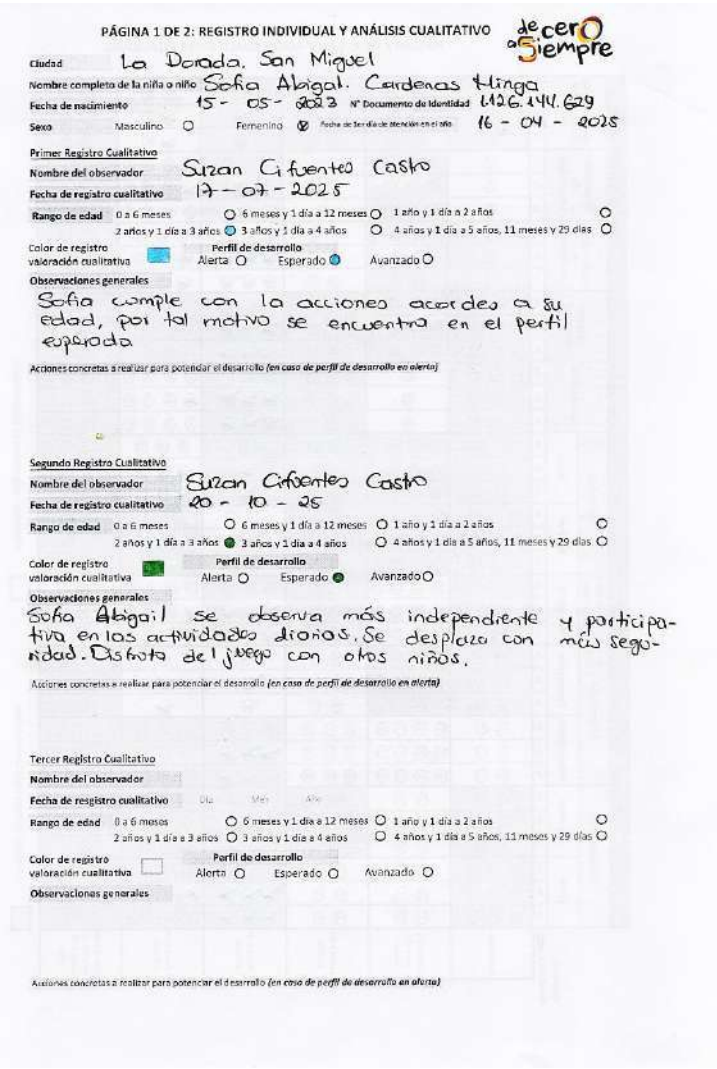
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de Sofía Abigail en los próximos encuentros, se recomienda continuar promoviendo su autonomía en actividades de la vida diaria y en juegos dirigidos, reforzar el desarrollo del lenguaje mediante preguntas abiertas, lectura de cuentos y expresión de emociones, y estimular la coordinación motora fina a través de actividades de manipulación de materiales, encajar, ensartar y dibujar. Asimismo, se sugiere fortalecer hábitos de higiene y cuidado del entorno en colaboración con la familia, fomentar la socialización con pares para consolidar habilidades sociales y afectivas, y mantener un ambiente afectuoso y seguro que le permita explorar, experimentar y aprender con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Sofia Abigail Cardenas Hinga

Fecha de nacimiento: 15 - 05 - 2023 — N° Documento de Identidad: 1126.144.629

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊘ — Fecha de Sesión de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Sofia cumple con la acciones acordes a su edad, por tal motivo se encuentra en el perfil esperada

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suzan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 25

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Sofia Abigail se observa más independiente y participativa en las actividades diarias. Se desplaza con más seguridad. Disfruta del juego con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

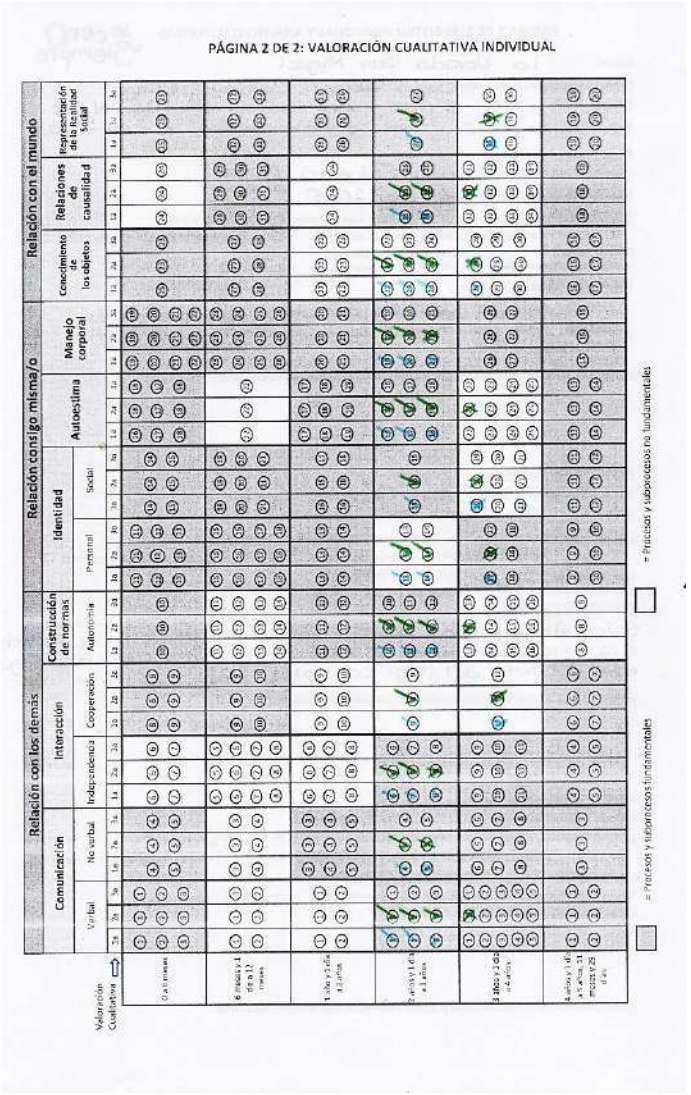
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal); Construcción de normas (Autonomía)

Relación con los demás: Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa ⇧

0 a 6 meses | 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 año y 1 día a 2 años | 2 años y 1 día a 3 años | 3 años y 1 día a 4 años | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Prácticas y saberes culturales fundamentales

= Procesos y vivencias culturales fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año 2 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que Sofía presenta un avance significativo en su desarrollo integral. En el área socioemocional, muestra una actitud cada vez más abierta hacia la interacción con otros niños y niñas, pasando de una postura observadora a establecer contacto, compartir juguetes e imitar el juego de sus pares. Esto evidencia una creciente capacidad para socializar y adaptarse a nuevos entornos. A nivel motor, se desplaza con seguridad, participa activamente en juegos que implican movimiento y demuestra coordinación en acciones básicas. Su relación con la familia es cercana y afectuosa, lo que le brinda seguridad emocional. Reconoce a sus figuras de apego y responde positivamente a su presencia y acompañamiento. Durante las actividades, busca el apoyo de sus cuidadores y muestra disposición para interactuar bajo su guía.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS 5 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Sofía Abigail muestra un desarrollo acorde con su edad. Es curiosa, participativa y disfruta de las actividades de exploración y juego. Se comunica mediante palabras y frases cortas, expresando con claridad sus intereses y necesidades. Mantiene una relación afectuosa con su familia y responde positivamente a las orientaciones del talento humano. Se evidencian avances en su motricidad, lenguaje y en la comprensión de hábitos de higiene y cuidado del agua, reflejando el acompañamiento constante de su familia.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Sofía, una niña de 2 años y 2 mes, ha demostrado avances importantes en diversas áreas de su desarrollo. En el aspecto motriz, presenta buen equilibrio al caminar, correr y subir escalones con apoyo. Utiliza sus manos con destreza para manipular objetos pequeños, encajar piezas y realizar movimientos precisos durante el juego.
En cuanto al lenguaje y la comunicación, Sofía ha desarrollado un vocabulario funcional. Utiliza palabras simples para expresar necesidades y deseos, y complementa su comunicación con gestos y señalamientos. Se interesa por las canciones, los cuentos y los sonidos de animales, lo que favorece su desarrollo lingüístico. Por tal motivo se encuentra en perfil esperado.

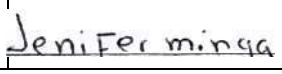
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Sofía manifiesta sentirse satisfecha y orgullosa de los avances que ha tenido la niña en los últimos meses. Destacan que ha desarrollado mayor autonomía en actividades cotidianas como alimentarse sola, recoger sus juguetes y expresar lo que desea. Señalan que ha aumentado su vocabulario y que cada vez se comunica con mayor claridad.
También reconocen que es una niña activa, curiosa y cariñosa, que disfruta del juego y de compartir tiempo con sus seres cercanos. Consideran que su desarrollo ha sido adecuado y atribuyen parte de ese progreso a los espacios de acompañamiento y orientación recibidos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Fortalecer rutinas y autonomía
- Acompañamiento afectivo
- Participación activa en los encuentros

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jeniffer Minga		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo, la familia expresó satisfacción por los avances de Sofía y reconoció sus habilidades para comunicarse, explorar y participar en las actividades propuestas. Manifestaron orgullo por su curiosidad, autonomía y alegría al aprender a través del juego. Destacaron su progreso en el lenguaje y en la identificación de hábitos de higiene. No se evidencian dificultades significativas, aunque la familia continuará acompañando su proceso para fortalecer su expresión verbal y su motricidad fina.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse muy contenta con el desarrollo de Sofía, destacando su crecimiento, curiosidad y avances en el lenguaje. Consideran que ha mejorado su comunicación, comprensión y participación en las actividades diarias. Reconocen que es una niña activa, cariñosa y con gran disposición para aprender, y valoran el acompañamiento recibido como un apoyo importante para fortalecer su proceso de desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha 23/10/2025 **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jennifer Minga	Jenifer minga	Suzan Cifuentes	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

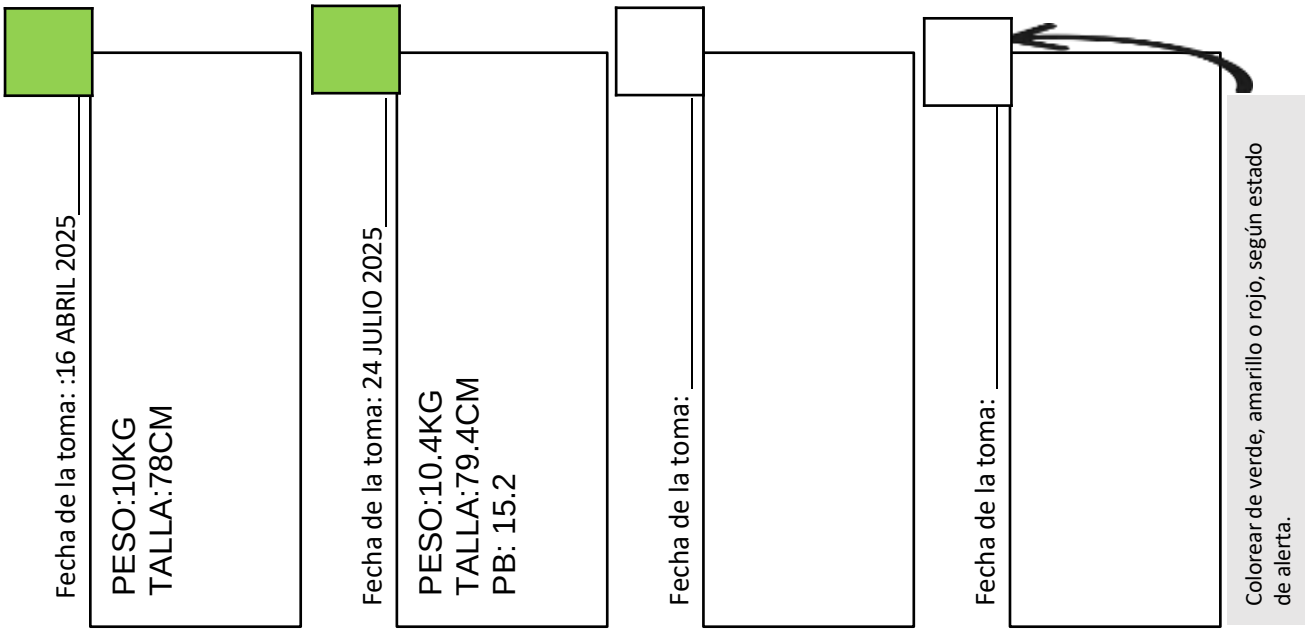
Fecha de nacimiento: 15-05-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 10 MESES __

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Jennifer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127452591		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Jenifer minga		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	**Cantidad**	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Jennifer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127452591		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Jenifer minga		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilo	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jennifer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Jenifer minga			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jennifer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Jenifer minga			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jeniffer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127452591		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.		
	Firma	Jenifer minga		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025		
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jeniffer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1127452591		
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.		
	Firma	Jenifer minga		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jeniffer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Jeniffer minga			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jeniffer Minga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1127452591			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Jeniffer minga			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MAYA VILLAREAL

Participante:

YULIETH ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: XX
Unidad comunitaria de atención: MIS TIERNOS AMIGUITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: SUZAN CIFUENTES CASTRO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MAYA VILLARREAL
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN FRANCISCO
Teléfono de contacto:	3122016720

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	YULI AYDE VILLARREAL DIAZ	MADRE
1 A	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	PARTICIPANTE
A		
A		
A		
A		
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	01		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	01

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 8M							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO				NO							
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 8M							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI				SI							
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI				SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI				SI							
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO				SI							
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO				NO							

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 8M							
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI				SI							
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI				SI							
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI				SI							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO				NO							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI				SI							
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL				YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL							
	EDAD	1 A				1ª 5M				1ª 8M							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI				SI							
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI				SI							
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI				SI							
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO				NO							
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: Es la hijita, la que está chiquita y está aprendiendo a vivir.
Niño: Es el hijito, el que corre, juega y también va aprendiendo.
Familia: Es la casa de uno, con los hijos, la mujer y el hombre, todos juntos.
Desarrollo infantil: Es cuando el niño va creciendo, va hablando, caminando y aprendiendo cosas.
Educación inicial: Es cuando los niños empiezan a ir a la escuelita para que aprendan desde pequeños.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA, GALLIANAS
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: EIC; TIPO DE APOYO: AVICULTURA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS BLANCOS		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UN ESPACIO EN LA PARTE DE ATRÁS DE LA CASA

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar el autoabastecimiento alimentario de las familias mediante la creación de huertas caseras que contribuyan a la seguridad alimentaria, el ahorro económico y una alimentación saludable para niñas, niños y adultos. Se entrega a la familia animales y alimento (pollitos blanco y purina). Se motiva a que niñas y niños participen activamente en la siembra y cuidado de las plantas, favoreciendo el aprendizaje por medio de la experiencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante este tiempo de acompañamiento hemos observado que la menor vive en un hogar donde le brindan mucho amor, en la casa solo vive la madre, la abuela y la menor. El hogar de Yulieth es solido y con muchos valores, en los encuentros comunitarios la menor explora y comparte con sus pares sin ninguna restricción. Comparte y aprovecha el espacio para caminar y jugar. En los encuentros en el hogar y a distancia se ha notado que la menor refleja la misma confianza en su familia y su entorno, la menor es muy activa, esta en una etapa donde explora su entorno de manera diferente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que la menor, actualmente con 1 año y 5 meses, continúa desarrollándose en un entorno familiar lleno de amor y cuidado, compuesto por su madre, su abuela y ella misma. El hogar se caracteriza por su solidez y la transmisión de valores, lo que le brinda seguridad y confianza. En los encuentros comunitarios, la niña participa de manera activa, explora y comparte con sus pares libremente, aprovechando el espacio para caminar, jugar y descubrir nuevas experiencias. Del mismo modo, en los encuentros en el hogar y a distancia mantiene la misma confianza y disposición, reflejando un vínculo afectivo sólido con su familia. En esta etapa, la menor se encuentra en un momento clave de exploración y autonomía, interactuando de forma más intencional con su entorno y demostrando interés por experimentar nuevas formas de juego y movimiento. Estos avances evidencian un desarrollo integral acorde a su edad y un acompañamiento familiar que potencia sus capacidades.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
urante este octavo mes de atención se ha evidenciado que la menor continúa desarrollándose en un entorno familiar estable, afectuoso y protector, conformado por su madre y su abuela. La familia mantiene prácticas de crianza amorosas y coherentes, lo que favorece la seguridad emocional y la confianza de la niña. Se observa una participación activa de la menor en los encuentros comunitarios, donde explora, interactúa con sus pares y aprovecha los espacios para caminar, jugar y descubrir nuevas experiencias. En los encuentros en el hogar y a distancia mantiene la misma disposición y confianza, reflejando un vínculo afectivo sólido con su familia.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. Permitir el ingreso del agente educativo al hogar en los días y horarios acordados para realizar el acompañamiento.
2. Participar activamente durante la visita, prestando atención, realizando preguntas y compartiendo nuestras inquietudes.
3. Cumplir con la hora establecida para la visita domiciliaria y notificar cualquier cambio con tiempo y respeto.
4. Poner en práctica las orientaciones recibidas, especialmente en temas de crianza, nutrición, estimulación y hábitos saludables.
5. Asistir puntualmente a las citas programadas.

Yuli villareal

Madre de familia

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Desde el inicio del programa se ha observado que la familia es muy comprometida y respetuosa, en todos los espacios que se comparten. Demostrando interés por el programa y las ayudas que brinda. El talento humano destaca el amor y apoyo que le brindan a la menor en el desarrollo y aprendizaje, resaltando los avances que ha tenido durante el tiempo que se ha brindado el programa. El entorno en el que crece la menor es seguro porque las personas que comparten con ella se preocupan por su bienestar y estabilidad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La disposición para participar activamente y aprovechar las oportunidades del programa se ha sostenido en el tiempo, lo que evidencia una motivación genuina por el bienestar de la menor. El amor, la dedicación y el apoyo constante de la familia han favorecido de manera significativa su desarrollo y aprendizaje, siendo visibles avances en sus habilidades y en su interacción con el entorno. El contexto en el que crece la niña continúa siendo seguro y protector, dado que las personas a su alrededor se preocupan de forma permanente por su estabilidad física y emocional. Este ambiente afectivo y estable ha contribuido a que la menor se sienta confiada, fortaleciendo su desarrollo integral. El seguimiento mensual permite constatar que las prácticas familiares de cuidado y acompañamiento se mantienen y se enriquecen con las orientaciones brindadas, potenciando así los logros alcanzados hasta el momento.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):
Durante el octavo mes de atención se evidencia que la menor avanza de manera adecuada en su desarrollo integral, gracias a un entorno familiar estable, afectivo y protector. La presencia constante de su madre y su abuela, así como las prácticas de crianza basadas en el afecto, han permitido que la niña fortalezca su seguridad emocional, autonomía y capacidad de exploración. En los espacios comunitarios, la niña demuestra habilidades sociales emergentes, interactuando con sus pares, explorando el entorno y participando activamente en actividades de juego y movimiento. Esta participación refleja confianza, curiosidad y disposición para descubrir nuevas experiencias, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional y motor propios de su edad.

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	5. vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	X		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	X		
	11. lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		1.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia	7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	**X**		
		7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	**X**		
		7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.	**X**		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	**X**		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	**X**		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	**X**		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	**X**		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**X**		
		10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**X**		
		10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			X
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			X
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal	14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			X
		14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			X
		14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			X
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.			X
		16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00 am	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	07	10:00 am	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
05	08	01:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
03	09	10:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
6	10	09:00 AM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
10	11	02:00 PM	1 HORAS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	06	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
21	06	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
12	07	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
19	07	10:00 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
01	08	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
16	08	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
06	09	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
20	09	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
11	10	09:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
25	10	09:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
08	11	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO
22	11	10:15 AM	15 MINUTOS	SUZAN CIFUENTES, AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/06/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo progresivo de la autonomía en las niñas y los niños mediante experiencias significativas que les permitan tomar decisiones, participar activamente en su entorno, asumir pequeñas responsabilidades y fortalecer su confianza y autoestima en contextos familiares, educativos y comunitarios. PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, ADIVINANZAS. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar el desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños es un proceso fundamental que contribuye a su formación integral. A través de actividades cotidianas, momentos de juego y participación activa en su entorno, los niños y niñas comienzan a explorar, tomar decisiones y desarrollar confianza en sus capacidades. Esta práctica nos invita a reconocer que cada pequeño logro, como vestirse, alimentarse o expresar una opinión, fortalece su identidad y sentido de pertenencia. Es esencial que las familias y los agentes educativos brinden un acompañamiento respetuoso y afectivo, donde se valore el ritmo individual de cada niño o niña, se promueva la escucha activa y se les motive a ser partícipes de su propio desarrollo. De esta manera, construimos espacios seguros y amorosos que favorecen la formación de seres autónomos, responsables y seguros de sí mismos. El participante en una cartulina pinta con el vinilo de color amarillo un dibujo. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Materia didáctica

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Brindar oportunidades cotidianas para la toma de decisiones. - Fomentar la participación activa en actividades del hogar. - Acompañar con paciencia y afecto los intentos de independencia. - Estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se mostró contento y atenta durante la visita, le gusto el tema dialogado, dando su opinión.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las sugerencias que tiene la familia para los próximos encuentros en el hogar es que sigamos apoyando a la familia con pautas de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió a brindar un poco mas de espacio para que la menor explore de manera libre sus intereses, siempre bajo su observación.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a brindarle mas confianza a la menor para que haga algunas cosas por si misma.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro cumplió con su objetivo, la familia comprendió el tema planeado y reflexiono frente a algunas situaciones, dio su opinión y despejo dudas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor manipulo el vinilo, en un principio se veía desconfiada, cuando sintió la textura de la tempera le gusto y realizo la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con alegría y respeto, escucho con atención y dio a conocer sus opiniones he inquietudes. En el encuentro participo la madre, la abuela y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones que se le hace a la familia es poner en practica algunas de las sugerencias dialogadas y seguir brindando la misma disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron de provecho, porque la menor disfruto de su actividad y la madre comprendió la información plasmada en el plegable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/06/2025 21/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños mediante el fortalecimiento de vínculos con las familias, a través de orientaciones, actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas en su entorno cotidiano, el ejercicio de la toma de decisiones y la adquisición progresiva de responsabilidades desde sus hogares.
PRACTICA 2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué actividades realiza el menor por sí mismo en casa? - ¿Cómo reaccionas cuando intenta hacer algo, aunque le cueste? - ¿En qué momentos del día le das la oportunidad de tomar decisiones? - ¿Tu hija participa en alguna tarea del hogar? ¿Cuál? - ¿Cómo lo o la animas a ser independiente sin dejar de acompañarlo/a? La autonomía se construye desde la confianza. Cada vez que permitimos que una niña o un niño intente hacer algo por sí mismo, le estamos diciendo: "Confío en ti, creo en lo que puedes lograr". Aunque al principio cometan errores o tarden más tiempo, es importante valorar sus esfuerzos y acompañarlos con paciencia. Así fortalecemos su autoestima y su deseo de seguir aprendiendo.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Estas preguntas están diseñadas para promover la reflexión en las familias sobre cómo están fortaleciendo la autonomía de sus hijas e hijos y cómo pueden seguir apoyándolos desde el entorno familiar. Preguntas: - ¿Qué opinas sobre los errores que comete al intentar hacer algo solo/a? - ¿Has notado cambios en su comportamiento desde que le das más autonomía? - ¿Le permites expresar sus ideas y tomar la iniciativa en algunas actividades? - ¿De qué manera fortaleces su confianza y autoestima en casa? - ¿Qué nuevos retos o responsabilidades crees que podría asumir tu hijo o hija según su edad? En el hogar, las pequeñas acciones diarias son grandes oportunidades para fomentar la autonomía. Invitar a los niños y niñas a vestirse, elegir su ropa, recoger sus juguetes o decidir qué merienda quieren, no solo les permite adquirir habilidades, sino que también les enseña a tomar decisiones y a sentirse capaces. Acompañarlos con amor y sin prisa es clave para su crecimiento personal.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

De los acompañamientos a distancia a la familia le gusto el tema dialogado, dieron sus opiniones y compartieron experiencias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancias les ha servido a la familia para aprender nuevas cosas y mejorar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En las dos llamadas la menor se sintió tranquila y saludo desde sus habilidades vocales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere seguir contando con el apoyo del talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intención del acompañamiento en el hogar si se cumplió, la familia fue respetuosa y escucho con atención. Dio a conocer sus opiniones y resolvió dudas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

La participación de la familia fue buena, dialogo con confianza y brindo respeto hacia el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Para las dos llamadas la menor se vinculó de la mejor manera, saludo y dialogo un poco de acuerdo a sus habilidades vocales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se espera que la familia recibas las llamadas con el mismo respeto he interés.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento comunitario, en el hogar y a distancia se ha observado que la familia a de Yulieth es amorosa, protectora, responsable y receptiva. La menor participa con confianza de los encuentros, desde sus habilidades juega, se desplaza e interactúa con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulieth tiene un año y tres meses, esta en su etapa de independencia y fortalecimiento de sus habilidades motrices, comunica sus necesidades por medio de balbuceo y algunas palabras claras, señala y se desplaza hacia las cosas que quiere o siente curiosidad. Reacciona con alegría cuando la llaman, sabe quien es su mamá y abuelita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se espera que la familia siga apoyando el crecimiento, el desarrollo y la independencia de Yulieth. Sigan con la misma disposición y acompañamiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	08/07/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias cotidianas significativas que fortalezcan la construcción de la identidad personal y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, reconociéndolos como sujetos de derechos, únicos, valiosos y pertenecientes a una familia, comunidad y territorio. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludamos a la familia de manera calurosa y cordial, preguntamos cómo se encuentran. La visita ha sido previamente organizada, se cumple con la hora pactada y se espera ser bien recibidos. Realizamos una dinámica llamada, la telaraña. El agente educativo canta la dinámica y la familia realiza las acciones.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Acompañar la construcción de identidad en la primera infancia es una tarea fundamental que implica reconocer y valorar a cada niña y niño como seres únicos, con una historia, una cultura y un entorno que los define. Esta práctica nos invita a reflexionar sobre cómo, desde los primeros vínculos afectivos, se va tejiendo la percepción que cada niño tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea. Acompañar su identidad no es dirigirla, sino permitir que florezca desde el amor, la aceptación y el respeto por su origen, su cuerpo, sus emociones y su entorno. Es un compromiso que requiere sensibilidad, presencia y coherencia en cada acto cotidiano. El participante en una hoja identifica si es una niña o niño y lo pinta. Fortaleciendo su motricidad. Afiche explicativo e ilustrado.	Talento humano Dialogo Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Escuchar y respetar la voz del niño o la niña. - Valorar nuestras raíces culturales y familiares. - Promover un ambiente de amor, respeto y reconocimiento. - Ser ejemplo de identidad positiva y coherente.	Talento humano Acuerdos Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia se sintió cómoda, brindo el espacio, escucho y respondió a las preguntas planteadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se sigan con las visitas y se brinden temas que fortalezcan el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro la familia aprendió que es importante llamar a la menor por su nombre, resaltar que es una niña para que se identifique.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir apoyando el crecimiento de la menor apoyándose de las cosas dialogadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó el propósito del encuentro, la familia comprendió el tema dialogado, escucho y participo con alegría del encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la menor observo los dibujos, identifico al niño y a la niña y se reconoció. Coloreo con alegría y se divirtió.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la conversación, escucho dio su opinión y respondió de la mejor manera a las preguntas planteadas. Fueron amables y respetuosos. En la visita participo la abuelita, la madre y la menor.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para los siguientes acompañamientos en el hogar se quiere que la familia siga mostrando la misma disposición y alegría.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon en su totalidad, la actividad planeada para la menor fue de su gusto y la información del folleto fue clara.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	12/07/2025 19/07/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la construcción de la identidad personal, familiar y cultural de niñas y niños desde la primera infancia, a través de experiencias afectivas, significativas y cotidianas que reconozcan su individualidad, género, historia, entorno y vínculos comunitarios, promoviendo así su sentido de pertenencia, autoestima y desarrollo integral. PRACTICA 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 1: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hace único o única a tu hija? - ¿Qué cosas disfruta hacer el menor que lo representan? - ¿Cómo ayudas a tu hija a conocer y valorar su historia familiar? - ¿En casa se respetan las diferencias y gustos de cada integrante? - ¿De qué manera le muestras a tu niña que es valioso y especial?  https://www.youtube.com/watch?v=ZYEcpGi3J38&ab_channel=EfydeBelfia	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
llamada 2: Se envía un video orientador para que la familia lo observe y responda algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué aprende tu hija sobre quién es cada día? - ¿Sientes orgullo por su nombre, su origen o sus raíces? - ¿Cómo expresan en casa sus gustos o emociones sin miedo? - ¿Qué te parecieron los videos? - ¿los videos fueron de ayuda?  https://www.youtube.com/watch?v=TMHtc1Vd8og&ab_channel=ItzelGuadalupeRuizDaniel Cada palabra que dicen, cada gesto de cariño, cada historia que comparten en casa está ayudando a su hijo o hija a descubrir quién es. Acompañar su identidad es mostrarles que son amados tal como son, que su voz vale, que su origen es valioso y que pueden sentirse orgullosos de su nombre, su cuerpo, su cultura y sus emociones. Su ejemplo y su respeto son las raíces que les permitirán crecer con seguridad, confianza y amor propio. Recuerden: una infancia llena de aceptación construye una identidad fuerte y feliz.	Talento humano Teléfono Preguntas orientadoras dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia han sido de mucha ayuda, gracias a la tecnología hay acceso a información que ayuda a entender y mejorar como padres.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancias sirven para aprender y mejorar cada día, con los consejos y enseñanzas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia el menor no participo directamente, la madre manifestó que con el vieron los videos y que se encuentra muy bien.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia la familia quiere seguir recibiendo este tipo de ayudas visuales.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intención en ambos acompañamientos a distancia la familia comprendió el mensaje que se quería dar, fue recibido de la manera, la familia observo, respondió las preguntas dando su opinión sin miedo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento.

En esta ocasión la familia participo observando los videos juntos, comprendiendo y dando su opinión del mismo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Para los acompañamientos a distancia el menor no participo directamente, pero si observo el video junto a la familia teniendo visualización de lo que se estaba tratando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia seguir brindando los espacios para compartir enseñanzas que ayuden a mejorar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia realizados este mes, se observó que Yulieth muestra un avance positivo en su desarrollo motor y socioemocional. Le agrada explorar su entorno y desplazarse de un lugar a otro caminando con seguridad, aunque aún necesita apoyo en algunos momentos para mantener el equilibrio. Yulieth tiene una relación afectuosa y cercana con su abuelita, quien es su principal cuidadora. Durante los encuentros, busca constantemente su compañía y atención. Con su madre también interactúa con cariño, aunque se mostró más apegada a la abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yulieth muestra especial interés por los objetos que puede manipular con sus manos, como bloques, tapas, pelotas pequeñas y juguetes con sonidos. Le gustan mucho las canciones con movimientos y disfruta cuando los adultos le cantan y ella puede imitar gestos. Yulieth se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, señalamientos y algunas palabras sueltas. Cuando quiere un objeto, lo señala con el dedo y emite sonidos como “eh” o “ese”. Si tiene hambre o quiere tomar algo, dice “agua” o busca su biberón. Yulieth reconoce perfectamente a su abuelita y a su madre. Tiene un vínculo muy estrecho con su abuela, a quien busca constantemente para sentirse segura y acompañada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar estimulando su lenguaje mediante canciones, cuentos cortos con imágenes llamativas y juegos de imitación de sonidos y palabras. Usar preguntas simples y repetir palabras clave le ayudará a ampliar su vocabulario. Ofrecer actividades cortas y variadas, evitando forzarla a permanecer sentada por mucho tiempo. Observar sus señales para saber cuándo está cansada o necesita un cambio de actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	05/08/2025	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene y seguridad alimentaria que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades. PRACTICA 9

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Se realizó una conversación inicial para conocer las condiciones del entorno, las rutinas diarias, y las necesidades principales, así como las expectativas frente al acompañamiento. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará una dinámica rompe hielo para empezar la visita. .	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La forma en que preparamos, manipulamos y conservamos los alimentos influye directamente en nuestra salud y calidad de vida. Adoptar medidas seguras y saludables no solo previene enfermedades transmitidas por los alimentos, sino que también fortalece el bienestar de toda la familia. Cada paso, desde el lavado de manos hasta el almacenamiento adecuado, es una oportunidad para protegernos y cuidar de quienes amamos. La seguridad alimentaria no es un acto aislado, sino un hábito diario que, al integrarse en nuestra rutina, se convierte en un pilar de prevención y cuidado. La salud y el crecimiento de los niños dependen en gran medida de la calidad de los alimentos que reciben. Preparar, manipular y conservar los alimentos de forma segura es una muestra de amor y protección. Cada cuidado en la cocina es también una enseñanza para ellos, ayudándolos a aprender desde temprana edad el valor de la higiene y la buena alimentación. Para los padres de familia: ficha de orientaciones. Actividad del participante: llenar de bolitas de algodón una oveja de dibujo.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Lavar las manos antes y después de preparar o servir alimentos. - Lavar y desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas. - Cocinar bien los alimentos, especialmente carnes, huevos y pescados. - Involucrar a los niños en pequeñas tareas seguras de la cocina.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La explicación sobre la manipulación y conservación segura de los alimentos, que les ayudó a identificar hábitos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar promoviendo dinámicas que integren a los niños, para que aprendan jugando y participando activamente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de lavarse las manos y mantener limpias las superficies antes de preparar alimentos. Que cada cuidado en la cocina es una forma de proteger la salud de toda la familia, incluyendo a los niños.
Que enseñar a los niños sobre higiene y seguridad alimentaria desde temprana edad refuerza hábitos saludables y responsables.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar las recomendaciones de manipulación y conservación segura de los alimentos en el hogar. Revisar y organizar los alimentos en la casa, separando los crudos de los cocidos y usando envases adecuados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió y reflexionó sobre la importancia de la higiene, la manipulación y la conservación segura de los alimentos. Además, participaron activamente en la actividad práctica y demostraron disposición para aplicar los hábitos saludables en su hogar, incluyendo la enseñanza a los niños.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de llenar la oveja de dibujo con bolitas de algodón. Este momento resultó significativo porque permitió a la familia reflexionar de manera lúdica sobre la importancia de la higiene y la seguridad alimentaria, integrando a los niños en el aprendizaje y fortaleciendo la participación activa y la interacción familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La madre y la abuela estuvieron presentes, realizando la actividad de llenar la oveja de algodón, respondiendo a las preguntas sobre hábitos de higiene y seguridad alimentaria, y compartiendo experiencias y dudas. Los niños también participaron de manera lúdica, observando y colaborando en la actividad, lo que permitió reforzar los aprendizajes de forma práctica y significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo práctico y participativo, ya que favorece la comprensión y el interés de la familia. En cuanto a actitud y disponibilidad, la familia ha demostrado apertura, compromiso y disposición para aprender, por lo que se sugiere mantener ese entusiasmo y participación activa en los próximos encuentros. Asimismo, se propone conservar la puntualidad y el espacio de diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera efectiva para ilustrar cada paso de la manipulación segura de alimentos. Estos recursos sirvieron como apoyo visual y práctico, permitiendo que las orientaciones fueran más claras y fáciles de aplicar en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	01/08/2025 16/08/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción constante de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, promoviendo hábitos de higiene, seguridad alimentaria y alimentación balanceada que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos sus integrantes, especialmente de los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se una llamada a la familia para dialogar, plantear el tema, hacer preguntas y resolver dudas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar? - ¿Lavamos las frutas antes de comerlas? - ¿Usamos utensilios limpios para preparar la comida? - ¿tiene donde refrigerar los alimentos? Cuidar la forma en que preparamos y guardamos la comida es cuidar nuestra salud. Lavar las manos, usar utensilios limpios y mantener los alimentos frescos son pasos pequeños que evitan enfermedades y nos ayudan a crecer sanos. Cuando enseñamos a los niños estos hábitos, les damos un regalo para toda la vida: aprender a cuidarse y a cuidar a los demás.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Nos lavamos las manos antes de cocinar o comer? - ¿Guardamos la comida sobrante? - ¿Lavamos las frutas antes de dárselas a los niños? - ¿Usamos cuchillos y tablas limpias para cortar la comida?  PRACTICA #9 ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS A En casa, pequeños cuidados pueden hacer una gran diferencia. Lavar las manos antes de cocinar, guardar bien los alimentos y mantener limpia la cocina son gestos simples que protegen la salud de toda la familia. Cuando enseñamos a los niños a hacerlo, no solo cuidamos su presente, sino que también les damos herramientas para que crezcan sanos y aprendan a cuidarse toda la vida.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La forma clara y práctica de mostrar los hábitos de higiene y la seguridad alimentaria. La claridad y practicidad del video, que permitió comprender fácilmente los pasos para la higiene y seguridad alimentaria.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para reforzar los hábitos de higiene y seguridad alimentaria aprendidos en la visita domiciliaria.
Para recordar la importancia de lavar las manos, manipular correctamente los alimentos y conservarlos de manera segura.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera observadora y lúdica durante las actividades, mostrando curiosidad por los materiales y los pasos explicados en el video y la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Videos cortos y claros que muestren de manera sencilla hábitos de higiene, manipulación y conservación de los alimentos.
Oportunidades para resolver dudas y recibir orientación personalizada durante las llamadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se considera que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró reforzar los hábitos de higiene, manipulación y conservación segura de los alimentos en el hogar. La niña de 1 año y 5 meses participó de manera lúdica y observadora, integrándose en las actividades con apoyo de la madre y la abuela.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Respondieron a las preguntas planteadas, aplicaron las recomendaciones del video y la llamada en la preparación y manipulación de alimentos, y guiaron a la niña de 1 año y 5 meses en la realización de las actividades lúdicas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera observadora y lúdica, mostrando curiosidad por los materiales y las actividades presentadas en el video y la llamada. Participó con apoyo de la madre y la abuela, manipulando los materiales como las bolitas de algodón y el dibujo de la oveja, siguiendo indicaciones simples y explorando de manera segura.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener el enfoque práctico y participativo, ya que motiva a la familia y facilita la comprensión. La actitud y disponibilidad han sido positivas, por lo que se sugiere conservar ese compromiso y apertura al aprendizaje.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

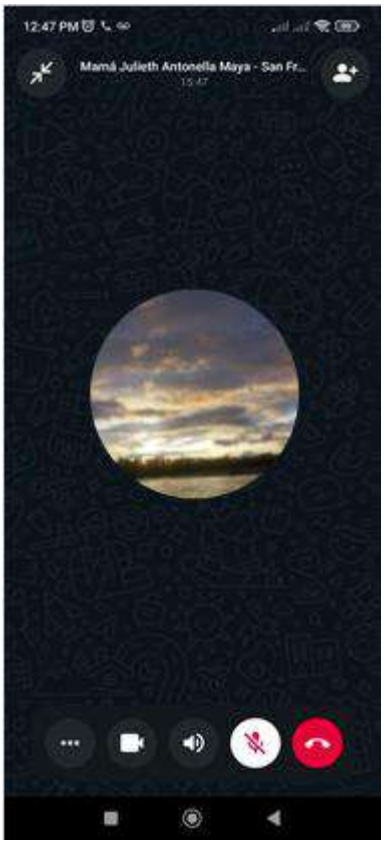
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia realizados este mes, se observó un avance positivo en el desarrollo motor y socioemocional de Yulieth. La niña disfruta explorar su entorno y desplazarse de un lugar a otro caminando con seguridad, aunque en algunos momentos todavía requiere apoyo para mantener el equilibrio. En cuanto al desarrollo socioemocional, Yulieth mantiene una relación afectuosa y cercana con su abuelita, quien es su principal cuidadora; durante los encuentros, busca constantemente su compañía y atención. Con su madre también muestra interacción cariñosa, aunque se evidenció un apego más marcado hacia la abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Explorar su entorno, desplazándose de un lugar a otro. Manipular objetos y descubrir nuevas formas de juego. A través del contacto visual, gestos y vocalizaciones para llamar la atención de su abuelita o madre. Expresando emociones mediante sonrisas, risas o llanto según la situación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar actividades que fortalezcan el equilibrio y la coordinación, adaptadas a su edad y nivel de desarrollo. Promover juegos que estimulen la expresión de emociones y la comunicación verbal y no verbal. Sugerir estrategias para que la madre pueda fortalecer su vínculo afectivo y participar activamente en las actividades diarias. Registrar avances en motricidad, comunicación y relaciones afectivas, para ajustar las actividades y acompañamientos a las necesidades de Yulieth.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	03/09/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la prevención y control de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que ponen en riesgo la salud, fortaleciendo hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de protección en la vivienda, con el fin de garantizar un ambiente seguro y saludable que favorezca el desarrollo integral y la prevención de enfermedades en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Los niños y niñas en primera infancia son los más vulnerables a las enfermedades transmitidas por insectos y animales que suelen habitar cerca de los hogares. Mantener espacios limpios, libres de basuras, aguas estancadas y restos de alimentos es una muestra de cuidado y amor hacia ellos, pues así protegemos su salud y les ofrecemos un entorno seguro donde puedan crecer y desarrollarse plenamente. La prevención está en nuestras manos y, con pequeñas acciones diarias, la familia asegura bienestar y protección para los más pequeños. Para los padres: folleto explicativo. Actividad participante: con ayuda de un copito o el dedo hacer puntos con la tempera en una imagen.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener la casa limpia y sin restos de comida. - Tapar bien el agua y no dejarla estancada. - Revisar y limpiar frecuentemente los lugares donde puedan esconderse animales. - Proteger a los niños con toldillo o ropa adecuada frente a zancudos.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la información clara sobre prevención de plagas y la dinámica con el globo que permitió a la menor participar; no reportaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren continuar con dinámicas prácticas y participativas que incluyan a la menor y que se brinde información sencilla y aplicable para el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de mantener la vivienda limpia, tapar el agua, eliminar posibles criaderos de animales y proteger a la menor de insectos y plagas para garantizar su salud.

Compromisos para el próximo encuentro

e comprometen a permitir la entrada al hogar y mantener la puntualidad en el horario acordado para el acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia comprendiera la importancia de la prevención de plagas y la protección de la menor, fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la actividad de hacer puntos con la pintura en la imagen, porque permitió a la menor participar activamente y reforzó de manera lúdica los conceptos de cuidado y prevención en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y la abuelita participaron activamente, escuchando la información, resolviendo dudas y mostrando disposición para aplicar las recomendaciones en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere mantener la misma disposición y apertura mostrada durante esta visita, así como respetar los tiempos y el espacio del hogar, fomentando un ambiente cordial y colaborativo para el aprendizaje y la participación de todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El folleto explicativo fue consultado por la familia para comprender las medidas preventivas, y el globo permitió que la menor interactuara y aprendiera de forma divertida y práctica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	06/09/2025 20/09/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de prácticas sostenibles de higiene y control de plagas (moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales), promoviendo la corresponsabilidad familiar en el cuidado del entorno, la prevención de enfermedades y la protección de la salud infantil, asegurando un ambiente seguro que favorezca su crecimiento y desarrollo integral. PRACTICA 13.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué animales o insectos suelen aparecer en su casa? - ¿Cómo protegen a los niños de los zancudos y otros bichos? - ¿Qué hacen con la basura para que no atraiga plagas? - ¿Han revisado si hay agua estancada cerca de la vivienda? - ¿Qué acciones podrían mejorar para mantener el hogar más seguro y limpio? Los animales como moscas, ratas o zancudos parecen pequeños, pero pueden causar grandes problemas de salud en los niños y niñas. Cuando la familia cuida su casa, elimina la basura a tiempo, tapa el agua y mantiene los espacios limpios, está protegiendo la vida y el bienestar de los más pequeños. Cada acción de prevención es una muestra de amor y compromiso con su crecimiento sano y feliz.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes cuidar la salud de los niños en el día a día?
- ¿Cómo enseñan a los más pequeños a mantener la casa limpia y ordenada?
- ¿Qué importancia tiene para la familia tener un ambiente seguro y tranquilo en el hogar?
- ¿Qué cuidados realizan juntos para prevenir enfermedades?
- ¿Qué acciones de cuidado creen que podrían fortalecer como familia?



El cuidado comienza en casa y se refleja en cada pequeña acción: al limpiar, al enseñar a los niños a valorar la higiene, al compartir responsabilidades y al proteger el entorno. Cuando la familia se une en estas prácticas, no solo se previenen enfermedades, también se cultiva un ambiente de amor, respeto y seguridad. Cuidar la salud y el hogar es una forma de sembrar bienestar y esperanza en el futuro de los más pequeños.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó poder recibir información desde su hogar de manera práctica y sencilla, y que los videos fueran fáciles de entender; no reportaron aspectos negativos del acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para reforzar los cuidados y medidas de prevención aprendidas durante la visita presencial, recordando la importancia de mantener el hogar limpio y seguro para la menor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor participó observando y manipulando los elementos sugeridos en las actividades del video, mostrando interés y curiosidad por las acciones de cuidado y limpieza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría realizar más actividades interactivas que permitan a la menor participar de manera lúdica y recibir información práctica que puedan aplicar fácilmente en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró reforzar en la familia los hábitos de higiene, limpieza del entorno y medidas de prevención para proteger la salud de la menor.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, siguiendo las indicaciones del video y la llamada, haciendo preguntas y demostrando interés en aplicar las recomendaciones en su hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor se mostró atenta y participativa durante las actividades sugeridas en el video, interactuando con los elementos y reforzando los aprendizajes de manera lúdica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los acompañamientos mantengan la puntualidad y un tiempo adecuado, y que la familia continúe con la misma disposición y apertura para participar activamente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

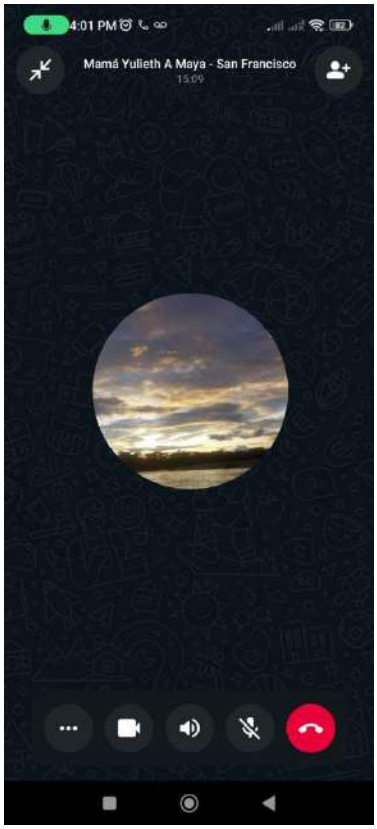
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gustó participar en la dinámica de pintura y observar las actividades del video; no manifestó desagrado por ninguna actividad. Jugó manipulando el globo y explorando los elementos del acompañamiento. Conversó a su manera, señalando y mostrando interés por los objetos y acciones. Participó activamente en las actividades, siguiendo indicaciones simples y mostrando curiosidad. Se relacionó de manera cercana y confiada con los adultos de la familia y con el TH, aceptando su guía y atención, y se mostró receptiva a la interacción con otros niños de la familia y de la UCA, observando y compartiendo momentos de juego y exploración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antonella muestra interés por explorar objetos, manipular elementos de juego y observar a los adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, señalamientos, vocalizaciones y expresiones faciales. Reconoce y se relaciona con su familia mostrando afecto, seguridad y atención a sus cuidados, respondiendo a su voz y acercándose a ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas de cuidado, normas de interacción básica, la importancia de la limpieza y la protección frente a insectos y plagas, así como la exploración segura de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe favorecer la exploración segura de Antonella con materiales lúdicos que refuercen hábitos de higiene y prevención, promover la participación activa en dinámicas sencillas, estimular la comunicación mediante gestos y palabras, y fortalecer los vínculos con la familia y otros niños a través de interacciones guiadas y afectuosas. Además, es importante mantener un entorno seguro y motivador que permita a la menor comprender y practicar hábitos de cuidado en su vida diaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias, especialmente en madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores de 5 años, la implementación de acciones preventivas y hábitos saludables que aseguren el uso de agua limpia y segura para el consumo diario y el aseo personal. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El acceso a agua segura es un derecho fundamental y una necesidad básica para preservar la salud, especialmente durante la gestación y la primera infancia. Promover hábitos adecuados de higiene y consumo responsable de agua no solo previene enfermedades, sino que también fortalece el bienestar y la calidad de vida de las familias. Al acompañar a las madres gestantes y a los cuidadores de niños y niñas menores de 5 años en este proceso, se fomenta una conciencia colectiva sobre la importancia del cuidado del agua y su uso responsable como base para un entorno saludable y protector. Ficha de orientación para los padres. Actividad: se realiza exploración alrededor de su casa, se reúne hojas y flores, luego, se las pega en una hoja que tiene dibujado un árbol.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo personal, especialmente en el cuidado de madres gestantes y niños menores. - Hervir, filtrar o clorar el agua antes de consumirla para prevenir enfermedades gastrointestinales. - Fomentar prácticas de higiene personal diaria, como el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó la dinámica rompe hielo, la actividad práctica de Antonella con hojas y flores, y la información sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene; como aspecto difícil, mencionaron que les resulta complicado mantener siempre el hervido o filtrado del agua y al inicio la menor se mostró tímida al participar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que los próximos acompañamientos incluyan más actividades prácticas y lúdicas para Antonella, que se continúe brindando información clara sobre hábitos de higiene y uso seguro del agua, y que se considere la disponibilidad de recursos del hogar para facilitar la implementación de estas recomendaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de garantizar el uso de agua segura en el hogar, cómo hervir, filtrar o clorar el agua para prevenir enfermedades, la relevancia de fomentar hábitos de higiene diaria en la menor y cómo estas prácticas contribuyen al bienestar y desarrollo saludable de Antonella.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a garantizar el uso de agua segura en las actividades de consumo y aseo de Antonella, a reforzar el lavado de manos diario con agua y jabón, y a involucrar a la menor en actividades lúdicas que promuevan su desarrollo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió en la familia la importancia del uso seguro del agua, se fortalecieron hábitos de higiene y se realizaron actividades lúdicas y educativas que favorecieron la participación y el desarrollo de la menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica de Antonella recolectando hojas y flores para crear el árbol, porque permitió su participación activa, estimuló su creatividad y motricidad fina, y generó interacción cercana y positiva entre la menor y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente apoyando a Antonella en la actividad de recolección y elaboración del árbol, escuchando y aplicando las orientaciones sobre el uso seguro del agua y hábitos de higiene. Participaron principalmente la madre y la abuela materna, quienes mostraron interés y colaboración durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El talento humano sugiere mantener y fortalecer la buena disposición mostrada por las familias, promoviendo una participación constante, abierta y reflexiva. Se recomienda organizar los tiempos del encuentro de manera más amplia, permitiendo un espacio mayor para el diálogo, la práctica y la retroalimentación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva: Antonella utilizó hojas y flores recolectadas alrededor de la casa para realizar su árbol creativo, lo que estimuló su motricidad fina y creatividad, mientras que la familia utilizó la ficha de orientación para comprender y reforzar las prácticas de higiene y el uso seguro del agua en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	11/10/2025 25/10/2025	**Hora**	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos y las prácticas de las familias, en especial de madres gestantes y cuidadores de niños y niñas menores, sobre la importancia del uso y manejo adecuado del agua segura para el consumo y el aseo personal, promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar y la prevención de enfermedades en el hogar. PRACTICA 14

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué prácticas utilizan en el hogar para asegurar que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Qué aprendieron en el encuentro sobre la importancia del agua segura para la salud de la madre gestante y del bebé? - ¿Qué cambios están dispuestos a realizar en casa después de esta experiencia? - ¿Qué sugerencias tienen para mejorar los próximos encuentros o para fortalecer el acompañamiento familiar? El agua segura es esencial para la vida y la salud, especialmente en etapas tan sensibles como la gestación y la primera infancia. Este encuentro permitió reconocer que, más allá de ser un recurso natural, el agua representa un compromiso colectivo con el bienestar familiar. Las madres gestantes y sus familias comprendieron que la prevención de enfermedades inicia en el hogar, a través de hábitos simples como hervir, filtrar y almacenar adecuadamente el agua. Promover estas acciones fortalece no solo la salud física, sino también el sentido de responsabilidad y cuidado mutuo dentro de la comunidad.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas. Preguntas: - ¿Qué medidas aplican en su hogar para asegurarse de que el agua que consumen sea limpia y segura? - ¿Por qué consideran importante consumir agua segura, especialmente durante el embarazo y en la niñez? - Después del encuentro, ¿qué cambios o acciones piensan implementar para mejorar el cuidado del agua en su hogar?  El acceso al agua segura es un acto de cuidado y amor hacia la vida. A través de este encuentro, las familias comprendieron que pequeñas acciones cotidianas, como hervir, filtrar o mantener el agua tapada, pueden prevenir enfermedades y proteger la salud de todos, especialmente de las madres gestantes y los niños. Fortalecer estos hábitos en el hogar no solo mejora la calidad de vida, sino que también fomenta una cultura de responsabilidad, prevención y bienestar familiar.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la atención personalizada durante la llamada y la claridad del video explicativo, así como la oportunidad de resolver dudas sobre el uso seguro del agua; como aspecto menos favorable, mencionaron que algunas explicaciones eran un poco extensas y que prefieren actividades más prácticas o visuales que les permitan aplicar lo aprendido de manera inmediata en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para reforzar la importancia del uso seguro del agua, aclarar dudas sobre hábitos de higiene y consumo responsable, identificar acciones concretas para prevenir enfermedades en el hogar, y fortalecer la conciencia familiar sobre el cuidado de la salud de la madre gestante y de los niños menores de cinco años.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y observadora en las experiencias propuestas, mostrando interés en las actividades sugeridas por la familia, como la práctica de hábitos de higiene y la exploración de su entorno. Aunque la interacción fue mediada por los cuidadores, se evidenció que comprendió y empezó a apropiarse de algunas rutinas relacionadas con el cuidado del agua y la higiene personal.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más lúdicas y prácticas para la niña, videos cortos con demostraciones fáciles de aplicar en casa, y espacios de interacción donde puedan resolver dudas de manera inmediata, fomentando la participación activa de todos los miembros del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se promovió en la familia la comprensión de la importancia del agua segura, se reforzaron hábitos de higiene y prevención de enfermedades, y se favoreció la participación activa de la niña y los cuidadores en las actividades sugeridas durante los acompañamientos a distancia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, respondiendo a las preguntas durante las llamadas y observando atentamente el video enviado. Mostraron interés en aplicar las recomendaciones sobre el uso seguro del agua y los hábitos de higiene en el hogar, y apoyaron a la niña en la realización de las actividades, reforzando su aprendizaje y comprensión de manera constante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera observadora y participativa, siguiendo las indicaciones de los cuidadores durante las actividades y mostrando interés en las rutinas de higiene y cuidado del agua. Su participación fue guiada por la familia, lo que permitió que poco a poco comprendiera y se apropiara de los hábitos promovidos en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y lúdicas que puedan realizar junto con la niña, videos más cortos y visuales para facilitar la comprensión, y espacios de interacción para resolver dudas de manera inmediata, garantizando así la aplicación de los hábitos de higiene y uso seguro del agua en el hogar.

Registro visual:

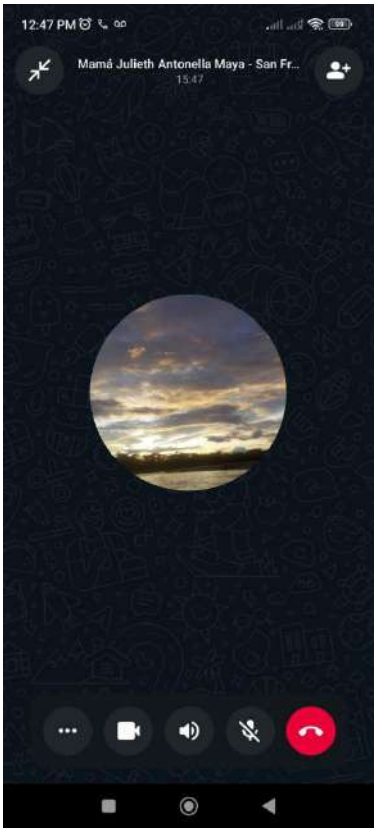
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antonella le gustó explorar su entorno y realizar la actividad de recolectar hojas y flores para crear su árbol, mostrando entusiasmo y curiosidad; no le gustó al inicio separarse de su madre para participar en la actividad. Jugó con los materiales recolectados y se divirtió pegándolos en la hoja del árbol. Conversó con la madre y la abuela sobre lo que encontraba y señalaba durante la exploración. Participó activamente en la actividad, siguiendo las indicaciones de los adultos. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de la familia y mostró confianza hacia el talento humano durante el acompañamiento. Al no haber otras niñas y niños presentes en el hogar o en el encuentro, la interacción con pares fue limitada, pero se evidenció interés y disposición para socializar en futuras actividades grupales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antonella muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos y participar en actividades creativas como recolectar hojas y flores. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, llanto o expresiones verbales simples, buscando atención y apoyo de los adultos. Reconoce y se relaciona afectuosamente con su madre y abuela, buscando cercanía, contacto físico y participación conjunta en las actividades. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo hábitos de higiene, la importancia del cuidado del agua y el seguimiento de instrucciones sencillas durante las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe considerar la implementación de actividades lúdicas y creativas que estimulen la motricidad fina y gruesa de Antonella, reforzar los hábitos de higiene y cuidado del agua mediante rutinas guiadas, fomentar la participación activa en actividades familiares, y ofrecer espacios de interacción con otros niños para favorecer la socialización. Además, es importante adaptar las actividades a sus intereses y ritmo de aprendizaje, observando señales de comunicación para responder a sus necesidades de manera oportuna.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/11/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de mantener la vivienda limpia y organizada, así como garantizar un manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el fin de prevenir enfermedades, fortalecer hábitos de higiene y contribuir al bienestar y la salud integral de los niños, niñas y sus cuidadores. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, fuimos recibidos cordialmente, nos permitieron ingresar al hogar y compartió información relevante sobre la dinámica familiar. Su cotidianidad y convivencia. Se cumplió con la hora pactada. Se realizará la dinámica rompe hielo para empezar.	Talento humano. Material didáctico.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el hogar limpio y manejar correctamente las basuras, excretas y aguas residuales es una forma de proteger la salud de toda la familia. Cada hábito de limpieza que se fortalece en casa previene enfermedades y enseña a los niños y niñas a cuidar de sí mismos y de su entorno. Un hogar limpio es un hogar seguro y lleno de bienestar. Folleto explicativo del tema para los padres. Actividad para el menor: decorar la carita feliz con plastilina. Colocar los círculos alrededor de la cara, formando un “marco” divertido.	Talento humano Material didáctico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
- Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados diariamente para prevenir la presencia de insectos y malos olores. - Realizar la correcta recolección y disposición de los residuos sólidos, separándolos y sacándolos en los horarios establecidos. - Garantizar un adecuado manejo de las excretas y aguas residuales, manteniendo en buen estado baños, sifones y pozos sépticos, según corresponda.	Talento humano Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó la claridad de la información brindada sobre la importancia de mantener el hogar limpio y el adecuado manejo de residuos. Manifestaron sentirse acompañadas y en confianza durante la visita. No reportaron aspectos que no les hayan gustado del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar abordando temas relacionados con el cuidado del hogar y el bienestar de la niña, y solicitaron mantener las actividades prácticas que faciliten la comprensión de las recomendaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de fortalecer hábitos de limpieza diaria, separar correctamente los residuos sólidos y revisar periódicamente el estado de los baños y desagües. Mencionaron que comprendieron cómo estas acciones contribuyen a prevenir enfermedades y a mantener un entorno seguro para Antonella.

Compromisos para el próximo encuentro

Mantener los espacios del hogar limpios y ordenados de manera constante.
Realizar la separación y disposición adecuada de los residuos según los horarios establecidos.
Verificar periódicamente el estado del baño, sifones y desagües para asegurar su adecuado funcionamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta. La familia comprendió la importancia de mantener el hogar limpio, manejar adecuadamente los residuos, excretas y aguas residuales, y reconoció cómo estos hábitos contribuyen al bienestar y la salud de la niña. Además, participaron activamente en las orientaciones y demostraron interés por fortalecer sus prácticas de higiene.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la realización de los ejercicios con la menor, ya que permitió observar su disposición, interés y avances en el desarrollo motor. Este espacio también facilitó una interacción más cercana con la familia, quienes participaron con entusiasmo y mostraron receptividad hacia las recomendaciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y la abuela de la niña. Ambas estuvieron atentas, receptivas y dispuestas a escuchar, compartir y aplicar las orientaciones brindadas. Aportaron información sobre su dinámica familiar y se involucraron activamente en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y puntualidad demostradas en esta visita. Se recomienda continuar garantizando un espacio tranquilo y ordenado para facilitar el desarrollo de las actividades. Asimismo, se sugiere preparar con anticipación los materiales solicitados y contar con el tiempo necesario para participar plenamente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. El folleto explicativo permitió reforzar la información sobre la práctica 12, y los elementos empleados para los ejercicios con la menor facilitaron su participación y favorecieron el fortalecimiento de habilidades motoras, evidenciando un uso pertinente y provechoso durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1 - 2	**Fecha**	08/11/2025 22/11/2025	**Hora**	10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la adopción de hábitos de higiene y saneamiento dentro del hogar, promoviendo la limpieza permanente de los espacios y el manejo adecuado de las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, con el propósito de prevenir enfermedades, proteger la salud de los niños y niñas y garantizar un entorno seguro que contribuya a su desarrollo integral. PRACTICA 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
LLAMADA 1: Se realiza una llamada a la familia para conversar, resolver dudas y hacer algunas preguntas. Preguntas: - ¿Qué hábitos de higiene están enseñando a al menor, como lavarse las manos antes de comer o después de jugar? - ¿Cómo están manejando y separando los residuos sólidos dentro del hogar? Para tener en cuenta: - Realizar una correcta separación de residuos, depositándolos en las canecas correspondientes. - Estimular al menor para que participe en pequeñas tareas, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca, favoreciendo su autonomía y sentido de responsabilidad. - Acompañar su comunicación hablándole claro, despacio y motivándolo a repetir palabras para fortalecer su lenguaje.	Talento humano Preguntas orientadoras Celular Orientaciones

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

LLAMDA 2: Se envía un video a la familia para que lo observen y respondan las preguntas.

Preguntas:

- ¿Qué pasó cuando el mono vivía en un lugar sucio?
- ¿Qué hizo el mono para mejorar su casa?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra casa para que esté siempre limpia como la del mono al final?



El mono sucio - Cuentos de reciclaje para niños - Cuentos para dormir en español

Así como el mono del cuento aprendió que la suciedad trae enfermedades y malestar, en nuestro hogar también es fundamental mantener el espacio limpio y ordenado para cuidar la salud de Axel y de toda la familia. Cada acción diaria, como recoger la basura, separar los residuos y limpiar los lugares donde Axel juega, es una forma de demostrar amor y proteger su bienestar. Con hábitos sencillos y constantes, podemos crear un ambiente seguro donde él pueda crecer sano, feliz y aprender el valor de cuidar su entorno desde pequeño.

Tiempo estimado y recursos:

Talento humano
Preguntas orientadoras
Celular
Orientaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la manera clara y sencilla en que se explicaron los temas, así como la oportunidad de resolver dudas y reforzar lo aprendido en la visita al hogar. También valoraron el envío del video, ya que facilitó comprender la importancia de mantener los espacios limpios. Manifestaron que no tuvieron aspectos negativos respecto a los acompañamientos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Indicaron que les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene dentro del hogar, mejorar la organización de los residuos y recordar la importancia del saneamiento básico para prevenir enfermedades. Además, consideraron útiles las orientaciones para involucrar a la niña en pequeñas acciones de orden y limpieza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La menor participó observando el video y realizando pequeñas acciones guiadas por la familia, como guardar sus juguetes o botar papeles en la caneca. Aunque su participación es acorde a su edad, mostró interés y disposición durante las actividades realizadas en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría continuar recibiendo materiales educativos como videos o actividades prácticas que puedan realizar con la niña. También solicitaron que se sigan abordando temas relacionados con el cuidado del hogar, la salud y el desarrollo de la menor.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades planteadas. La familia comprendió la importancia de mantener hábitos de higiene dentro del hogar, reforzó la adecuada separación y manejo de residuos, y reconoció cómo estas prácticas favorecen la salud y el bienestar de la niña. Además, participaron con disposición en ambas actividades, tanto en la llamada como en la visualización del video.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva. Respondieron a las preguntas planteadas, compartieron su experiencia y comentaron los cambios que han venido implementando en cuanto a la limpieza y organización del hogar. Mostraron interés por continuar aplicando las recomendaciones y reforzar los hábitos de higiene en la rutina diaria de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de acuerdo con su edad, observando el video enviado y realizando pequeñas acciones guiadas, como recoger sus juguetes o botar papeles en la caneca. Aunque su nivel de atención es propio de su etapa, se mostró curiosa e interactuó con las actividades propuestas por su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener la misma disposición y puntualidad demostrada por la familia. También se sugiere continuar utilizando materiales visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión del tema y favorezcan la participación de la niña. Asimismo, es importante que cuenten con un espacio tranquilo durante las llamadas para garantizar una comunicación efectiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a la niña le gustó explorar el espacio, jugar con los objetos disponibles y participar en las actividades propuestas; no manifestó incomodidades significativas. Jugó principalmente con elementos de manipulación y movimiento, mostrando curiosidad e interés. Durante la interacción conversó a través de gestos, sonidos y algunas palabras, propias de su etapa de desarrollo. Participó de manera activa, observando, imitando acciones y respondiendo a las indicaciones del agente educativo. Se relacionó con confianza tanto con los adultos de su familia como con el talento humano (TH), permitiendo el acompañamiento y mostrando seguridad en su entorno. En los encuentros comunitarios, se relacionó con otras niñas y niños mediante la observación, la imitación y el juego cercano, compartiendo los materiales y explorando el espacio en compañía de sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

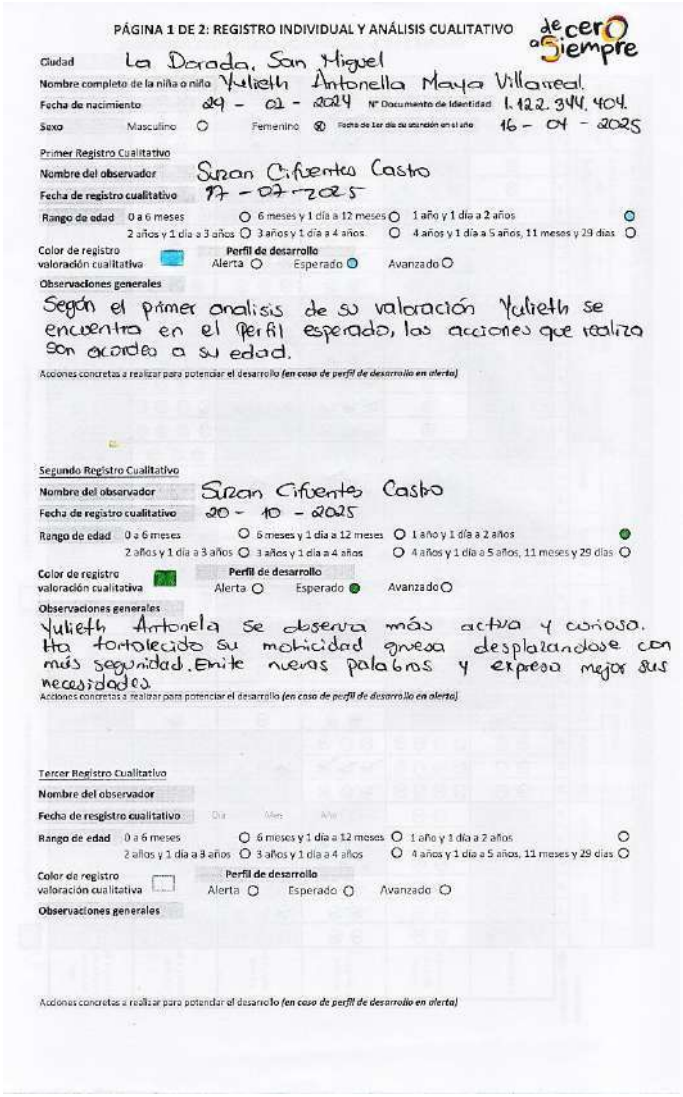
La niña muestra interés por explorar su entorno, manipular objetos, caminar, jugar y observar lo que hacen los demás. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, miradas, sonidos y algunas palabras que utiliza para expresar lo que desea o cuando requiere acompañamiento. Reconoce a su familia con facilidad, buscando contacto, acercándose con confianza y mostrando afecto hacia su madre y su abuela; con ellas mantiene interacciones seguras y constantes. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas del hogar, normas sencillas, indicaciones básicas y acciones relacionadas con el orden y la limpieza, mostrando avances en su autonomía, en su capacidad para seguir instrucciones y en la comprensión de su entorno y de las dinámicas familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros y el acompañamiento del siguiente mes, es importante continuar fortaleciendo actividades que estimulen su desarrollo integral. Se recomienda promover juegos de exploración y movimiento que apoyen su motricidad, así como actividades de lenguaje que motiven la repetición de palabras y la comunicación verbal. También será útil reforzar rutinas sencillas relacionadas con el orden, la higiene y la participación en pequeñas tareas del hogar, favoreciendo su autonomía. Se sugiere continuar acompañando a la niña con paciencia y constancia, brindándole modelos claros de comunicación y permitiéndole explorar de forma segura. Además, es importante fomentar interacciones con otros niños y niñas para fortalecer sus habilidades sociales y su capacidad de compartir y relacionarse con sus pares. Estos aspectos contribuirán a potenciar su aprendizaje, su confianza y su desarrollo acorde a su edad.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yulieth Antonella Maya Villareal

Fecha de nacimiento: 29 - 01 - 2024 — Nº Documento de Identidad: 1.122.344.404

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ — Fecha de 1er día de atención en el año: 16 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 17 - 02 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Según el primer analisis de su valoración Yulieth se encuentra en el perfil esperado, las acciones que realiza son acordes a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Suan Cifuentes Castro

Fecha de registro cualitativo: 20 - 10 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Yulieth Antonela se observa más activa y curiosa. Ha fortalecido su motricidad gruesa desplazandose con más seguridad. Emite nuevas palabras y expresa mejor sus necesidades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

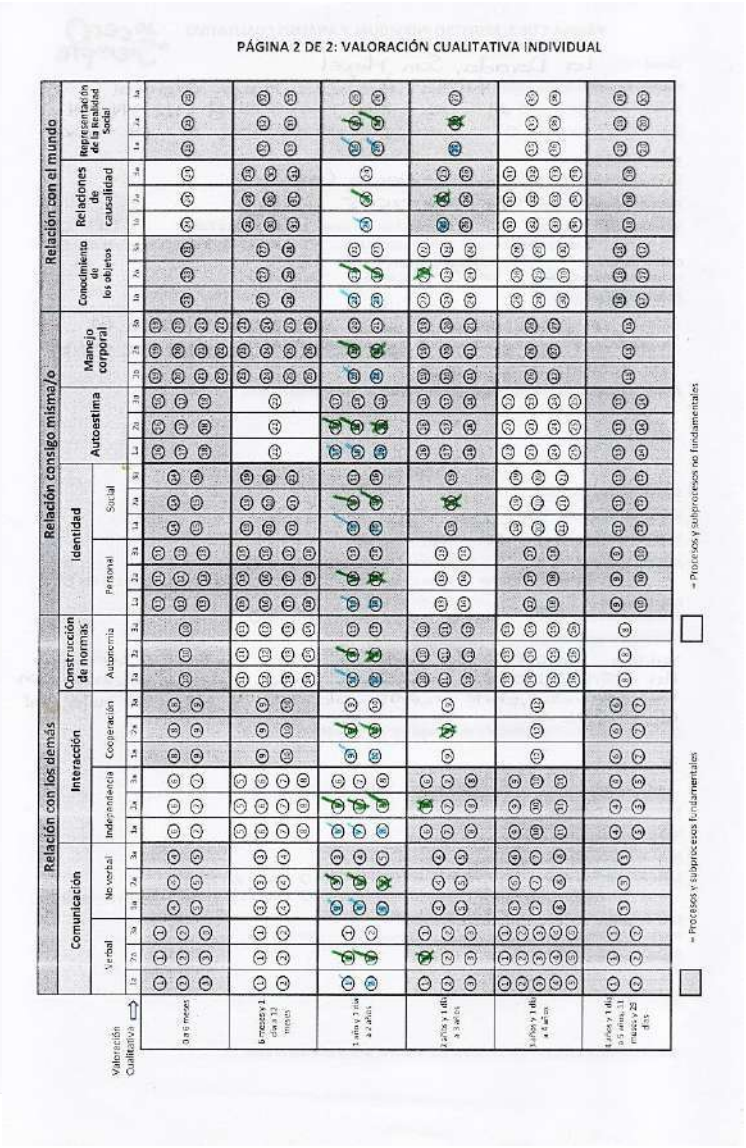
Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Relación con el mundo: Representación de la Realidad Social; Relaciones de causalidad; Conocimiento de los objetos

Relación conmigo mismo/a: Manejo corporal; Autoestima; Identidad (Social, Personal)

Relación con los demás: Construcción de normas (Autonomía); Interacción (Cooperación, Independencia); Comunicación (No verbal, Verbal)

Valoración Cualitativa: 0 a 6 meses; 6 meses y 1 día a 12 meses; 1 año y 1 día a 2 años; 2 años y 1 día a 3 años; 3 años y 1 día a 4 años; 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

= Procesos y subprocesos no fundamentales

= Procesos y subprocesos fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año 4 meses	**Fecha**	17/07/2025

Durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia realizados en el último mes, se ha observado que Yulieth presenta un desarrollo acorde con su edad, mostrando avances significativos en áreas como la motricidad, la comunicación, el juego simbólico y la relación afectiva con su entorno familiar. Yulieth camina con seguridad por los espacios del hogar, explora su entorno activamente y demuestra interés por actividades que requieren coordinación, como apilar objetos, encajar piezas o lanzar pelotas. Según los resultados preliminares de la EVCDI-R y las observaciones continuas, Yulieth se encuentra en un rango de desarrollo esperado para su edad, aunque se recomienda continuar estimulando el lenguaje verbal, la interacción social y la autonomía a través del juego y la participación cotidiana en su entorno familiar.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO 7 MESES	**Fecha**	20/10/2025

Antonella, de 1 año 7 meses, presenta un desarrollo integral adecuado para su edad; participa activamente en actividades de exploración y creación, demostrando motricidad fina y coordinación, comprende instrucciones simples y se apropia de conceptos sobre higiene y cuidado del agua, comunica sus necesidades mediante gestos y palabras, se vincula afectuosamente con su madre y abuela y muestra curiosidad para socializar; se recomienda continuar reforzando hábitos de higiene, promover actividades lúdicas que estimulen la motricidad y la socialización, y observar sus señales de comunicación para favorecer su autonomía y aprendizaje.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña camina con seguridad, aunque ocasionalmente pierde el equilibrio. Intenta subir pequeños escalones apoyándose. Le gusta empujar juguetes con ruedas y moverse por el espacio con autonomía. Emite varias palabras sueltas como “mamá”, “agua” y “teta”. Usa gestos para complementar lo que no puede decir con palabras, como señalar o mover la cabeza para indicar “sí” o “no”. Responde a su nombre y sigue instrucciones simples como “dame la pelota”. Por tal motivo se encuentra en el perfil esperado.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el desarrollo que ha tenido la niña hasta el momento. Comentan que ha mostrado avances importantes, especialmente en su movilidad, ya que ahora camina con mayor seguridad por la casa y explora su entorno con curiosidad. Expresan alegría al notar que la niña empieza a decir palabras y a imitar sonidos y gestos, lo que consideran una muestra de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Entre los acuerdos establecidos con la familia se encuentran: promover el lenguaje mediante la lectura de cuentos y conversaciones cotidianas, estimular la motricidad fina y gruesa a través del juego, establecer rutinas que brinden seguridad, fortalecer el vínculo afectivo mediante el juego compartido, y participar activamente en el seguimiento ofrecido por el programa.

Fecha **17/07/2025** **Lugar** UCA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Villarreal		Suzan Cifuentes	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia expresó satisfacción por los avances de Antonella, destacando su curiosidad, creatividad y disposición para participar en las actividades, así como su capacidad para seguir instrucciones y apropiarse de hábitos de higiene y cuidado del agua. Reconocieron sus habilidades en motricidad fina y gruesa, así como su afectividad y vinculación con los adultos de la familia. Señalaron que la niña aún presenta timidez al interactuar con otros niños y requiere acompañamiento constante para fortalecer la socialización y la autonomía en algunas rutinas, lo que permitirá continuar potenciando su desarrollo integral de manera segura y afectiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Antonella ha tenido un desarrollo positivo, destacando su curiosidad, creatividad, participación en actividades y la capacidad para seguir instrucciones. Reconocen sus avances en motricidad, lenguaje y hábitos de higiene, y valoran su vínculo afectivo con los adultos del hogar. Asimismo, expresan satisfacción por su progreso, aunque mencionan que continuará requiriendo acompañamiento para fortalecer la socialización y la autonomía en algunas rutinas diarias.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó que la familia continuará reforzando los hábitos de higiene y el uso seguro del agua en el hogar, promoviendo la participación activa de Antonella en estas rutinas. Además, se implementarán actividades lúdicas y creativas que estimulen su motricidad fina y gruesa, se fomentará la socialización con otros niños cuando sea posible, y se mantendrá una observación constante de sus intereses y necesidades para favorecer su autonomía, aprendizaje y desarrollo integral.

Fecha **23/10/2025** **Lugar** **UCA**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yuli Villarreal		Suzan Cifuentes	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

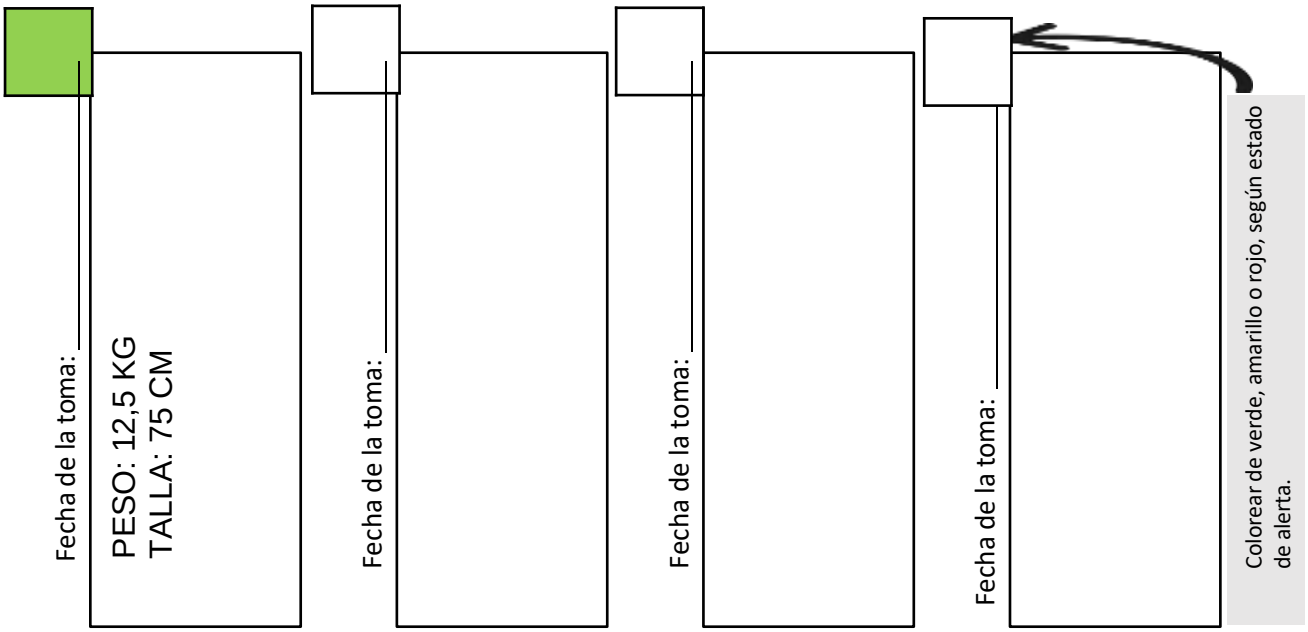
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 129/02/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	19/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1115791060		
	Observaciones	La familia recibió los pollos con agrado, mostrando disposición para el cuidado de los animales.		
	Firma	Yuli villarreal		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	25/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP 308	Cantidad	Ocho
	Estado de los productos	Vacunados		
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1115791060		
	Observaciones	La familia recibió con agrado los pollos entregados, manifestando entusiasmo y disposición para asumir el cuidado de los animales, reconociendo la importancia de esta iniciativa como apoyo a su alimentación y al fortalecimiento de su autonomía familiar.		
	Firma	Yuli villarreal		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina	**Cantidad**	6 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yuli villarreal			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina, maíz molido	**Cantidad**	6,5 kilos	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Se realizó la entrega maíz molido y purina a la familia, con el propósito de apoyar la alimentación adecuada de los animales de crianza en el hogar. Estos insumos contribuyen al fortalecimiento de la economía familiar, permitiendo mejorar las condiciones de cuidado, crecimiento y sostenibilidad de las especies con las que cuentan.			
	Firma	Yuli villarreal			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	19/06/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, mostrando disposición e interés por desarrollar las actividades en casa.			
	Firma	Yuli villarreal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	25/09/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	La familia recibió con agrado el paquete didáctico, expresando disposición e interés en desarrollar las actividades propuestas en casa, valorando su utilidad para fortalecer el aprendizaje y la creatividad del participante.			
	Firma	Yuli villarreal			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma	Yuli villarreal			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	24/11/2025			
	Elementos que se entregan	Paquete didáctico familiar	**Cantidad**	Uno	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli Villarreal	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1115791060			
	Observaciones	Con el propósito de fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral, complementa las actividades pedagógicas y promueve la participación activa de la familia en su educación.			
	Firma	Yuli villarreal			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTRILLON ECHEVERRI

Participante:

DEBANNY SARAI

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTRILLON ECHEVERRI
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3138506604

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	KAREN DAYANA ECHEVERRI PEÑA	MADRE
21	JANNER ESTEVAN CASTRILLON PINCHAO	PADRE
2	DEBANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI	USUARIO

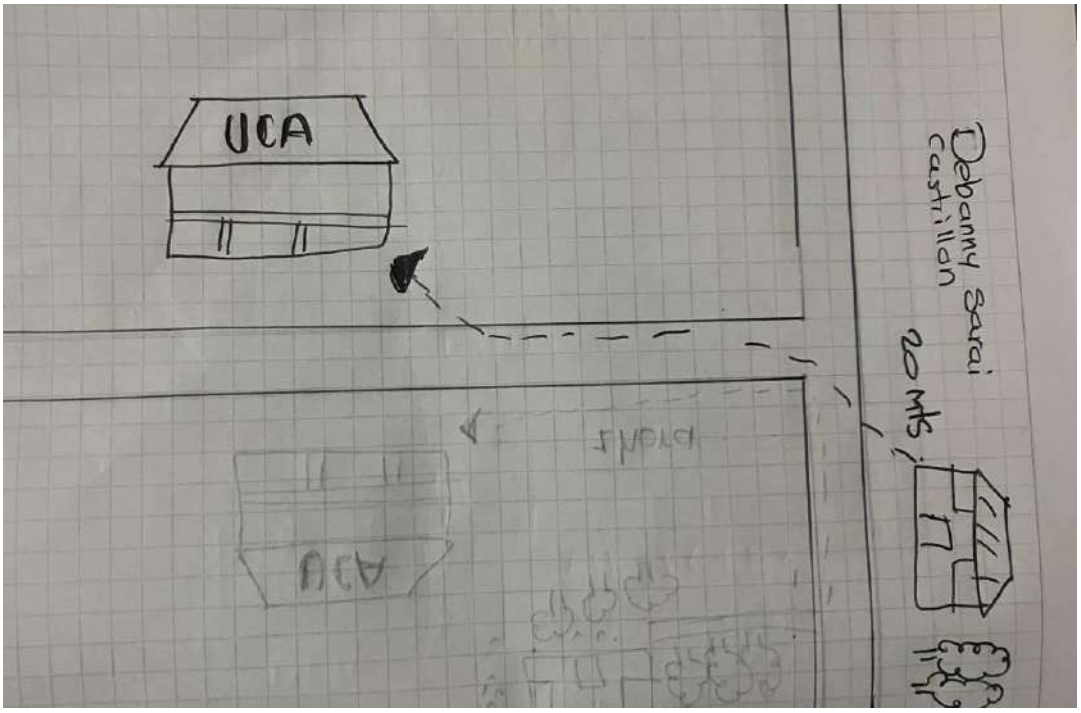
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DABANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

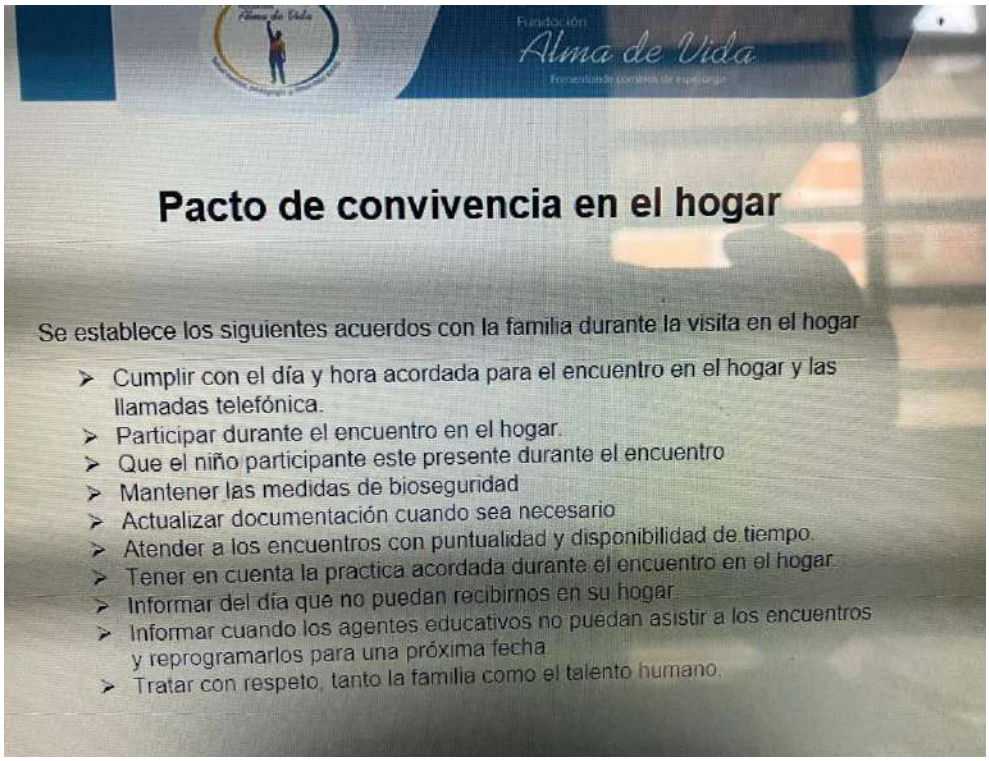
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	10:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	03:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	03:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:15 AM	15 MINUTOS	beleidy achanga agente educativo
17	08	10:15am	15 minutos	Beleidy Achanga agente educativa
19	09	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	10 :15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	03.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Debanny sarai castillon Echeverri

Fecha de nacimiento 24 06 2022 **N° Documento de Identidad** 1126144382

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ ⊗ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Debanny se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad se continuara fortaleciendo con actividades de diario vivir en la casa con diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 09 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ ⊗ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Debanny se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su etapa de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Se observa que la niña corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Se observa que la niña puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Se observa que la niña sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Se analiza que la niña puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa que la niña interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar que la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Debanny se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

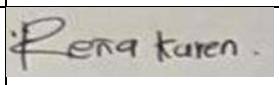
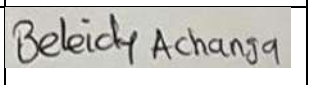
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KAREN ECHEVERRI		BELEIDY ACHANGA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
La niña Debanny se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

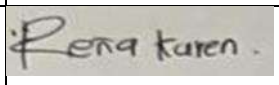
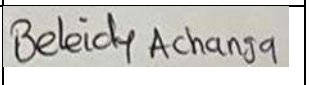
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

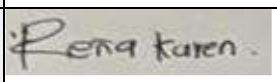
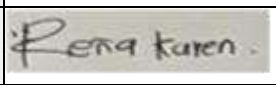
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Echeverri		Beleidy Achanga	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones				
	Firma				

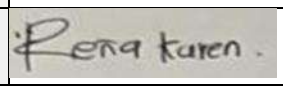
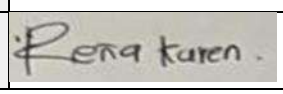
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

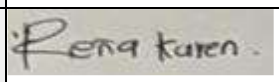
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

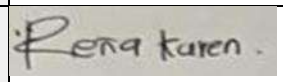
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	5.6 KILOS PURINA
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1007163735		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	KAREN ECHEVERRI	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1007163735			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 24/06/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:12,8 KG TALLA: 91,3 CM	22/07/2025 Peso: 13.3kg Talla: 92.2cm		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA PALACIOS

Participante:

MARIAN SAMANTHA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NATA PALACIOS
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3227206916

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	BEATRIZ COROMOTO PALACIOS	MADRE
27	JEFFERSON DAVID NATA	PADRE
5m	MARIAN SAMANTHA NATA	USUARIA

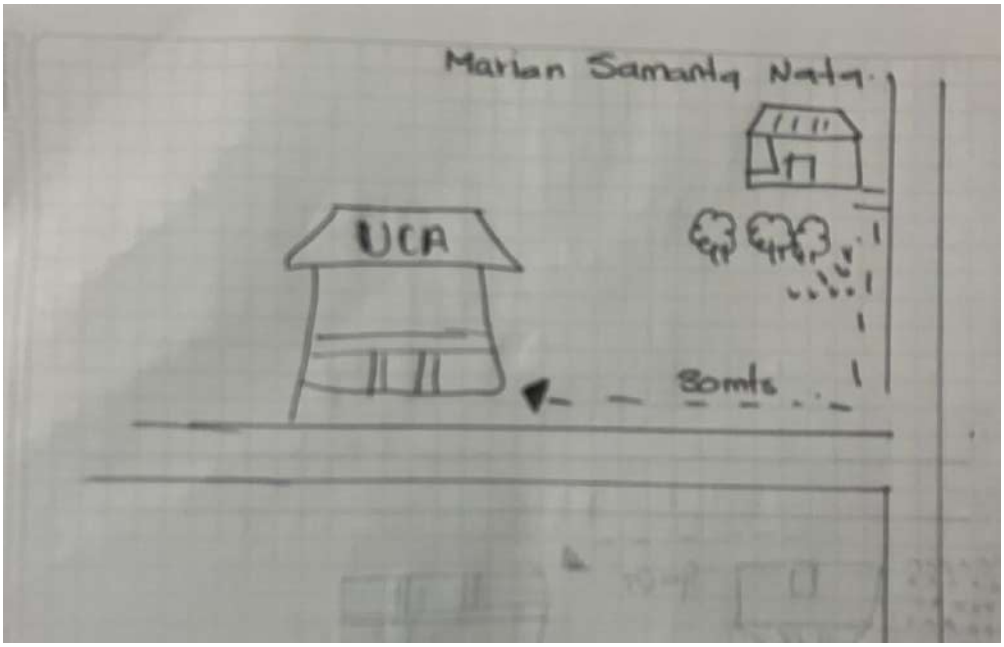
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIAN SAMANTHA NATA PALACIOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

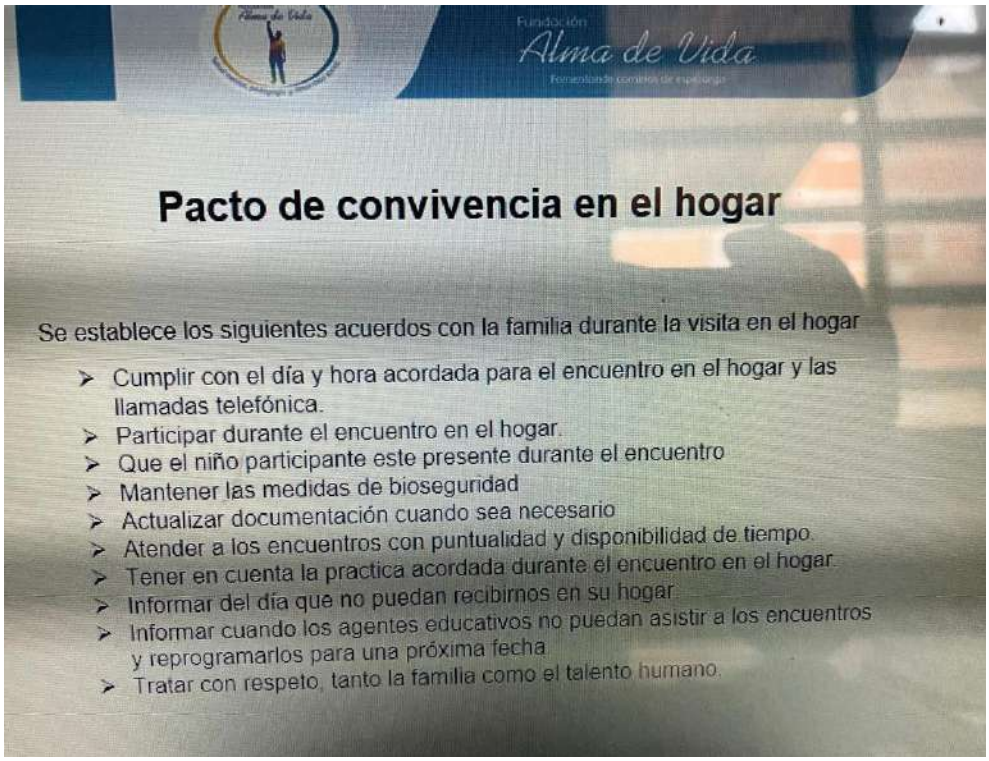
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	08:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	02:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	08:00AM	1 HORA	BELELIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	08:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	08:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	10:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08;00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:00ar	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio:



Agosto:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Julio: **agosto:**



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Marian Samantha Nata Palacio

Fecha de nacimiento 21 11 2024 N° Documento de Identidad 1139643433

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Marian se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27	27	27	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32	32	32
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Físico:
Motor:
Se sienta sola, se voltea de boca arriba a boca abajo, y puede gatear o arrastrarse para alcanzar objetos.
Postura:
Su espalda es más fuerte, lo que le permite sentarse sin apoyo por más tiempo
Desarrollo Cognitivo:
Permanencia de objetos:
Comprende que los objetos siguen existiendo aunque no los vea.
Causalidad:
Exploración:
Muestra curiosidad y explora el mundo a través de los sentidos, tirando, golpeando y sumergiendo objetos.
Desarrollo Social y Emocional:
Ansiedad ante extraños:
Puede mostrar miedo o incomodidad con personas desconocidas.
Preferencias:
Muestra preferencias claras por ciertos juguetes y personas, y puede mostrar disgusto ante algo que no le gusta.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 8 MESES **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se observa cómo explora el mundo, gatea (o se desplaza de otra manera), juega a esconderse, y empieza a entender la permanencia de los objetos. También muestra preferencias por personas y objetos, y puede experimentar ansiedad ante extraños. Su lenguaje evoluciona con balbuceos y repetición de sonidos.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña MARIAN se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

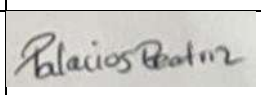
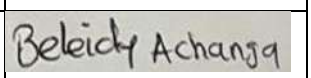
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

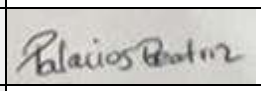
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BEATRIZ PALACIOS		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	BEATRTIZ PALACIOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	6996260			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

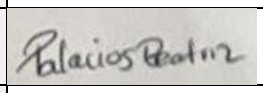
Parte seis: entrega de insumos y materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	BEATRIZ PALACIOS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	6996260		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21/11/2024 Edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 8,5 KG TALLA: 70 CM	22/07/2025 Peso: 9.6kg Talla: 73cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MONTIEL CRUZ

Participante:

MARIA CELESTE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MONTIEL CRUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3173061562

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	KEINY DANIELA CRUZ GAVIRIA	MADRE
22	CRISTIAN CAMILO MONTIEL MARTINEZ	PADRE
2	MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ	USUARIO

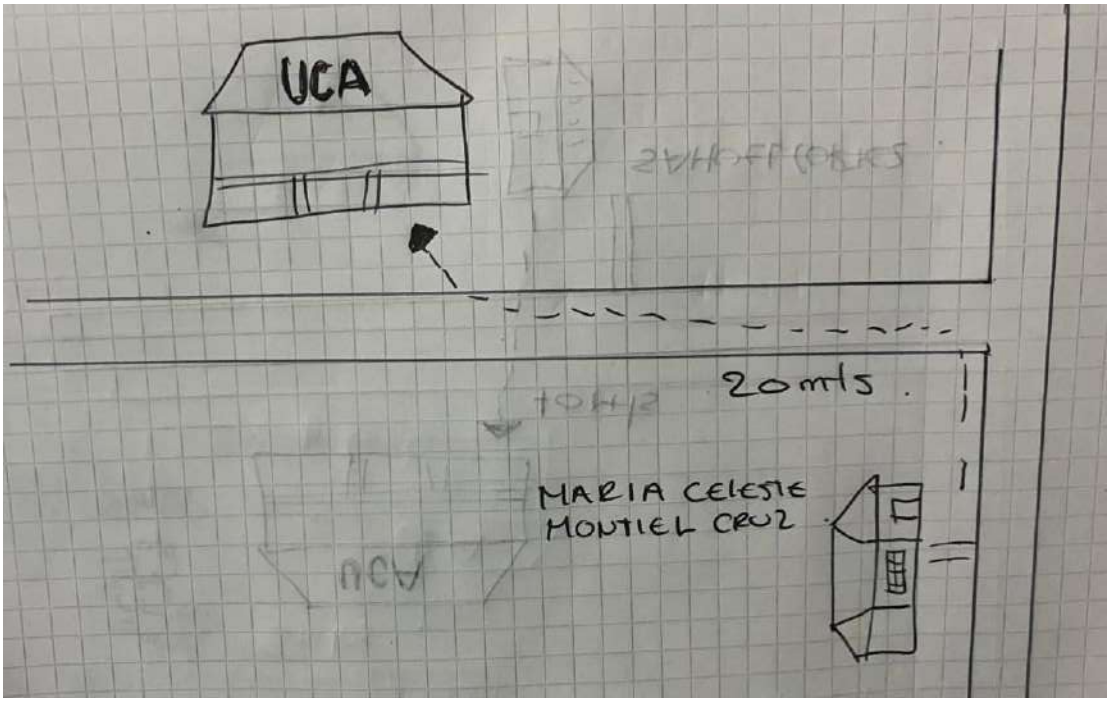
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

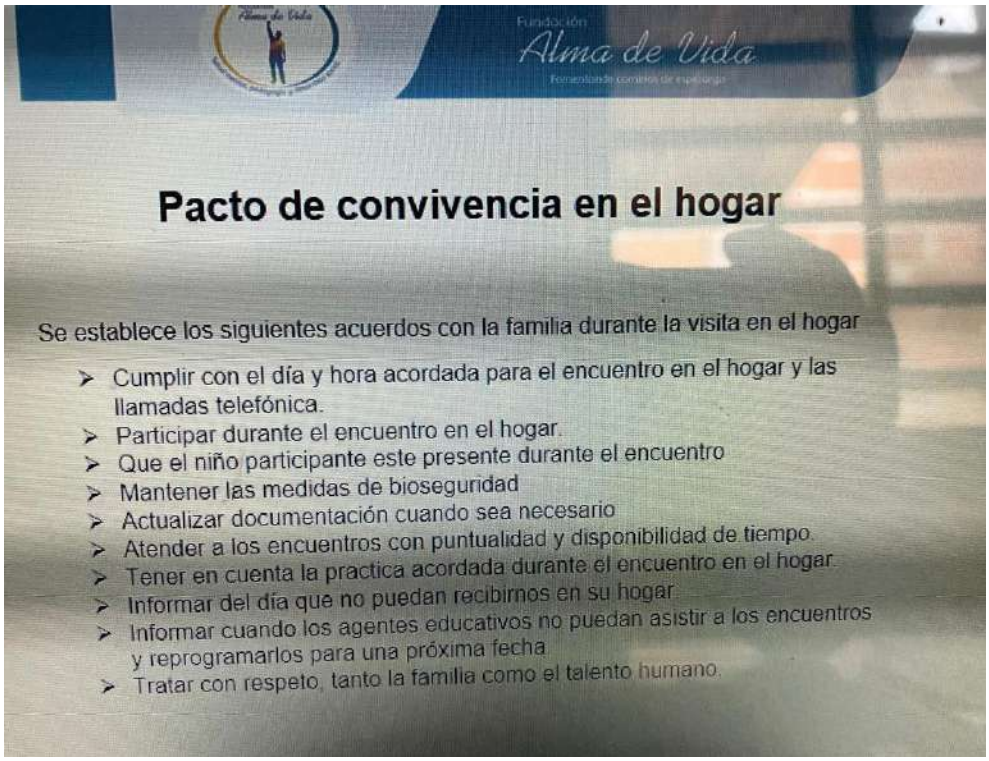
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	01:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	01:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	02:00pm	1 HORA	BELELIDY ACHANGA AGENTE EDUCATVO
14	08	02:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativ
12	09	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	01:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	10:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	07	10:00AM	15 MINUTOS	BELEISY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	10:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
19	09	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	02.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Maria celeste Montiel cruz

Fecha de nacimiento 05 09 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344103

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Arenas Q

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña Maria se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo con actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	19 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña María se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 4/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANIELA CRUZ	Daniela cruz	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

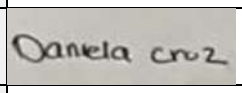
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DANIELA CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1125180119			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Maracas pequeña Pelota erizo Torre de ensarte	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	DANIEL CRUZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1125180119			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 05/09/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS

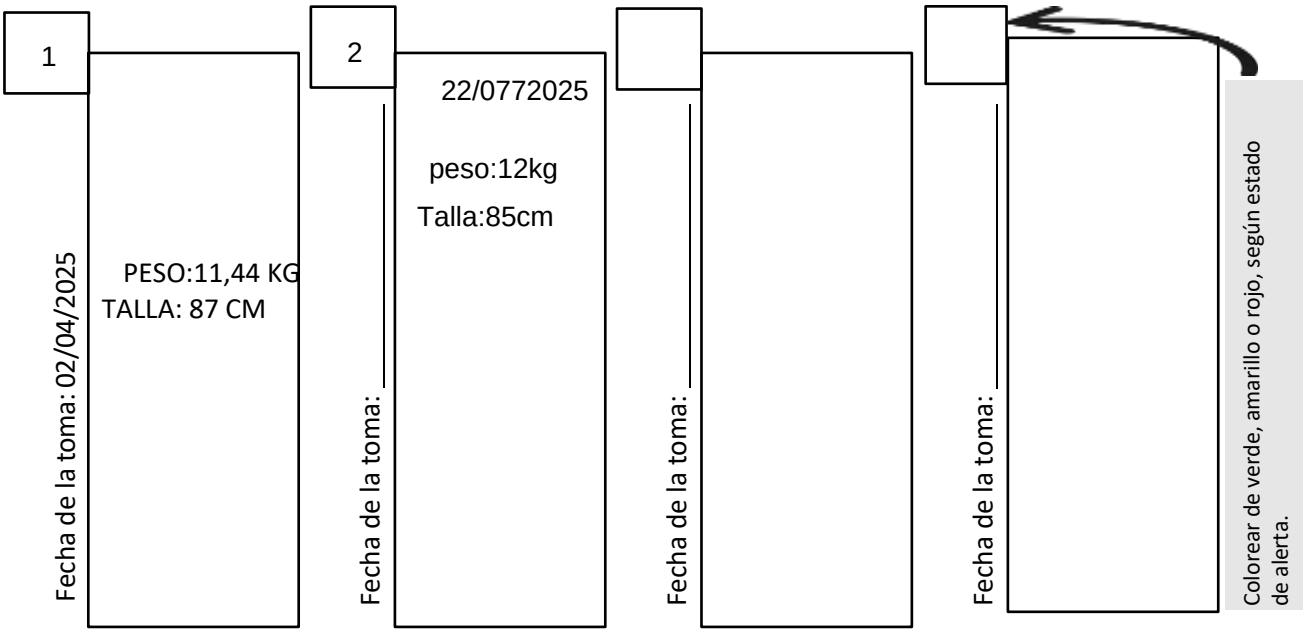
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnostico nutricional , peso adecuado para al talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOZADA GAMEZ

Participante:

LUCIANNA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA CHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOZADA GAMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3213786000

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	ANYI CAROLINA GAMEZ	MADRE
44	FERMIN LOZADA MORTA	PADRE
3	LUCIANNA LOZADA GAMEZ	USUARIA

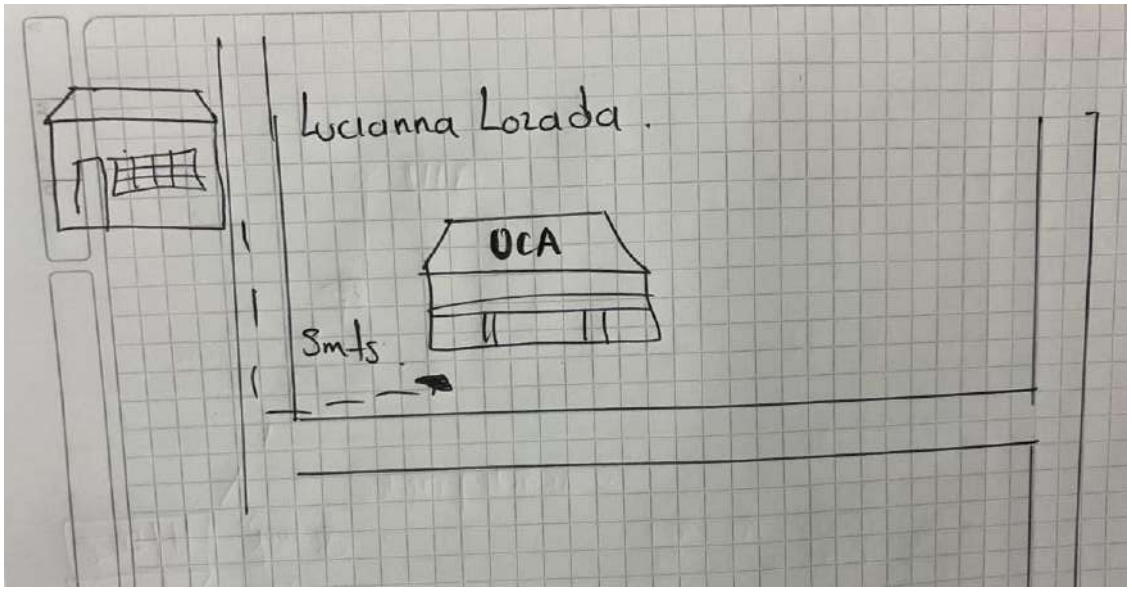
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LUCIANNA LOZADA GAMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

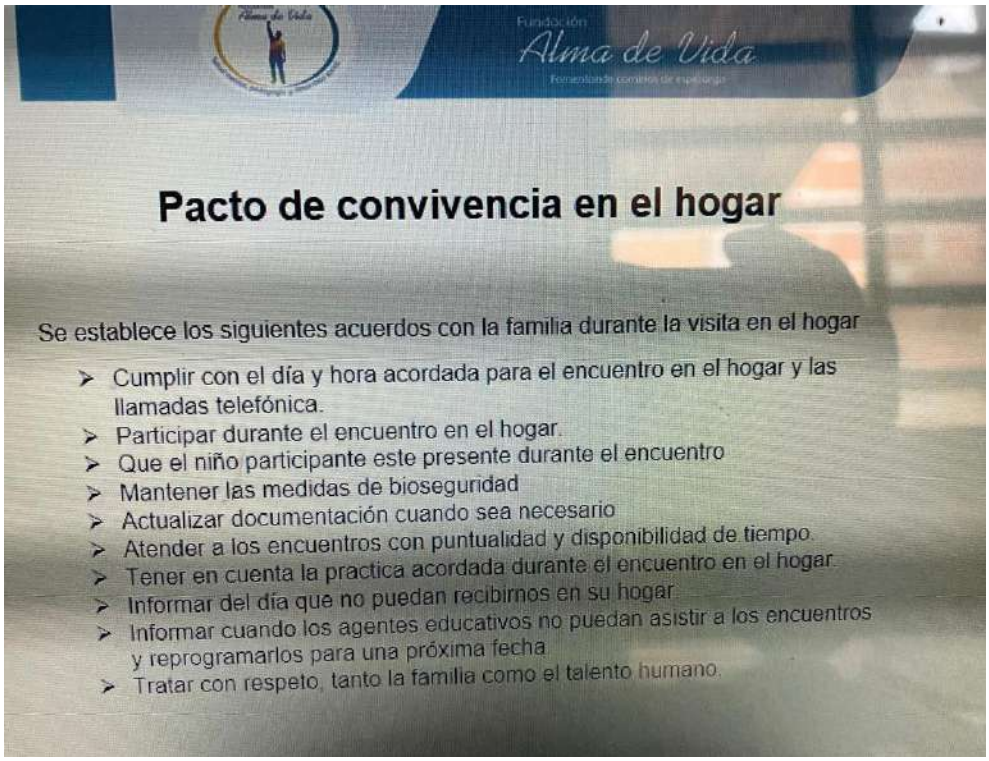
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	11:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	11:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	12:00pm	1 hora	Beleidy Achanga agente educativo
12	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	11:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	04:15pm	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	09 15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	09:15am	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
19	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	12.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	09:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Lucianny Lozada Gamez

Fecha de nacimiento 17 01 2022 **N° Documento de Identidad** 1126 460 844

Sexo Masculino ○ Femenino ☒ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Lucianny se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo a tiaves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o													Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	5 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Se observa que la niña corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Se observa que la niña puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Se observa que la niña sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Se analiza que la niña puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa que la niña interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar que la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Lucianna se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANYI CAROLINA GAMEZ	Angie Gamez	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	ANYI CAROLINA GAMEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1110548068		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Angie Gamez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	ANYI CAROLINA GAMEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1110548068			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Angie Gamez			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 17/01/2022Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

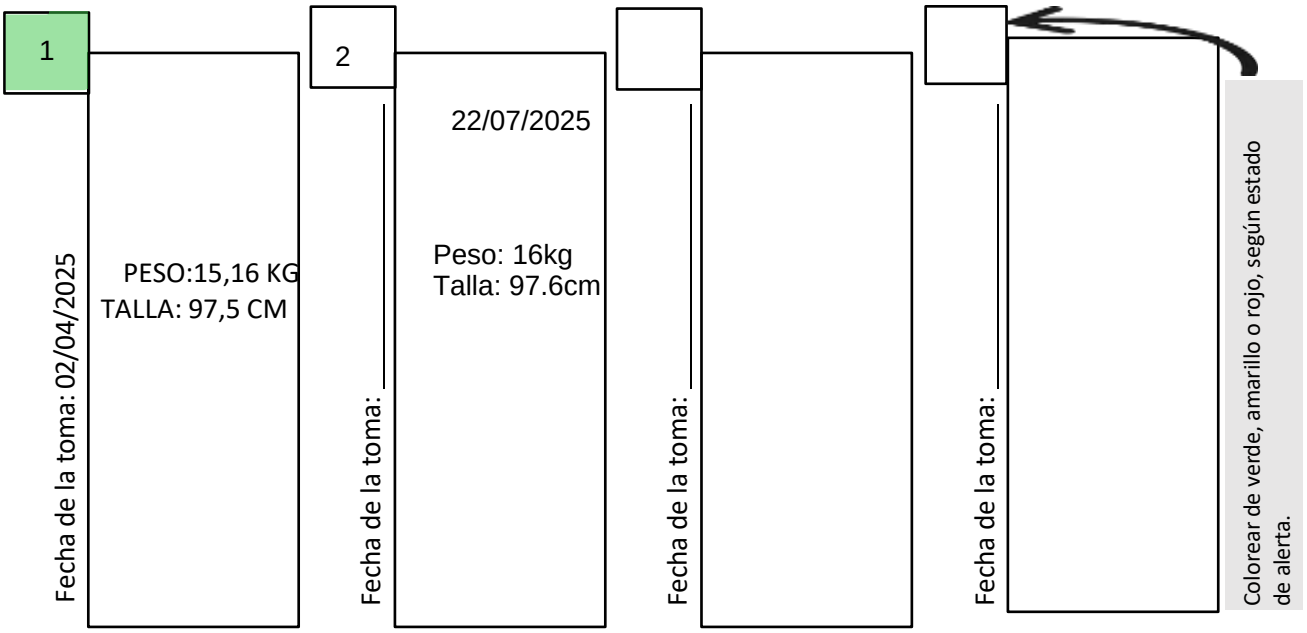
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORTEZ SANTACRUZ

Participante:

IAM SAMUEL

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORTEZ SANTACRUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3166786892

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
38	CARMEN YULIETH SANTACRUZ MATABAJOY	MADRE
36	JUAN PABLO CORTEZ YEPES	PADRE
3	IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ	USUARIO

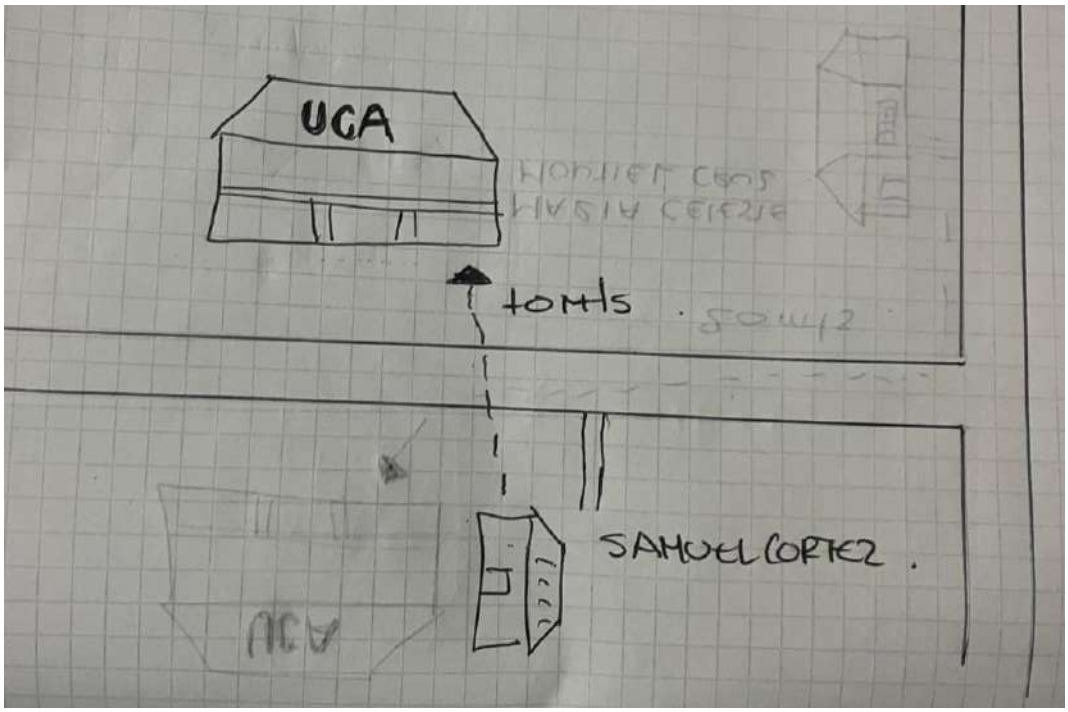
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

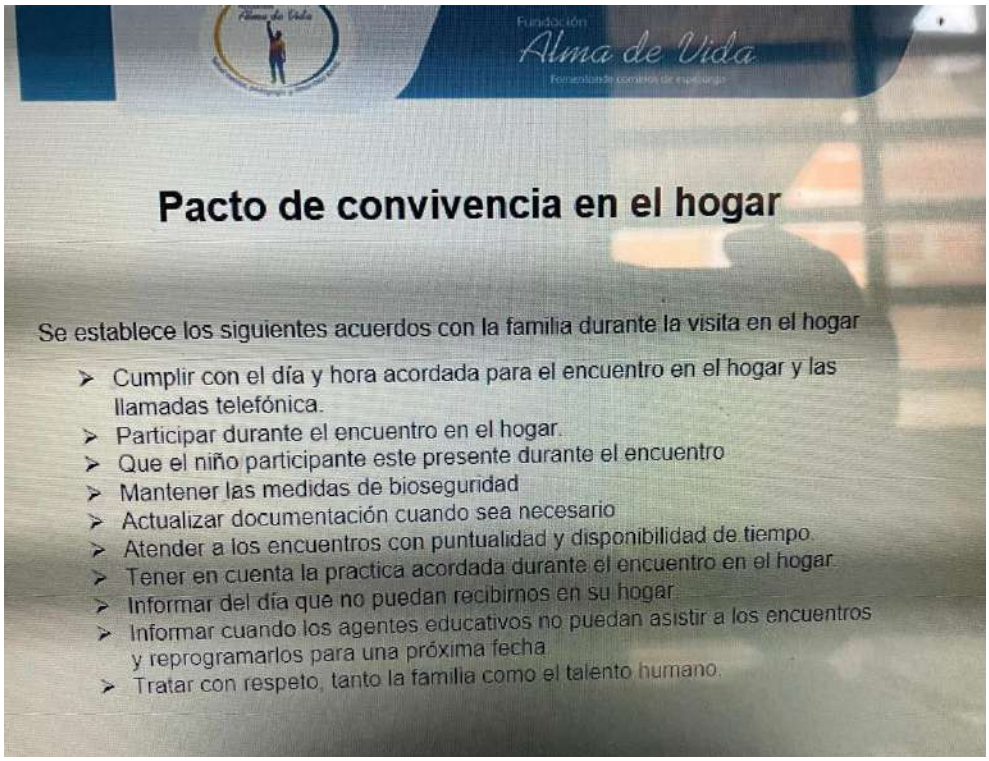
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participarc activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hij en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña tan muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	2:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	10:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	08	11:00am	1 hora	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	02:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:30am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
19	09	09;00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en el niño implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niño en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que el niño demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos al niño donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hijo con quien realizo las actividades
Tanto la madre como el niño estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niño con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL NIÑO:

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-el niño estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-El niño se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes del niño
Organizar un espacio unico para el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica el niño estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora** 11.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Iam Samuel Cortez Santacruz.

Fecha de nacimiento 07 08 2022 N° Documento de Identidad 1118383474

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa [■] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Iam se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los Hems acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a través con actividades de diario vivir. En la uca con Actividades Pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

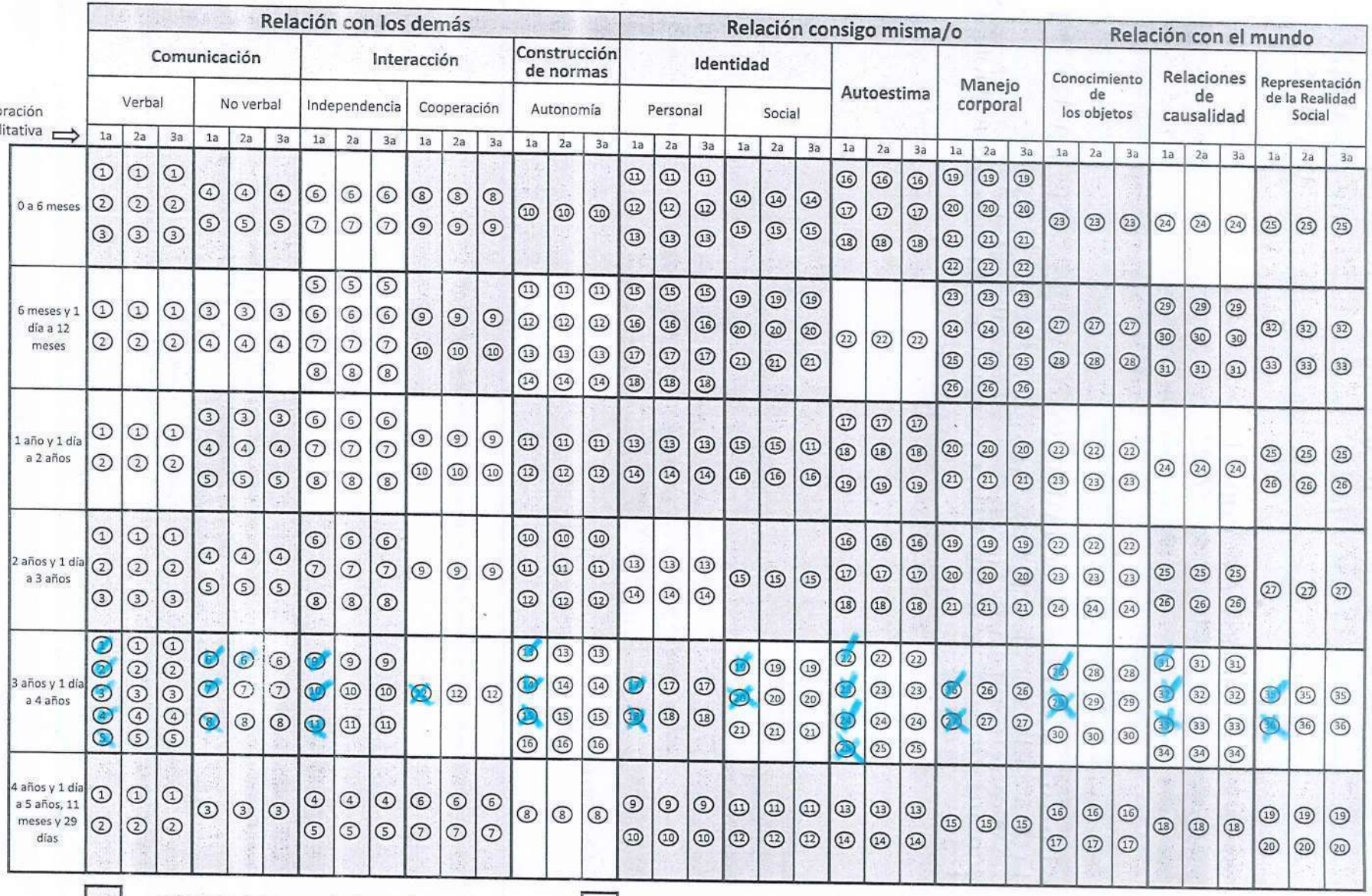
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a
2a
3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Observa cómo el niño corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Observa si el niño puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Observa si el niño sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Analiza si el niño puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa cómo el niño interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo maneja situaciones de conflicto

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño IAM se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMEN SANTACRUZ	Carmen Santacruz	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CARMEN SANTACRUZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1117489480		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Carmen Santacruz		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMEN SANTACRUZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1117489480			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmen Santacruz			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 07/03/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de bajo peso para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:15 KG TALLA: 98 CM	22/07/2025 Peso: 16.3kg Talla:94.7cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRERA ZAPATA

Participante:

GRAICI DALLANA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRERA ZAPATA
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3213786010

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	YULI ZAPATA MUÑOZ	MADRE
42	JOSE LISARDO BARRERA VARGAS	PADRE
2	GRAICI DALLANA BARRERA ZAPATA	USUARIO

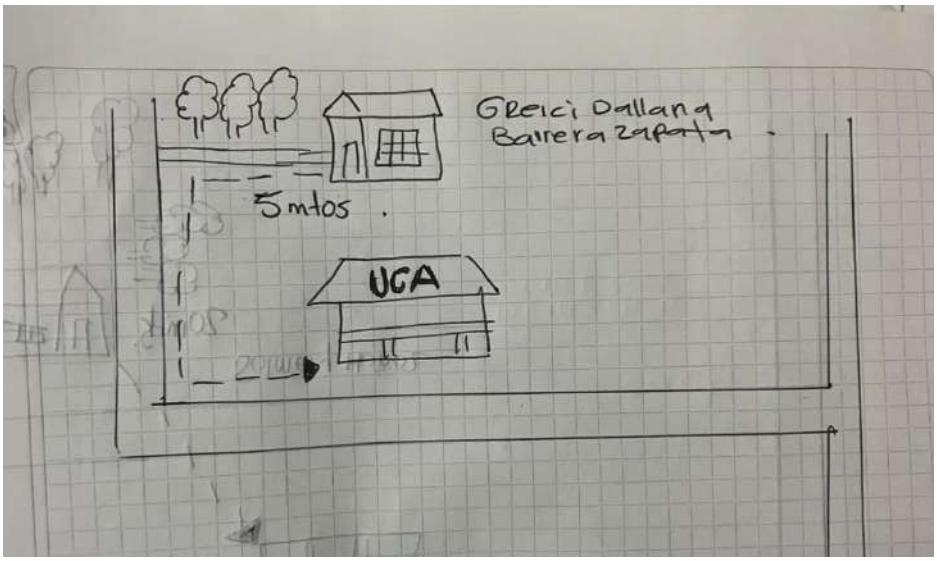
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GREICI DALLANA BARRERA ZAPATA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

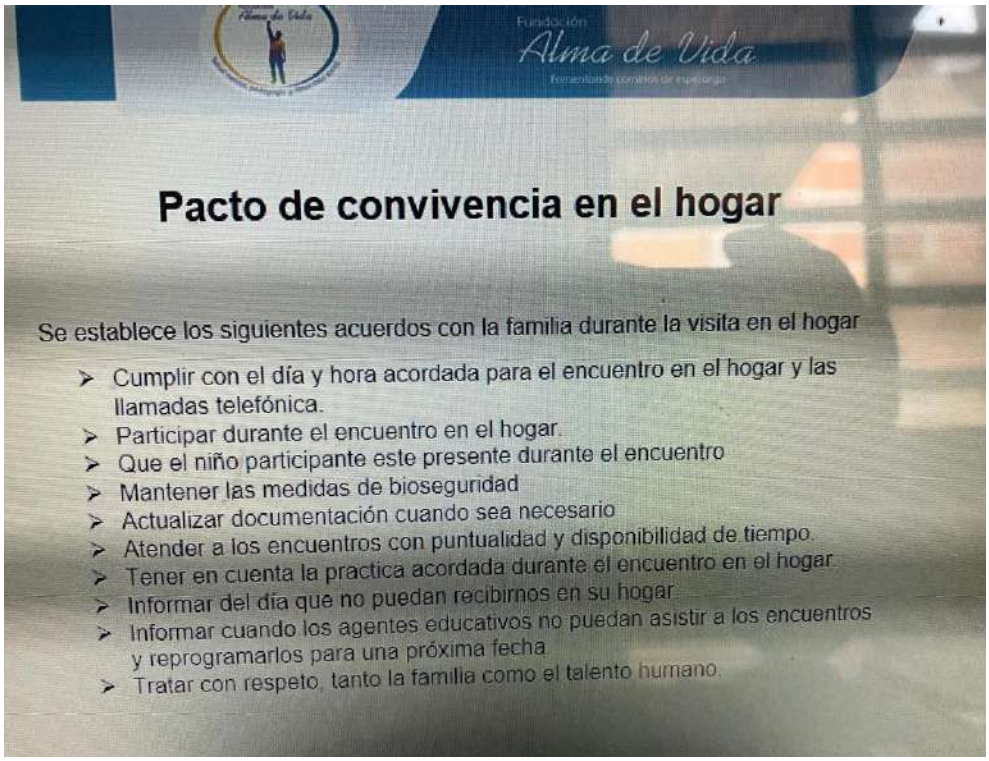
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	12:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	12:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	01:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	12:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	09:30am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	O9:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	09:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 08/05/2025 **Hora** 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en la niña implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica la niña estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	09:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14/08/2025 **Hora** 01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	09:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Greici Dallana Barrera Zapata

Fecha de nacimiento 02 02 2023 **N° Documento de Identidad** 1125 944189

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Greici se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo con actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Greici se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULI ZAPATA	Yuli zapata	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli zapata	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	41 121143			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Yuli zapata			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Maracas pequeña Pelota erizo Torre de ensarte	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	YULY ZAPATA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41121143		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Yuli zapata		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ RUIZ

Participante:

SOLMERY

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ RUIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3142052325

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante (usuario)**
34	SOLMERY MUÑOS RUIZ	ESPOSA
41	PABLO EDILSON GERRERO ARIAS	ESPOSO

------Edad------

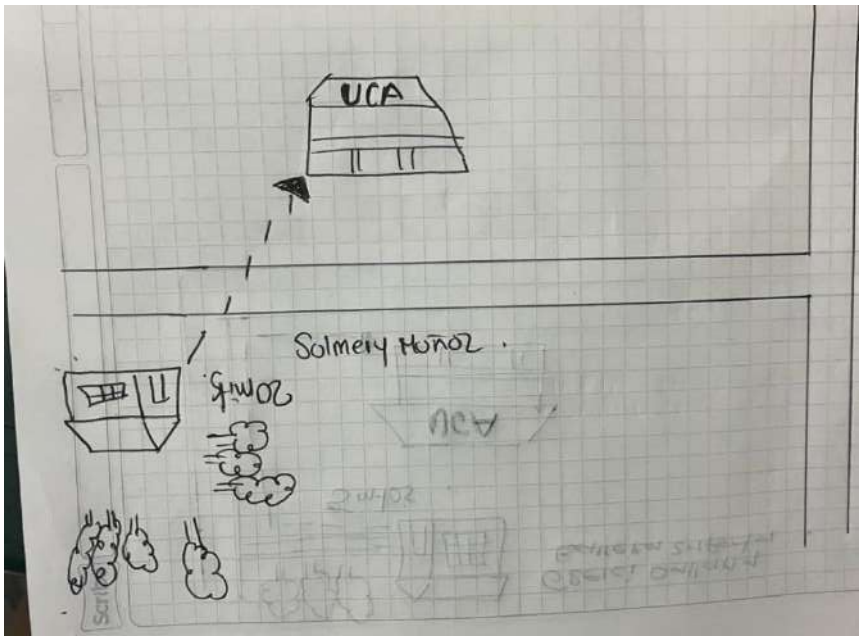
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	X	**¿Niñas y Niños?**	

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SOLMERY MUÑOZ RUIZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Información clave mujer gestante:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante __34___ Edad gestacional al ingreso __1mes__ Fecha probable del parto __01_____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____hospital de la dorada_____Persona que la acompañara _esposo_____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ___x__ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ___es el primero___

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO__x__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI__x__ NO____ Fecha del último control _____02/04/2025_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI__x__ NO___ ¿Cuáles son los cambios? ___frutas y una alimentacion variada_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO__x__ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? __al hospital de la dorada_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO__x__ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__x__ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ___me ha dado siempre duro en el sentido de de las nauncias_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI__x__ NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

__planicar_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_x__ NO___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI___ NO__x__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___ NO__x__ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI__x___ NO____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI__x__ NO___ ¿Por qué? _____

¿Se siente acompañada por su familia? SI__x__ NO___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? __aveces escuchar musica todos dias____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y el esposo donde es una familia respetuosa lleno de mucho amor , también se evidencia durante los encuentros grupales y en el hogar la madre cuenta con el apoyo de su esposo , le gusta participar en las actividades propuestas
durante los encuentros a hogar se le recomienda a la madre gestante en su periodo de gestación estar muy tranquila , no hacer fuerza pesada, tener una buena alimentación pa que el bebe este sano.

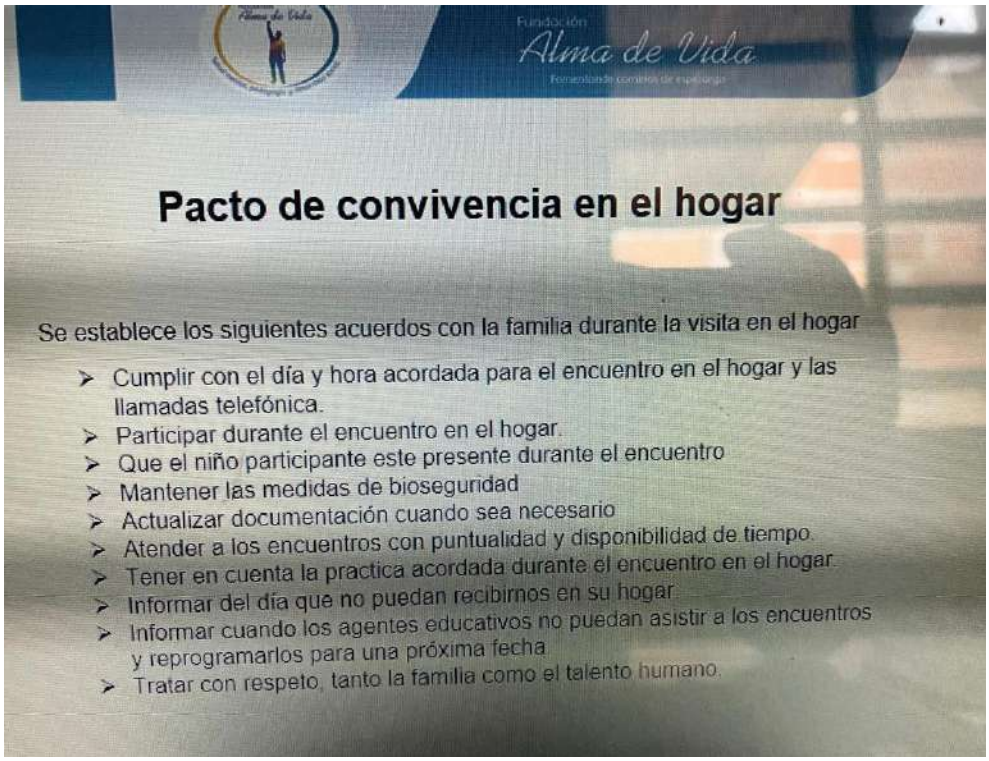
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La madre gestante en encuentros a hogar están muy tranquila ya que participa activamente de las actividades , se le indaga a la madre sobre la importancia del cuidado del embarazo ,si encuentra mal asistir médico, mantener una alimentación saludable rica en nutrientes como ácido fólico y hierro, evitar el consumo de alcohol, tabaco y drogas, hacer ejercicio moderado como caminar, y descansar lo suficiente. También es importante recibir el apoyo familiar.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
durante los encuentros a hogares se evidencia que la madre gestante se encuentra bien de :

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	03:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	10:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	10:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
12	09	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	03:00pm	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
19	09	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Generar a la madre gestante momentos de interaccion donde permita la identificacion de su estado psicologico y emocional

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar ,se inicia con un saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitacion a seguir al hogar . Se invita a la familia que este presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica la madre gestante y la familia se desea acompañar , primero vamos hacer es entrar en comunicacion con el bebe , invitamos a la madre se toque el vientre si hay mas personas que realicen la misma accion mientras la agente educativo inicia una reflexion llamada carta a mi bebe dando que es un tema muy bonito para meditar y agradecer por ese gran regalo divino ,se indica que deben cerrar los ojos mientras hacen esa reflexion ,al repetir y finalizar esa reflexion , se socializa como se sintieron , cual emocion tuvo presente y si sintieron algo diferente en ese momento. Esto con la finalidad de que la pareja y familia brinde afecto durante el periodo de gestacion acompañando a la madre en su estado psicologico y emocional Al final se entrega la hoja de la carta para que la sigan trabajando en familia.	talento humano Reflexion carta a mi bebe Hoja impresa con la reflaxion para entregar a la familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Despues se indica que durante el periodo de gestacion se va llevar un cuaderno o block donde se registre las actividades hechas en el hogar , ella debera decorar y conservar como quiera en el transcurso de las visitas . Seguidamente se le facilitara una cartulina a la madre gestante para que realize una siluetade embarazada en cartulina negra en el que en un circulo que signifique el vientre y debera pegarla en el lugar bonito.	hojas de block cartulina tigeras pegante marcadores lapicero talento humano

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer brindando mucho afecto durante la getsacion implementando actividades ludicas ,llamativas ,como tambien acompañando en cada proceso. implementando ,	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene la madre gestante en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte ella .

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la madre gestante demostro en las actividades en aprender mucho sobre el afeto que deben brindarles durante la etapa de gestacion

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes actividades a la madre gestante donde demostro mucho interes por hacer cada cosa bien.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre gestante con su esposo con quien realizo las actividades Tanto la madre gestante y el esposo estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre gestante estar con disponibilidad al encuentro en el hogar .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para la madre gestante con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA MADRE GESTANTE:

-le llamo la atencion de la reflexion la carta a mi bebe
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la madre gestante estaba activa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-Se relaciona de manera amorosa
- la madre gestante se siente segura por si misma

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la madre gestante
Organizar un espacio unico para ella

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

concientizar a las madres gestantes sobre la importancias de asistir a los controles prenatales y asi poder detectar a tiempo enfermedades prenatales durante o despues del embarazo , asi mismo permitir darnos cuenta las enfermedades congenitas con las que puedan nacer el bebe.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se realiza la llamada telefonica a la madre gestante ,donde contesta ella enseguidamente saludamos a la familia de madera cordial , indagamos sobre la salud de ella , donde manifiesta que se encuentra bien de salud. iniciamos el acompañamiento familiar realizando dialogo de saberes , ¿cuando fue la ultima vez la madre gestante estuvo enferma ? ¿que sintomas presento? que hizo la familia o cuidador ? ¿cuando decide acudir al servicio de urgencias ? ¿se auto medica?	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
mediante la llamada telefonica se le explicara a la madre gestante el sigueinte juego : Juego la peste Es un juego y procure que las personas adultas como niños y niñas se involucren. pidales que imaginen que aparecio en el mundo una peste , la del aburrimiento .Por donde va pasando ,todas y todos se van aburriendo .Hay entonces que hacer algo para evitar que esa peste llegue a la comunidad , a las familias .Por eso se necesita que cada participante imagine una vacuna contra el aburrimiento ,algo que lo proteja y proteja a toda la comunidad . la madre gestante debe estar al pendiente cuando le corresponda los controles prenatales para que esten al dia y asi evitar enfermedades durante su gestacion .	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, la madre gestante si le gusto el tema de como prevenir las enfermedades durante el periodo de gestacion ademas estuvo muy participativa demostrando el interes en aprender .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 10
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de como prevenir las enfermedades durante su gestacion .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que la madre gestante practique mas con su familia . .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover que las madres gestante que son muy importantes en asistir a los controles prenatales para evitar cualquier enfermdad

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activa , participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA Madre gestante :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la madre gestante estaba activa.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la madre gestante se comunica a través del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro por si misma

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/6/2025	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-08-2025	10:00 AM 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD NUTRICION

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Lactancia materna y sus beneficios ,sintomas y signos de alarma, estilos de vida saludable,conocimiento de derechos sexuales y reproductivos.

Propósito:
Fortalecer en las mujeres gestantes y sus parejas el conocimiento y la importancia de beneficios de la lactancia materna,identifiquen los síntomas y signos de alarma durante su gestación reconozcan sus **derechos sexuales y reproductivos,** para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos la visita al hogar de la gestante Solmery Muñoz Ruiz quien se encontraba con su familia, iniciamos dandole un caluroso saludo y agradeciendo su disponibilidad se da a conocer a la familia la importancia de contar con una buena red de apoyo durante su estado de gestación y su periodo de lactancia materna, al igual los beneficios de la lactancia materna técnicas y posturas de amamantamiento,el enfortalecer del vinculo afectivo madre e hijo ,promover hábitos y e estilos de vida saludable, para reducir factores de riesgo en la gestación, se orienta sobre síntomas y signos de alarma durante el embarazo por los cuales debe acudir de inmediato al medico. de igual manera se educa y se orienta sobre sus derechos sexuales y reproductivos para que reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos; a si mismo que identifiquen y comprendan los mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano — incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
□ Lactancia materna □ Hábitos y estilos de vida saludable en la gestación □ Síntomas y signos de alarma □ Derechos sexuales y reproductivos. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios durante y despues de su etapa de gestación para garantizarle un estado de salud optimo tanto para la madre y el niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Madre gestante menciona que lo que mas le gusto fue el acompañamiento del talento humano ya que compartimos temas importantes que fortalecen la salud de su familia hubo,intercambio de saberes conocimientos, nuevas experiencias que nos permitieron despejar dudas e inquietudes,reconocer nuestros derechos sexuales y reproductivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Madre gestante y familia sugieren continuar haciendo el acompañamiento y visitas a sus hogares compartiendo en familia ,educando orientando y resolviendo dudas e inquietudes en cuanto las necesidades de su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de la gestante y demás participantes. El tema de la lactancia materna,estilos de vida saludable, signos de alarma durante el embarazo,de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado de nuestro cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy satisfecha con lo aprendido, se pudo dar respuestas a dudas e inquietudes de los integrantes del hogar, se logro una participacion activa de la famila, observandose compromiso y dedicacion.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba,reunida y se evidencio el interes y el compromiso
2. La madre gestante estuvo muy atenta y presta para escuchar las orientaciones y recomendaciones
3. Se observo el interés y el compromiso por la pareja y su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente demostrando interes y compromiso en los cuidados de su embarazo.compartieron mediante dialogo experiencias vividas con sus hermanas,primas y tias en sus etapas de gestación y la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto la gestante sus familias y parejas participen activamente en las actividases ,continuen fortaleciendo los buenos habitos y estilos de vida saludable conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de manera Didactica y creativa dandole un buen uso

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **Agosto:**




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

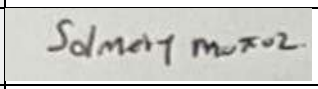
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Solmery Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1010009628			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Solmery Muñoz			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	agujeta lana chaquiras fomy	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Solmery Muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre gestante	
	Documento de identidad	1010009628			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 75,5 KG TALLA: 161 CM	PESO: 83.2 kg TALLA: 157cm		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA BACCA

Participante:

EMANUEL DAVID

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA BACCA
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3228499086

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
27	DEISY MARILIN BACA PINARCOTE	MADRE
33	JEREMIAS GARCIA HERNANDEZ	PADRE
3 m	EMANUEL DAVID GARCIA BACCA	USUARIO

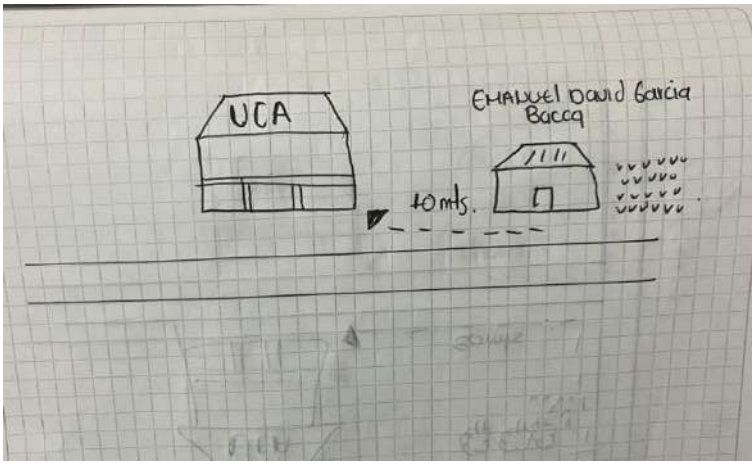
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMANUEL DAVID GARCIA BACCA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

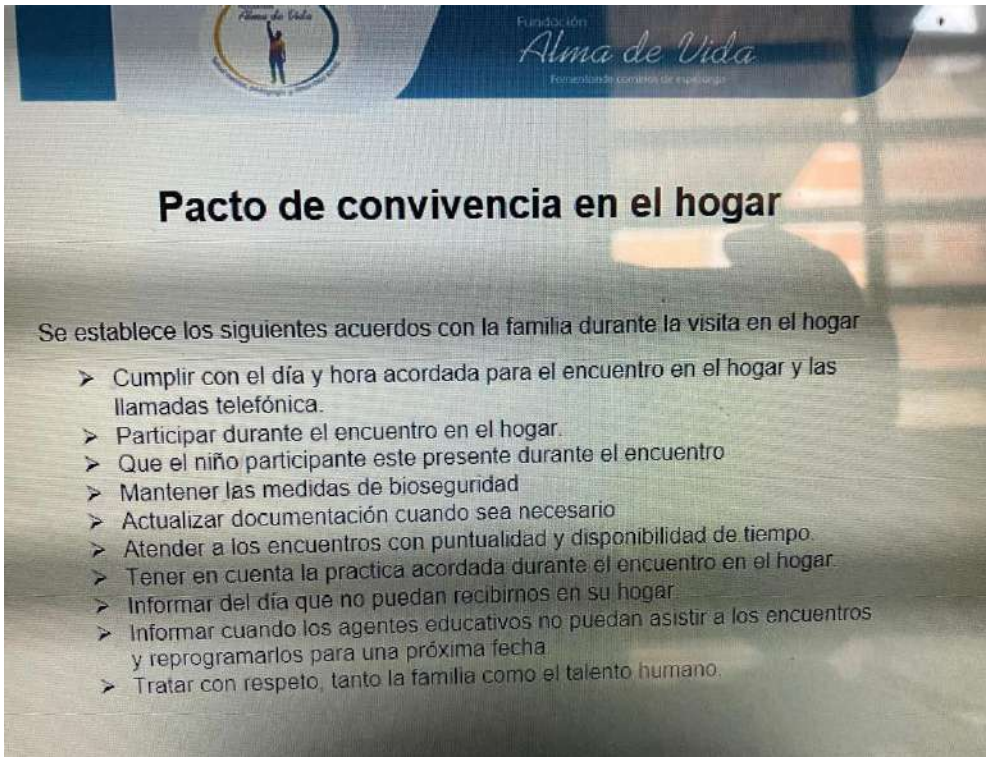
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	09:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	03:00pm	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
07	07	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	09.00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	09	09:00AM	1 HORA	beleidy achanga agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	09:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	11:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	07	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
17	08	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
19	09	08;15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia en el desarrollo de la practicas #13 como una estrategia integral que busca mejorar la salud y el bienestar de la familia a través de la educación , la prevención y el control de plagas en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada , se les recordó a los miembros de la familia que deben mantener el hogar limpio y bien higienizado es fundamental para un ambiente seguro y saludable Esto contribuye a prevenir enfermedades ,mejora la calidad del aire , reducir el estres y favorece el bienestar de todos . Además , un hogar limpio mejora la convivencia y la comunidad en el dis día	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **Agosto:**



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Emanuel David Garcia Bacca

Fecha de nacimiento 28 01 2025 N° Documento de Identidad 1122344543

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achanga

Fecha de registro cualitativo 04.07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Emanuel se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. Se continua fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir en lauca con Actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

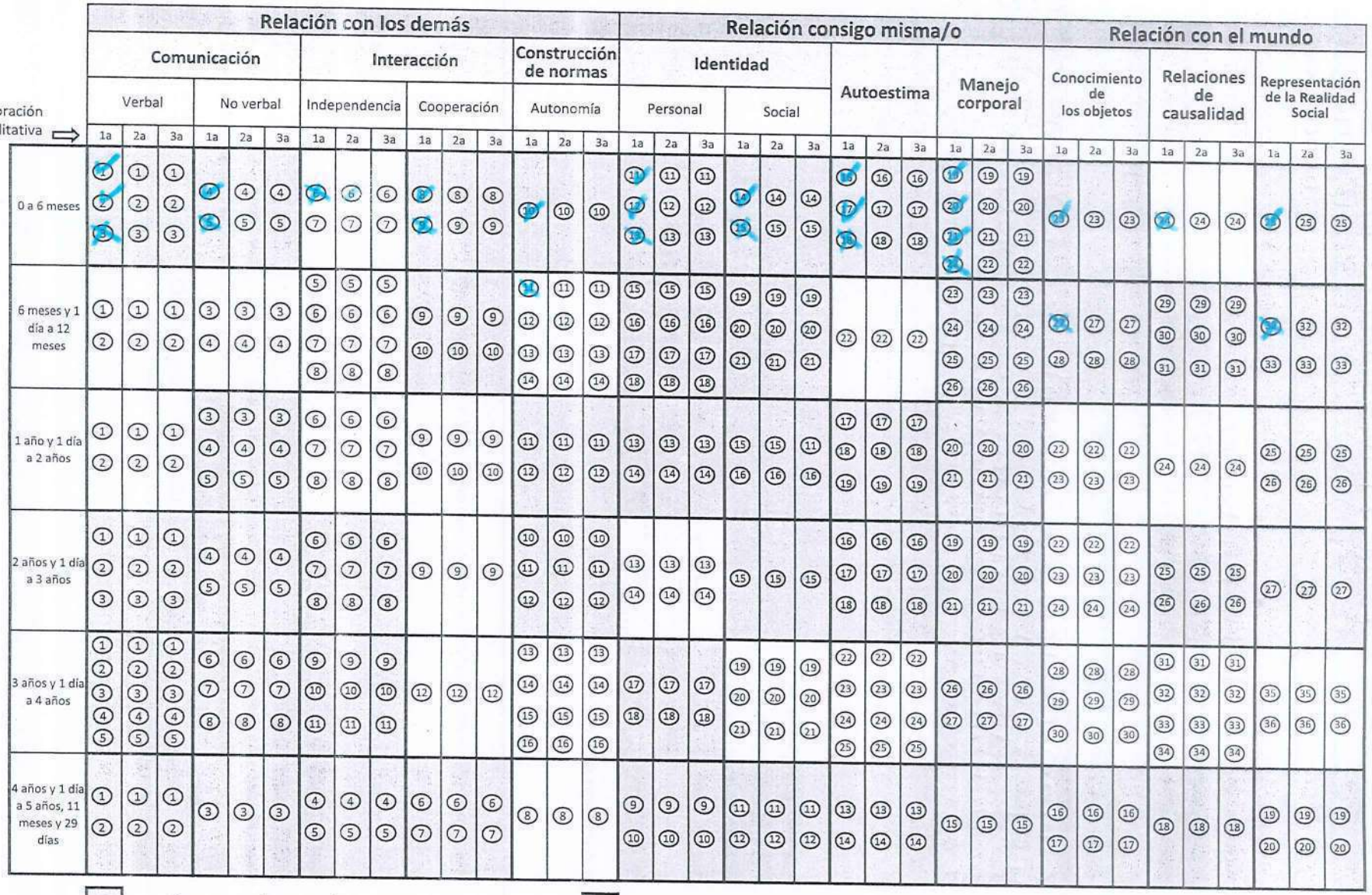
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*



Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 5 MESES **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;

Desarrollo Motor:

Mejora la coordinación ojo-mano: El bebé intenta agarrar objetos, como sonajeros o los dedos de los adultos, mostrando mayor coordinación entre lo que ve y lo que intenta alcanzar.

Mueve brazos y piernas con más intención: Patalea y mueve los brazos con mayor propósito y control.

Desarrollo Sensorial:

Desarrolla el oído: Responde a sonidos familiares, como la voz de sus padres.

Explora con la boca: Se lleva objetos y las manos a la boca, utilizando este sentido para explorar su entorno.

Desarrollo Cognitivo y Social:

Reconoce personas y objetos familiares: Puede reconocer a sus padres y familiares cercanos, incluso a distancia.

Sonríe y se ríe: Expresa alegría y satisfacción a través de sonrisas y risas.

Comienza a balbucear experimentando con su voz.

Muestra interés por el entorno: Observa atentamente a su alrededor y muestra curiosidad por los objetos y las personas.

Interactúa socialmente: Responde a sonrisas y caricias, y busca la interacción con los adultos.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 5 MESES **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño busca juguetes, se lleva las manos a la boca, sonríe y balbucea. Su visión mejora, permitiéndole ver más lejos y distinguir colores. Además, muestra curiosidad y comienza a interactuar más con su entorno.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Emanuel se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

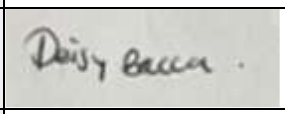
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DEISY BACCA	Deisy Bacca	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

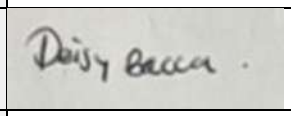
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	DEISY BACCA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122337090			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	DEISY BACCA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1122337090		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/01/2025 Edad al ingreso: 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:

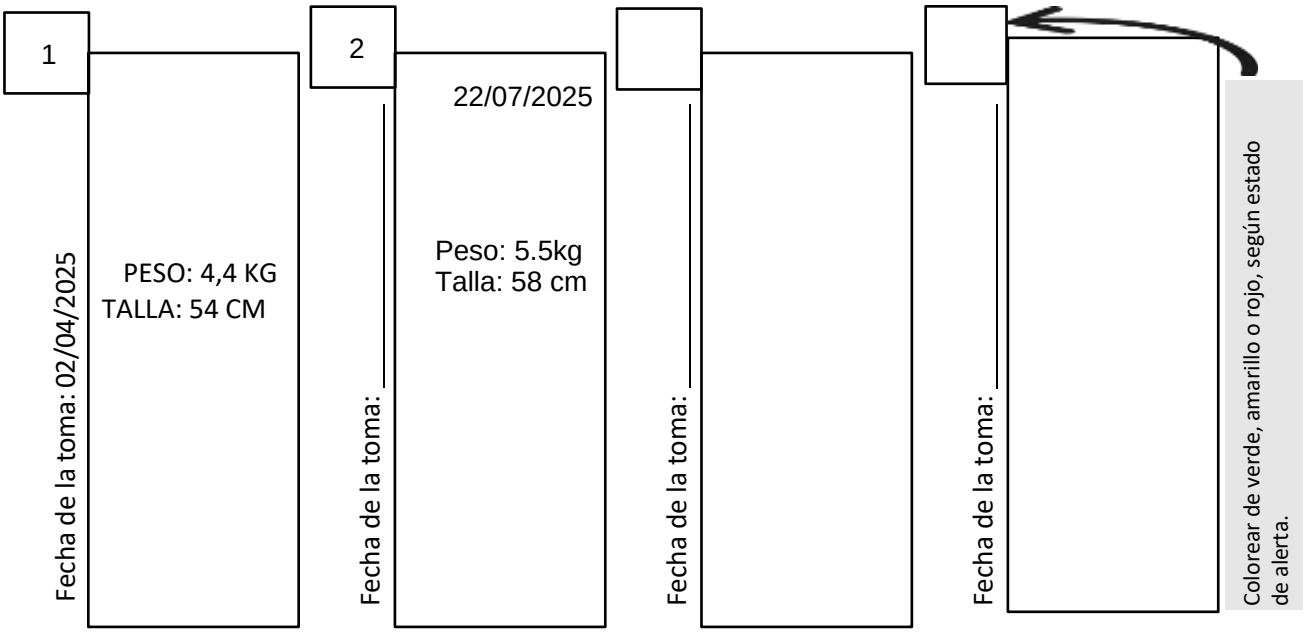
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS ACHANGA

Participante:

EDISON KALETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS
Coordinador/a Pedagógico: JOSE MARTIN BENAVIDES
Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RAMOS ACHANGA
Lugar de vivienda:	V/ PUERTO SOL
Teléfono de contacto:	3202854296

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32	CRISTIA EDISON RAMOS	PADRE
29	YURY ACHANGA NASTACUAZ	MADRE
2 años	EDISON KALETH RAMOS ACHANGA	USARIO

Datos de participante del servicio:

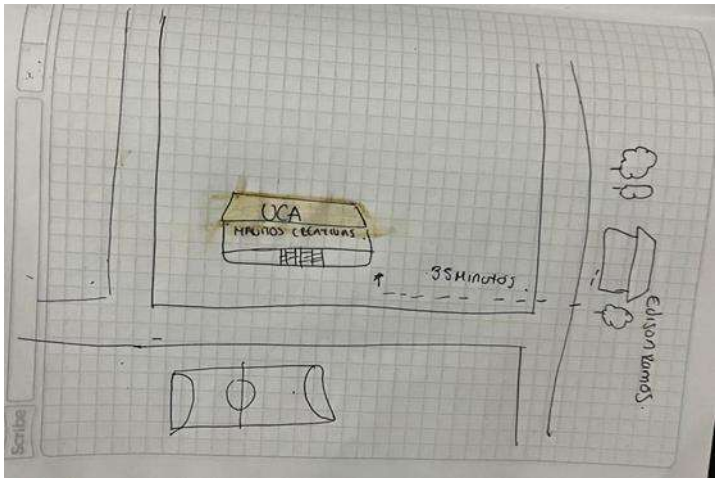
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EDISON KALETH RAMOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA .



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emociónal.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO_____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO____ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experienciaspedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si___NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? LA FAMILIA SIEMBRA PLATANO ,YUCA,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz pa este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es un familia nuclear de Padre, madre e hijo , que tiene un convivencia bonita , en cuanto la afectividad : Se caracteriza por lazos de afecto, amor, protección y apoyo para su niño .también se evidencia algunas funciones de la familia. Apoyo material: Se encarga de cubrir las necesidades básicas, como alimentación y educación. Apoyo afectivo y emocional: Proporciona un espacio de seguridad, amor, y comprensión. Socialización: Enseña a los individuos a relacionarse, comunicarse y formar parte de la sociedad. Desarrollo personal: Ayuda a formar la personalidad, los valores, la identidad y la autonomía de cada individuo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

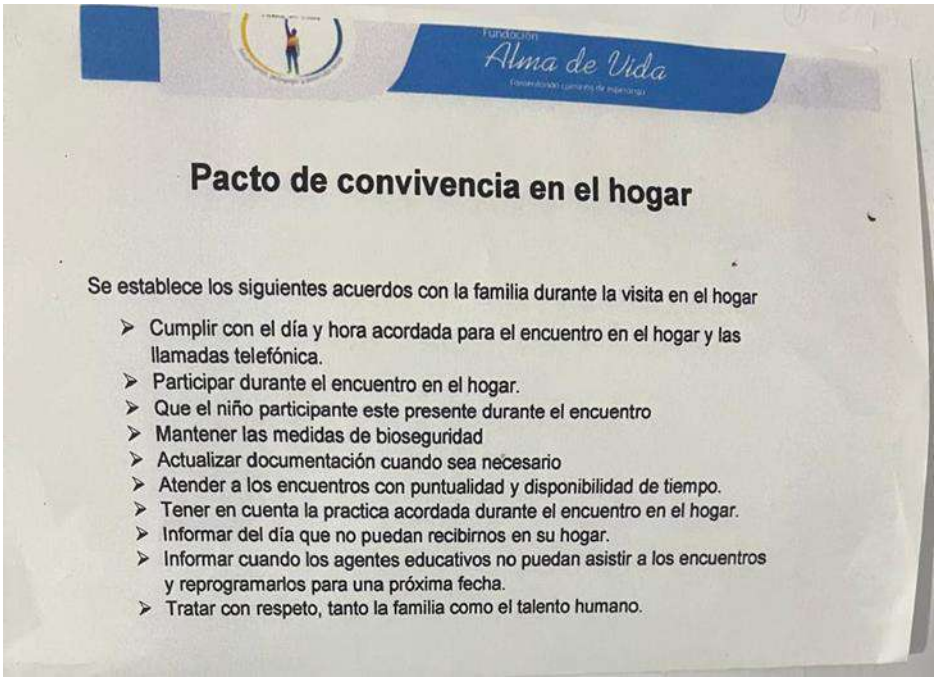
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
I

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización(8vomes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis paratercera actuzlización(11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6: Vivir el territori	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que hab favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los r en los territorios que habitan	X		
	1:Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condicior equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	15 :Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	X		
	12 : Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizanmáximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	04:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:00am	15 minutos	Beleidy achanga agente educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	**11/08/2025**	**Hora**	04:00PM

bbbTALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDADz

Demostrar al niño por medio de las actividades lúdicas y la expresión del medio territorio en el que Vive ,así creando en el experiencias positivas y aceptación de su hogar.
Practica# 6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL LLEGAR AL HOGAR DAREMOS UN CORDIAL SALUDO A TODA LA FAMILIA , SE DARA A CONOCER LA EXPERIENCIA Y LA INTECIONALIDAD DEL ENCUENTRO . SEGUIDAMENTE DE FORMA AMABLEMENTE SE INDAGARA ENN LA FAMILIA SOBRE SU ESTADO DE SALUD Y ESTADO DE ANIUMO , LUEGO PARA ENTRAR MAS EN CONFIANZA PREGUNTAREMOS COMO SE HA SENTIDO EN EL DESARROLLO GRUPALES Y COMO SE SIENTE EN EL SU PRIMER ACOMPAÑAMIENTO QUE SE REALIZA AL HOGAR . A CONTINUACION ,SE CANTARA UNA CANCION LLAMADA LA MILONGA DONDE TODOS NOS DISPONDREMOS A CANTAR Y HACER LAS MIMICAS QUE EL DOCENTE IRA EXPLICANDO , TAMBIEN SE USARA MARACAS Y PANDARETAS . LA MADRE DE LA MENOR POR MEDIO DE RECORTES DE REVISA REALIZARAN UNA HISTORIETAS , EN EL CUAL MOSTRARAN LO BONITO DE LA NUAVA CASA Y DONDE MOSTRARAN AL NIÑO LO COMODA Y DIVERTID QUE PUEDE LLEGAR A SER .	CELULAR REVISTA TIJERAS CANCION

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
EN ESTE MOMENTO SE INVITARA A LA MADRE Y AL MENOR A CONSTRUIR UNA CASITA CON MATERIAL RECICLABLES QUE EL DOCENTE TENDRA PREPARADOS INDICANDO QUE ES DONDE VIVEN .DE ESTE MODO HABRA MAS TRABAJOS EN EQUIPO Y DE ESTE MODO EDISON DISFRUTARA DE LA CREACION DE LA CASA Y A SU VEZ DE LA COMPAÑIA DE SU MADRE . FINALMENTE INTERCAMBIAMOS SABERES SE DARA A CONOCER LA IMPORTANCIA DE EXPLICARLE AL NIÑO LOS MOTIVOS POR EL CUAL VIVEN EN ESA CASA,BUSCANDO ESTRATEGIAS PARA QUE EL NIÑO PUEDA ENTENDER CON CLARIDAD	CELULAR MATERIAL DEL MEDO COLBON MATERIAL RECICLABLE

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
SEGUIDAMENTE SE INVITA A LA MADRE DEL MENOR A CONTAR COMO EL TERRITORIO DONDE ELLOS VIVIAN CUANDO ERAN NIÑOS ,LUEGO JUNTO CON EL NIÑO SE HARA UN DIBUJO DE BARRIO DONDE VIVEN EN LA ACTUALIDAD TODOS LOS LUGARES BONITOS Y AGRADABLES QUE SE ENCUENTRTAN EN EL .DE ESTE MODO SE COMPROMETERAN A CONVERTIR LA NUEVA CASA EN UN LUGAR DIVERTIDO.	CARTULINA COLORES

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del agente educativo , pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

ninguna ya que todo estuvo bien la orientación por parte del agente educativo ya q se dio con claridad el tema

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro lo que aprendieron fue que deben hacer limpieza a la casa por dentro y por fuera para que viera una casa muy bonita

Compromisos para el próximo encuentro

Organizar tiempos y espacios en la casa espacios seguros donde el niño pueda jugar y divertirse ,y así mismo nuestro hijo se apropie también del lugar donde vive

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar ,dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar del territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esa visita fue cuando el niño quería también hacer cosquillas a los padre

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas entendiendo que debe desarrollar una conciencia sensible del entorno que se entrelaza con conocimientos y saberes tradicionales que han permitido que generación tras generación se construyan relaciones del cuidado mutuo entre los sujetos y los territorio

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde el menor disfrute de su territorio de forma segura , tranquila y acompañado desde las experiencias mas sencillas como jugar con las piedras hasta aquellas como escalar una montaña con actividad familiar, siempre en la cotidianidad y las posibilidades de exploración propias de los territorio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitacion alguna .

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	10:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia de explorar su territorio, invitando a las familias a que apoyen en los niños y niñas de una forma segura.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada por WhatsApp , donde contesta la madre del menor , dando un cordial saludo ,Seguidamente de forma muy amable se indagara en la familia sobre el estado de salud y el estado de animo manifestando la madre que están muy bien . Luego de dialogo se canta una canción : Dios hizo los animales Diferentes los hizo Dios Y aunque no son iguales Todo alaban a Dios El sapito brinca así El mico se rasca así El cangrejo camina de lado Y el pingüino corre así Hay uno que hace guau Y el otro cocoroyo Hay uno que hace miau Y el otro hace cro cro	celular 15 minuto Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento el niño con la ayuda de la madre construyera un nido con hierva seca ,ramas ,papel usado, y unos trapos fabricaran un nido ,Los trapos y el papel usado te sirvieran para construir la base del mismo .Después cúbrela con las ramas y la hierva seca para camuflar la mano del hombre y que los polluelos vivan felices Se invita a las familias a que se den la oportunidad de explorar con su hijo	elementos naturales botella papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplió ya que la familia tuvieron muy activos en la actividad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la participación fue muy activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo de una manera participativa donde dialogo mucho , expresando sus emociones de contento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna recomendación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familiay con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familiay de la UCA?

el niño tiene facilidad al relacionarse con la maestra , muestra interés al ayudar a sus padre en la elaboración del dibujo que se realizo con la familia , agarra el color de una forma correcta , hace rayones
por si solo , sonríe al escuchar cantar

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica por medio del leguaje corporal

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

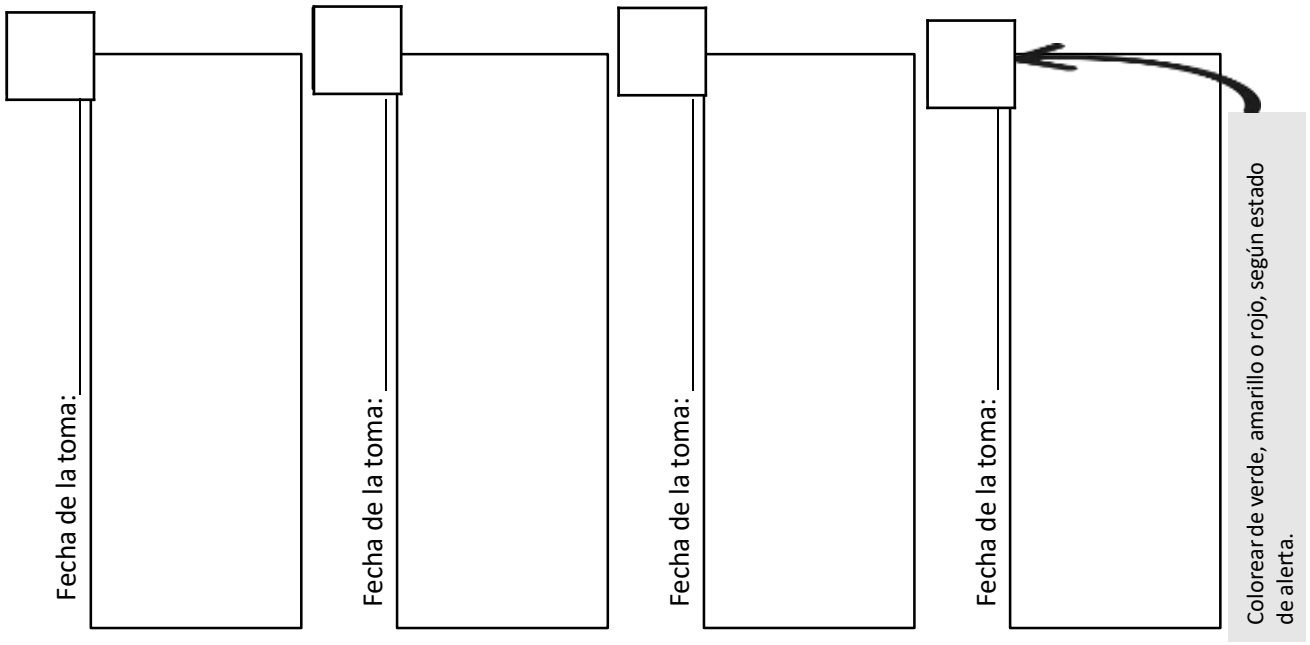
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

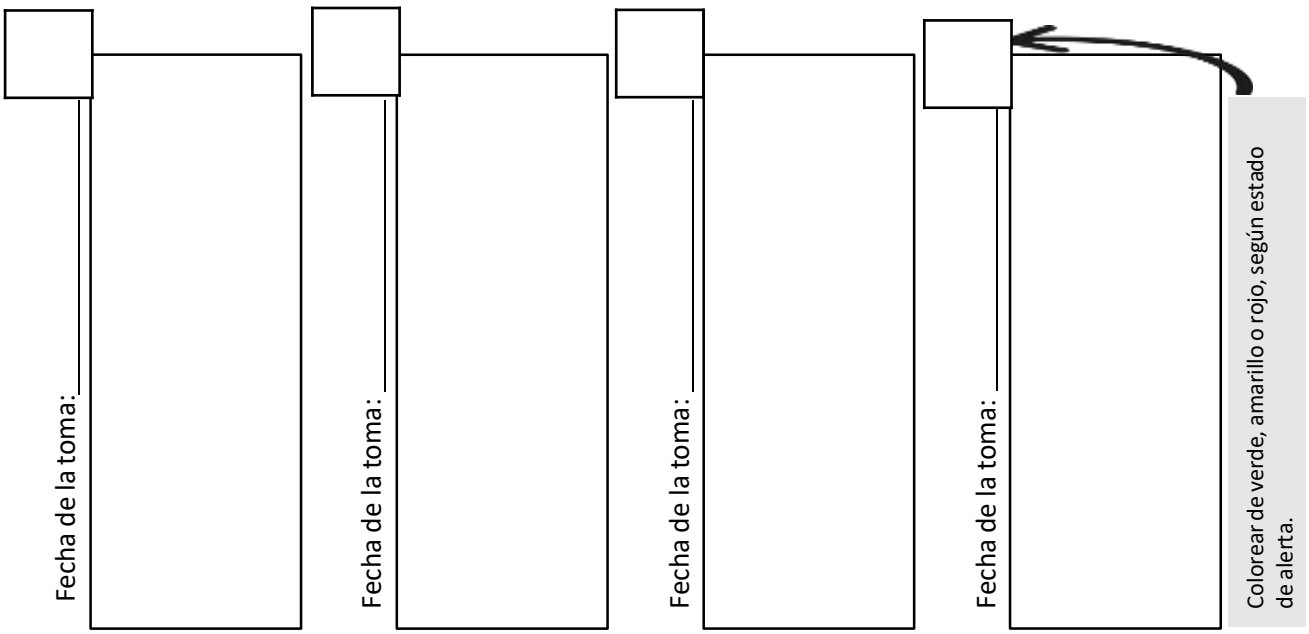
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	04/08/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos blancos Purina inicio Purina de levante	Cantidad	8 pollos blancos 5 k Purina inicio 7 k purina de levante
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yury natacuaz	Parentescocon el participantedel servicio	madre
	Documentode identidad	1122341177		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma	Yury Natacuaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NATA ORDÑEZ

Participante:

OVEIMAR ALEXANDER

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MANITOS CREATIVAS

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NATA ORDOÑES
Lugar de vivienda:	VEREDA BAJO AMARON
Teléfono de contacto:	3112745541

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	LIDIA GYSSLLE ORDOÑES RIVERA	MADRE
23	JEAN JAIRO NATA CHORLANGO	PADRE
3	OVEIMAR ALEXANDER NATA	USUARIO

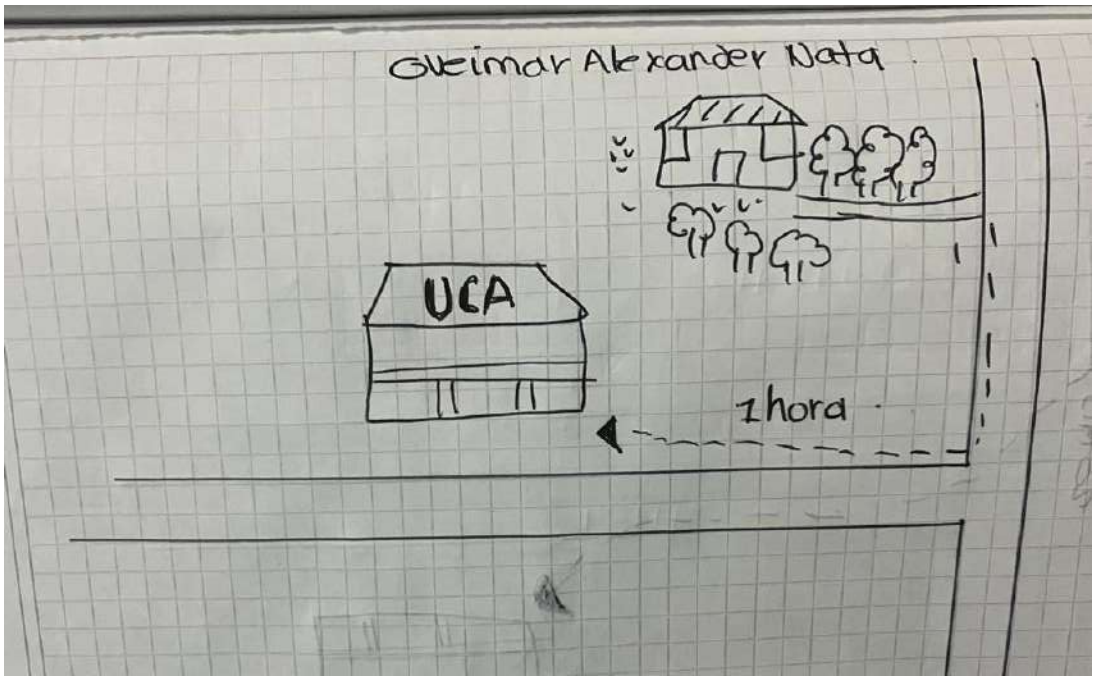
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
OVEIMAR ALEXANDER NATA ORDOÑEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

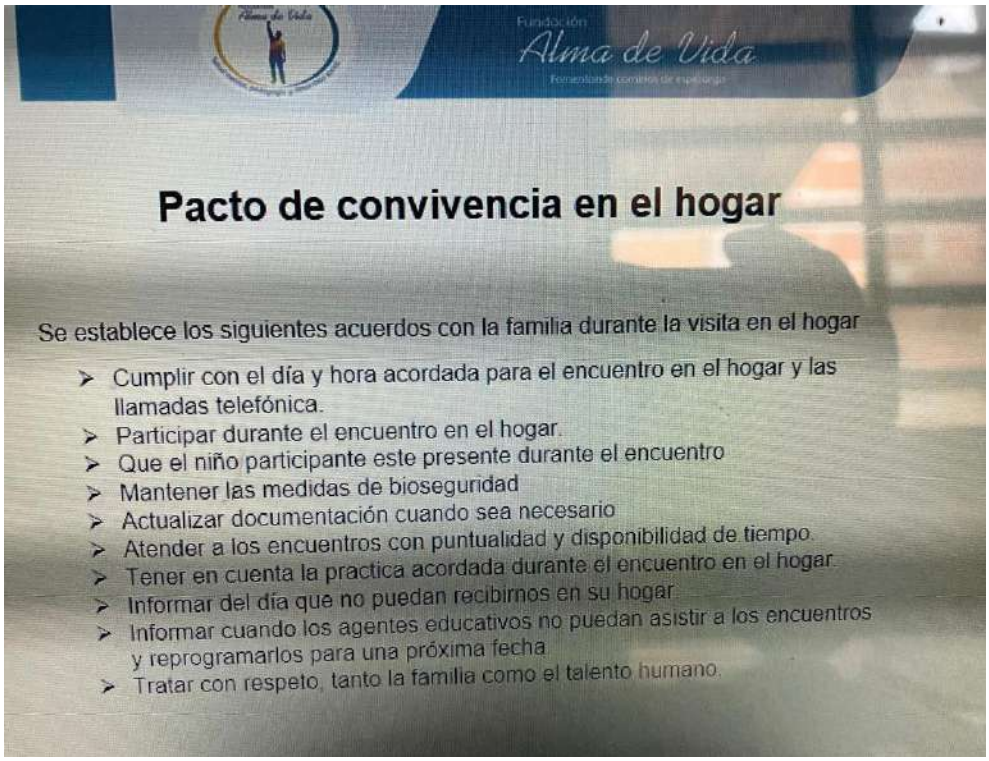
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
08	04	10:00am	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
08	05	08:00am	1 Hora	beleidy achanga agente educativo
06	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENETE EDUCATIVO
07	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
14	08	05:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
12	09	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	04	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	05	08:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
09	06	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
14	07	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
17	08	11.15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
19	09	12:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

promover y respetar las condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentacion ,higuiene ,vestido ,orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
brindamos un cordial saludo a toda la familia y los invitamos a participar activamente del encuentro familiar para este momento invitamos a todos los participante a entonar la cancion ¨el aseo¨ EL ASEO En las mañanitas cuando sale el sol que feliz me siento Si a bañarme voy Uso un jaboncito De muy rico olor Queda tan fragante con una flor Cepilo mis dientes cambia de color quedan relucientes y con buen sabor	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento invitamos a los participantes de la familia a colacarnos en un espacio comodo para escuchar el cuento " estoy creciendo"el cual sera narrao por la madre para llamar la atencion del niño(a) Luego ya terminada la historia vamos a identificar el personaje principal y todas las cosa que aprendio durante su crecimiento y las dibujaremos en una hoja de block Luego suministraremos algunos juguetes donde el niño (a) pueda manipularlos y desarrollar su autonomia , por ejemplo :armar todos el rompecabeza ,colocarse medias peinarse ,tomar agua y otros.	cuento Arma todos rompecabeza balones prenda de vestir

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a fortalecer la autonomia en el niño implementando actividades ludicas ,llamativas , Como tambien acompañando en cada proceso de su desarrollo	juguetes en el hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niño en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que el niño demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos al niño donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hijo con quien realizo las actividades
Tanto la madre como el niño estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niño con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL NIÑO:

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-el niño estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-El niño se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes del niño
Organizar un espacio unico para el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAESARROLLAR LA CREATIVIDAD Y EXPRESION D LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE ACTIVIDADES MANUELAS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO MOTOR PERCEPTIBLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCIR LOS CUENTOS MEDIANTE EL MANEJO DE TITERES , FOMENTANDO ASI EL AMOR POR LA LECTURA ,DESARROLLO DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

practica :1
practica :5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
se da inicion a la llamada telefonica mediante un saludo ameno ,afectivo a los padres usuarios ,segudamente : la agente educativa se presenta dando la bienvenida e invitandoles a trabajar de manera armoniosa .Comenzando con la oracion de gracias ; de esa manera invitamos al niño o niña a entonar la cancion "cristo ama a los niños como yo,yo y yo, cristo ama los grandes como tu y tu y tu,de esta forma interactuamos con ellos ,posteriormente , se da a conocer el motivo de la llamada y la tematica a trabjar para dar inicio con la exolicacion de la tematica se hara la sigueinte actividad se les pedira a las cuidadoras que por medio de cierta imagenes que se les enviara al WhatsAPP sobre tematica ,vayan construyendo un cuento el cual iran trabajando poco a poco durante el mes y asi mismo al terminarlo puedan narrarlo utilizando los titeres , para ello se les explicaraen el momento de la descripcion de la experiencia la importancia de la lectura y el arte en los niños y niñas	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
para este momento de esta experiencia buscamos que las madres ,asi mismo los niños y niñas busquen trabajar un momento magico en familia ,el cual se trabajara por edades teniendo encuenta sus habilidades ,destrezas e imaginacion , se busca explicar la importancia de la lectura a traves de la narracion de cuentos utilizando la diversificacion en cuanto a titeres para los niños de 0 a 3 años. 1) Niños y niñas de 0 a 3 años : creando un mundo de diversion ,narrado ,cantando y jugando el cual consiste el resaltar la importancia del juego , la literatura ;asi mismo deberan crear un cuento con diversos personajes en material reciclable ,esos personajes los crean en forma de titeres dependiendo el cuento que escojan . mediante la llamada se dara ideas para poder realizar un trabajo pedagogico significativo para el niño o la niña	15 minutos familia beneficiaria talento humano celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

en este momento vamos utilizar los materiables reciclables como ; papel , tela , tigeras , hilo, aguja,etc

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, durante la experiencia pedagogica el niño estuvo inquieto cuando la madre habalaba por telefono , se mostro participativa y receptiva a canciones y juegos fortaleciendo sus vinculos afectivos ,en general ,expreso alegria con sonrisa y gestos ,y su interaccion con los adultos contribuyo a que se sintiera segura y confiada y motivado para explorar su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participacion de todos los miembros de la familia en las actividades ,promoviendo un ambiente de colaboracion y apoyo mutuo

Mejorar la conectividad a internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia mas fluida y enriquecedora.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les agrado la interracion ludica y la forma en que se aborno la practica 1
Sin embargo ,señalaron que las fallas en la conexion a intenet a veces interrumpia la actividades ,dificuldo la continuidad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

le ayudaron a entender la importancia de las experiencias del disfrutes del juego ,la expresiones artisticas ,la literatuta .Asi como a prender como integrarlos en la rutina del hogar .

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

les ayudaron a entenderla importancia de los cuentos para nuestras vidas cotidiana

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Abordar diferentes actividades ludica pedagogicas para que los niños y niñas desarrollen su motridad fina .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron el objetivo de promover la importancia de generar experiencias del disfrute del juego , las expesiones artitisticas ,la exploracion y la literatuta con los niños y niñas desde la gestacion .

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

la familia mostro un alto nivel de involucracion , participando con entusiasmo en las actividades y demostrando interes en los temas abordados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

estuvo muy activo, participando en la escucha de los cuentos y conversaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/0/62025	**Hora**	11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14/08/2025	**Hora**	05.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/08/2025	**Hora**	11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Julio: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Dueimar Alexander Ochoa Ordoñez

Fecha de nacimiento 13 12 2021 **N° Documento de Identidad** 1126460855

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 03 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año 04 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Dueimar se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items de acuerdo a su edad se continuara fortaleciendo con actividades del diario vivir en la casa con actividades ludicas pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga.

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año 09 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Dueimar se encuentra dentro de lo esperado teniendo en cuenta que ha cumplido con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentra en su etapa de edad se continuara fortaleciendo con actividades ludicos pedagogicos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

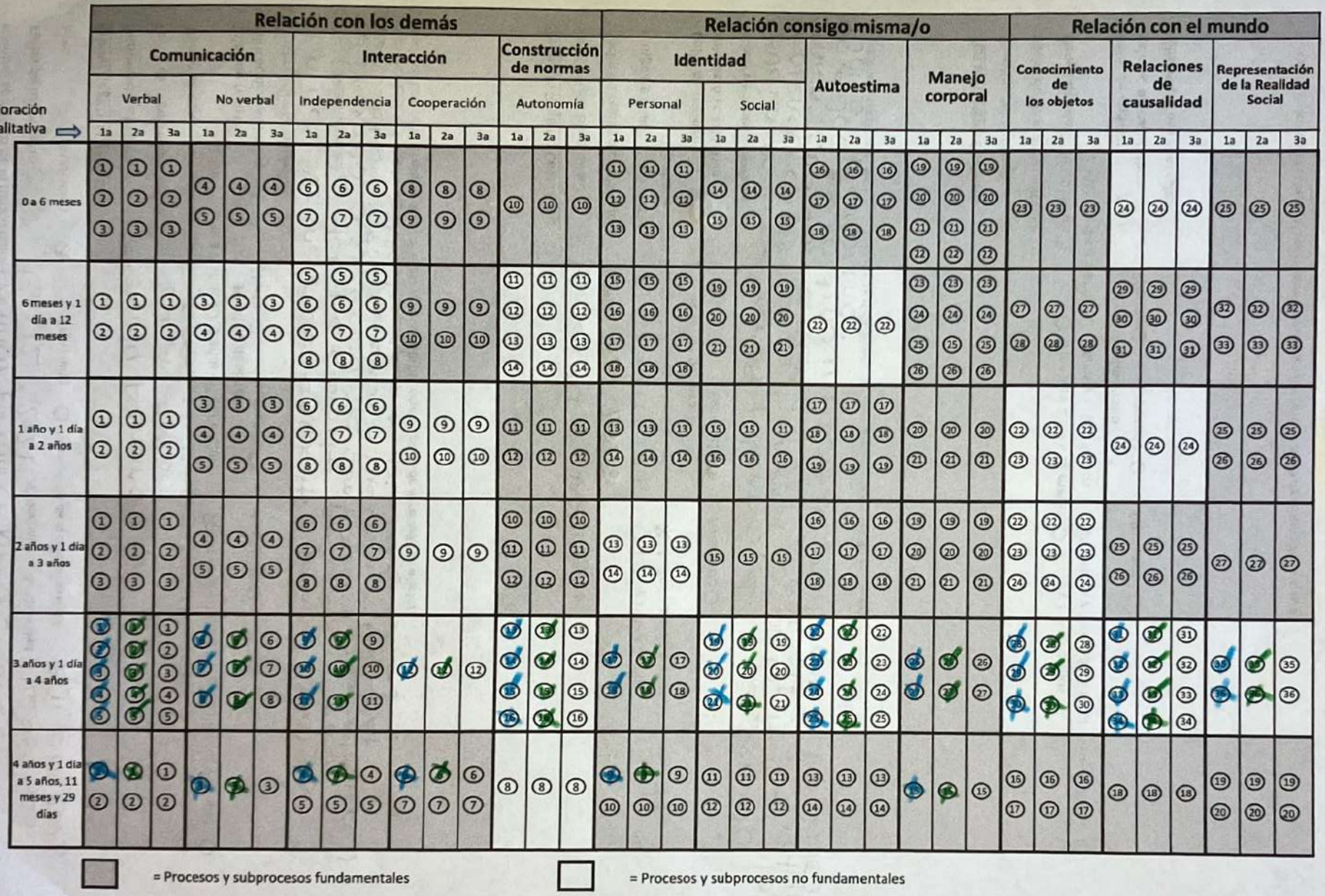
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

durante los encuentro grupales y hogares se observa los siguientes desarrollo ;
Desarrollo Motor:
Motricidad gruesa:
Observa cómo el niño corre, salta, trepa, y si tiene buena coordinación en movimientos.
Motricidad fina:
Observa si el niño puede manipular objetos pequeños, usar la pinza de sus dedos para tomar objetos, y si puede dibujar.
Desarrollo Cognitivo:
Lenguaje:
Observa si el niño sigue instrucciones de dos o tres pasos, si comprende conceptos básicos como "dos", y si tiene un vocabulario amplio.
Pensamiento:
Analiza si el niño puede clasificar objetos por forma y color, si disfruta de rompecabezas, y si tiene una imaginación activa.
Desarrollo Social y Emocional:
Interacción con otros:
Observa cómo el niño interactúa con sus compañeros y adultos, si coopera, comparte, y negocia en juegos.
Analiza cómo expresa sus emociones, si utiliza un lenguaje adecuado para su edad, y cómo maneja situaciones de conflicto

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Oveimar se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 04/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gyselle Ordoñez	Gyselle Ordoñez	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

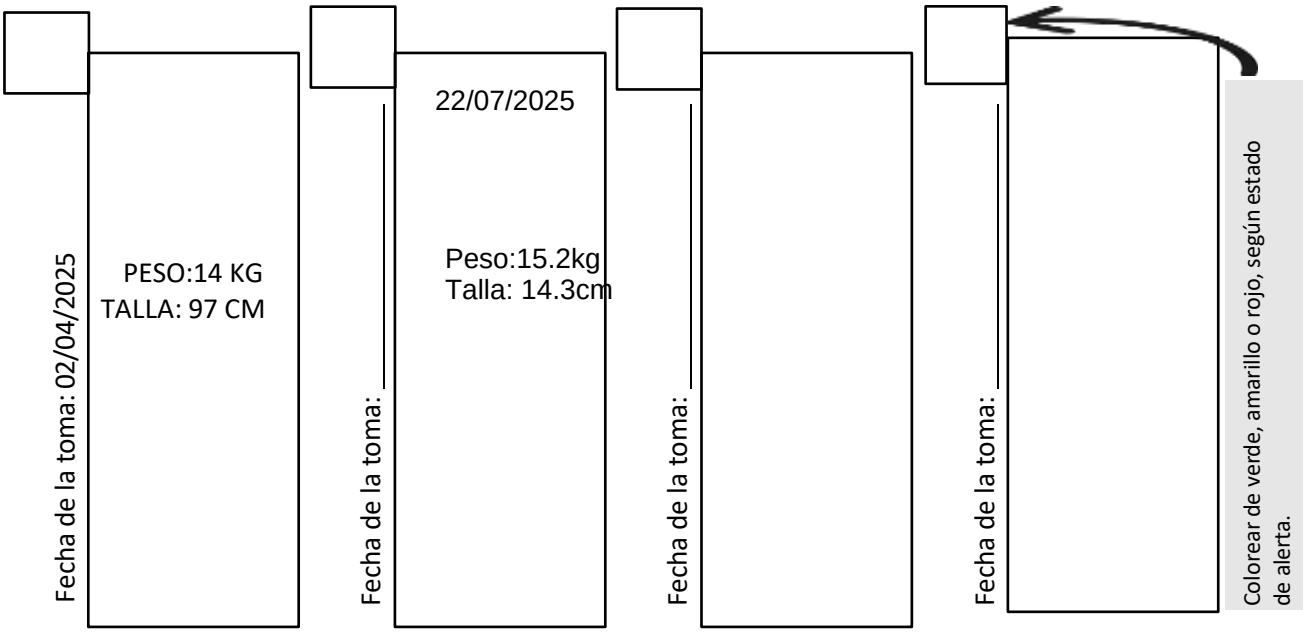
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre la 2da socialización sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias y cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada tres meses a partir el ingreso al servicio
El niño Oveimar se encuentra en el perfil ESPERADO teniendo en cuenta que ha cumplido con los ítems de las dimensiones Fundamentales que se encuentra en su rango de edad .

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos ítems fundamentales

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes actividades lúdico pedagógico

Fecha **22/10/2025** **Lugar** **caseta comunal**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gysselle Ordoñez	Gysselle Ordoñez	Beleidy Achanga	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

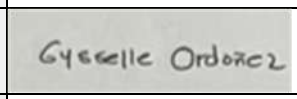
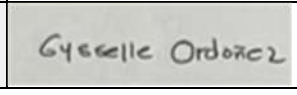
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Gyselle Ordoñez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	GYSSELLE ORDOÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones				
	Firma	Gyselle Ordoñez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	GYSSELE ORDOÑEZM	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina	**Cantidad**	6.5 KILOS
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1063806665		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Gyselle Ordoñez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

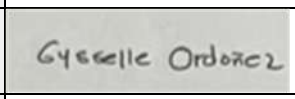
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	BALON	Cantidad	1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Gyselle Ordoñez	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1063806665			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 02/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma: 22/10/2025	Fecha de la toma:
PESO:14 KG TALLA: 97 CM	Peso:15.2kg Talla: 14.3cm	Peso:16.00kg Talla: 98.90cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BISBICUS TOVAR

Participante:

AILEN BALERIA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

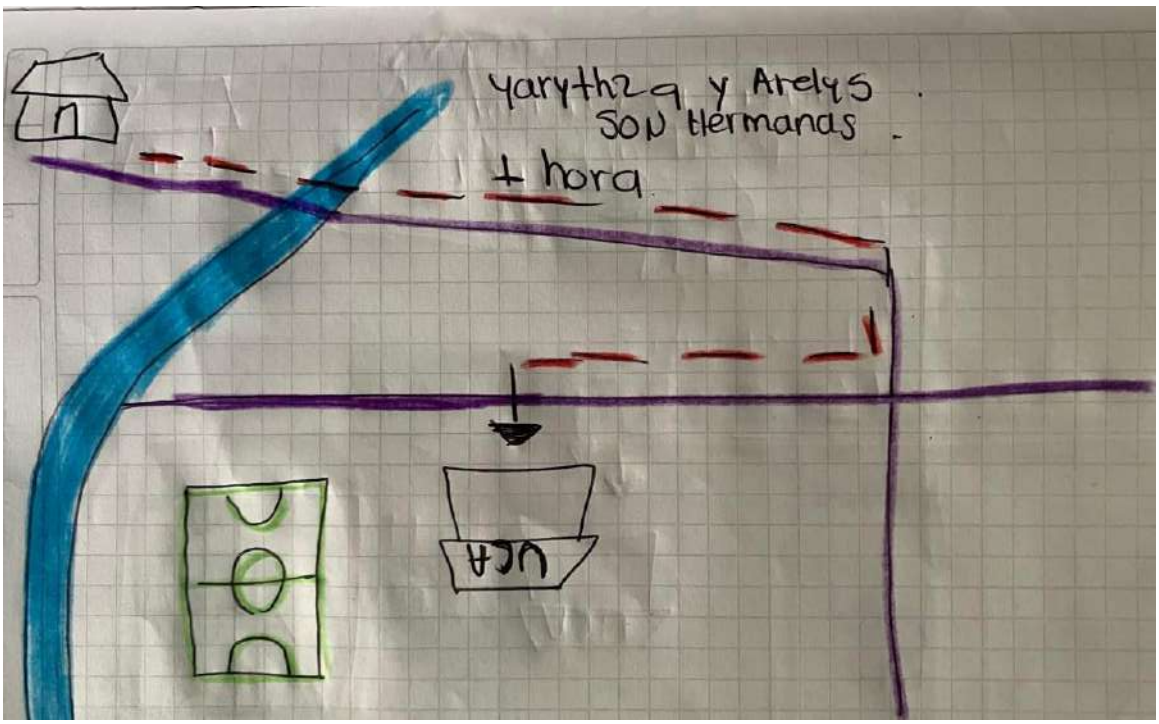
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

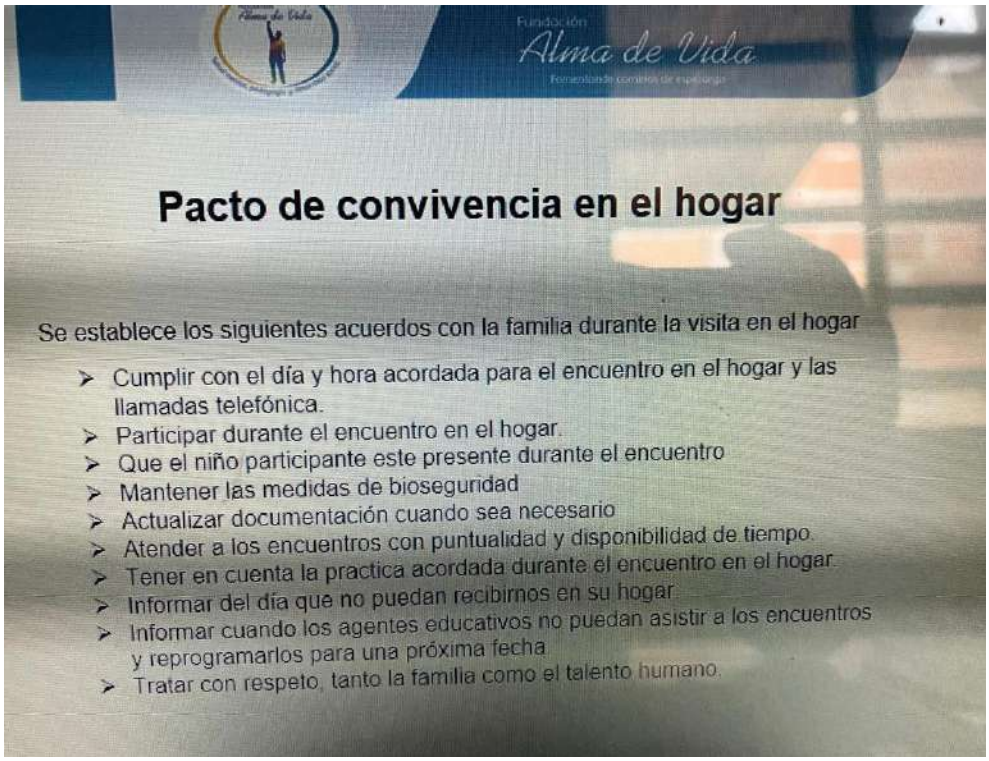
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	02:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Ailen Valeria Bisbicus Tovar

Fecha de nacimiento 19 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343770

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Ailen se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en casa con diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña AILEN se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina Tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 19/03/2021 Edad al ingreso: 4 años-1

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm--14,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

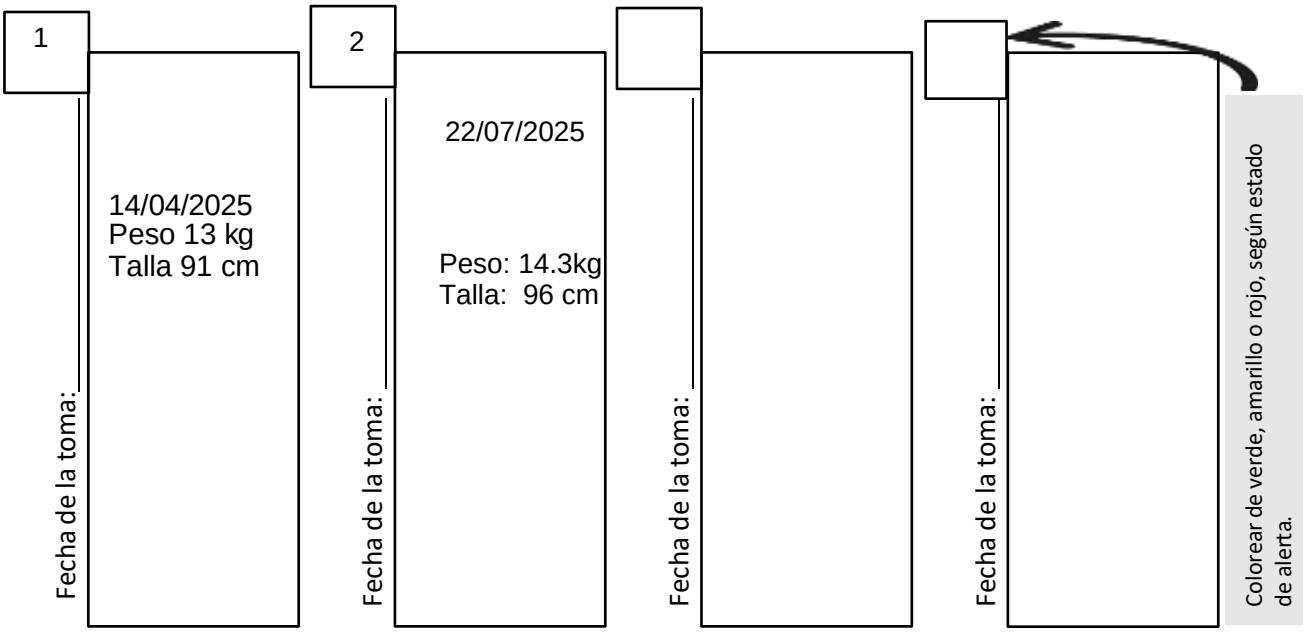
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ BOTINA

Participante:

ALICEE MAILEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3504779141

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	DARIO YODAN GOMEZ CANTICUS	PADRE
3	ALICEE MAILEN GOMEZ BOTINA	USUARIO

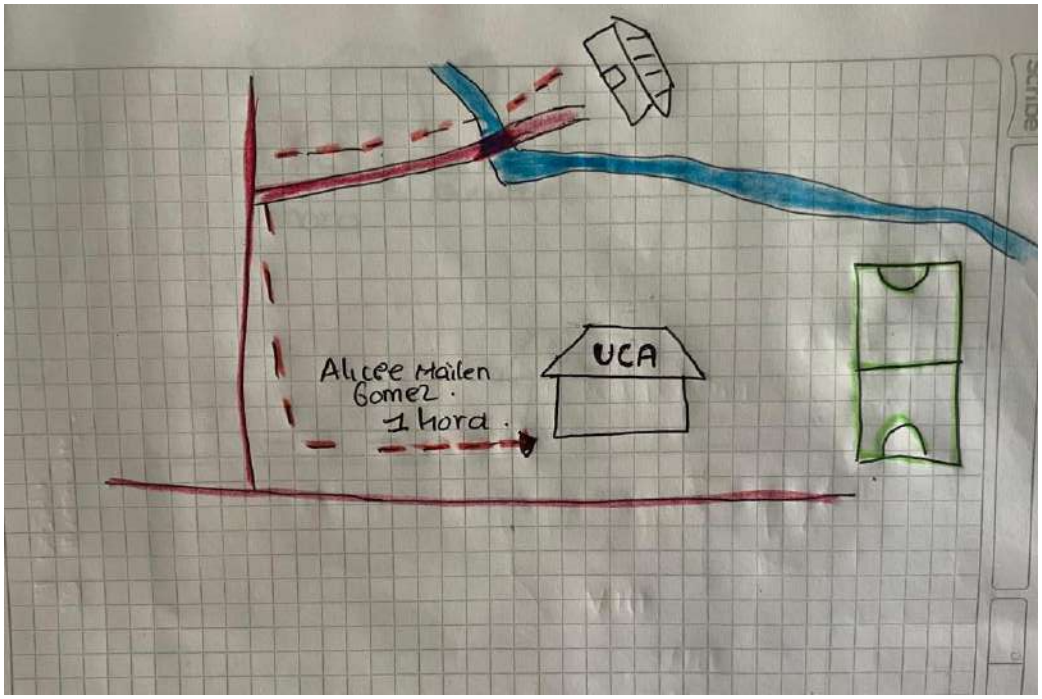
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ALICCE MAILEN GOMEZ BOTINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	10:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	04:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	01:00PM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGETE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 10.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Alicee Mailen Gomez Bolina

Fecha de nacimiento 12 09 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343852

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ⊗

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Alicee se encuentra en el rango esperado ya que comple con los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir en casa con Actividades Pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																		
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10		11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14		15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12		13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12		13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16		17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8		9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña ALICEE se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

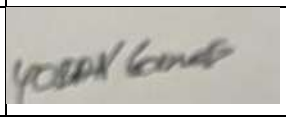
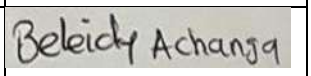
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El padre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos ítems

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

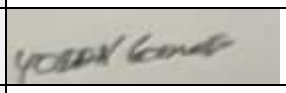
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DARIO GOMEZ		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

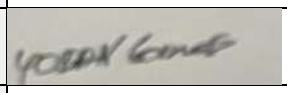
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Darío Gómez	**Parentesco con el participante del servicio**	padre	
	Documento de identidad	1006788828			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/09/2021 Edad al ingreso: 3 años-6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

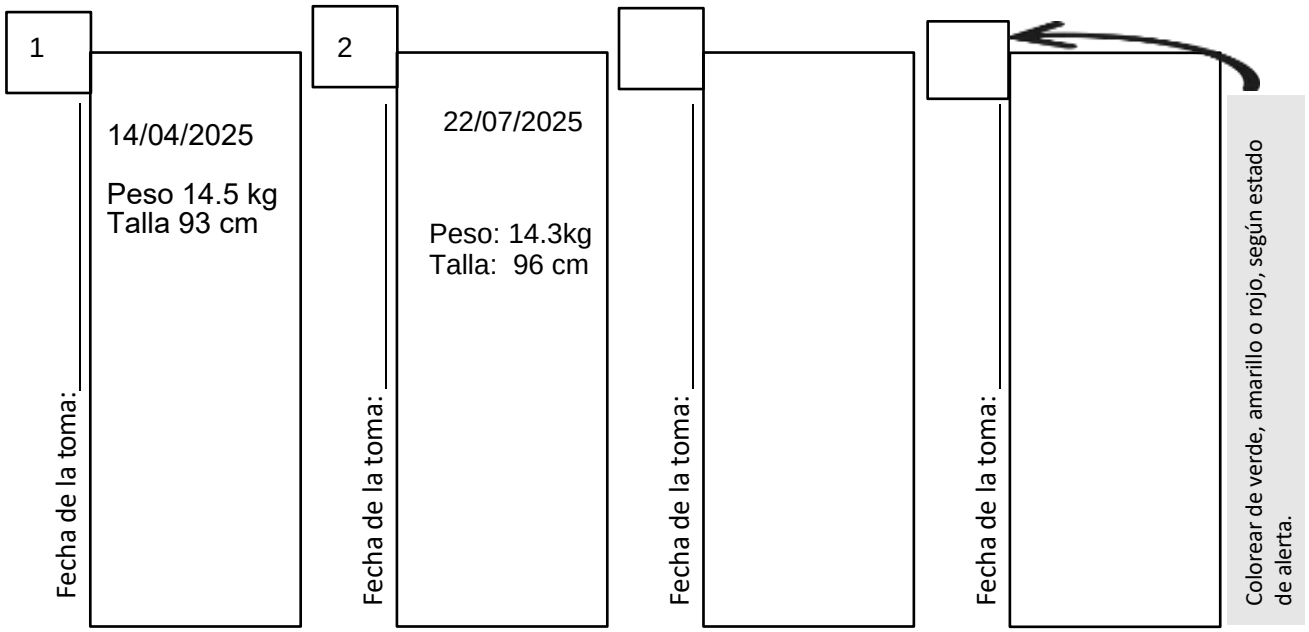
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

OYOLA BASTIDAS

Participante:

ANA CARLINA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	OYOLA BASTIDAS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3028119206

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	LISETH ANDREA BASTIDAS PAZUY	MADRE
34	DIEGO EDINSO OYOLA MORENO	PADRE
1	ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS	USUARIA

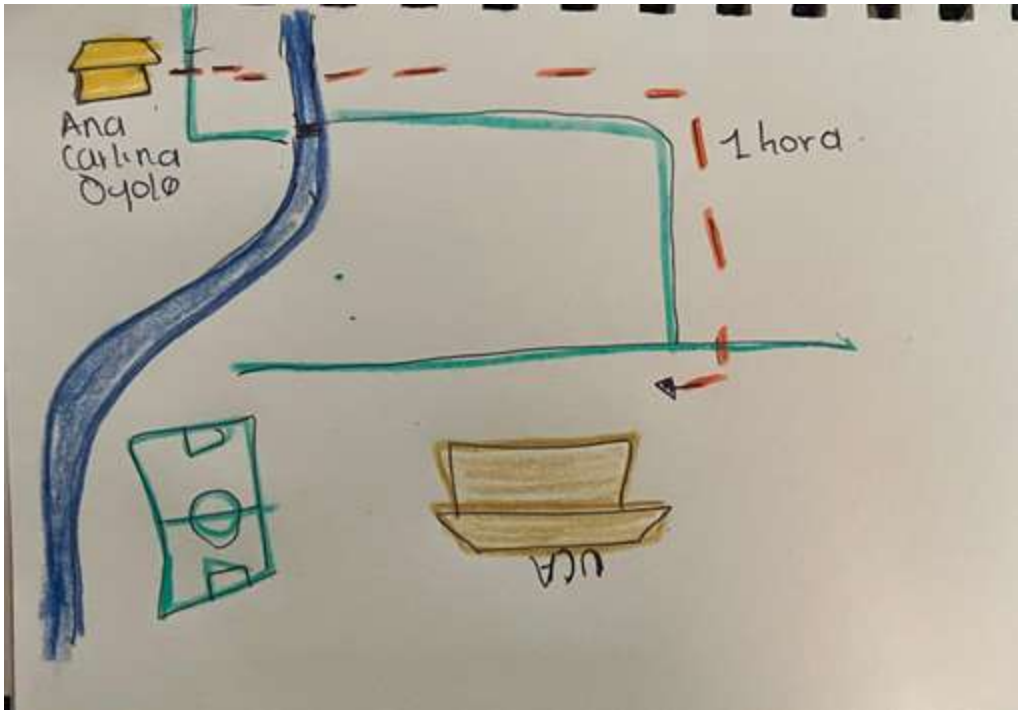
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANA CARLINA OYOLA BASTIDAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

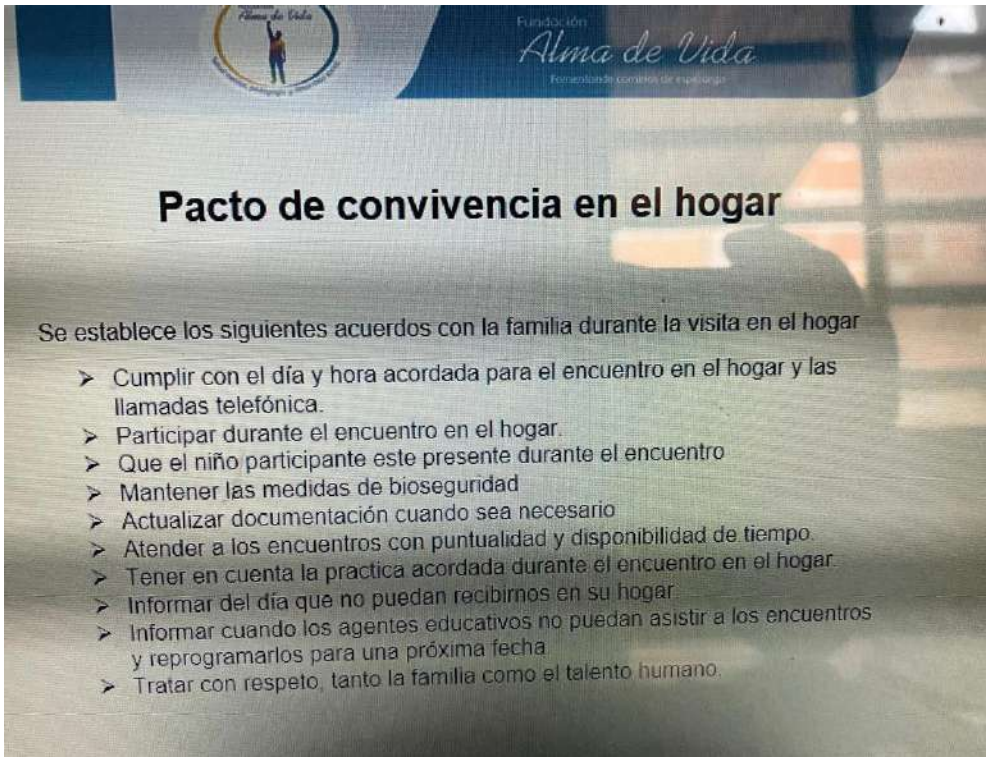
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	12:00pm	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
11	09	02:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:15am	15 minuto	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	10:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:30AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	11:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	08.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	08:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

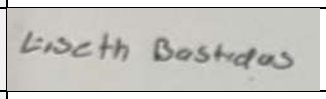
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Liseth Bastidas			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LISETH BASTIDAS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1130145370			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 18/04/2024 Edad al ingreso: 1 año-1 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

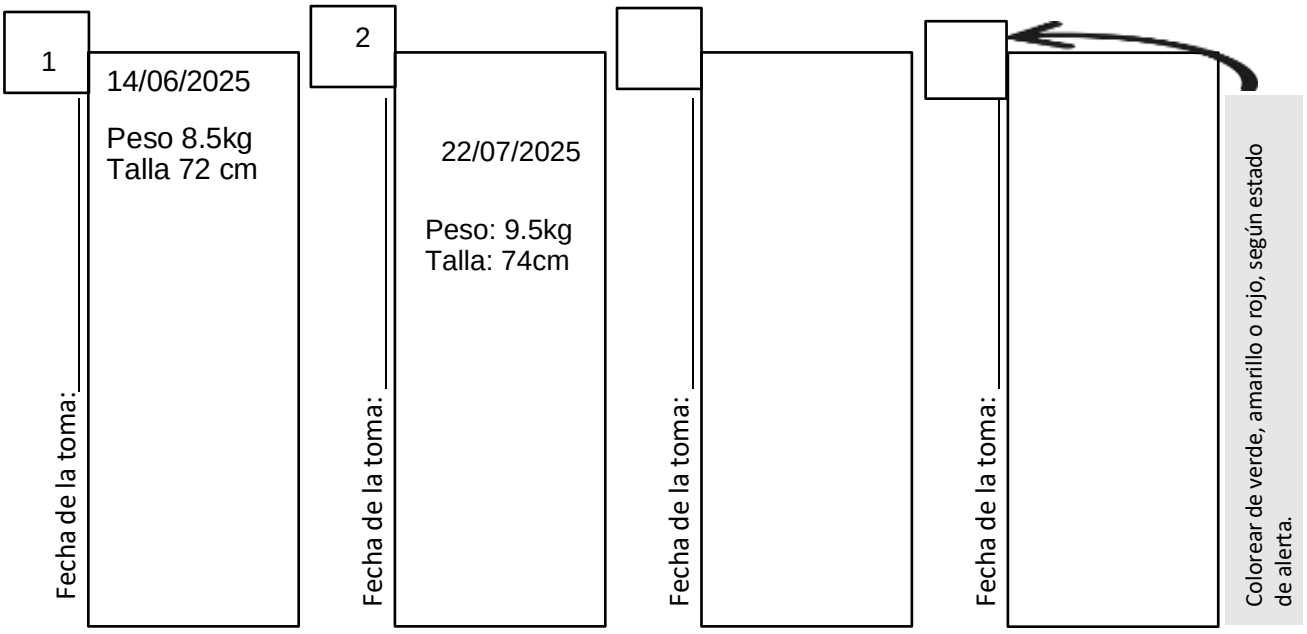
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TISOY JAJOY

Participante:

ANDERSON YAIR

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TISOY JAJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante (usuario)**
CLAUDIA MILENA TISOY NASTACUAS	32	MADRE

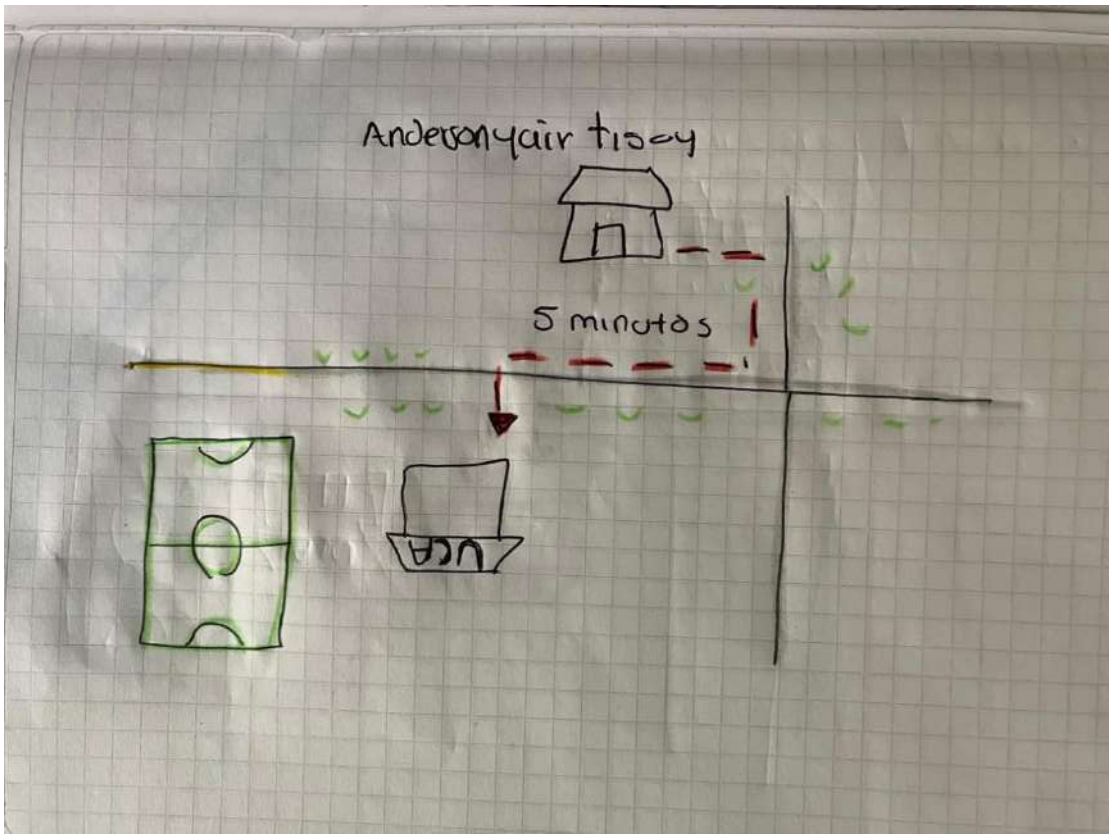
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ANDERSON YAIR TISOY JAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

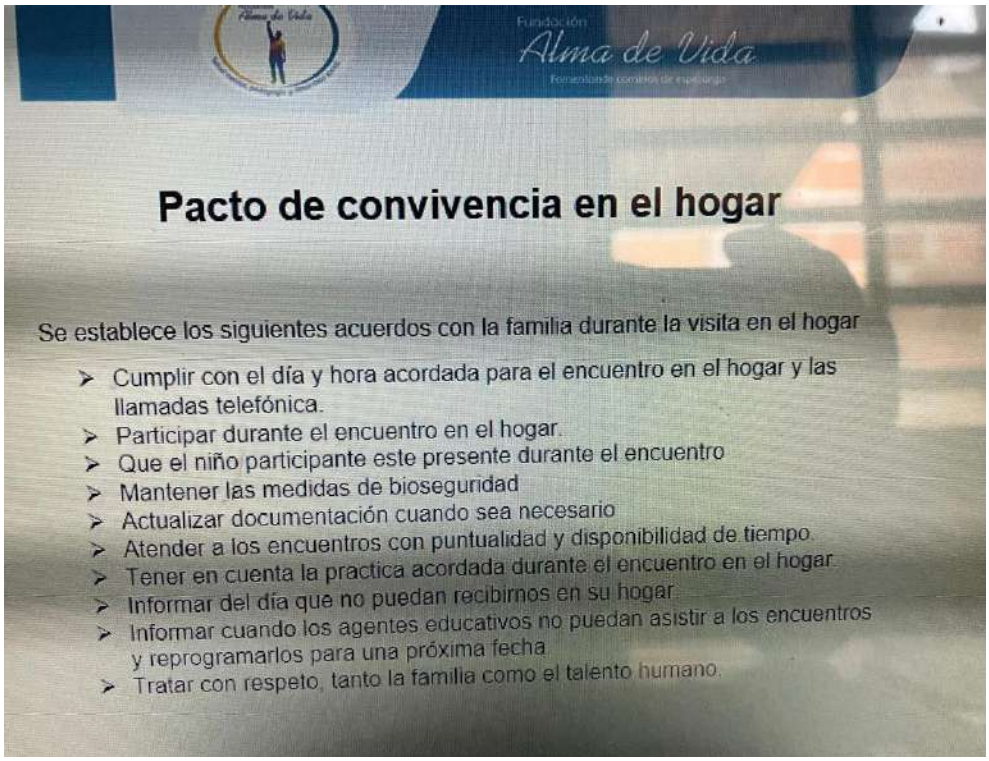
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	08:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	01:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativo
111	09	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:00am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHNAGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:55am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	11:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 01.00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:55am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Anderson yair Tiosoyajoy

Fecha de nacimiento 28 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1122343860

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025.

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Anderson se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los ítems acorde a su edad, se continuará trabajando con actividades diarias 'Vivir, En la casa con Actividades Pedagogicas'

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑧ ⑨	⑩	⑩	⑩	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑪ ⑫ ⑬	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑭ ⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	⑲ ⑳ ㉑ ㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	① ②	① ②	① ②	③ ④	③ ④	③ ④	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑤ ⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑪ ⑫ ⑬ ⑭	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑮ ⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒	㉒	㉒	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉓ ㉔ ㉕ ㉖	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉗ ㉘	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉙ ㉚ ㉛	㉜ ㉝	㉜ ㉝	㉜ ㉝
1 año y 1 día a 2 años	① ②	① ②	① ②	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮ ⑯	⑮ ⑯	⑪ ⑯	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	① ② ③	① ② ③	① ② ③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨	⑨	⑨	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑩ ⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑯ ⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉒ ㉓ ㉔	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉕ ㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑨ ⑩ ⑪	⑫	⑫	⑫	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑬ ⑭ ⑮ ⑯	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑰ ⑱	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	⑲ ⑳ ㉑	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉒ ㉓ ㉔ ㉕	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉖ ㉗	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉘ ㉙ ㉚	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉛ ㉜ ㉝ ㉞	㉟ ㊱	㉟ ㊱	㉟ ㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	① ②	① ②	① ②	③	③	③	④ ⑤	④ ⑤	④ ⑤	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑥ ⑦	⑧	⑧	⑧	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑨ ⑩	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑪ ⑫	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑬ ⑭	⑮	⑮	⑮	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑯ ⑰	⑱	⑱	⑱	⑲ ⑳	⑲ ⑳	⑲ ⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Anderson se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

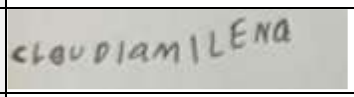
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Claudia Tisoy	CLAUDIA MILENA	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	Parentesco con el participante del servicio	TIA	
	Documento de identidad	1122341567			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

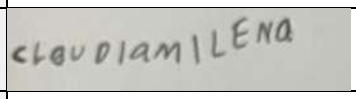
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CLAUDIA TISOY	**Parentesco con el participante del servicio**	Tia	
	Documento de identidad	1122341567			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 28/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

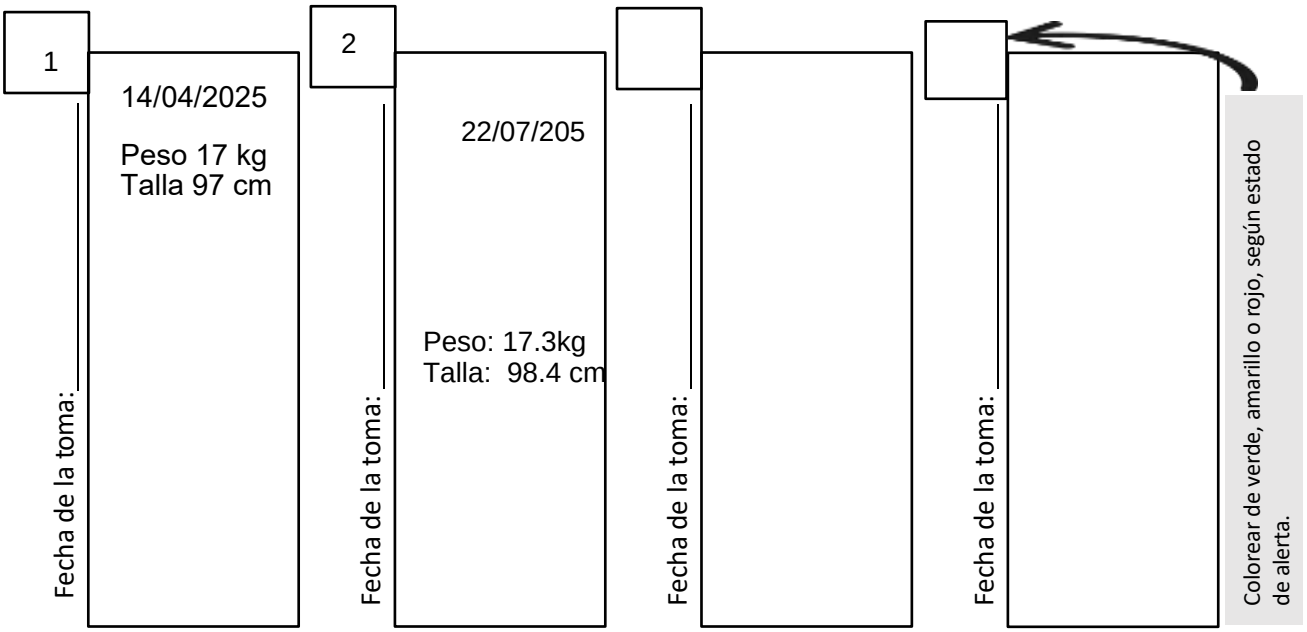
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTANDER TOVAR

Participante:

ARELYS YARITZA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BISBICUS SANTANDER
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3241405621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	CARMELINA TOVAR	MADRE
25	JOSE LUIS BISBICUS	PADRE
1	ARELY YARITZA SANTANDER TOVAR	USUARIA
4	AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	USUARIA

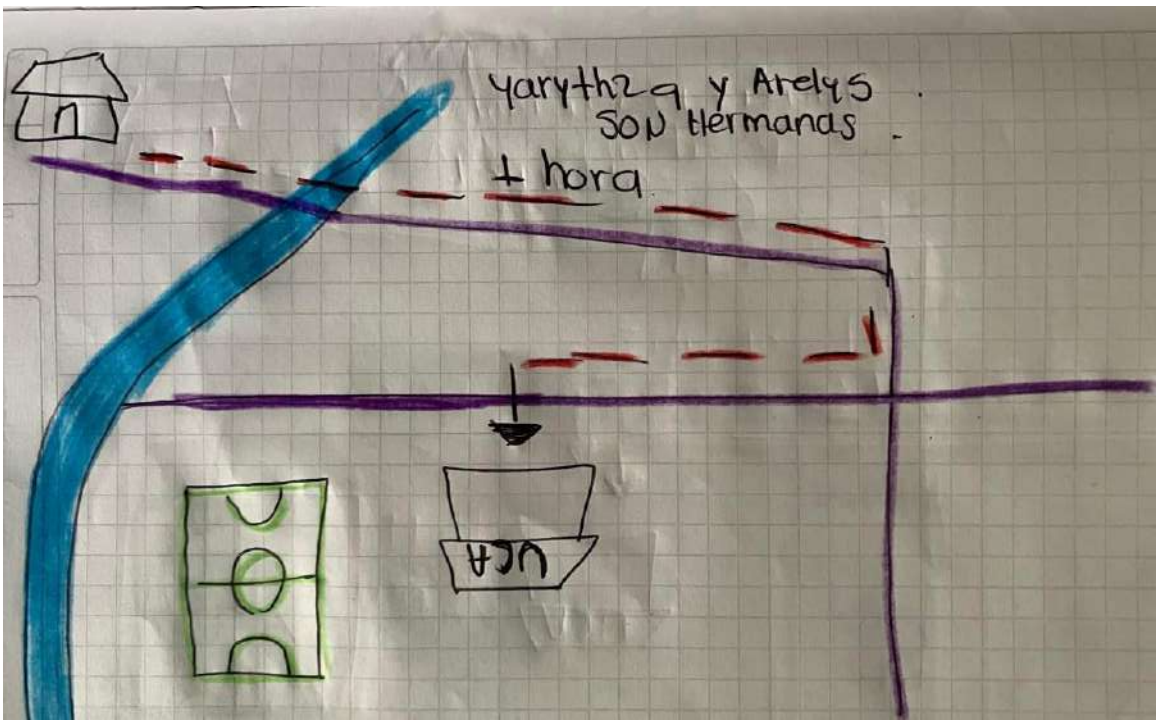
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	2 NIÑAS

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ARELYS SANTANDER	AILEN BISBICUS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

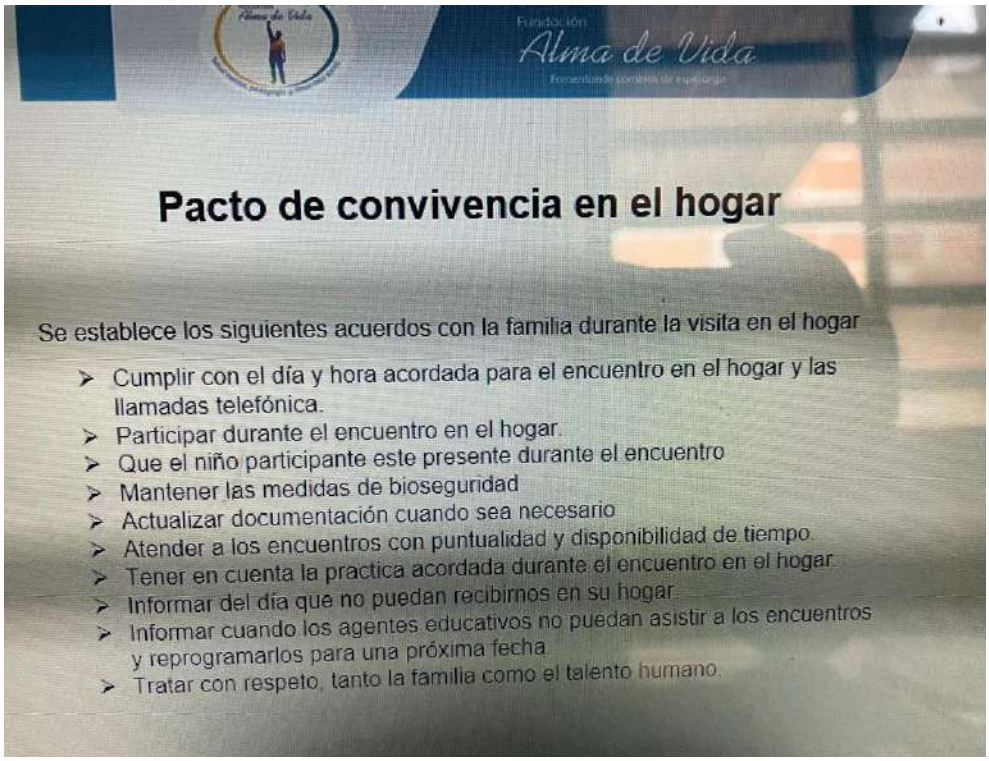
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	07:20AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	10:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	11:00am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	07:20am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCTIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	07:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Arelys Yaritza Santander Tovar

Fecha de nacimiento 28 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1122344440

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Arely se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, enlaza con actividades pedagogicas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

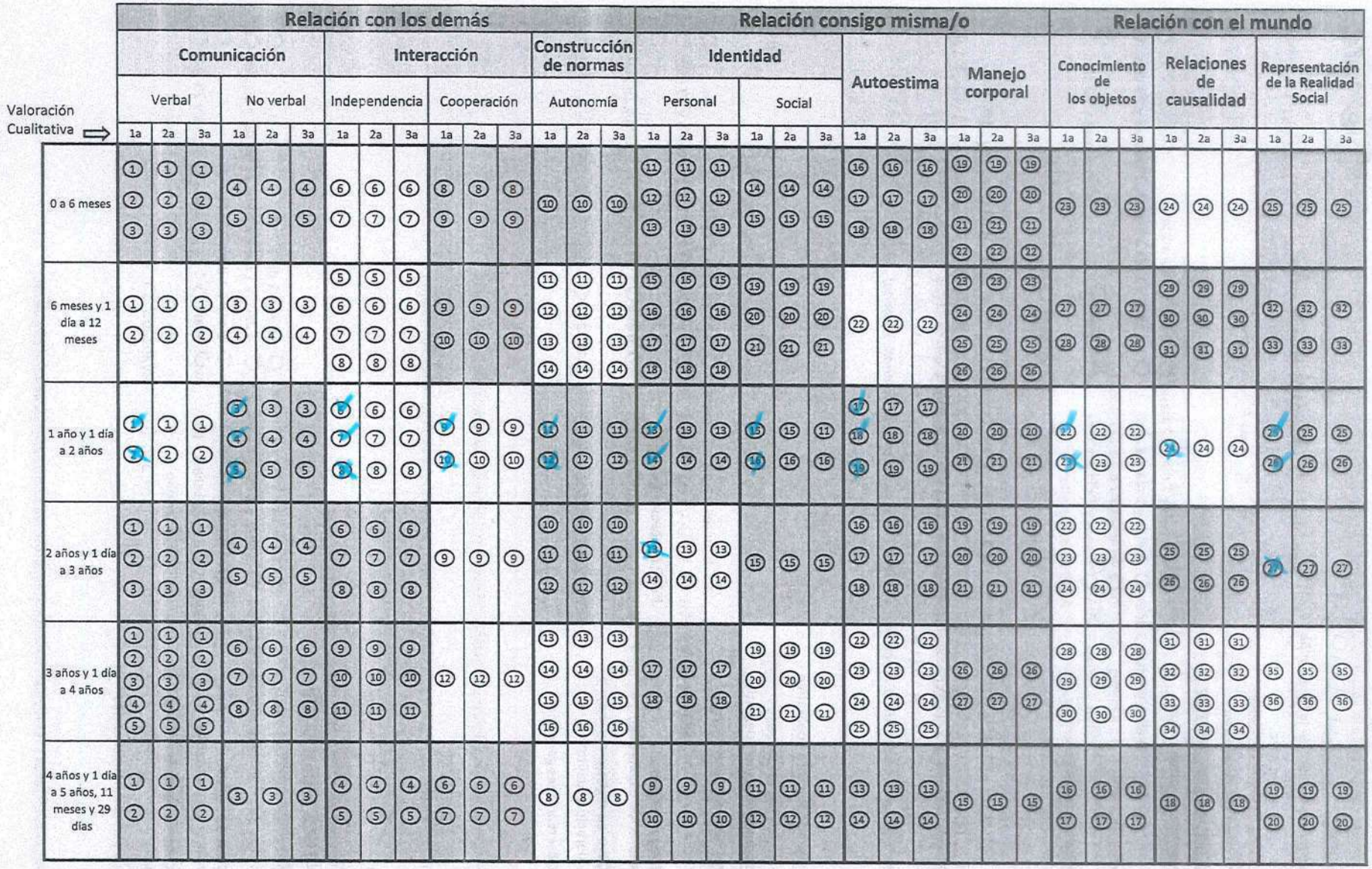
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si la niña muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Arelys se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CARMELINA TOVAR	Carmelina Tovar	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1006788829		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Carmelina Tovar		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	CARMELINA TOVAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788829			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Carmelina tovar			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento 23/05/2024 Edad al ingreso: 11 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

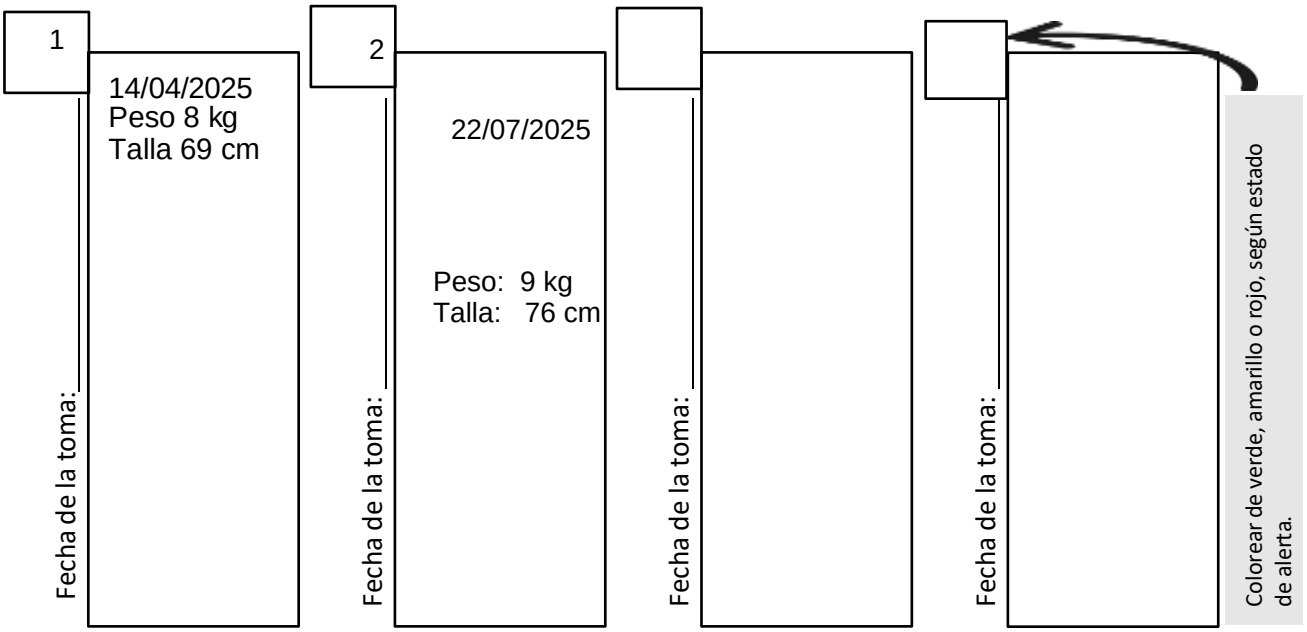
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Peso adecuado para la talla , Riesgo de baja talla.

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DAVID CANTICUS

Participante:

DANNIA GISELA

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA NARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DAVID CANTICUS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3167299319

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZDENY JHOANA CANTICUS GARCIAS	MADRE
27	KEVIN ALEJANDRO DAVID ARTEAGA	PADRE
1	DANNIA GISELA DAVID CANTICUS	USUARIO

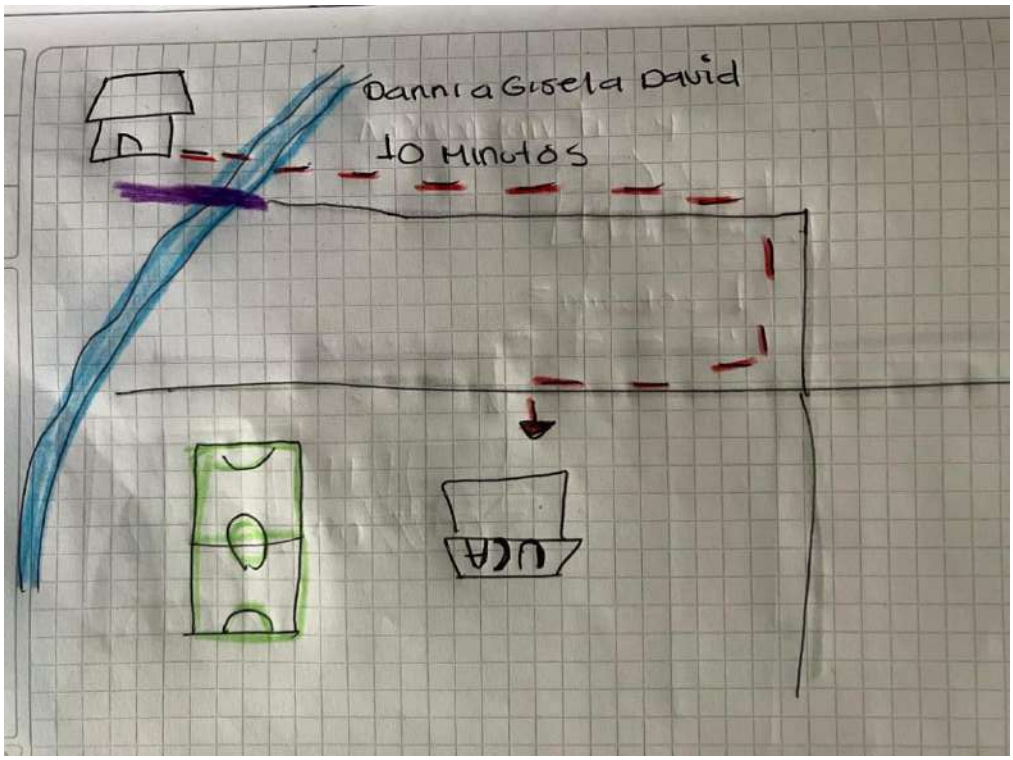
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DANNIA GISELA DAVID CANTICUS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

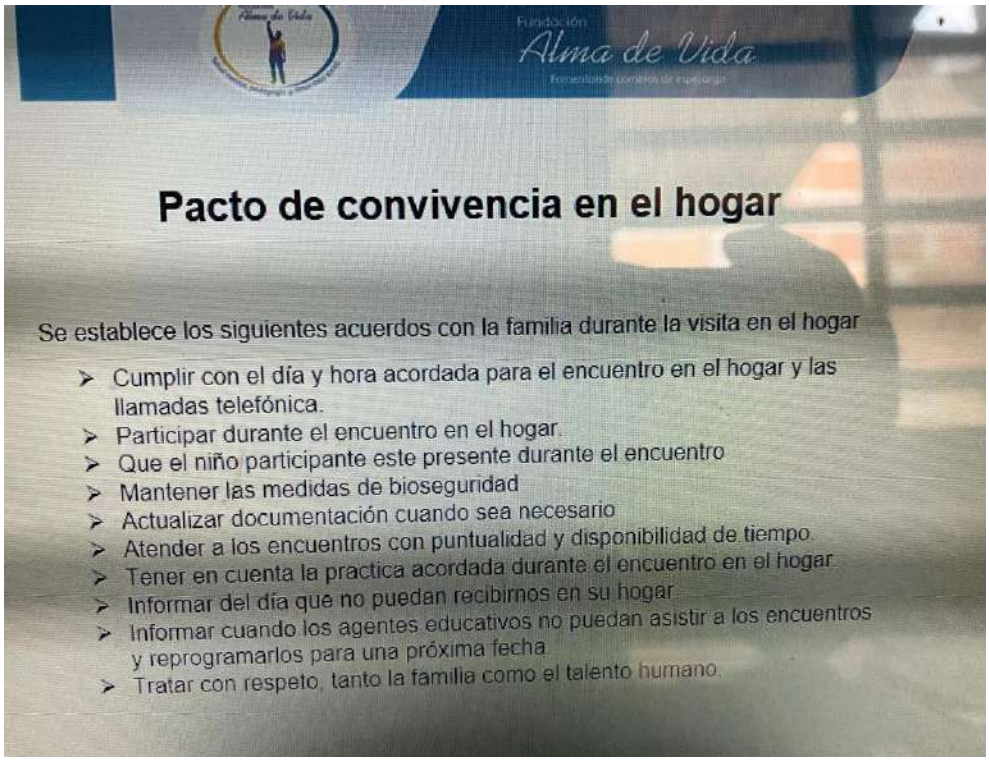
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	03:00pm	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	11:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	08:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:15 am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	08:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:00am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ Rol: APOYO SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud

10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro brindando un saludo de bienvenida a la madre del participante que participe del encuentro, se realiza presentación del apoyo salud y nutrición. El desarrollo del encuentro y se da a conocer la intencionalidad, seguidamente se invita a entonar la leer la importancia: “VACUNAS”, con el fin de propiciar un espacio para fortalecer el vínculo afectivo materno. 	Dialogo con la madre

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez se ha establecido un clima de confianza con la madre del participante, desde el área salud y nutrición se brinda orientación sobre la importancia de tener las vacunas al día del participante ya que esto debe tener puesta al día vacunas. Donde madre comenta que apenas salga al pueblo le hace poner las vacunas que tiene pendiente y poder estar al día en el carnet y las vacunas de mi hijo.	Dialogo con la madre

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se solicita tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Se trata de comentarle bien la importancia de tener la vacuna al día y sus beneficios que presentan para su salud y vida. De igual manera comenta que estará dialogando con la familia de la cuestión de las vacunas.	Dialogo con la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No aplica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La usuaria refiere que le gusto la experiencia del acróstico, así esta experiencia le ayudo a pensar en posibles opciones de tener el carnet al día y sus vacunas, agradece por las orientaciones brindadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre se compromete a estar muy atenta del tema que se brindó Y fortalecer en casa y ser cuidadosa con ella misma. Ya que ella está en una etapa de cuidado y alimentarse bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se logró porque se desarrolló acorde a lo planeado donde atraves de experiencias pedagógicas a la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Todos los momentos fueron enriquecedores, porque se aportó significativamente a la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

madre muy atenta a la hora de la visita en el hogar y dando respuesta a las preguntas por el y el beneficio de tener las vacunas al día.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Donde la participante se encuentra bien alegre y feliz con la visita ya que se evidencia buena aptitud de ella y su madre de familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre compartió experiencias frente al tema, y se dialogó sobre lo importante de poder participar del programa y compartir con otras familias para que los niños y niñas se integren entre si

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda participar activamente como en los encuentro y poder apoyar en las actividades que se llevan.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La familia queda muy agradecida por el encuentro, fortalecieron la amistad el dialogo y la importancia de la integración de los niños con otras personas

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 03:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	10:25am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Dannia Gisela David Canticos

Fecha de nacimiento: 03 06 2024 N° Documento de Identidad: 1122344435

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año: 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo: 15 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Dannia se encuentra en el rango esperado ya que cumple con los items acorde a su edad. Se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de diferentes actividades de diario vivir, En la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	✓ ✓	① ②	① ②	✓ ✓ ✓	③ ④ ⑤	③ ④ ⑤	✓ ✓ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	⑥ ⑦ ⑧	✓ ✓	⑨ ⑩	⑨ ⑩	✓ ✓ ✓	⑪ ⑫	⑪ ⑫	✓ ✓ ✓	⑬ ⑭	⑬ ⑭	✓ ✓ ✓	⑮ ⑯	⑮ ⑯	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	⑰ ⑱ ⑲	⑳ ㉑	⑳ ㉑	⑳ ㉑	✓ ✓ ✓	㉒ ㉓	㉒ ㉓	㉔	㉔	㉔	✓ ✓ ✓	㉕ ㉖	㉕ ㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑤⑦	⑥⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Motricidad gruesa: camina, subir y bajar escaleras, correr.

Motricidad fina: Manipular objetos pequeños, usar la pinza para agarrar, pintar con los dedos, etc.

Desarrollo cognitivo:

Resolución de problemas: Encuentra objetos escondidos, seguir instrucciones simples, imitar acciones.

Atención y concentración: Prestar atención a estímulos específicos, seguir secuencias de actividades.

Desarrollo lingüístico:

Comprensión: Entiende órdenes simples, reconocer palabras y nombres de objetos y personas familiares.

Expresión: Decir palabras o frases simples, usar gestos para comunicarse.

Desarrollo socioemocional:

Interacción social: Muestra interés en otros niños y adultos, participar en juegos y actividades grupales.

Expresión de emociones: Muestra alegría, tristeza, enojo, etc., a través de gestos, expresiones faciales y lenguaje.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 1año **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad de la niña para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Dannia se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LUZDENY CANTICUS	Luzdeny Garcia	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	LUZDENY CANTICUS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006788756			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	_luzdeny Garcia			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

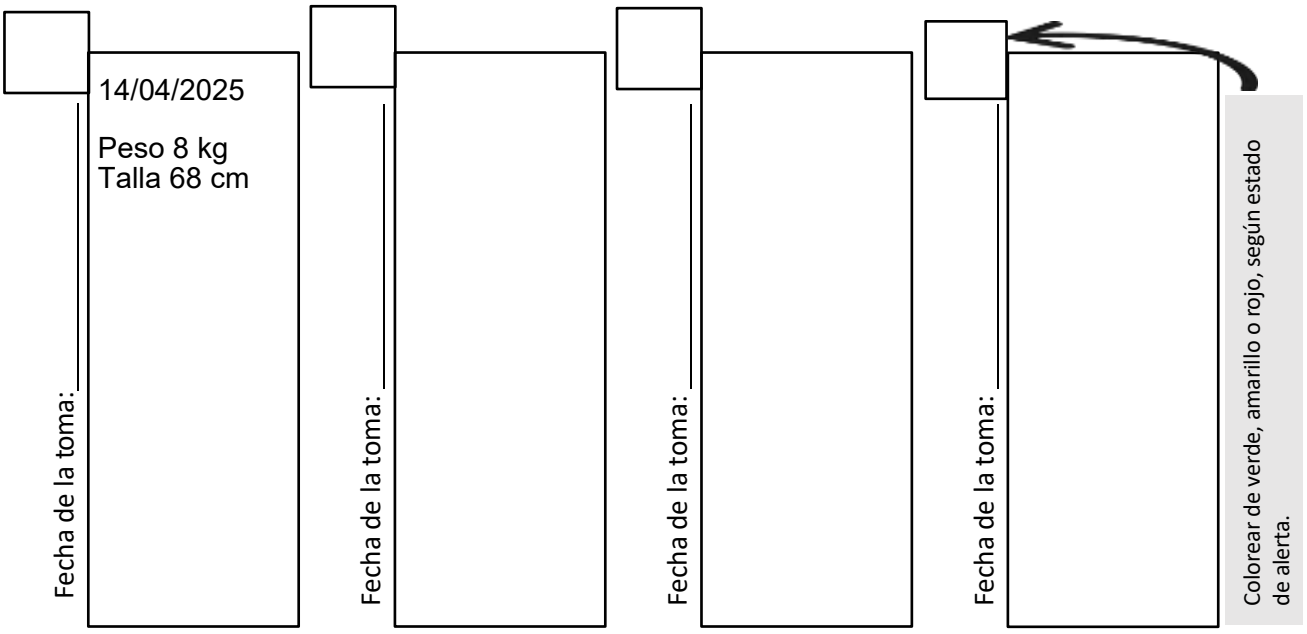
Fecha de nacimiento: 03/06/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,3 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CALVO PESILLO

Participante:

ERICK SANTIAGO

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALVO PESILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3236144688

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
46	MARIA LUISA PESILLO VELASQUEZ	MADRE
45	TEODOLO CALVO ALDANA	PADRE
2	ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO	USUARIO

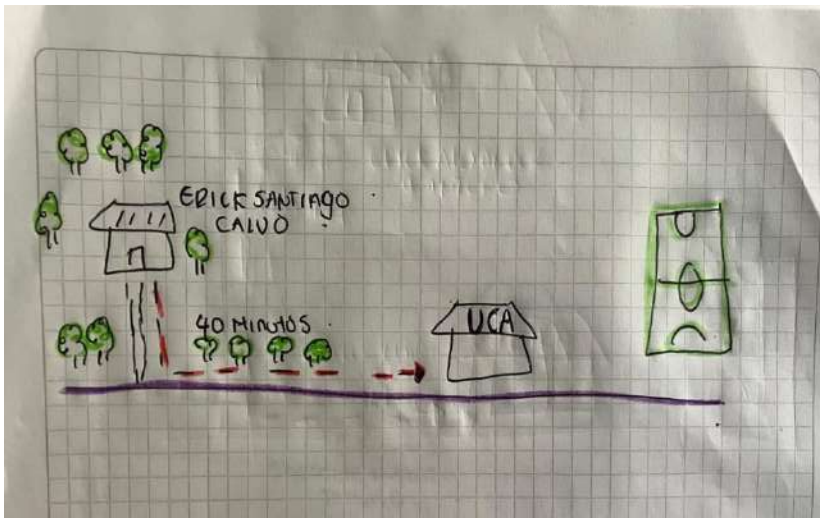
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

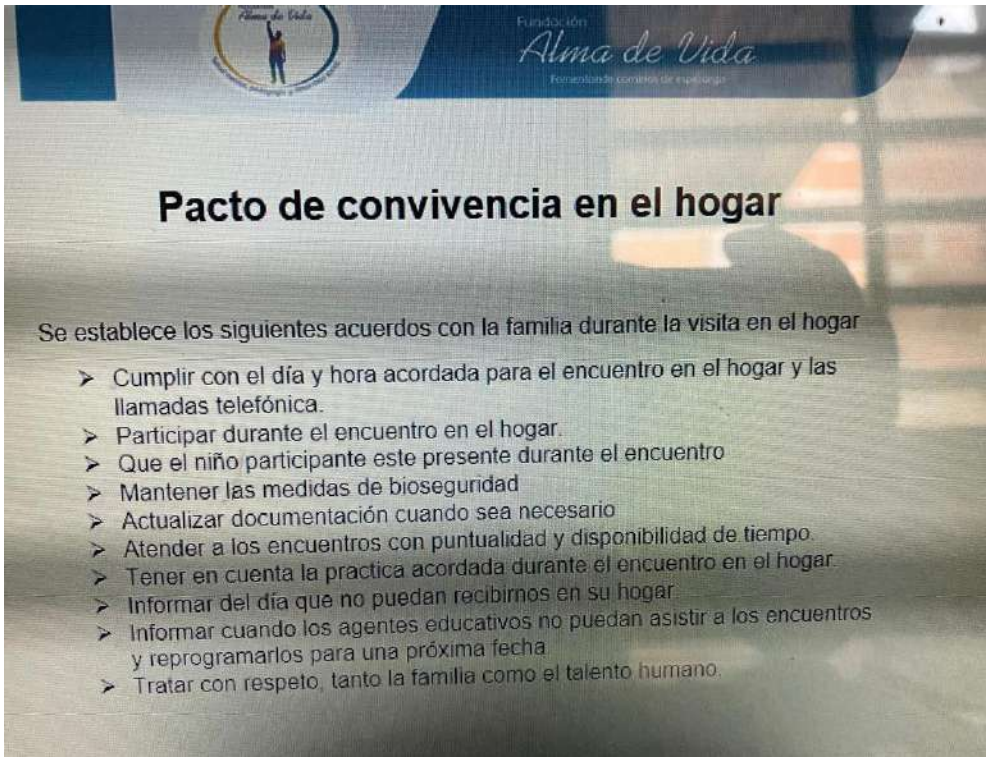
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	08:30am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	2025	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:15am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	09:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	01.00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	09:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 08.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO: **AGOSTO:**





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick santiago calvo Portillo

Fecha de nacimiento 13 06 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344256

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ☒ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Erick se encuentra en el rango esperado ya que cumple con todos los items a cargo de su edad se continuara fortaleciendo su desarrollo atraves de actividades de diario vivir, en la casa se realizara diferentes actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																																	
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Relación consigo misma/o													Relación con el mundo								
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
																Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	5 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa que el niño realiza los siguientes desarrollo integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Erick se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
María pesillo	María Pesillo	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	**Cantidad**	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	María Pesillo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARIA PESILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	41118564			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	María Pesillo			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/06/2023 Edad al ingreso: 1 año-10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

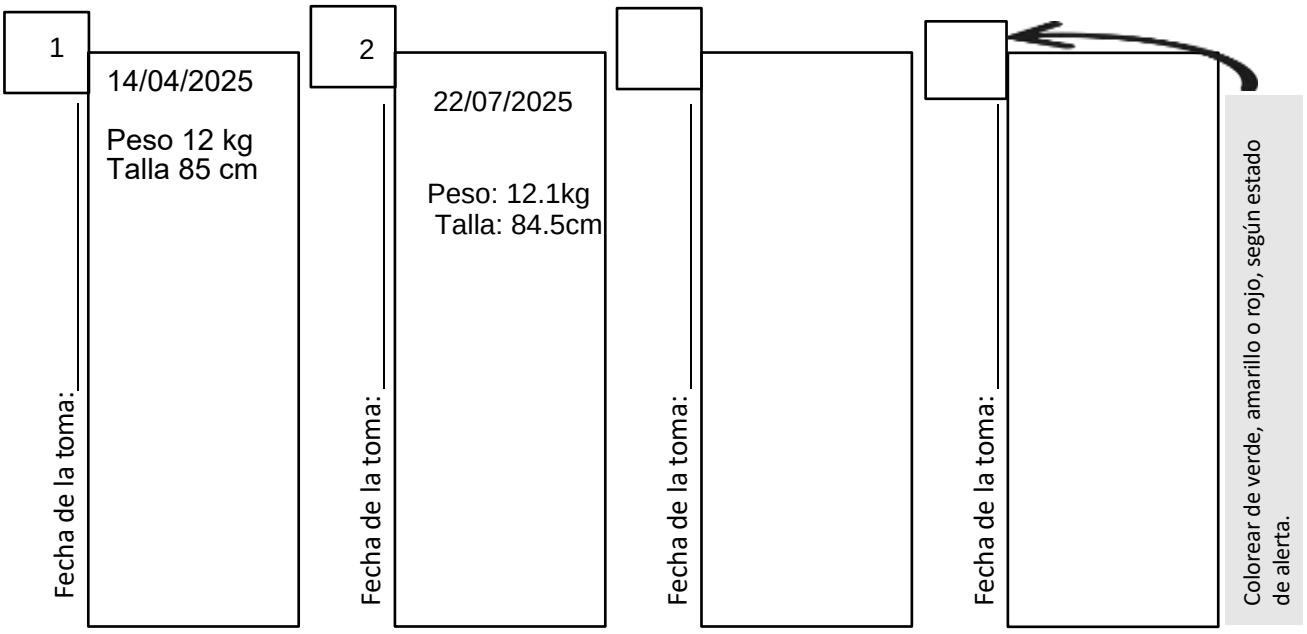
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla,Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO BETANCOURT

Participante:

ERICK ALEXANDER

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHAGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO BETANCOURT
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	SARDY ELIZABETH BETANCOURT ORTEGA	MADRE
37	JORGE ARMANDO QUINTERO GUALPAZ	PADRE

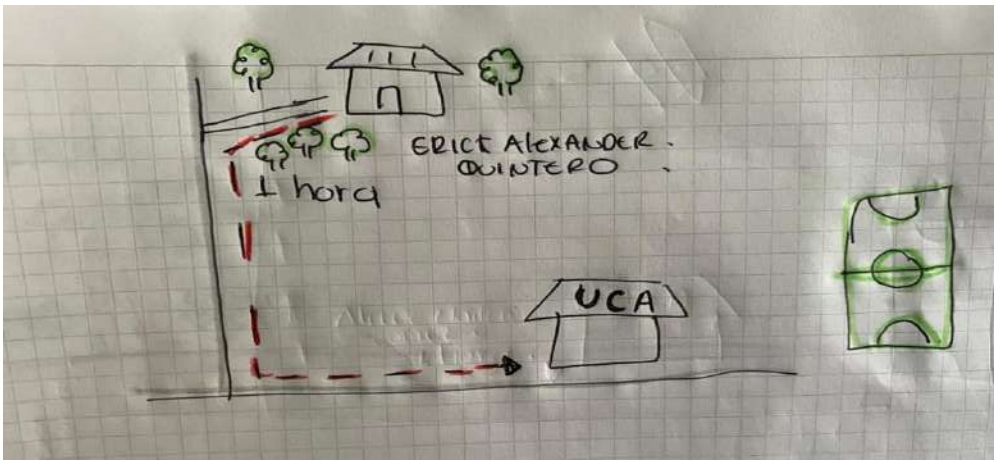
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK ALEXANDER QUINTERO BETANCOURT			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

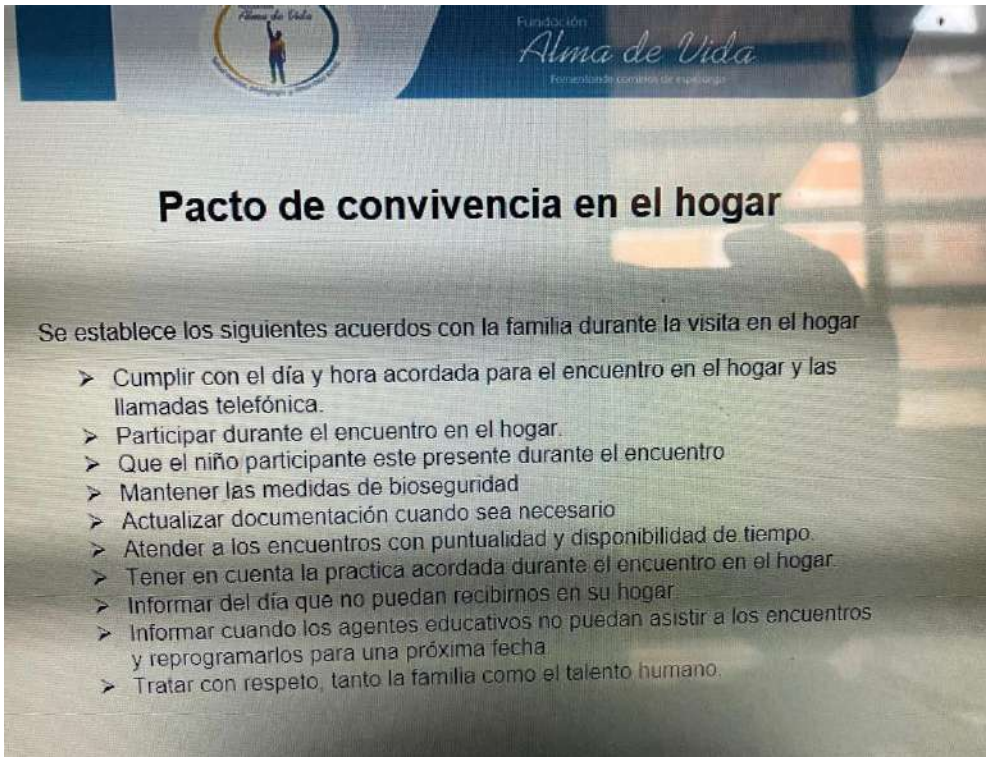
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	01:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	09:30 am	1 hora	beleidy achanga agente educativo
11	09	10:30AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:35am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:45am	15 minutos	beleidy achanga agente educativa
15	09	08:45AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	11:35 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	06/08/2025	**Hora**	09.30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA :
Transito armónico

Promover a través de la casa del tesoro experiencias e inquietudes que lleven a los niños y niñas desarrollar seguridad y confianza, autonomía e independencia para la resolución de situaciones que les presente en el entorno educativo

PRACTICA #2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo cariñoso a la familia,se pregunta sobre el bienestar de la familia como se encuentran a nivel de salud y anímicamente, interactuando positivamente con los participantes del encuentro en el hogar. Para iniciar el encuentro al hogar se invitara a la familia a cantar y representar la canción "si tú tienes muchas ganas" https://youtu.be/cA9Mqzj2idM Seguidamente, como introducción al tema TRANSISTO ARMONICO Se le socializa a la familia la importancia sobre la educacion . Este proceso busca asegurar que los niños se adapten de manera positiva a su nuevo entorno educativo, tanto a nivel emocional, social como cognitivo.	celular cartelera folletos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
en este momento el agente educativa socializara la importancia de la AUTONOMIA para niños significa la capacidad de actuar y tomar decisiones por sí mismos, aprendiendo a ser independientes en sus actividades diarias y expresando sus propios intereses y gustos. Es un proceso evolutivo donde los niños desarrollan habilidades para hacer cosas por sí solos, regular su propio aprendizaje y asumir responsabilidades. en este momento se realizara una activadad muy bonita que cuando dentre a la ecuela no tenga dificultad en amararse los zapatos La técnica del ensartado de zapatos, también conocida como atado de cordones, implica pasar los cordones a través de los ojales del zapato y crear un nudo para asegurar el calzado. El objetivo principal es desarrollar la coordinación ojo-mano y la motricidad fina en niños, aunque también es una habilidad útil para personas de todas las edades.	celular folletos silueta de un zapato cordon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conversará con las familias a cerca del encuentro del día de hoy .¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia tener en cuenta la lista elaborada, usándola como medio para fortalecer la autonomía de los niños y niñas	lenguaje oral

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le gusto todo dado que expresan que es suma importancia el apoyo y orientacion del talento hunano ,pues le dan diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicacion en el dia del menor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mostrando como la familia lograron permanecer unidos en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

se logro la intecncionalidad en el encuentro hogar , dando que se pudo evidenciar plana conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar el territorio en familia

Compromisos para el próximo encuentro

felicitarlos ,que sigan asi de fuicosos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño empezo a color los cordones a la silueta del zapato

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L a familia participaran activamente en la actividad , donde la madre le estaba colaborando a su hijo en colocar el cordon por los huecos del zapato

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

ninguna recomencion ya que se los encuentra en cas

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

TEMA: Practica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.
Acción 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

Intencionalidades para niños y niñas: Fomentar en los niños y niñas independencia en la realización de tareas sencillas,propias de su edad y de su entorno socio cultura

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada a la familia de ERICK ALEXANDER QUINTERO Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas se abordara a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor . Se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento desarrollo.	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento la agente educativa dejara de tarea a la familia que realize las suguientes actividades en casa: 1. Motiva a tu hijo con palabras de aliento La motivación es clave para que los niños se sientan capaces de hacer cosas por sí mismos. Puedes decirle cosas como "¡Me alegra que hayas elegido tus propias ropa!". Esto les dará confianza y les hará sentir orgullosos de sí mismos. Prueba con la afirmación "Eres Capaz" en Storybook. Esta historia cuenta como un niño aprende a hacer cosas por sí mismo gracias al apoyo y las palabras de aliento de sus padres. El beneficio de esta actividad es que los niños ganan confianza en sus habilidades y se sienten orgullosos de sus logros. Las palabras de aliento les enseñan que sus esfuerzos son valiosos y que son capaces de hacer cosas por sí mismos, lo que fomenta su autonomía y autoestima 2. Invita a tu niño a plantar semillas Puedes invitar a tus hijos a plantar semillas y cuidarlas. Esto les ayuda a desarrollar su responsabilidad y su capacidad de cuidar cosas El beneficio de esta actividad es que los niños aprenden a ser responsables y pacientes mientras cuidan de sus plantas. Ver el crecimiento de las plantas les da una sensación de logro y les enseña la importancia del cuidado y la dedicación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les perecio importante la posibilidad de conocer mas acerca de la autonomia del niño y ls importancia de que los niños aprendan de manera sencila actividades que esten de acuerdo a su edad pero lo mas importante la necesidad de que aprendan a ser autonoma e independiente desde pequeños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El usuario manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante los espacio libre que le permitió explorar su medio

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro la intencionalidad ya que fue de gran importancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L familia estuvieron participativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamete ya que se participo en las actividades

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Erick Alexander Cantero Betancourt

Fecha de nacimiento 13 11 2020 **N° Documento de Identidad** 1126460 314

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño erick se encuentra en el rango esperado 49 que cumple con los items acorde a su edad, se continuara fortaleciendo su desarrollo a traves de actividades de diario vivir, en la casa con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás															Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14 15	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño ERICK se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

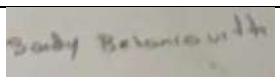
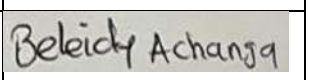
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

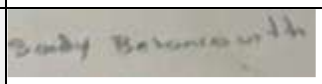
se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SARDY BETANCOURTH		BELEIDY ACHANGA	

Parte seis: entrega de insumos y materiales

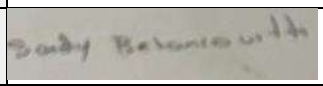
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1123325659			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	SARDY BETANCOURT	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1123325659		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 13/11/2020 Edad al ingreso: 4 años-4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5 cm

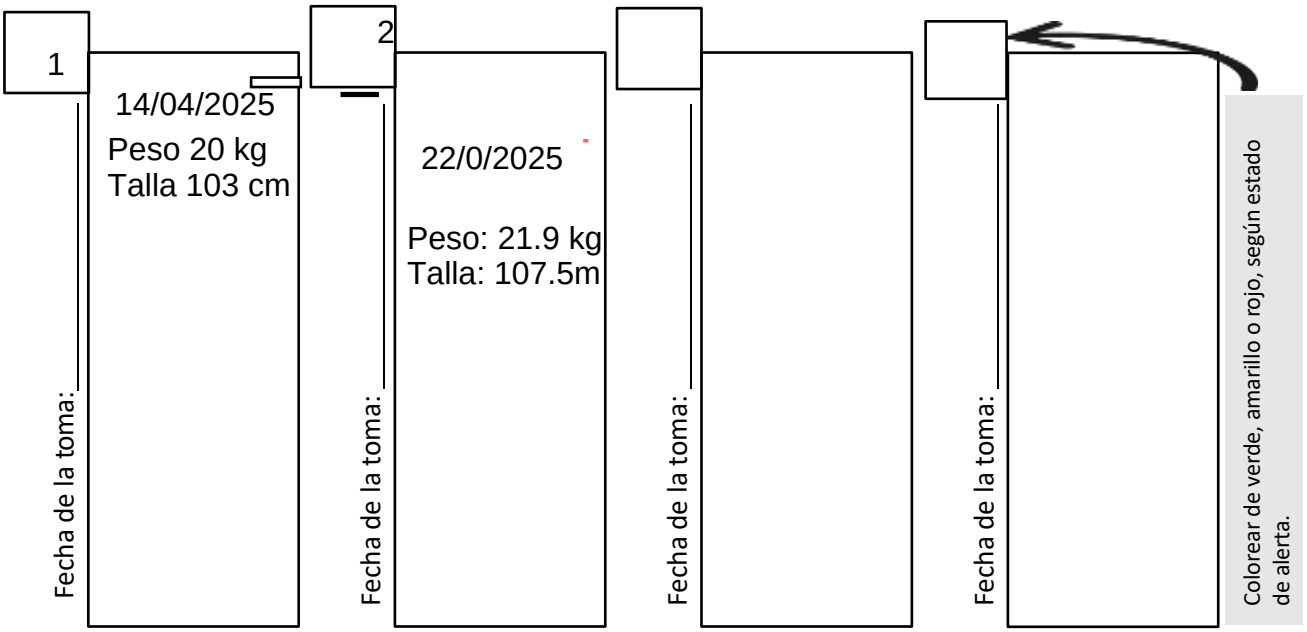
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso para la talla, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ PULISTAR

Participante:

LIAM STIVEN

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIVANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ PULISTAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3227074031

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
23	NERLY ANGELICA PULISTAR VILLAREAL	MADRE
29	MILCIADES RUIZ PARRA	PADRE
3	LIAM STIVEN RUIZ PULISTAR	USUARIO

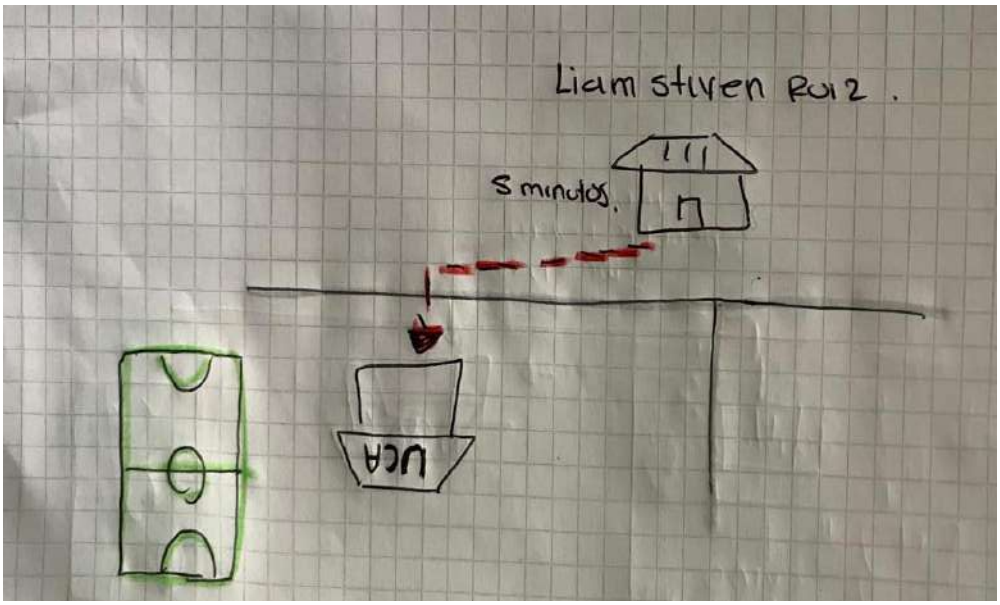
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM STUVEN RUIZ PULISTAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	3	3			4											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? la familia siembra plátano , maiz,yuca , tambien produccen gallinas
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD:	TIPO DE APOYO:
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	siembra de platano ,yuca cria de gallinas		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: la familia cuenta con un terreno de tierra apta para la siembra y para la producción de gallinas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

la familia manifiesta que su iniciativa de autoabastecimiento alimento familiar es la producción de maíz para con este ayudar a la cría de gallinas y que están produzcan huevos, estos cuatros productos sirven para el consumo del hogar como también para la venta , el plátano lo cultivan para el consumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

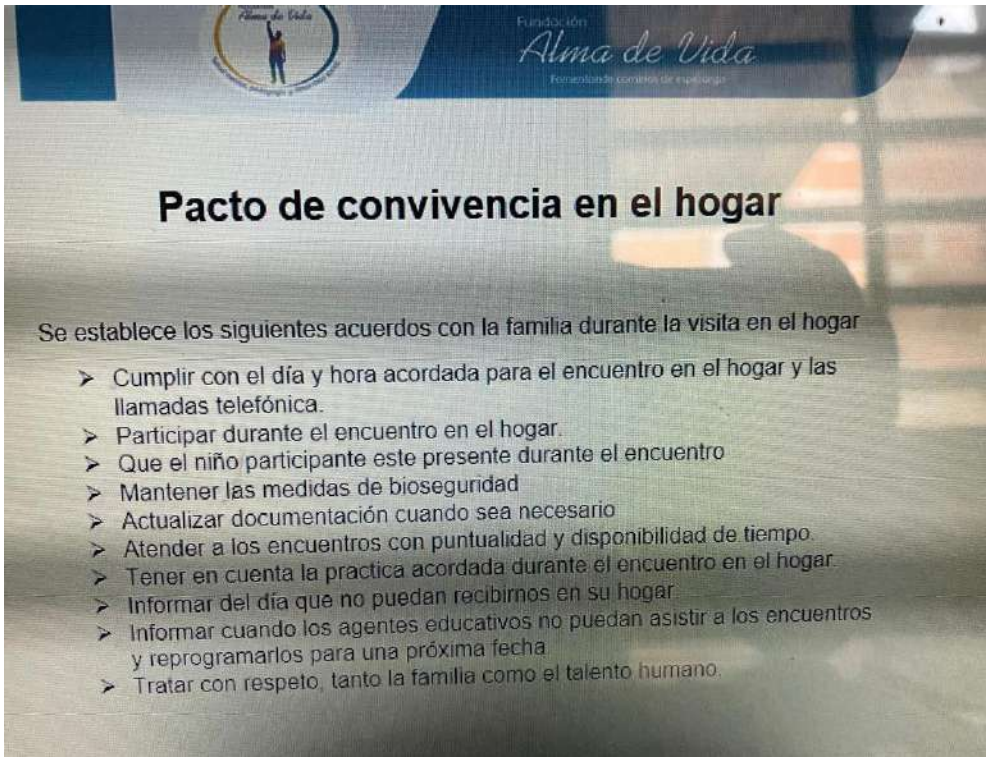
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	03:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	05:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
06	08	05:00pı	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	09:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	10:30am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	11:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
12	08	11:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	08:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Incentivar a conseguir que la niño o niña sea autónomo es un proceso en donde los padre deben ser un apoyo y una guía y en el que los niños (a) han sentirse seguros para aprender a tomar decisiones

Practica #2 :Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
iniciaremos el encuentro con un cariñoso saludo a la familia y los participantes , se pregunta por la salud del niño y el bienestar por la familia motivamos a la familia a las actividades con mucha disposición y alegría iniciaremos con una canción con movimiento llamada cocodrilo	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
la autonomía también alimenta su desarrollo cognitivo y emocional Al enfrentar obstáculos ,resuelven problemas y toman decisiones fortaleciendo sus habilidades de pensamiento critico y residencia Además ,aprenden a manejar emociones como la frustración y la satisfacción .Se le hablara sobre la importancia de incentivar al niño o niña ser autónomo a tomar decisiones y que se equivoca se vuelve a intentar sin desmotivarlo Se entregara al niño (a) la siguiente imagen de un zapato que va pegado en una cartulina y con la ayuda de su mama el niño debe enhebrar el zapato y la otra vez hasta que lo logre .	agente educativa imagen del zapato cordón celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
para fomentar la autonomía en los niños y niñas , se recomienda ofrecer opciones limitadas para animar a los peques a resolver problemas por si mismo y permitiéndoles aprender de sus errores	agente educativo dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que las actividades fueron congruentes con el objetivo que se viene llevando en cada encuentro en el hogar , además dicen que los hizo concientizar la importancia de hablarles y estimularlos diariamente obtendrán una mejor calidad de vida

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que se continue llevando actividades pedagógicas con material didáctico para el niño y así continuar reforzando su aprendizaje de una forma original y dinámica
Explícale como tiene que hacer las cosas hasta que adquiera el habito

Lo que aprendieron de este encuentro:

lo que aprendieron fue como ensartar un zapato en material didáctico hasta que lograron ensartar bien sin la ayuda de su padres

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita
participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/0/62025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	11.00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

JULIO:



AGOSTO:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que la niña ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada

Nombre completo de la niña o niño Liam stiven Ruiz Polistar

Fecha de nacimiento 08 07 2021 **N° Documento de Identidad** 1123337287

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Beleidy Achanga

Fecha de registro cualitativo 15 07 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ☒

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Liam se encuentra en el rango esperado, ya que cumple con los items de acuerdo a su edad. Se continuará fortaleciendo su desarrollo a través de actividades de diario vivir, en la cual con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦	⑥⑦	⑥⑦	⑧⑨	⑧⑨	⑧⑨	⑩	⑩	⑩	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑪⑫⑬	⑭⑮	⑭⑮	⑭⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	⑲⑳㉑㉒	㉓	㉓	㉓	㉔	㉔	㉔	㉕	㉕	㉕
6 meses y 1 día a 12 meses	①②	①②	①②	③④	③④	③④	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑤⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑪⑫⑬⑭	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑮⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒	㉒	㉒	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉓㉔㉕㉖	㉗㉘	㉗㉘	㉗㉘	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉙㉚㉛	㉜㉝	㉜㉝	㉜㉝
1 año y 1 día a 2 años	①②	①②	①②	③④⑤	③④⑤	③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮⑯	⑮⑯	⑪⑯	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑰⑱⑲	⑳㉑	⑳㉑	⑳㉑	㉒㉓	㉒㉓	㉒㉓	㉔	㉔	㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖
2 años y 1 día a 3 años	①②③	①②③	①②③	④⑤	④⑤	④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨	⑨	⑨	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑩⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑯⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉒㉓㉔	㉕㉖	㉕㉖	㉕㉖	㉗	㉗	㉗
3 años y 1 día a 4 años	①②③④⑤	①②③④⑤	①②③④⑤	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑥⑦⑧	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑨⑩⑪	⑫	⑫	⑫	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑬⑭⑮⑯	⑰⑱	⑰⑱	⑰⑱	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	⑲⑳㉑	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉒㉓㉔㉕	㉖㉗	㉖㉗	㉖㉗	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉘㉙㉚	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉛㉜㉝㉞	㉟㊱	㉟㊱	㉟㊱
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	①②	①②	①②	③	③	③	④⑤⑥	④⑤⑥	④⑤⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧	⑨⑩	⑨⑩	⑨⑩	⑪⑫	⑪⑫	⑪⑫	⑬⑭	⑬⑭	⑬⑭	⑮	⑮	⑮	⑯⑰	⑯⑰	⑯⑰	⑱	⑱	⑱	⑲⑳	⑲⑳	⑲⑳

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Aspectos al observar durante en los encuentros grupales y hogares Desarrollo motor:
Motricidad fina: Capacidad para manipular objetos pequeños, como armar rompecabezas de 3-4 piezas, recortar con tijeras, dibujar o colorear.
Motricidad gruesa: Habilidad para correr, saltar, subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio. Desarrollo del lenguaje:
Vocabulario amplio y uso de frases completas. Capacidad para seguir
instrucciones de dos o tres pasos.
Comprensión de conceptos básicos como números y colores. Desarrollo social y
emocional:
Interacción con otros niños y adultos. Cooperación y juego
compartido.
Expresión de emociones como alegría, tristeza, enojo. Independencia en actividades
como vestirse y desvestirse. Capacidad para resolver conflictos con otros niños.
Desarrollo cognitivo:
Interés por los números, el alfabeto y el conteo. Reconocimiento de
formas y colores.
Desarrollo de la imaginación y el juego simbólico (jugar a la mamá, al doctor, etc.). Capacidad para recordar y repetir secuencias de acciones.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares se busca evaluar la capacidad del niño para seguir instrucciones, su creatividad en el juego, su independencia y cómo maneja sus emociones. Es importante notar si el niño muestra interés en nuevas experiencias, coopera con otros y se relaciona con adultos y compañeros de juego.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
El niño Liam se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

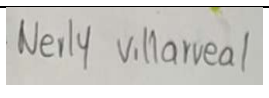
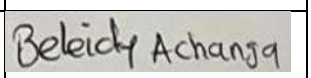
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niño cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NERLY PULISTAR		BELEIDY ACHANGA	

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

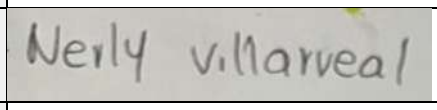
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1193103724		
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado		
	Firma	Nerly Villarreal		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio	
	Documentode identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	NERLY PULISTAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1193103724			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 08/07/2021 Edad al ingreso: 3 años-9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.6 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.Riesgo de Sobrepeso, Riesgo de baja talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2		
Fecha de la toma: 14/04/2025 Peso Talla Peso: 17 kg Talla: 97cm	Fecha de la toma: 22/07/2025 Peso: 17.8 kg Talla: 100cm	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SENON

Participante:

VALERI ISABEL

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad comunitaria de atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SENON GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO
Teléfono de contacto:	3232316491

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
19	DIANA MARCELA SENON GOMEZ	MADRE
2	VALERI ISABEL SENON	USUARIA

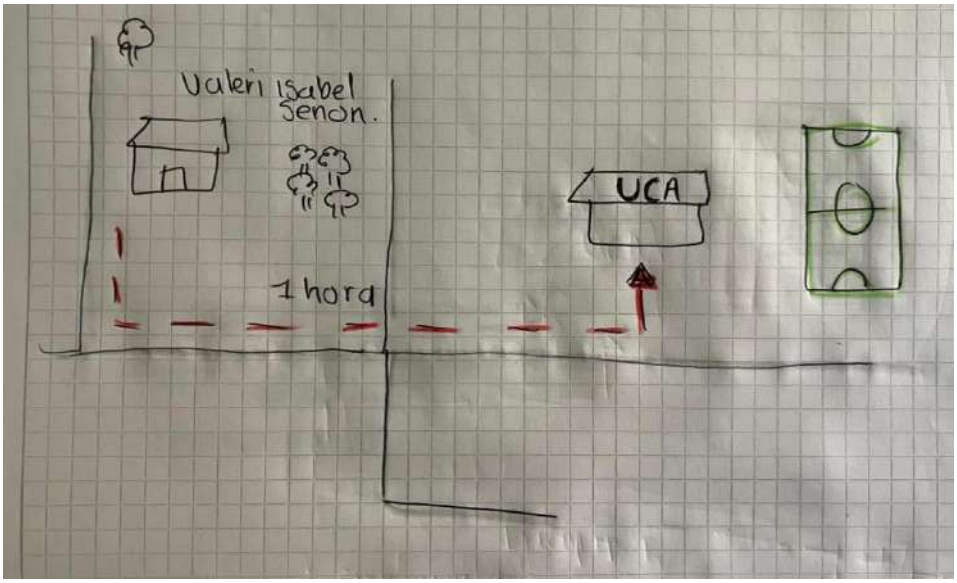
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERI ISABEL SENON GOMEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5tomes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vomes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			Si								Si			
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			si											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			Si											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			Si											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			Si											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			Si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			Si											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI			si											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	SI			Si											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con sumomento de desarrollo.		NO	SI			Si			g								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	NO			si											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	SI			Si											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	SI			Si											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	NO			Si											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			Si											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	NO			Si											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			Si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			Si											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	SI			si											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	SI			SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendopromoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	SI			SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	SI			SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO	SI			SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO	SI			SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO	SI			SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO	SI			SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI			SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI			SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	NO			SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	SI			SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO	SI			SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI			SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer ysegundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	SI			SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI			SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI			NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI			SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	SI			SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	N			SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	SI			NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	NO			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI			SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vomes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI			SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	NO			NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		BI	SI			SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

la familia entiende que los niños y niñas son importantes en el periodo de crecimiento
y desarrollo y necesitan amor y cuidado, la familia es el proceso de enseñanza de valores, desarrollo infantil que se genera cuando inicia en la edad temprana y se refleja para toda la vida ,la educación inicial es donde los niños y niñas dentro a escuela aprender muchas cosas nuevas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

la familia esta conformada por la madre y padre y su hijas ,estan dedicados a su lavc como madres y padres para brindarles un buen ejemplo dedicados al cuidado de sus esta familia da muestra de que se apoyan y se mantiene unidos en pro de un buena dinamica familiar y buen desarrollo de los infantes.

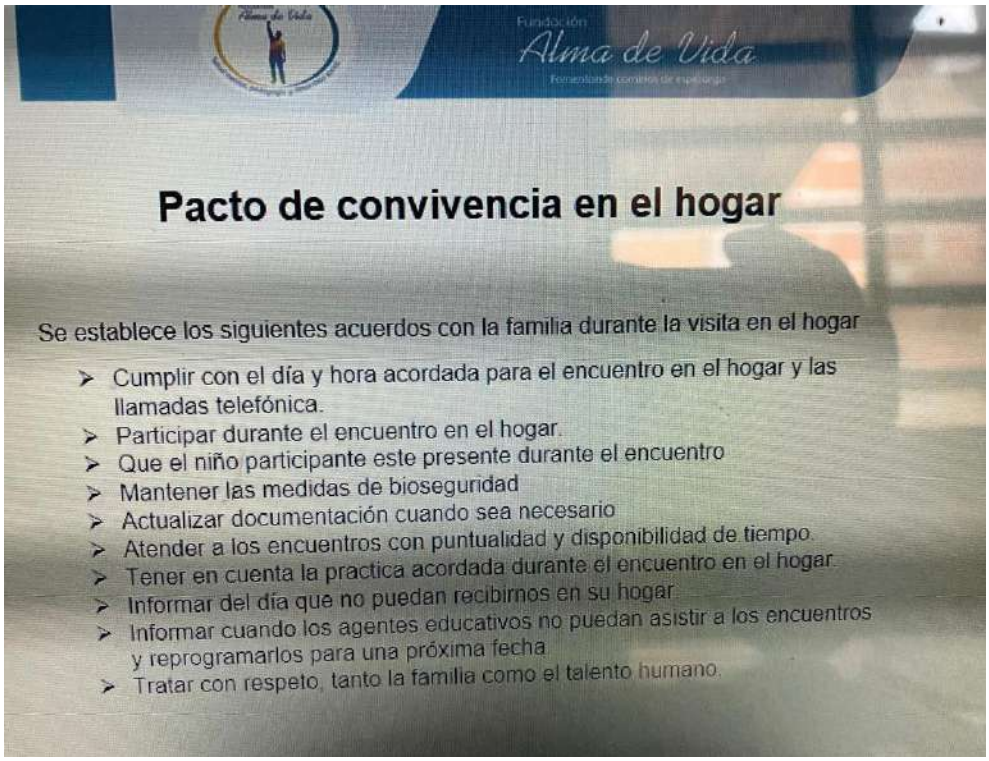
Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia durante los encuentros a hogar están muy tranquilos ya que participaron activamente de las actividades , también demostraron el interés en apoyar a su hija en las actividades , la familia esta unida y lo importante que demuestra amor a su hija también se evidencia que le gusta participar mucho en las actividades , la niña también muestra el interés de aprender

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

.



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante los encuentros en los hogares se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio también se hace la recomendación el lavados de manos en los mementos clave.

Priorización técnica de prácticas:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. promover la contruccion de normasy limite	4.3 la familia construye con las niñas y niños normas y limites como parte convivencia familiar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen normas y los limites acordados.	x		
	2. acompañar el desarrollo de la autonomia de las niñas y niños	2.3 amilia promueve y respeta en condiciones de equidad el efuerzo de las niñas y niños en sus habilidades	x		
		2.1 la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las incentivas de los niños y niñas.	x		
	1.generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artisticas etc	1.1 los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y niños	x		
		1.4 los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	x		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso de juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños	x		
	alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracteristica de su momento de desarrollo	8.1: las madres dan el calostro al bebe recien nacido	x		
		8.2:las niñas y niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 mese a libre demanda	x		
		8.3:apartir delos 6 meses ,las niñas y niños continua recibiendo leche humana y la complementa con alimentos naturales propio de la region ,preparados en el hogar .	x		

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1 Generar experiencias del disfrute del juego, las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación	1.5: Los cuidadodres principales propician experiencias artisticas de las niñas y los niños desde la gestacion	x		
		1.6: Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de la r y los niños en su cotidianidad y en su entorno	x		
		1.8: La familia brinda oportunidad de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de genero	x		
	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	2.1 : La familia respeta apoyo e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y niños	x		
		2.3 :La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las r y los niños en sus habilidades para alimentarse ,vestirse ,asearse ,relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar .	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clav	11.1 : L familia cuenta con agua y jabón para el lavado de manos	x		
		11.2 : La familia se lava las manos en los momentos claves: antes de preparar los alimentos y de comer ,después de ir al baño o cambiar el pañal ,manipular dinero y tocar animales	x		
		11.4: La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las m y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
03	06	11:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
16	07	12:00PM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
06	08	07:30am	1 hora	beleidy achanga agente educativa
11	09	08:00AM	1 HORA	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
11	06	09:15am	15 minutos	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO
20	07	09:15AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVA
12	08	08:00am	15 minutos	beleidy achanga agente educativo
15	09	08:00AM	15 MINUTOS	BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos

practica #1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
practica #1 generar experiencias de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación acciones #1.3 y 1,4 los cuidadores principales juegan con las niñas y niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de genero el juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas .Cuando se fomenta en el hogar , sus efectos son mas poderosos ¿ por que pensar en ello?	juguetes celular agente educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
invitar a la familia a buscar el canasto o caja dende se guardan sus juguetes del para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es de su preferencia y observar cual es su reacción frente al juego si logra compartir , interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus pares y demás personas.	agente educativo juguetes celular

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguiente interrogantes en una hoja la cual deberá entregar en el próximo encuentro al agente educativo que apoye la experiencia ¿ cual es el juguete favorito? que juguetes tiene el niño o niña? ¿con quien juega el niño o niña? ¿cuantos juguetes tiene el niño o niña?	agente educativo hojas lápices marcadores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que mas le gusto de esta visita fue ver las capacidades que tiene mi niña en algunas actividades que se presento , tambien ver su proceso y como se divierte

¿Qué sugerencias tiene la familia?

que las profesora sigan dando este tipo de charlas y temas ya que muchas veces nosotros como padres solo nos limitamos a quehaceres de la casa y perdemos la oportunidad de ver el proceso de aprendizaje de nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendi que no todo tiene que ser el hogar ,si no que tambien hay que dedicarles tiempo a nuestros hijos .Ya que ellos crecen y esta es la etapa donde coo padres debemos aprovecharla

Compromisos para el próximo encuentro

Disponibilidad para atender a la visita participar activamente de las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplio la intencionalidad ya que la niña demostro en las actividades su autonomia y tambien la madre adquirio nuevas estrategias que le ayudaran al niño para el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento fue cuando se suministro diferentes objetos a la niña donde demostro mucho interes por hacer cada cosa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el momento de la visita se encontraba la madre con su hija con quien realizo las actividades
Tanto la madre como la niña estuvieron muy activos y se evidencio que la propuesta fue agradable para ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se le recomendo a la madre que cuando se realicen estos encuentros en el hogar estuviera presente el padre del hijo que tambien comparta nuevas experiencias en el aprendizaje de su hija

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron muy acorde y llamativos para el niña con los cuales interactuo de manera muy creativa

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

LA NIÑA :

-le llamo la atencion los juguetes y juegos realizados
-con su mirada seguia las imagenes
-se sintio comodo con la visita
-la niña estaba activo.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

-la niña se comunica a traves del juego
-Se relaciona de manera amorosa
- Se siente seguro con su madre

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementar mas estrategias ludico-pedagogico para despertar el interes de la niña
Organizar un espacio unico para la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	09:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica #1 que hace referencia Generar experiencia s de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la literatura con niños y niñas desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica inicio con un afectuoso saludo a la familia , preguntando sobre la salud y el bienestar emocional de todos ;especialmente del beneficiario .Con el objetivo de crear un ambiente de confianza , se propuso una dinámica llamada DIARIO DE GRATITUD FAMILIAR ,en la que cada miembro de la familia escribió tres cosas por las que estaban agradecidos y las compartieron en voz alta . Esta actividad fortaleció el vinculo entre los participantes y se las animo a incorporarla como una rutina diaria en el hogar , transmitiéndola también a los niños y niñas ,para ayudar a alejar los pensamientos negativos .	15 minutos celular agente educativo familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada telefónica se le pregunto como les con actividades anteriores donde manifestaron que si las realizaron ,si la respuesta es positiva q nos expliquen un poco sobre que lograron apreciar , por otro lado , durante la llamada se socializo la practica #1que es generar experiencia de disfrute del juego , las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación .se les explica a los cuidadores principales que es muy importantes que ellos proponga conversaciones y narraciones en los niños y niñas desde la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elemento disponible en su entorno y también generando espacios de juegos para que los niños y niñas sientan ahí están su padres acompañándolos en la etapa de educación inicial	15 minutos celular familia agente educativo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

, el participante le gusto el saludo y las dinámicas de gratitud, aunque le hubiera gustado jugar mas . participo activamente en la calificación de imágenes y converso sobre lo que agradecía . Se relaciono bien con los adultos , mostrando curiosidad , y se divirtió mucho , estableciendo un clima agradable .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Mantener una comunicación activa con el beneficiario y su familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le gusto la cercanía que lograron sentir a pesar de la distancia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se evidencio que el participante le gusto la dinámica ya que mostro interés en participar

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre refiere que sea compartir su experiencia con las madre de otros participantes

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro el objetivo al ver el usuario involucrarse en las actividades demostrando entusiasmo en participar

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La madre e hijo participaron en la actividad propuesta mostrando interes y entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se involucro activamente en la dinámica ,complementando tareas con las actividades propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calida de conexion a internet para reducir interrupciones .

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 06/08/202 **Hora** 07:30aam

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #11:
Promover la compresión de la importancia de lavado de manos , brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con la niñas y niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
AL llegar al hogar daremos un cordial saludo a toda la familia , se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro Seguidamente de forma muy amablemente se indagara en la familia sobre su estado de salud y estado de animo, luego para entrar mas de confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo en los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se realiza al hogar .Se pregunta sobre como le ha ido con la practica de la temática del anterior encuentro , que lograron y que dificultades tuvieron	celular

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación con el apoyo de la madre se invitara a pintar las manos del menor cuya pintura representara los gérmenes ,mugre o habilitantes no agradables que encontraron en ellas , una vez hayan terminado de pintarlas el menor mirara sus manos de manera detallada a través de una lupa , acompañando esta acción siempre el dialogo relacionado con la importancia para la salud del lavados de manos . Finalmente se incluirá un momento de lavados de manos en el que usan agua , jabón y siguen la técnica adecuada de lavado de manos	celilar pintura hojas agua jabon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del menor se comprometieron por medio de la creación de un grafico con el niño , que tenga espacio para cada día, Luego se hará que la mama registre con una carita feliz , cuando el menor se lava las manos .El niño debe reconocer si se esta lavando las manos lo suficiente y cambiar su comportamiento basado en lo que ha aprendido	papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto
todo dado que expresan
que es si suma importancia el apoyo
y orientación del talento humano ,
pues le dan conocer diferentes estrategias
y herramientas para su conocimiento y
aplicación en el día a día del menor

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir teniendo buena actitud
y disposición para el siguiente
encuentro. Y promover el lavados de
manos en el menor como un habito
en las acciones de la vida cotidiana

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar aprendieron mucho sobre la importancia de lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro hogar , dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a través del acompañamiento y ejemplo constante de las familias , los cuales entendieron que pueden emplear estrategias como ;destinar una toalla para el uso único del niño o niña proponer el disfrute de canciones , rimas y juegos durante el tiempo del lavado de manos con jabón y la técnica correcta , permitiendo que ellos sientan interés y se sientan motivados a realizar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E l mejor momento de esta visita fue cuando el menor realizo la actividad de pintura en manos y simulación de gérmenes , entendiendo que era divertido el juego pero a su vez pedía que se le lavase las manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas .
y entendió que la interacción que se da en el momento del lavados de manos le permite al niño y la niña comprender la importancia de esta acción básica para cuidarse. llevando a que incluso sea el o quien promueva esta practica en la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando el apoyo familiar en actividades
Ubicarnos en un espacio un poco mas amplio para comenzar con las experiencias abordadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna , de manera practica seguras ayudando a que cada actividad realizada fuese amena, motivando la creatividad y recursividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	12/08/202	**Hora**	08:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

beleidy achanga — Rol: agente educativ

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correctamente

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza llamada quien contesta es la madre indango acerca del estado de salud de los integrantes que hacen parte del núcleo familiar, ¿cómo amanecieron los miembros de lafamilia?, ¿Cómo se encuentra el o la participante del servicio física y emocionalmente? Posteriormente Se le pide que coloque el teléfono en alta voz para que los demás miembros de la familia puedan escuchar y participar en la llamada telefónica y de esa manera escuchar una canción la cual colocaremos en un parlante en nuestro celular llamada prevención de accidentes en casa	celular llamadas de 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se les hablara de la importancia de lavados d manos previene la propagación de gérmenes y protege contra enfermedades graves al eliminar virus y bacterias acumulados al toca personas, animales o superficies. Es una acción sencilla, económica y efectiva para detener la cadena de transmisión de infecciones diarreic respiratorias Cuándo lavarse las manos: Antes de comer o cocinar: Para evitar contaminar los alimentos con gérmenes presentes en las manos. Después de ir al baño: Para eliminar gérmenes que pueden haber quedado en las manos tras usar el inodoro. Después de sonarse la nariz, toser o estornudar: Es una forma clave d detener la transmisión de gérmenes respiratorios. Después de tocar animales: Los animales pueden portar diversos microorganismos que se pueden transferir a las personas. Después de llegar a casa: Al regresar de la calle, el trabajo o la escuel para eliminar los gérmenes acumulados. Luego de haber escuchado la temática se les pregunta si tiene alguna duda, y si el tema fue de interés proporcionándoles saberes del cual tendría en cuenta de ahora en delante para colocarlos en práctica en sus vidas cotidianas dentro del entorno fam Le agracemos por el tiempo y habernos atendido en la llamada telefónica la cual van a recibir dos veces al mes. Antes de despedirme les recuerdo nuestro próximo encuentro, Deseándol resto de día feliz.	llamadas de 15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

que participaron activamente

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para colocar en practica en el hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente de las actividades

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna sugerencia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si le logro ya que el tema era de gran importancia ya que nos sirven al diario vivir

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participaron activamente , se escucho qu estaban alegres

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo de una forma amoroso y tranquilo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

ninguna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: junio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño cristian elian ramos le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le permiten una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los demás .

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: julio

durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al le gusta jugar , tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia esta . Cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: AGOSTO
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante solido hacia mama . Cu
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a travé
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baj
las sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, deja
ver de esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas e
hogar según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoy
la familia

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes: septiembre
durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que al niño le gusta jugar , tanto
con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro .
también se visualiza en el encuentro que el niño tiene habilidades durante las actividades que le per
una interacción propia y adquirida facilitándoles así su relación tanto consigo mismo como con los c

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a que pasa mas tiempo con la mama , se observa un apego bastante con la mama. Cuando
algo no le gusta lo manifiesta a través de llanto o enojo , mientras que su felicidad la expresa a través de
sonrisa ,abrazos constantes a la madre y otros momentos a la madre.
camina e intenta correr velozmente de un lado a otro sonriendo y gritando, con frecuencia sube y baja de
sillas con mucha energía y disposición para mostrar a los demás sus movimientos corporales, dejando ver
esta forma el avance de sus habilidades motrices

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

se realizaran actividades que fortalezcan las practicas y acciones que se requieran ser intervenidas el hogar
según diagnostico situacional de la caracterización familiar y actividades que requieran apoyo para la familia

BIENESTAR FAMILIAR

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad la Dorada

Nombre completo de la niña o niño Valeri Isabel Senon Gomez

Fecha de nacimiento 23 11 2022 **N° Documento de Identidad** 1122344134

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ **Fecha de 1er día de atención en el año** 01 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Belady Achang q

Fecha de registro cualitativo Día 15 Mes 04 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Valeri se encuentra en el rango esperado ya que comple con todos los items acorde a su edad se continuara fortaleciendo a traves de actividades de diario vivir, en la uca con actividades pedagogicas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Valoración Cualitativa ⇨	Relación con los demás																Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas				Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía				Personal			Social																	
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a		1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10		11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	3 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14		15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	32 33	32 33	32 33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1 2	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12		13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	11 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12		13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16		17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	31 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8		9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 01/06/2025

Durante los encuentros grupales y hogares se observa a la niña en realizar los siguientes desarrollos integral como;

Desarrollo motor:

Habilidades motoras gruesas:

La niña corre, suben y bajan escaleras (un escalón a la vez), patean pelotas y trepan muebles.

Habilidades motoras finas:

Pueden hacer garabatos, construir torres con bloques y usar una mano con más frecuencia que la otra.

Desarrollo cognitivo:

Lenguaje: Utilizan frases de 2 a 4 palabras, señalan objetos, reconocen nombres de personas y partes del cuerpo, y siguen instrucciones sencillas.

Clasificación: Empiezan a clasificar objetos por forma y color.

Resolución de problemas: Encuentran objetos escondidos bajo sábanas o dentro de recipientes.

Desarrollo socioemocional:

Independencia: Muestran mayor independencia, aunque también pueden tener conductas desafiantes.

Interacción social: Les gusta jugar con otros niños y adultos, e imitan comportamientos.

Reconocimiento: Se reconocen en fotos y espejos, e identifican a personas conocidas.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 01/07/2025

durante los encuentro grupales y hogares usan frases de varias palabras, identifican formas y colores, corre, trepan y muestran interés en el baño. También empiezan a reconocerse en el espejo y a imitar comportamientos, especialmente de adultos y niños mayores.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializa a la madre sobre la ESCALA CUALITATIVA DE VALORACION DEL DESARROLLO INFANTIL (ECVDI)
Es un instrumento de valoración organizados por rangos de edades, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños. La EVCDI-R complementa el seguimiento al desarrollo integral
en el ser y en el hacer de la vida cotidiana de las niñas y niños, a través a través de las diferentes rutinas , ambientales enriquecidos, lenguaje de expresión salidas pedagógicas, trabajo en grupos grandes y pequeños y en compartir con las familias o cuidadores
El registro de valoración al desarrollo de los niños y niñas en la ECVDI-R se realiza cada e meses a partir el ingreso al servicio
La niña Valeri se encuentra en el perfil ESPERADO ya que cumple con los ítems acorde a su edad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que si está de acuerdo lo que dicen ya que su niña cumple con todo esos

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se continuara fortaleciendo su desarrollo integral a través actividades del diario vivir , en la uca con diferentes
actividades lúdico pedagógico

Fecha 22/07/2025 **Lugar** Caseta comunal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA SENON	Marcela Senon.	BELEIDY ACHANGA	Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	pollos blancos purina	Cantidad	8 pollos blancos 7 k purina inicial 5 k purina engorde	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentescocon el participantedel servicio		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico Plastilina	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Todo se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	MARCELA SENON	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1116204388			
	Observaciones	Todo se encuentra en buen estado			
	Firma	Marcela Senon.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentescocon el participantedel servicio**		
	Documentode identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23/11/2022 Edad al ingreso: 2 años-5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.4 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Sobrepeso, Talla adecuada para la edad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuada para la edad

se evidencia usuaria en buenas condiciones de salud

Se realiza la tercera toma de valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

1	2	3	
Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma: 22/07/2025	Fecha de la toma: 21/10/2025	Fecha de la toma:
Peso 15 kg Talla 87 cm	Peso: 14.5kg Talla: 89.1cm	Peso: 14.80kg Talla: 89.20cm	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.